

# **Christelijke Hogeschool Ede**

## **M Contextuele Benadering**

### **Beperkte opleidingsbeoordeling**

038A2023.01

## Samenvatting

In januari 2023 is de bestaande hbo-masteropleiding Contextuele Benadering van de Christelijke Hogeschool Ede bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze masteropleiding met een omvang van 60 EC wordt in deeltijd in Ede aangeboden en richt zich op de brede beroepspraktijk van professionals die werken in complexe begeleidingssituaties. De opleiding is de enige masteropleiding in Nederland die zich richt op het contextueel werken. In deze opleiding betrekken studenten de contextuele benadering op zichzelf als persoon, passen zij het contextueel werken toe in hun werk en doen zij onderzoek naar de contextuele benadering in hun beroepspraktijk van de hulpverlening of het onderwijs. Ze maken daardoor een behoorlijke persoonlijke en professionele ontwikkeling door die goed door de opleiding wordt aangereikt en ondersteund. Het panel oordeelt daarom **positief** over de opleiding in zijn geheel.

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De theorie van de contextuele benadering is goed uitgewerkt en de doelstellingen van de opleiding zijn ambitieus. Deze ambities zijn overzichtelijk uitgewerkt in beroepsrollen, opleidingskwalificaties en leeruitkomsten die zijn afgeleid van de kwalificaties van de Vereniging voor Contextueel Werkers. Daarnaast zijn ze vergeleken met de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen en met het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF7). Ze sluiten daardoor aan op het domein van contextueel werken en op het hbo-masterniveau.

### Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De onderwijsleeromgeving is goed ingericht. Studenten zijn enthousiast over het programma en over de docenten die betrokken zijn en hen zorgvuldig begeleiden en ondersteunen. De onderlinge afstemming in het team dat uit veel docenten bestaat, is goed en leidt tot een cultuur waarin iedereen bijdraagt aan het geheel van de opleiding en er samen voor wil gaan. De studenten zijn ook tevreden over de inhoudelijke expertise van de docenten, supervisors en afstudeerbegeleiders. De inhoud van het programma is stevig door de verdiepende en verbredende doelstellingen van de opleiding. Het is een positieve ontwikkeling dat studenten de modules meer met elkaar gaan verbinden en dat het onderzoeken wordt gekoppeld aan het innoveren. De onderzochte vraagstukken kunnen daardoor in eerste instantie goed worden onderzocht en vervolgens leiden tot concrete innovaties voor de beroepspraktijk.

### Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsen is goed onderbouwd en duidelijk uitgewerkt. De studenten zijn tevreden over de informatie vooraf en de uitvoering van de toetsen. Met name de aandacht voor het kalibreren tussen de afstudeerbegeleiders is indrukwekkend, zoals blijkt uit het gezamenlijk bespreken en beoordelen van de onderzoeksplannen van alle masterthesis studenten. Het toezicht en de borging op de toetskwaliteit is ook gedegen en wordt correct uitgevoerd. De examencommissie is ingericht voor alle opleidingen van het domein Social Studies en vervult haar taken adequaat. Daarbij is de samenwerking met de opleiding constructief en consciëntieus. Typerend hiervoor is de opmerking van de examencommissie dat de samenwerking met deze opleiding energie geeft en leidt tot effectieve verbeteringen.

#### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Uit de bestudeerde masterscripties blijkt dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het onderzoek voldoet aan het professionele masterniveau, de complexiteit en gelaagdheid van de contextuele theorie mag in de scripties meer tot uiting komen. De programmawijziging waarbij het onderzoek en de innovatieve toepassing aan elkaar zijn gekoppeld kan de ruimte geven voor zowel meer diepgang in de theorie van de contextuele benadering als in de toepassing van de theorie in de specifieke praktijk.

Het werkveld en de alumni zijn zeer tevreden over de opleiding. Werkgevers geven aan dat de opleiding een doorwerkend effect heeft nadat studenten de opleiding hebben afgerond. Ze ervaren bij hen duidelijk de rol van expert en leidend professional in de contextuele benadering. Alumni kijken tevreden terug op hun opleiding en geven aan dat zij in staat zijn om als leidende professional het contextueel werken in te voeren in hun beroepspraktijk. De opleiding laat hiermee zien dat zij een waardevolle bijdrage levert aan het toepassen van de contextuele benadering in complexe begeleidingssituaties.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>6</b>
<b>Schets van de opleiding / Karakteristiek</b>	<b>8</b>
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	9
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>10</b>
<b>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</b>	<b>11</b>
<b>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>14</b>
<b>Standaard 3 Toetsing</b>	<b>19</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>22</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>24</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>25</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>26</b>
1. Bezoekprogramma 20 januari 2023	26
2. Bestudeerde documenten	27

# Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Contextuele Benadering van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van CHE en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het een aanbeveling voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 20 januari 2023. Het visitatiepanel bestond uit:  
Mevrouw drs. M. van Pelt (voorzitter, domeindeskundige),  
Mevrouw prof. dr. V.H.C. Soyez (domeindeskundige),  
Mevrouw dr. N.J. de Ronde-Davidse (domeindeskundige),  
Mevrouw J. Brummelhuis, LLB (student-lid).

De heer ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De hbo-masteropleiding Contextuele Benadering is ingedeeld in de visitatiegroep HBO master Social Work. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

## *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleiding plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleiding, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA, het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door

het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopsprekuur). Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 25 april 2023

Panelvoorzitter



drs. M. van Pelt

Auditor



Ir. A.B.C. Hoitink

## Schets van de opleiding / Karakteristiek

De masteropleiding Contextuele Benadering wil diegenen die zich beroepsmatig bezighouden met het welzijn van anderen in staat stellen om hun beroepspraktijk te verrijken met de contextuele benadering. De opleiding richt zich op hbo-opgeleide professionals die in complexe begeleidingssituaties werken. Veel van de hulpvragen waarmee deze professionals werken, vereisen aandacht vanuit het relationeel-ethische perspectief die eigen is aan het contextuele denkkader. Op de achtergrond speelt mee wat iemand van huis heeft meegekregen en hoe de relaties zijn met mensen die veel voor hen betekenen. Dit interfereert met elementen uit de sociale omgeving en de culturele achtergrond. Door bewustzijn, kennis, inzicht en vaardigheden in contextueel werken te ontwikkelen, kunnen professionals beter en effectiever aan deze hulpvragen werken. De opleiding is de enige masteropleiding in Nederland die met name op het contextueel werken is gericht. Studenten met een afgeronde hbo- of wo-opleiding in de Sociale Wetenschappen die werken in het sociale domein, in het onderwijsdomein, of in de GGZ, kunnen zich aanmelden voor deze opleiding. Het is van belang dat zij werken in een omgeving waarin het contextuele denken en handelen kan worden toegepast.

De Christelijke Hogeschool Ede (CHE) biedt deze opleiding sinds 2006 aan. Vanaf 2009 is de opleiding door de NVAO geaccrediteerd en sinds 2020 is de opleiding bekostigd. Binnen CHE maakt de opleiding onderdeel uit van het Instituut Contextuele Benadering (ICB). Dit is een platform en kenniscentrum voor de contextuele benadering. Het onderzoekprogramma van ICB sluit aan bij het onderzoeksprofiel van CHE dat is gericht op de kracht van relaties. Eén van de onderzoeksthema's is het herstel van relaties. ICB werkt voor dit thema samen met het lectoraat Jeugd en Gezin.

Het aantal studenten is sinds de bekostiging meer dan verdubbeld: er zijn nu ongeveer 100 studenten in totaal die deze tweejarige opleiding in deeltijd volgen. Deze studenten kiezen voor één van de drie uitstroomprofielen waarin zij het contextueel werken gaan ontwikkelen. Het uitstroomprofiel 'Hulpverlening' wordt door de overgrote meerderheid van de studenten gekozen. De opleiding is namelijk ook een schakelprogramma voor hbo-opgeleide hulpverleners die de opleiding Systemtherapie willen gaan volgen. Een klein aantal studenten kiest voor uitstroomprofiel 'Onderwijs' en het aantal aanmeldingen voor het uitstroomprofiel 'Mediation' is voorlopig nog niet voldoende om dit derde profiel aan te kunnen bieden.

### Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	M Contextuele Benadering
ISAT-code CROHO	49147
Oriëntatie opleiding	Hbo
Niveau opleiding	Master
Graad	Master of Arts
Aantal studiepunten	60 EC
Uitstroomprofielen	Hulpverlening, Onderwijs, Mediation
Opleidingslocatie	Ede
Vorm	Deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands



## **Terugblik vorige visitatie**

Bij de vorige visitatie in 2017 zijn er adviezen gegeven ten aanzien van de positionering van de opleiding en het gedachtegoed van de Contextuele Benadering in het Sociale Domein. Het advies was destijds om deze positionering meer aan te laten sluiten op bestaande sociale vraagstukken en op onderwijs- en zorgvraagstukken. Daarnaast werd geadviseerd om de expertrol en de verbredende rol meer uit te werken zodat het beroepsprofiel van de opleiding verder wordt aangescherpt. Daarbij zag het panel kansen voor de opleiding om het expertisegebied van contextueel denken verder te ontwikkelen. Deze adviezen en aanbevelingen zijn door de opleiding opgepakt, zoals in dit rapport met name uit de onderbouwing van standaard 1 en standaard 4 zal blijken.

# Beoordeling NVAO-standaarden

# Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

## Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is onder de indruk van de gedegen uitgewerkte theoretische onderbouwing en de ambitieuze doelstellingen. Ten aanzien van de contextuele benadering ziet het panel een spanningsveld omdat de opleiding zowel verdiepend als verbreedend wil zijn binnen een totaal beschikbare studiebelasting van 60 EC en twee jaar studie. Studenten ontwikkelen een contextuele basishouding door de contextuele benadering op zichzelf toe te passen. Daarnaast heeft de opleiding de ambitie om studenten zich te laten ontwikkelen tot leidende professionals binnen hun eigen beroepspraktijk. Aanvullend verwacht de opleiding dat studenten als onderzoekende professional gaan bijdragen aan het contextueel werken binnen hun eigen vakgebied. Deze ambities heeft de opleiding overzichtelijk uitgewerkt in beroepsrollen, opleidingskwalificaties en leeruitkomsten. De opleidingskwalificaties en leeruitkomsten zijn afgeleid van de kwalificaties van de Vereniging voor Contextueel Werkers. Daarnaast zijn ze vergeleken met de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen en met het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF7). Het panel leidt hieruit af dat de beoogde leerresultaten inhoudelijk aansluiten op het domein van contextueel werken en dat ze aansluiten op het hbo-masterniveau. Uit de gevoerde gesprekken en documenten leidt het panel af dat de beoogde leerresultaten goed zijn afgestemd met het werkveld. Het panel vindt het terecht dat de opleiding hierbij meer aandacht wil schenken aan het contextueel werken in het onderwijsdomein.

## Onderbouwing

### *Contextuele benadering*

De contextuele benadering gaat ervan uit dat mensen elkaar nodig hebben. De kwaliteit van onze relaties met andere mensen bepaalt voor een belangrijk deel het welzijn dat wij als mens ervaren. Dit inzicht in wederzijdse afhankelijkheid is door de psychiater Ivan Boszormenyi-Nagy uitgewerkt in de theorie en praktijk van de contextuele benadering. De kern van deze benadering is dat wij als mensen elkaar nodig hebben om te kunnen bestaan. Dit betekent dat ieder van ons de ander nodig heeft maar dat betekent bovendien dat de ander ons als persoon ook nodig heeft. Deze wederzijdse zorg en verantwoordelijkheid is een belangrijk centraal thema van de contextuele benadering.

### *Opleidingsprofiel*

De Master Contextuele Benadering richt zich op medewerkers en zelfstandig professionals die zich beroepsmatig bezighouden met het welzijn van anderen. De opleiding wil deze professionals in staat stellen om hun beroepspraktijk te verrijken met de contextuele benadering. Aanvullend kan de opleiding ertoe leiden dat deze professionals doorstromen naar andere functies. Om deel te kunnen nemen aan deze opleiding dienen de professionals minimaal acht uur per week te werken in het sociaal domein en is het van belang dat zij werken in complexe

begeleidingssituaties. Dat kan als relatietherapeut, gezinsbegeleider, sociaal werker, jeugdhulpverlener of leerkracht zijn. Ook professionals die werkzaam zijn in de psychiatrie, verslavingszorg, gehandicaptenzorg of mediators behoren tot de doelgroep van de opleiding. Volgens de opleiding kan de contextuele benadering voor deze professionals een waardevolle toevoeging zijn zoals in de missie van de opleiding als volgt is verwoord: (bron: ZER MCB september 2022):

*Onze afgestudeerde studenten zijn reflectieve en vakbekwame professionals die herstel van verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal stellen in een wetenschappelijk verantwoorde en geïntegreerde toepassing van de contextuele benadering in complexe begeleidingssituaties.*

Om de contextuele benadering goed toe te passen en te integreren in het eigen vakgebied biedt de opleiding drie uitstroomprofielen aan: hulpverlening, onderwijs en mediation. Aan het begin van de opleiding kiezen studenten het uitstroomprofiel dat aansluit op hun interesse, ervaring en vakgebied. Het programma wordt zoveel mogelijk op het uitstroomprofiel afgestemd. Dit heeft met name betrekking op de praktijkcomponent en het onderzoek van deze opleiding. Het panel vraagt zich af waarom de opleiding het profiel mediation aan wil bieden naast hulpverlening en onderwijs. Volgens het panel is mediation ook relevant binnen de profielen hulpverlening en onderwijs. Het panel verzoekt de opleiding om de keuze voor dit derde uitstroomprofiel nog eens kritisch te overwegen.

#### *Opleidingskwalificaties en leeruitkomsten*

Het opleidingsprofiel en de missie zijn vertaald naar drie beroepsrollen. Vanuit deze rollen zijn opleidingskwalificaties en leeruitkomsten opgesteld. Daarbij is aansluiting gezocht bij de eisen en criteria van de Vereniging voor Contextueel Werkers (VCW), het European Certificate Psychotherapy (European Association for Psychotherapy) en bij de Nederlandse Vereniging voor Relatie- en Gezinstherapie (NVRG). Studenten die met succes het uitstroomprofiel hulpverlening hebben gevolgd kunnen doorstromen naar de tweejarige opleiding Contextuele Therapie of de tweejarige opleiding tot systeemtherapeut. Vervolgens kunnen zij zich registreren als contextueel therapeut of systeemtherapeut. Figuur 1 geeft een overzicht van de beroepsrollen en de opleidingskwalificaties. De kwalificaties zijn elk weer uitgewerkt in twee leeruitkomsten.

Naast de aansluiting op de inhoudelijke en beroepsgerichte kwalificaties is er een vergelijking gemaakt met de professionele masterstandaard van de Vereniging Hogescholen en met het Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF niveau 7. Uit deze vergelijking blijkt dat de opleidingskwalificaties aansluiten op de professionele masterstandaard en op het niveau NLQF-7. Daarbij ligt in het eerste jaar van de opleiding het accent vooral op begrijpen en toepassen en in het tweede jaar meer de nadruk op het kritisch begrijpen van de contextuele benadering. Uit de vergelijking met de standaarden blijkt verder dat er een spanningsveld bestaat tussen het aanleren van een vak en het kritisch kunnen evalueren. De opleiding is zich hiervan bewust en beseft goed dat dit programma van 60 EC, met daarin drie beroepsrollen, veel aandacht vraagt van de studenten en een nauwkeurige afstemming vereist tussen de vakken van het programma.

Beroepsrollen	Opleidingskwalificaties
<b>Expert professional</b>  <i>Focus:</i> <i>Onderbouwen en beschouwen, integratief en methodisch handelen</i>	1. Je kijkt vanuit een relationeel ethisch perspectief naar mensen en relaties en integreert dit met andere relevante systemische en sociaal wetenschappelijke theorieën en methoden. Je luistert naar de verhalen van complexe situaties van je gesprekspartner(s) en relevante betrokkenen. In samenwerking met hen ontsluit je relationele ethiek als een bron voor groei en herstel.
	2. Je onderbouwt je handelen vanuit sociaal wetenschappelijke bronnen en professionele standaarden, in combinatie met praktische wijsheid. Je versterkt je normatieve professionaliteit door individueel en met vakgenoten te reflecteren op je uitgangspunten en beroepsmatig handelen. Je kunt uitleggen op basis van welke bronnen je in je handelen als contextueel professional keuzes maakt of hebt gemaakt, en welke afwegingen je daarbij hebt moeten maken.
<b>Leidende professional</b>  <i>Focus:</i> <i>Begeleiden en professionaliseren</i>	3. Je bent proactief, nieuwsgierig, kritisch en constructief. Je zet je contextuele expertise in voor de versterking van de deskundigheid van je collega's en het instellingsbeleid, en weet draagvlak te creëren bij leidinggevend en bestuurders
	4. Je signaleert vanuit je contextuele expertise vraagstukken in de (lokale) samenleving en ontwerpt in antwoord daarop interventies en projecten en evalueert deze. Je bent een ambassadeur van het contextuele werken, en werkt actief samen met collega-organisaties, overheden en andere relevante partners.
<b>Onderzoekend professional</b>  <i>Focus:</i> <i>Onderzoeken, ontwerpen en evalueren</i>	5. Je kunt complexe praktijkprobleem signaleren, analyseren en omzetten in concrete onderzoeksvragen. Ook ben je in staat zelf onderzoek uit te voeren dat bijdraagt aan de verbetering en verrijking van het handelen van professionals.
	6. Je interpreteert, implementeert en bespreekt resultaten van relevant onderzoek in samenwerking met, en ten behoeve van collega's binnen het werkveld. Ook ben je in staat de daaruit voortkomende bevindingen te presenteren.

*Figuur 1: De beroepsrollen en opleidingskwalificaties van de masteropleiding Contextuele Benadering (Bron: Zelfevaluatie M Conceptuele Benadering, (CHE 2022))*

#### *Afstemming met het werkveld*

Voor de afstemming met het werkveld is een Werkveldadviesraad (WAR) ingericht die uit dertien leden bestaat. De WAR komt twee tot drie keer per jaar bijeen en wordt uitgenodigd voor ronde tafel bijeenkomsten en professionaliseringsmiddagen. Het panel concludeert dat de opleiding goed is afgestemd met het sociale domein. Elf leden zijn afkomstig uit het sociaal domein en twee leden uit het onderwijs. Dit is weliswaar een juiste afspiegeling van het aantal studenten per uitstroomprofiel, maar om het onderwijsprofiel beter te benutten adviseert het panel meer vertegenwoordiging uit het onderwijs. Hierdoor kan nog betere afstemming van de beoogde leerresultaten op de behoeften en mogelijkheden in het onderwijs plaatsvinden.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel oordeelt positief over de onderwijsleeromgeving. Studenten zijn enthousiast over het goed gestructureerde programma. De docenten tonen grote betrokkenheid en ondersteunen de studenten zorgvuldig bij het doorgronden van de contextuele benadering voor zichzelf persoonlijk en bij het uitvoeren van hun werkzaamheden. De studenten zijn tevreden over de inhoudelijke expertise van de docenten en supervisors. Het panel ziet dat docenten onderling goed inhoudelijk afstemmen en is hiervan onder de indruk gezien het grote aantal docenten dat voor een relatief kleine aanstelling bij deze opleiding is betrokken. Het panel merkt op dat het contextueel handelen herkenbaar is in de werkwijze van de docenten. Ze nemen in het begeleiden een reflectieve houding aan die door de studenten wordt overgenomen. Volgens het panel is er binnen de opleiding een cultuur ontstaan waarin alle docenten bijdragen aan het geheel van de opleiding en er samen voor gaan. De inhoud van het programma is stevig door de verdiepende en verbredende doelstellingen van de opleiding. Het panel moedigt daarom de ontwikkeling aan waarbij de opleiding en de studenten de modules meer met elkaar gaan verbinden. Het panel ondersteunt ook de wijziging waarbij nu het Onderzoek wordt opgevolgd door de module Innovatieve Toepassing. De onderzochte vraagstukken kunnen hierdoor leiden tot concrete innovaties van de beroepspraktijk.

### Onderbouwing

#### *Programma*

Het programma is doordacht opgezet vanuit de elementen van gezamenlijk leren, studentbegeleiding, supervisie en intervisie. Kenmerkend voor het programma zijn een relatief hoog aantal contacturen, de trainingdagen en het toegepaste onderzoek. In zijn totaliteit bestaat het programma uit 33 lesdagen die over twee studiejaar zijn verdeeld. Het panel vindt het positief dat het merendeel van de studenten in staat is om het programma in twee jaar af te ronden. Als er bij studenten de behoefte is om meer tijd te nemen is dit overigens ook mogelijk. Het programma is uit vijf onderdelen opgebouwd: De Theorie, Contextuele Houding, De Praktijk, Onderzoek en Innovatieve toepassing. Figuur 2 geeft een overzicht van het programma met de verdeling van deze onderdelen over de twee studiejaar. De theoriemodule is het enige onderdeel dat voor alle studenten samen wordt aangeboden. De overige onderdelen zijn steeds per uitstroombestand; hulpverlening of onderwijs. Het panel is het hiermee eens maar adviseert om deze profielen zoveel mogelijk met elkaar te verbinden, zodat de interprofessionaliteit in het contextueel werken wordt bevorderd. Aanvullend merkt het panel op dat het evalueren en verbeteren van het programma goed gebeurt maar dat de opleiding niet door een student wordt vertegenwoordigd in de opleidingscommissie. Het panel beveelt de opleiding aan dat naast een docent ook een student de opleiding vertegenwoordigt in de opleidingscommissie die voor de opleidingen van Social Studies is ingesteld.

Jaar 1 - Semester 1	Jaar 1 - Semester 2
<b>MCB-1-THEO-21 De Theorie</b>	
Onderdelen: Kernbegrippen en Psychopathologie <i>Toets Psychopathologie: 2,5 EC</i>	Onderdelen: Ontwikkelingspsychologie en Filosofie <i>Toets Ontwikkelingspsychologie: 2,5 EC</i> <i>Toets Lezing: 5 EC</i>
<b>MCB-1-ONDZ-22 Onderzoek</b>	
<i>Toets Kritische Literatuurreview: 1,5 EC</i>	<i>Kennistoets Onderzoeksvaardigheden: 1 EC</i> <i>Toets Plan van Aanpak: 7,5 EC</i>
<b>MCB-1-PRHV-19 De Praktijk uitstroomprofiel Hulpverlening</b> <b>MCB-1-PROW-22 De Praktijk uitstroomprofiel Onderwijs</b>	
<i>Voortgangstoets: 2,5 EC</i>	
<b>MCB-1-COHO-20 Contextuele Houding</b>	
Onderdelen: Supervisie en Intervisie <i>Toets Profiel: 5 EC</i>	
Jaar 2 - Semester 3	Jaar 2 - Semester 4
<b>MCB-2-PRHV-20 De Praktijk uitstroomprofiel Hulpverlening</b> <b>MCB-2-PROW-23 De Praktijk uitstroomprofiel Onderwijs</b>	
<i>Eindtoets: 7,5 EC</i>	
<b>MCB-2-ONDZ-23 Onderzoek</b> <i>Toets Thesis: 10 EC</i>	<b>MCB-2-INNO-23 Innovatieve Toepassing</b> <i>Toets: 10 EC</i>
<b>MCB-2-COHO-21 Contextuele Houding</b>	
Onderdelen: Supervisie en Intervisie <i>Eindtoets: 5 EC</i>	

Figuur 2: Programma overzicht met toetsen Master Contextuele Benadering cohort 2022 – 2024  
(Bron Zelfevaluatie MCB, sept 2022)

### De Theorie

In deze eerste module maken studenten kennis met de contextuele benadering en met het paradigma van de 'relationele ethiek'. Tijdens twaalf lesdagen leren ze de kernbegrippen van het contextueel werken en krijgen ze inzicht in deze theorie en de filosofie die er aan ten grondslag ligt. Om de contextuele theorie te kunnen integreren met andere relevante theorieën en praktijken wordt de relatie met ontwikkelingspsychologie en psychopathologie ook in deze module behandeld. Uit bestudering van de online leeromgeving komt het panel tot de conclusie dat de omvang en de diversiteit van de te bestuderen literatuur groot is. Hoewel de studenten samen met de docenten de bestudeerde theorie bespreken tijdens de lesdagen, roept dit bij het panel de vraag op in hoeverre studenten alle aangeboden stof goed kunnen doorgronden. De afronding bestaat, zoals in figuur 2 is te zien, uit twee schriftelijke toetsen en een lezing aan het einde van het eerste studiejaar.

### *De Praktijk*

Studenten passen in De Praktijk toe wat ze aan contextuele theorie hebben geleerd in hun eigen beroep. Dit toepassen vindt plaats vanuit twee perspectieven: studenten passen de contextuele benadering als specifieke methode toe en ze integreren deze bij het ondersteunen en begeleiden van mensen. De opleiding stelt namelijk dat het paradigma van de contextuele theorie niet alleen betrekking kan hebben op het begeleiden op microniveau maar dat het ook van betekenis is voor thema's en projecten op meso- en macroniveau. Tijdens twaalf lesdagen, waarvan drie in het eerste en negen in het tweede jaar, volgen de studenten trainingen, oefenen ze toepassingen en bediscussiëren ze interventies die in zij de praktijk hebben toegepast. Aan het einde van het eerste studiejaar wordt de voortgang getoetst en aan het einde van de opleiding wordt dit onderdeel afgesloten met een casusverwerkingstoets. Studenten schrijven hiervoor een verslag waarin ze een casus beschrijven en analyseren, de interventie beschrijven en de reflectie op deze interventie beschrijven.

### *Contextuele Houding*

In deze module staat de relationeel-ethische vakbekwaamheid van de individuele student centraal. Studenten onderzoeken hun eigen persoonlijke geschiedenis vanuit het perspectief van de relationele ethiek. De op deze wijze verkregen inzichten verbinden ze vervolgens met hun eigen werkzaamheden. Zo ontstaat er inzicht in hoe hun eigen balansen van recht en onrecht van invloed zijn op hun hulpverleningsrelaties en op het proces van hulpverlening. Het onderwijs van deze module bestaat uit begeleide supervisie- en onbegeleide intervisiebijeenkomsten. De supervisiebijeenkomsten zijn gericht op de student die als professional reflecteert. Studenten leren op deze wijze om zelfstandig diepgaand te reflecteren op het eigen handelen vanuit de relationeel-ethische dimensie. Tijdens de intervisiebijeenkomsten delen en bespreken studenten ervaringen en bespreken ze casussen om theorie en praktijk met elkaar te integreren. Studenten komen bijeen in supervisie- en intervisiegroepen die uit maximaal vier studenten van hetzelfde uitstroomprofiel bestaan. Aan het einde van beide studiejaar evalueren studenten elkaars contextuele houding en uiteindelijk stellen de studenten individueel een eindprofiel op.

### *Onderzoek*

Het onderzoek start al vanaf het begin van de opleiding. Naast lesdagen waarin de onderzoeksvaardigheden aan bod komen, werken studenten in leerwerkgroepen aan hun eigen onderzoek. Ze komen met een afstudeerbegeleider bijeen in groepen van maximaal vijf studenten. In eerste instantie schrijven ze een kritische review van een internationaal wetenschappelijk artikel dat ze zelf kunnen kiezen. Ze werken daarnaast aan het plan van aanpak voor hun eigen onderzoek. Het panel merkt op dat studenten redelijk vroeg, voor het einde van het eerste semester, een probleemstelling en onderzoeksvraag moeten formuleren. Het panel adviseert om dit moment te verschuiven naar een later moment in het eerste jaar, zodat studenten zich meer hebben kunnen verdiepen in het conceptueel werken. In het tweede jaar werken studenten het onderzoek vervolgens uit. Deze masterthesis leidt tot een scriptie die vanaf studiejaar 2023-2024 halverwege het tweede jaar wordt afgerond.

### *Innovatieve Toepassing*

In deze module ontwerpen studenten een innovatie die een concrete bijdrage levert aan de beroepspraktijk. Uit evaluaties onder studenten is gebleken dat studenten deze opdracht ervaren als een extra onderzoek naast het afstudeeronderzoek. Daarom is besloten om de Innovatieve



toepassing te koppelen aan het afstudeeronderzoek. Zoals in figuur 2 is te zien eindigt het afstudeeronderzoek halverwege het tweede jaar en werken studenten in het laatste semester de innovatieve toepassing uit. Het panel ondersteunt deze aanpassing en adviseert de opleiding om in het landelijk samenwerkingsverband van masters Social Work na te gaan hoe vergelijkbare masteropleidingen het onderzoeken en innoveren aan elkaar koppelen.

### *Onderzoekend Vermogen*

Het onderzoek komt volgens de visie van de opleiding neer op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen. Dit betekent dat het onderzoek geen doel is op zich, maar dat het onderzoek bijdraagt aan een duurzame ontwikkeling van de onderzoekende professional en aan de beroepspraktijk van de professional. De opleiding verwacht ten eerste dat studenten reeds uitgevoerde onderzoeken binnen de contextuele benadering kunnen vinden, kunnen beschouwen en kunnen integreren in de eigen beroepspraktijk. Daarnaast verwacht de opleiding dat studenten praktijkproblemen kunnen signaleren en dat zij deze om kunnen zetten naar goede onderzoeksvragen, zodat zij onderzoek uit kunnen voeren volgens de eisen van een wetenschappelijk onderzoek. Daarbij dienen studenten te handelen vanuit een houding die is gericht op het kritisch reflecteren en het verwerven van nieuwe kennis.

Het panel ondersteunt het initiatief van de opleiding om professionele leergemeenschappen in te richten waarbinnen studenten hun onderzoek uit kunnen voeren. Studenten kunnen daarbij kiezen uit een aantal thema's die elk ook een kennislijn zijn waarover de opleiding meerjarige afspraken maakt met het werkveld. Deze kennislijnen bieden de mogelijkheid om meer actuele kennis te ontwikkelen over de contextuele benadering en haar toepassingen en kunnen bijdragen aan de doorontwikkeling van de contextuele benadering. Dit is ook een wens van de opleiding en het ICB. De studenten kunnen kiezen uit de volgende onderzoeksthema's: herstel van relaties, zorg voor de jeugd, langdurige zorg, sociale basis, en waarden en zingeving. De overgrote meerderheid van de studenten maakt echter de keuze om het onderzoek uit te voeren binnen hun eigen organisatie en niet bij een organisatie waarmee CHE samenwerkt. Het panel vindt het waardevol dat studenten het onderzoek uit kunnen voeren binnen hun eigen organisatie en ondersteunt het standpunt van de opleiding om deze mogelijkheid aan studenten te blijven bieden.

### *Internationalisering*

De opleiding geeft op een goede manier invulling aan internationalisering. Het panel heeft er begrip voor dat er rekening wordt gehouden met de persoonlijke omstandigheden van deeltijdstudenten. Voor deze studenten is het veelal ingewikkeld om deel te nemen aan internationale activiteiten. De opleiding verwacht van de studenten dat zij de internationale literatuur over contextueel werken kunnen bestuderen. Zo schrijven zij voor de module Onderzoek een kritische review over een internationaal artikel. Indien studenten deelnemen aan een van de professionele leergemeenschappen, kan het onderzoek dat zij uitvoeren een internationaal karakter hebben. De opleiding onderhoudt namelijk contacten met meerdere universiteiten en hogescholen zoals in Israël, Hongarije en Roemenië. De opleiding wordt in dit internationale netwerk gezien als voortrekker van de contextuele benadering. Internationaal gezien wordt namelijk meer de benadering gekozen van het systemisch werken dan voor het contextueel werken.

### *Docententeam*

Een relatief grote groep van 28 personen is bij de opleiding betrokken. Zij vervullen hierbij de rol van docent, supervisor of onderzoeksbegeleider. Vijf docenten vormen samen het curriculumteam dat verantwoordelijk is voor het curriculum. Het panel constateert dat het curriculumteam de inhoud, vormgeving en samenhang van het programma goed bewaakt. Volgens het panel is de coördinatie zowel inhoudelijk als organisatorisch uitstekend. Het panel is ook onder de indruk van de goede onderlinge verbinding die er bestaat tussen docenten, supervisors en onderzoeksbegeleiders. Er is volgens het panel daardoor een leeromgeving ontstaan waarin studenten zich goed kunnen ontwikkelen. Dit blijkt bijvoorbeeld bij het persoonlijke onderzoek dat studenten uitvoeren naar hun contextuele relaties, studenten worden hierbij met zorg en aandacht ondersteund. Het panel merkt ook op dat het niet eenvoudig is om de contextuele theorie goed te verbinden met de onderzoeksmethodologie. Op belangrijke momenten is hiervoor aandacht, zoals bij het beoordelen van de plannen van aanpak. De beoordelingen vinden plaats in duo's waarbij een docent met contextuele expertise samenwerkt met een expert in de onderzoeksmethodologie. Op deze wijze is er sprake van gestructureerde professionalisering en afstemming.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het systeem van toetsen is goed onderbouwd en duidelijk uitgewerkt. De studenten zijn tevreden, ze vinden de toetsmatrijzen en beoordelingsformulieren duidelijk en informatief. De toetsing biedt de gewenste ondersteuning aan het leerproces en de ontwikkeling van de studenten. De toetsing wordt volgens het panel goed uitgevoerd en sluit aan op het toetsbeleid van Social Work. Het panel is onder de indruk van de zorgvuldige wijze van kalibreren. Zo bespreken en beoordelen de examinatoren en begeleiders van leerwerkgroepen gezamenlijk het plan van aanpak van alle masterthesis studenten.

Het toezicht en de borging op de toetskwaliteit is gedegen en wordt correct uitgevoerd. De examencommissie is ingericht voor alle opleidingen van het domein Social Studies. Taken als het borgen van de toetskwaliteit, het borgen van de toetsdeskundigheid en het aanwijzen van examinatoren worden adequaat uitgevoerd. De samenwerking met de opleiding is constructief en consciëntieus. Typerend hiervoor is de opmerking van de examencommissie dat de samenwerking met deze opleiding energie geeft en leidt tot effectieve verbeteringen.

### Onderbouwing

#### *Systeem van toetsing*

Het systeem van toetsing is afgeleid van het toetsbeleidsplan Social Work. Het panel ondersteunt de uitgangspunten die de opleiding voor de toetsing hanteert. Het streven is om de toetsen zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij reële beroepssituaties. De leeruitkomsten zijn bij het toetsen steeds het vertrekpunt zoals blijkt uit de toetsmatrijzen en beoordelingsformulieren die door het panel zijn ingezien. Verder geeft het toetsbeleid aan dat examinatoren basisgekwalificeerd zijn in examinering. Bij het ontwikkelen en het beoordelen van toetsen wordt het vierogenprincipe toegepast. Daarnaast geeft het toetsbeleid aan dat het beoordelen en begeleiden van elkaar gescheiden zijn. Deze richtlijnen bieden volgens het panel een goede basis voor een betrouwbare wijze van toetsen.

#### *Toetsinstrumenten, beoordeling inzichtelijk, feedback,*

Uit het toetsprogramma blijkt dat de toetsvormen aansluiten bij de inhoud en opzet van de modules. In het programmaoverzicht (figuur 2) is ook een overzicht van de toetsen te vinden. De eerste toets van de module De Theorie is een schriftelijke toets over de kennis van de Psychopathologie. De tweede toets is een schriftelijke opdracht waarin de kennis en inzichten over de Ontwikkelingspsychologie worden getoetst. Uiteindelijk sluit de module af met de toets De Lezing. Bij deze toets tonen studenten de leeruitkomsten aan door de opgedane kennis en inzichten over de Contextuele Benadering te integreren in een lezing zoals die gehouden kan worden voor vakgenoten uit de praktijk.

De module Onderzoek wordt ook op meerdere momenten en op verschillende manieren getoetst. De eerste toets is een kritische literatuurreviewopdracht. Studenten tonen in deze toets aan dat zij de resultaten van een relevant praktijkonderzoek kunnen interpreteren, implementeren en bespreken. De tweede toets betreft een schriftelijke toets waarin de basiskennis over kwalitatief onderzoek wordt getoetst. Het toepassen van deze kennis en inzichten vindt plaats bij het schrijven van het plan van aanpak voor de masterthesis dat aan het einde van het eerste studiejaar wordt getoetst. Studenten presenteren de goedgekeurde plannen aan elkaar tijdens een symposium aan het begin van het tweede studiejaar. Bij dit symposium zijn ook de eerstejaars studenten aanwezig die dan net zijn gestart met de opleiding. Dit helpt hen bij het vormen van eerste ideeën over het onderzoek en geeft hen op een vroeg moment inzicht in wat er verwacht wordt met betrekking tot het doen van onderzoek. Vervolgens schrijven de tweedejaars studenten de masterthesis die halverwege het tweede jaar wordt getoetst en het vertrekpunt vormt van de Innovatieve toepassing die aan het einde van de opleiding wordt getoetst.

Uit evaluaties blijkt dat studenten positief zijn over de toetsing. Studenten geven aan dat zij de toetsmatrijzen duidelijk vinden en dat de toetsen goed aansluiten op de inhoud van de modules. De tevredenheid over de toetsing van het plan van aanpak is bijvoorbeeld 4,1 op een schaal van 1 tot 5. Het panel leidt hieruit af dat de informatieverstrekking duidelijk is en dat er valide en betrouwbaar wordt getoetst. Het panel stelt daarnaast vast dat er voldoende formatieve toetsen zijn. Regelmatig worden studenten gevraagd om als peers elkaars tussenproducten te beoordelen. Studenten kunnen zich daardoor goed voorbereiden op de summatieve toetsen. Het panel merkt op dat de beoordelingsformulieren veel ruimte bieden voor het geven van feedback. De beoordeling gebeurt bovendien gedegen en zorgvuldig. Dit blijkt uit onder andere uit de zorgvuldige kalibratie bij het beoordelen van de Plannen van Aanpak. Begeleiders van leerwerkgroepen bespreken en beoordelen aan het einde van het eerste jaar alle plannen gezamenlijk. Daarbij worden de beoordelingen veelal voorzien van ruime feedback. Het panel ziet dat deze feedback soms (erg positief) niet in overeenstemming is met het gegeven oordeel (gemiddeld oordeel). Het is tekenend voor de toetscultuur dat de docenten zich hiervan bewust zijn en dat zij aan verbeteringen werken.

#### *Borging kwaliteit toetsing en beoordeling*

De borging van de kwaliteit van toetsing valt onder de verantwoordelijkheid van de Examencommissie Social Studies. Naast de verantwoordelijk voor deze opleiding is de examencommissie dat ook voor de masteropleiding Speltherapie en voor de bachelor- en Ad-opleiding Social Work. Elke opleiding is in de examencommissie vertegenwoordigd, die met een extern lid van een andere onderwijsinstelling uit in totaal acht personen bestaat. De examencommissie geeft aan dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de toetskwaliteit. Elke toets heeft een eigenaar waarmee de examencommissie in ieder geval driejaarlijks een evaluatiegesprek voert. De toetseigenaren zijn minimaal Basis Kwalificatie Examinering (BKE) gecertificeerd. De opleiding heeft extra aandacht geschonken aan de kwaliteit en het toetsen van de masterthesis. De examencommissie is tevreden over deze toetsing, vindt dat het gewenste eindniveau goed is gedefinieerd en dat het eindniveau voldoet aan professionele masterstandaard. Studenten worden bij hun onderzoek zowel begeleid door docenten met contextuele expertise als door docenten met methodologische expertise. Volgens het panel is er een constructieve samenwerking tussen examencommissie en de opleiding. Uit de gesprekken

blijkt dat bevindingen van de examencommissie door de opleiding snel en gedegen worden opgepakt en leiden tot actiepunten die goed worden uitgevoerd.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Uit de bestudeerde masterscripties blijkt dat de scripties qua onderzoeksmethodologie voldoen aan het professionele masterniveau. De complexiteit en gelaagdheid van de contextuele benadering mag wat het panel betreft in de scripties meer tot uiting komen. Het panel verwacht dat de ingezette ontwikkeling waarbij het onderzoek en de innovatieve toepassing aan elkaar zijn gekoppeld en niet meer naast elkaar plaatsvinden, kan gaan leiden tot meer diepgang in de theorie en de toepasbaarheid van de contextuele benadering. Bovendien kan door deze opzet de praktische impact van het onderzoek worden vergroot.

Het werkveld is zeer tevreden en de werkgevers geven aan dat de opleiding een doorwerkend effect heeft nadat studenten de opleiding hebben afgerond. Ze ervaren in de beroepspraktijk duidelijk dat de rol van expert en leidend professional in de contextuele benadering is ontwikkeld. Alumni geven aan dat de opleiding aan hun verwachtingen heeft voldaan en bevestigen dat zij meer hun rol als leidende professional oppakken. De opleiding blijkt voor hen die doorgaan met de opleiding Systeemtherapie ook een goede opstap te zijn voor deze vervolgopleiding. De opleiding laat hiermee zien dat zij een waardevolle bijdrage levert aan het toepassen van de contextuele benadering in complexe begeleidingsituaties.

### Onderbouwing

#### *De masterthesis*

Studenten laten in de masterthesis zien dat zij zelfstandig een onderzoek op het gebied van contextuele hulpverlening kunnen opzetten en uitvoeren binnen het uitstroomprofiel dat is gekozen. Ze laten zien dat ze het contextueel werken beheersen en dat zij kunnen bijdragen aan het vakgebied waarin ze werkzaam zijn. De opleidingskwalificaties van de onderzoekende professional (figuur 1) worden daardoor aangetoond. Studenten werken in leerwerkgroepen aan de masterthesis waarbij ze groepsgewijs worden begeleid. Om het gezamenlijk leren, het delen met elkaar en met het werkveld te stimuleren worden de resultaten van de mastertheses tijdens twee symposia gedeeld. Aan het begin van het tweede jaar presenteren studenten hun plan van aanpak aan het werkveld en aan de eerstejaarsstudenten. In het tweede jaar presenteren studenten de resultaten aan het werkveld, docenten en medestudenten en gaan vervolgens hierover met elkaar in gesprek.

#### *Producten van afgestudeerden*

Het panel heeft vijftien mastertheses van recent afgestudeerden bestudeerd. Dertien zijn uitgevoerd binnen het uitstroomprofiel hulpverlening en twee binnen het uitstroomprofiel onderwijs. Het panel stelt vast dat de onderzoeken relevant zijn voor het werkveld en dat ze de opleidingskwalificatie van de onderzoekende professional laten zien. De mastertheses betreffen met name het onderzoeken van contextuele kernbegrippen en theorieën in de hulpverlening of

het onderwijs. Een voorbeeld van een masterthesis in het uitstroomprofiel 'Onderwijs' is een onderzoek naar hoe legaten en delegaten die een docent bewust of onbewust meekrijgt van zijn of haar eigen ouders, van invloed kunnen zijn op de relatie die ze zelf onderhouden met de ouders van hun leerlingen. Een onderzoek uit het uitstroomprofiel 'Hulpverlening' betreft de vraag wat alleenstaande moeders tijdens de eerste 1000 dagen na de geboorte van hun kind, nodig hebben om een constructief gerechtigde aanspraak te kunnen verwerven in relatie tot hun kind. Een ander onderzoek betreft het onderzoeken van de helpende of belemmerende factoren bij het herstel van relaties in situaties van mishandeling.

Het panel stelt vast dat de opleidingskwalificaties van de onderzoekende professional worden aangetoond en merkt op dat bij de beoordeling van de mastertheses de nadruk ligt op de onderzoeksmethodiek. Wat het panel betreft mag het doorleven en verdiepen van de contextuele benadering meer de nadruk krijgen in de masterthesis. De toetsmatrijs en de beoordelingsaspecten zijn namelijk vooral onderzoeksmethodisch van aard. Het panel is er overigens wel van overtuigd dat er voldoende diepgang in contextueel werken wordt aangebracht, in de scripties mag dit meer tot uiting komen. Het panel verwacht dat wanneer het innoveren plaats gaat vinden nadat het thesisonderzoek is afgerond, er goede aanknopingspunten zijn voor het inhoudelijk verdiepen van het onderzoek. Momenteel ervaren de studenten namelijk weinig ruimte voor het onderzoek, omdat het onderzoeken en innoveren tegelijkertijd plaatsvindt en dit wordt door studenten als twee aparte onderzoeken ervaren.

#### *Functioneren afgestudeerden*

Werkveld en alumni zijn tevreden over de resultaten van deze opleiding. Vertegenwoordigers van het werkveld geven aan dat het contextueel werken een waardevolle toevoeging is voor het werken in de hulpverlening en het onderwijs. Ze ervaren een olievlekwerking die zich doorzet nadat studenten de opleiding hebben afgerond. De alumni geven aan dat de opleiding een waardevolle aanvulling en verdieping heeft gegeven voor hun werk. Ze ervaren dat ze de rol van leidende professional goed op kunnen pakken. Studenten die deze opleiding als opstap voor de opleiding Systeemtherapie hebben gevolgd geven aan dat deze opleiding hen goed voorbereidt op deze vervolgopleiding. Gezien deze ervaringen en de bestudeerde scripties blijkt dat de missie van de opleiding wordt vervuld. De opleiding leidt vakbekwame en reflectieve professionals op die herstel van verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal kunnen stellen in complexe begeleidingssituaties en die dit kunnen onderzoeken op een verantwoorde wijze.

## Eindoordeel over de opleiding

	M Contextuele Benadering
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding Contextuele Benadering van de Christelijke Hogeschool Ede als **positief**.



# Aanbevelingen

## Standaard 2

- Het panel beveelt aan dat een student de opleiding vertegenwoordigt in de opleidingscommissie.

## Deel III

### Bijlagen

#### 1. Bezoekprogramma 20 januari 2023

Tijd	Onderdeel en gespreksdeelnemers
09.45-10.00	<b>Inloop panel</b>
10.00-10.10	<b>Welkom</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Directeur Sociale Studies,</li><li>• Coördinator master Contextuele Benadering,</li><li>• Coördinator ICB,</li><li>• Associate lector Jeugd en Gezin,</li><li>• Onderwijsadviseur.</li></ul>
10.15-11.15	<b>Gespreksronde 1, Studenten:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jaar 1: 2 studenten,</li><li>• Jaar 2: 2 studenten,</li><li>• Net afgestudeerd: 3 studenten.</li></ul>
11.30-12.30	<b>Gespreksronde 2, Docenten:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docent Psychopathologie, werkveldexpert (alleen jaar 1),</li><li>• Docent Contextuele theorie, afstudeerbegeleider,</li><li>• Docent en examiner Onderzoek,</li><li>• Docent en afstudeerbegeleider Onderzoek,</li><li>• Docent De Praktijk, uitstroomprofiel Onderwijs,</li><li>• Docent en examiner De Praktijk uitstroomprofiel Hulpverlening, supervisor,</li><li>• Docent en examiner Contextuele Houding, supervisor,</li><li>• Docent en examiner De Theorie en De Praktijk, uitstroomprofiel Onderwijs, supervisor.</li></ul>
13.15-14.00	<b>Gespreksronde 3, Werkveld:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vertegenwoordiger NVRG,</li><li>• Gedragswetenschapper De Rading,</li><li>• Programmaleider Jeugd WSD, hoofddocent Master Interprofessioneel werken met Jeugd, Viaa en lid Wetenschapsadviescommissie NVRG,</li><li>• Lid managementteam Prinses Beatrixschool Hulshorst.</li></ul>
14.15-15.00	<b>Gespreksronde 4, Examencommissie en Opleidingscommissie Sociale Studies:</b> <i>Examencommissie:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voorzitter,</li><li>• Commissielid.</li></ul> <i>Opleidingscommissie:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docent-lid,</li><li>• Student-lid.</li></ul>
15.15-15.45	<b>Gespreksronde 5, Directeur, coördinatoren, Lectoraat:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Directeur Sociale Studies,</li><li>• Coördinator MCB,</li><li>• Senior docent MCB, coördinator ICB,</li><li>• Lector Informele netwerken en Laatmoderniteit,</li><li>• Associate lector Jeugd en Gezin.</li></ul>
15.45-16.45	<b>Beoordelingsoverleg panel</b>
16.45-17.00	<b>Terugkoppeling bevindingen panel aan opleiding</b>
17.15-18.00	<b>Ontwikkelgesprek met het panel:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Directeur Sociale Studies,</li><li>• Coördinator MCB,</li><li>• Senior docent MCB, coördinator ICB,</li><li>• Lector Informele netwerken en Laatmoderniteit,</li><li>• Associate lector Jeugd en Gezin.</li></ul>

## 2. Bestudeerde documenten

Bijlage 01. Opleidingsplan Master Contextuele Benadering 2022-2023,  
Bijlage 02. Jaarplan Master Contextuele Benadering 2022-2023,  
Bijlage 03. Opleidingskwalificaties en leeruitkomsten vs. NLQF7 en landelijke professionele  
masterstandaard,  
Bijlage 04. Catalogus Professionele leergemeenschappen,  
Bijlage 05. Gezamenlijke visie positionering opleiding (landelijk overleg masters Social Work),  
Bijlage 06. Studiehandleiding MCB - route naar masterthesis,  
Bijlage 07. a. Jaarplanning Master Contextuele Benadering studiejaar 1 2022-2023,  
b. Jaarplanning Master Contextuele Benadering studiejaar 2 2022-2023,  
Bijlage 08. Overzicht docenten Master Contextuele Benadering,  
Bijlage 09. Kalibreersessies docenten Onderzoek september 2022,  
Bijlage 10. EC-tabel Master Contextuele Benadering,  
Bijlage 11. Onderwijs- en Examenregeling (OER) Master Contextuele Benadering,  
Bijlage 12. Programmaboekje Symposium juni 2022,  
Curriculumoverzicht MCB cohort 2021-2023,  
Structuur M Contextuele Benadering,  
Handleiding toegang Itslearning M Contextuele Benadering,  
Handleiding Contextuele Houding (inclusief toetsmatrijzen jaar 1 + 2),  
Jaarverslag Examencommissie Social Work 2020 – 2021,  
Jaarverslag Opleidingscommissie Social Work 2020 – 2021,  
Werkveldadviesraad verslagen (4-11-2021, 17-3-2022, 16-6-2022 en 10-11-2022),  
toetsmatrijzen van alle toetsen Onderzoek – De Theorie – Innovatieve Toepassing en De Praktijk,  
Zelfevaluatie rapport M Contextuele Benadering (oktober 2022).

Vijf eindwerken van cohort 2019 – 2021

Tien eindwerken van cohort 2020 – 2022