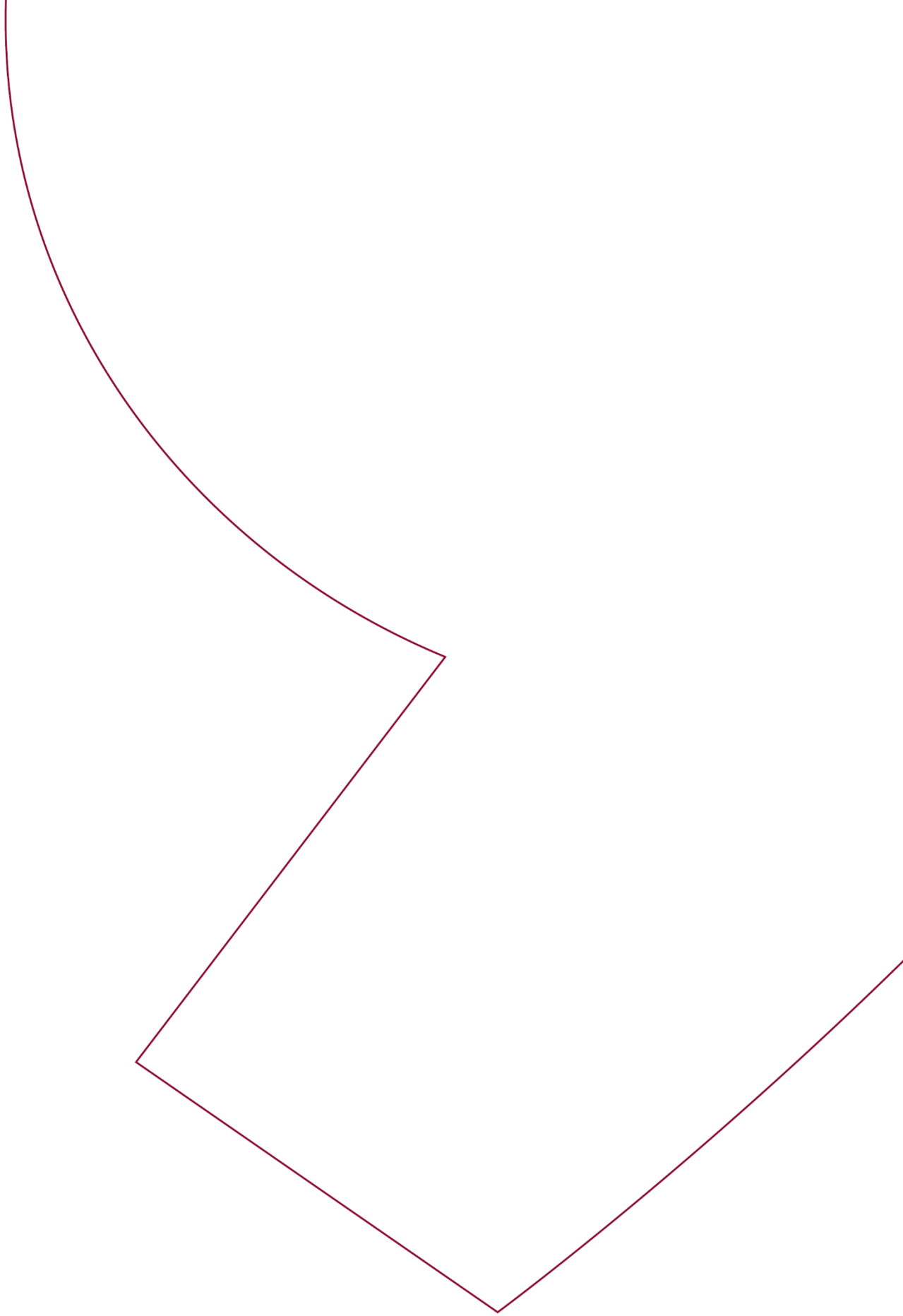


BEOORDELINGSRAPPORT

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,
onderdeel van het
Experiment instellingsaccreditatie

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs
van de tweede graad in Pedagogiek
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool



BEOORDELINGSRAPPORT

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,
onderdeel van het
Experiment instellingsaccreditatie

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs
van de tweede graad in Pedagogiek
voltijd/deeltijd

Fontys Hogeschool
Instituut Fontys Pedagogiek
CROHO nr. 35204

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

19 juni 2023

Auditpanel

dr. B.E. de Kort, voorzitter

dr. F.H. de Beer

D.N. Singor-Steinmeier

V. Gangadin-Bahoran

S.J. Blokzijl

Secretaris

I.A.M. van der Hoorn MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	13
6.	AANBEVELINGEN	14
BIJLAGE I	Scoretabel	15
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	16
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	19
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	20

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 30 augustus 2019
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek
registratienummer croho	35204
domein/sector croho	Onderwijs
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Education
aantal studiepunten	240 ECTS
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Tilburg, Sittard, Eindhoven
variant	Voltijd (alle locaties); voltijd variant bevat een Kop-route Deeltijd (Tilburg en Sittard)
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
Datum audit/opleidingsbeoordeling	30 maart 2023

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van Fontys Hogeschool wordt aangeboden in voltijd (vt) en deeltijd (dt). De voltijdvariant kent een Kop-opleiding. De opleiding wordt aangeboden op drie locaties te weten Tilburg (vt/dt), Sittard (vt/dt) en Eindhoven (vt). De opleiding omvat 240 ECTS. Studenten worden opgeleid tot normatieve en onderzoekende professionals. De studenten leren om als pedagoog te werken met kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar en met hun ouders en (mede-)opvoeders. Tijdens de opleiding Leraar Pedagogiek leren studenten daarnaast om les te geven en kennis goed over te dragen aan leerlingen in het (v)mbo. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als docent voor de (ped)agogische beroepsopleidingen in het mbo, onderwijsontwikkelaar, schoolloopbaanbegeleider of als begeleider beroepspraktijkvorming (stages).

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

In de vorming van zijn oordeel weegt het panel mee dat de diverse varianten en curricula van de Lerarenopleiding Pedagogiek de bekwaamheden die zijn vastgelegd in het 'Besluit wettelijke bekwaamheidseisen onderwijspersoneel', in de landelijk vastgestelde Generieke kennisbasis (Tien voor de leraar, 2017) en de Vakspecifieke kennisbasis (Tien voor de leraar, 2022) als basis hanteren. Deze beoogde leerresultaten zijn gerelateerd aan de Dublin-descriptoren, NLQF-6, de zeven competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) en de wettelijke bekwaamheidseisen voor leraren en weerspiegelen daarmee het bachelorniveau.

De opleiding beschikt over een heldere visie op onderzoek, die ook terug te vinden is in bekwaamheidseisen en de uitwerking daarvan in leerdoelen. Het panel geeft de opleiding mee om nog iets preciezer te zijn in de rol en definitie van onderzoek én onderzoekend vermogen binnen de opleiding (en het werkveld) met name ten behoeve van de studenten die onderzoek en onderzoekend vermogen als twee verschillende zaken lijken te beschouwen.

Het panel is positief over de focus die de opleiding legt op het opleiden van normatieve professionals. Hiermee kiest de opleiding voor een inhoudelijke profilering die goed aansluit bij het beroep van leraar pedagogiek/pedagoog. Het panel weegt verder mee dat de opleiding beschikt over een passende en relevante visie op internationalisering, die ook tot uitdrukking komt in de beoogde leerresultaten.

Alles overwegend komt het panel tot de conclusie dat de opleiding voor wat betreft de beoogde leerresultaten voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel komt dan ook tot het oordeel '**voldoet**' voor Standaard 1.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

In zijn overwegingen neemt het auditpanel mee dat uit de bestudeerde steekproef van afstudeerdossiers blijkt dat de studenten aantonen te voldoen aan de bekwaamheidseisen van een startende leraar Pedagogiek. Zowel de afstudeeropdrachten (voltijd en deeltijd) als de stagedossiers (voltijd) maken duidelijk dat studenten in staat zijn om goede lessen te ontwerpen en te verzorgen en zij weten hoe zij met hun onderzoekend vermogen kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van voor de praktijk relevante beroepsproducten. Bovendien is ook het werkveld positief over de kwaliteit en het functioneren van de alumni evenals de alumni zelf, die zich adequaat voorbereid voelen om als leraar Pedagogiek in het werkveld aan de slag te gaan. Op basis van deze positieve bevindingen komt het panel voor Standaard 4 tot het oordeel '**voldoet**'.

Algemene conclusie:

Gelet op het eindniveau dat de recent afgestudeerden in hun stage en afstudeerdossiers tonen, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert. Het panel wil de opleiding verder complimenteren voor de profilering die zij heeft gekozen en voor de wijze waarop zij het werkveld, studenten en docenten betreft bij de ontwikkeling van de opleiding.

Gegeven het feit dat het panel de beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de Lerarenopleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van Fontys Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 15 juni 2023.

3. INLEIDING

Fontys Hogescholen neemt deel aan de pilot Instellingsaccreditatie. Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Lichtere beperkte Opleidingsbeoordeling' die in dit kader bij de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van toepassing is. Een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting) voerde de beoordeling uit op 30 maart 2023.

Omdat dit bij een lichtere opleidingsbeoordeling geen verplichting is, heeft Fontys ervoor gekozen om niet te participeren in de clustervisitatie.

Gelet op de overlap die de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek vertoont met de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek – vallend onder hetzelfde MT, aantal dezelfde beleidskeuzes, eerste jaar (MDT en LGC)¹ is/zijn gelijk, zelfde examencommissie – zijn de beide opleidingen op één dag en door hetzelfde panel gevisiteerd.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek (verder: Lerarenopleiding Pedagogiek) op twee van de vier kwaliteitsstandaarden van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), te weten 'beoogde leerresultaten' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het NVAO-Beoordelingskader² is leidend voor de beoordeling van deze opleiding. De Werkwijze: Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie³ beschrijft de verdere concretisering van dit type beoordeling.

Plaats van de opleiding binnen Fontys

De Lerarenopleiding Pedagogiek maakt deel uit van het instituut Fontys Pedagogiek (FP). FP is één van de 24 instituten van Fontys Hogeschool. Naast de lerarenopleiding Pedagogiek biedt FP ook de Associate degree Pedagogisch Educatief Professional, de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek en de hbo-masteropleiding Pedagogiek aan. Aan het instituut FP studeren ongeveer 2000 studenten, verdeeld over vier locaties (Tilburg, Eindhoven, Den Bosch en Sittard). De lectoraten 'Diversiteit in orthopedagogisch handelen' en 'Opvoeden voor de toekomst' zijn verbonden aan FP en zijn opleidingen.

Karakteristiek van de Lerarenopleiding Pedagogiek

Studenten worden opgeleid tot normatieve en onderzoekende professionals. Ze worden opgeleid tot breed inzetbare (v)mbo leraren, die voor het vervullen van hun rol in de klas én op school hun vakinhoudelijke kennis van Pedagogiek kunnen gebruiken. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als docent voor de (ped)agogische beroepsopleidingen in het mbo, onderwijsontwikkelaar, schoolloopbaanbegeleider of als begeleider beroepspraktijkvorming (stages).

Opvolging aanbevelingen vorige audit

Op 16 mei 2017 voerde een panel de vorige audit uit bij de opleiding Lerarenopleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool. Uit deze audit kwamen drie aanbevelingen voort, die slechts beperkt betrekking hebben op standaard 1 en 4. Eén aanbeveling luidde: "Het panel adviseert de opleidingen aandacht te blijven besteden aan het correcte gebruik van de APA-regels door studenten". Het panel heeft tijdens de huidige visitatie (2023) geconstateerd dat de

¹ Bij de modulaire deeltijd en het leergroepcurriculum is het eerste jaar van Pedagogiek en Leraar Pedagogiek aan elkaar gelijk. Bij het leerlijncurriculum zijn de eerste twee jaar aan elkaar gelijk.

² Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, d.d. september 2018

³ Werkwijze: Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie, Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, d.d. februari 2019

opleiding hier in haar beoordelingsprotocol aandacht voor heeft. De andere twee aanbevelingen van de vorige audit zijn gerelateerd aan standaard 2 en 3.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De Lerarenopleiding Pedagogiek van Fontys is volop in ontwikkeling. Op de locaties waar de vierjarige voltijdopleiding wordt aangeboden ontwikkelt deze zich van – zoals zij het zelf noemt – een leerlijnencurriculum (LLC) naar een leergroepcurriculum (LGC, gestart in september 2020). Het leergroepcurriculum is inmiddels geïmplementeerd in jaar 1 t/m 3. Het leerlijnencurriculum wordt nog verzorgd in de hogere jaren, maar faseert uit met de komst van het leergroepcurriculum. In Tilburg en Sittard wordt daarnaast de modulaire deeltijd (MDT, gestart in 2018) aangeboden.

De basis voor de eindkwalificaties van alle varianten en curricula van de Lerarenopleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool wordt gevormd door de bekwaamheden die zijn vastgelegd in het 'Besluit wettelijke bekwaamheidseisen onderwijspersoneel', en door de landelijk vastgestelde Generieke kennisbasis (Tien voor de leraar, 2017) en de Vakspecifieke kennisbasis (Tien voor de leraar, 2022).

Een werkgroep vanuit diverse lerarenopleidingen van Fontys heeft de bekwaamheidseisen nader uitgewerkt in een overzicht op drie niveaus. Het document waarin dit overzicht is opgenomen, genaamd 'Bekwaamheidseisen leraar vo/bve' (Fontys Hogescholen, 2018) heeft een referentie- en legitimeringsfunctie voor alle tweedegraads lerarenopleidingen van Fontys. Het panel bekeek dit document, evenals het Opleidingskader van de Lerarenopleiding Pedagogiek. Hieruit maakt het panel op dat de beoogde leerresultaten van de opleiding aantoonbaar het bachelorniveau beschrijven (gerelateerd aan de Dublin-descriptoren, NLQF-6, de zeven competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) en de wettelijke bekwaamheidseisen voor leraren).

Bekwaamheidseisen op eindniveau	
Vakinhoudelijk	
1.	De leraar staat boven de leerstof en kan relaties leggen tussen de leerinhouden van zijn vakdomein en aanverwante vakken.
2.	De leraar overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen.
3.	De leraar kan toelichten hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgonopleidingen) en de beroepspraktijk.
4.	De leraar kan de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's benoemen.
5.	De leraar kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is samen met praktijkbegeleiders leerlingen te begeleiden in de werkcontext.
Vakdidactisch	
6.	De leraar kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen.

7.	De leraar brengt in een eigen ontwerp van een leerarrangement een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
8.	De leraar volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt. Hiervoor ontwerpt de leraar een onderwijsprogramma incl. een valide toetsinstrument en vraagt feedback van leerlingen. Deze feedback samen met zijn eigen analyse gebruikt de leraar voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs vakdidactisch bij.
9.	De leraar kan verschillende methodes (onder meer methodes ten behoeve van beroepsgericht onderwijs) van zijn vakgebied vergelijken en criteria opstellen waarmee de leraar methodes kan selecteren voor zijn onderwijs.
10.	De leraar kan verschillende manieren toepassen om zowel met behulp van als los van een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
11.	De leraar kan onderwijs uitvoeren en leren organiseren waarbij hij de samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid van leerlingen stimuleert.
12.	De leraar kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
13.	De leraar reflecteert op zijn vakdidactische aanpak en gebruikt feedback van anderen om zijn eigen ontwikkeling te analyseren, bij te stellen en zelfsturing te geven.
14.	De leraar legt uit en verantwoordt zijn vakdidactische aanpak van zijn onderwijs aan de hand van de concepten (theorieën, principes, wetmatigheden) uit de kennisbasis.
Pedagogisch	
15.	De leraar creëert een stimulerend, ondersteunend leerklimaat door vertrouwen te wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat te scheppen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
16.	De leraar creëert een leerklimaat waarin de leerlingen ruimte voelen voor het maken van vergissingen en fouten.
17.	De leraar kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
18.	De leraar kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden aan anderen die bij de leerlingen betrokken zijn.
19.	De leraar reflecteert op zijn pedagogische aanpak en gebruikt feedback van anderen om zijn eigen ontwikkeling te analyseren, bij te stellen en zelfsturing te geven. De leraar vraagt advies aan deskundigen buiten de context van de schoolorganisatie.
20.	De leraar levert een bijdrage aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene, in de context van beroepsgericht onderwijs gaat het hier om de begeleiding van de leerling bij zijn oriëntatie op beroepen en het ontwikkelen van beroepsidentiteit.

Tabel 1. De competenties uit het Landelijk opleidings- en competentieprofiel hbo-bacheloropleiding Pedagogiek (2019)

Actualiteit

Fontys neemt deel aan het landelijk overleg van de lerarenopleidingen. Tweemaal per jaar vindt er een landelijk overleg plaats, waarvoor de deelnemende hogescholen input ophalen bij hun werkveld. Hiertoe heeft Fontys een werkveldcommissie ingericht. Het landelijk overleg zorgt voor de actualisatie van de bekwaamheden en de kennisbases. De afgelopen jaren is de kennisbasis voor de Lerarenopleiding Pedagogiek, die schooljaar 2018-2019 in ging, een aantal keer geüpdatet.

Profilering

Alle Lerarenopleidingen Pedagogiek⁴ borgen in het reguliere landelijke overleg met elkaar de beoogde leerresultaten en de bekwaamheidseisen op modulenniveau. Dit betekent dat er inhoudelijk geen grote verschillen zijn tussen de opleidingen.

In het Zelfevaluatierapport staat wel beschreven dat het instituut Fontys Pedagogiek studenten wil opleiden tot onderzoekende en normatieve pedagogische professionals. Het panel vindt dit een mooie keuze, waarmee het instituut er de nadruk op legt dat het beroep van pedagoog / leraar pedagogiek normatieve aspecten kent. Studenten leren om keuzes te maken in hun handelen en deze keuzes ook te verantwoorden ten opzichte van de samenleving en van zichzelf. Op het moment dat een student weet dat pedagogisch handelen steeds een keuzeproces is, wordt hij ook in staat gesteld steeds te leren van de ontmoeting met een ander en in dat normatieve handelen zichzelf en de gemaakte keuzes bij te stellen. Het panel vindt dit

⁴ De Lerarenopleiding Pedagogiek wordt aangeboden door de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, de Hogeschool van Amsterdam, de Hogeschool voor Pedagogisch en Sociaal-Agogisch Onderwijs Groningen en door Fontys Hogeschool.

een waardevolle eigenschap van zowel een pedagogisch professional als van een leraar Pedagogiek.

Tegelijkertijd, zo merkt het panel op, vraagt deze keuze om een verdere operationalisering. In de diverse gespreksrondes tijdens de audit, heeft het panel met regelmaat de vraag gesteld wat de profilering van de opleiding is. In een enkel gesprek werd dat duidelijk verwoord, maar nog niet alle stakeholders (docenten, studenten, werkveldpartners) lijken zich bewust van de keuzes die opleiding hierin heeft gemaakt. Over vragen als 'Hoe activeren we het normatieve handelen bij studenten?', en 'Hoe willen we dit nadrukkelijker terug gaan zien in de eindwerken van studenten?' zal in gezamenlijkheid met het werkveld en met studenten nog verder nagedacht moeten worden.

Visie op onderzoek

In het document 'Beroepsbekwaamheidseisen leraar vo / bve' van Fontys Hogeschool wordt 'kritisch, onderzoekend en ontwikkelingsgericht' genoemd als één van de kernkwaliteiten van een leraar. Fontys definieert dit als volgt:

"De leraar heeft een kritisch-reflectieve houding ten opzichte van zowel het eigen handelen als de context waarin hij zich bevindt met de bedoeling de beroepscontext steeds te verbeteren en te vernieuwen. Dit betekent dat de leraar vraagstukken en nieuwe ontwikkelingen in de praktijk kritisch en systematisch leert te onderzoeken, zodat hij actief kan bijdragen aan creatieve oplossingen. De leraar heeft het lef én het vermogen om zelf na te denken over de doelen en de kwaliteit van onderwijs, de eigen visie daarop kunnen onderbouwen en daarover met anderen (zoals leerlingen, collega's, ouders) in gesprek te gaan. De leraar ziet het 'blijven leren' als een middel om de toekomstbestendige leraar te kunnen zijn."

Het panel ziet deze visie op onderzoek ook terug in de bekwaamheidseisen (tabel 1) en de uitwerking daarvan in leerdoelen.

Tijdens de audit sprak het panel met onder meer docenten, lectoren, studenten en alumni over het belang van onderzoekend vermogen. Interessant vond het panel de opmerking van een alumna van de Lerarenopleiding Pedagogiek, die vertelde dat zij onderzoek doen "echt het allervervelendste van de hele opleiding" vond. Waarna zij vervolgde: "Van die onderzoekende houding zie ik wel de meerwaarde in. Maar een scriptie, helpt mij dat nu verder in het werkveld? Ik ben wel kritisch en ik zoek hulpmiddelen en tools om mijn onderwijs beter te maken. We zijn op mijn school best met een aantal innovaties bezig. Ik kijk vooral kritisch naar wat werkt en naar wat niet. Waarom werkt iets zoals het werkt? Kan ik in de literatuur iets anders vinden? Kan ik mijn eigen handelen bijstellen? Hier ben ik dagelijks mee bezig. Dat heb ik echt meegekregen vanuit de opleiding."

Voor het panel illustreert het verhaal van deze student dat haar onderzoekend vermogen buitengewoon goed is ontwikkeld. Tegelijkertijd lijkt er een verschil te zijn tussen dat wat de opleiding uitstraalt over wat studenten moeten kunnen op het gebied van onderzoekend vermogen (namelijk een scriptie schrijven) en hetgeen de student vervolgens zelf definieert als onderzoekend vermogen (kritisch zijn, theorie en tools benutten, toetsen wat wel en niet werkt). Het panel geeft de opleiding mee te verhelderen dat onderzoekend te werk gaan onderdeel is van het onderzoekend vermogen. Het doel hiervan is dat studenten begrijpen dat het onderzoek doen tijdens de opleiding niet enkel een hoepel is waar zij doorheen moeten springen, maar het vaardigheden zijn die zij aanleren en gebruiken en die ze gedurende hun loopbaan steeds opnieuw kunnen inzetten.

Visie op internationalisering en de interculturele dimensie

In het Opleidingskader van de Lerarenopleiding Pedagogiek las het panel: "De Lerarenopleiding Pedagogiek streeft ernaar docenten op te leiden die internationaal vaardig en intercultureel bekwaam zijn, die zich thuis voelen in een globaliserende wereld en goed om kunnen gaan met diversiteit in de klas. Binnen zowel ons voltijd- als ons deeltijdcurriculum hebben wij met name

aandacht voor het laatstgenoemde criterium, waarbij we ons breder richten op diversiteit dan alleen de culturele verschillen.”

Het panel vindt deze visie passend bij het werkveld waarvoor de opleiding haar studenten opleidt en ziet deze visie ook weerspiegeld in de beoogde leerresultaten, zoals in bekwaamheidseis nummer 10 (zie Tabel 1).

Tevens las het panel dat, gelet op haar ligging in het grensgebied, de opleiding zich oriënteert op met name vergelijkbare opleidingen in België om daarmee de samenwerking te verstevigen. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling.

Weging en Oordeel

In de vorming van zijn oordeel weegt het panel mee dat de diverse varianten en curricula van de Lerarenopleiding Pedagogiek de bekwaamheden die zijn vastgelegd in het 'Besluit wettelijke bekwaamheidseisen onderwijspersoneel', in de landelijk vastgestelde Generieke kennisbasis (Tien voor de leraar, 2017) en de Vakspecifieke kennisbasis (Tien voor de leraar, 2022) als basis hanteren. Deze beoogde leerresultaten zijn gerelateerd aan de Dublin-descriptoren, NLQF-6, de zeven competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL) en de wettelijke bekwaamheidseisen voor leraren en weerspiegelen daarmee het bachelorniveau.

De opleiding beschikt over een heldere visie op onderzoek, die ook terug te vinden is in bekwaamheidseisen en de uitwerking daarvan in leerdoelen. Het panel geeft de opleiding mee om nog iets preciezer te zijn in de rol en definitie van onderzoek én onderzoekend vermogen binnen de opleiding (en het werkveld) met name ten behoeve van de studenten die onderzoek en onderzoekend vermogen als twee verschillende zaken lijken te beschouwen.

Het panel is positief over de focus die de opleiding legt op het opleiden van normatieve professionals. Hiermee kiest de opleiding voor een inhoudelijke profilering die goed aansluit bij het beroep van leraar pedagogiek. Het panel weegt verder mee dat de opleiding beschikt over een passende en relevante visie op internationalisering, die ook tot uitdrukking komt in de beoogde leerresultaten.

Alles overwegend komt het panel tot de conclusie dat de opleiding voor wat betreft de beoogde leerresultaten voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel komt dan ook tot het oordeel **'voldoet'** voor Standaard 1.

4.2. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Opbouw afstudeerfase

Het afstudeerprogramma vindt plaats in leerjaar 4. Dit gebeurt binnen de drie leerlijnen van het curriculum (stageleerlijn, integrale leerlijn en regieleerlijn).

De studenten die het **leerlijnencurriculum** hebben gevolgd, tonen door middel van drie onderdelen de realisatie van de beoogde leerresultaten aan. Met een stagedossier verantwoorden zij de realisatie van de 20 bekwaamheidseisen. De afstudeeropdracht (praktijkgericht onderzoek naar een actueel vraagstuk binnen de stage-instelling resulterend in een beroepsproduct) is gerelateerd aan de toetsing van de kernkwaliteiten uit de professionele basis voor goed leraarschap. En de regieleerlijn wordt afgesloten met een eindpresentatie waarin de studenten zich profileren als startbekwame leraar Pedagogiek door te delen welke theoretische kennis en vaardigheden zij hebben opgedaan en een koppeling te maken met ervaringen uit de vierdejaars stage en de afstudeeropdracht.

Binnen de **modulaire deeltijd** worden de 20 bekwaamheidseisen op eindniveau én de professionele basis voor goed leraarschap getoetst via drie verplichte modules. Het betreft de modules Meesterschap, Pedagogisch Professional en Onderzoekende Professional.

Het **leergroepcurriculum** heeft nog geen afgestudeerden. In studiejaar 2023/2024 zal de eerste lichting van het LGC het vierde jaar (afstudeerprogramma) starten. Vanaf het tweede leerjaar van de opleiding gaan studenten aan de slag met de concepten uit de generieke kennisbases en worden naast de 20 bekwaamheidseisen op eindniveau ook de professionele basis voor goed leraarschap getoetst. De 20 bekwaamheidseisen zijn verdeeld over 5 semesters van de postpropedeuse (in de minor worden géén bekwaamheidseisen getoetst). Bij het verdelen van de 20 bekwaamheidseisen over de 5 semesters in de postpropedeuse is rekening gehouden met de toenemende complexiteit qua context en bijbehorende werkzaamheden. Studenten werken 20 weken aan een onderwijseenheid en ontvangen doorlopend formatieve feedback middels assessment as learning. De uiteindelijke summatieve beoordeling wordt uitgevoerd door twee examinatoren (vier ogenprincipe). De eindbeoordeling wordt aangeduid middels een voldaan/niet voldaan.

Het afstudeerprogramma van de **Kop-opleiding** bestaat uit de onderwijseenheden 'Stage' en 'Reflectieve leraar', waarmee de 20 bekwaamheidseisen op eindniveau worden getoetst.

Steekproef afstudeerdossiers

Het panel bekeek een gestratificeerde steekproef van tien⁵ afstudeerdossiers van verschillende afgestudeerden van de afgelopen twee jaar. Het betrof drie voltijdstudenten

⁵ Het panel heeft van vijftien studenten van de opleiding Pedagogiek de afstudeerdossiers bestudeerd. Het panel heeft van tien studenten van de opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek de afstudeerdossiers bestudeerd. Omdat bij de modulaire deeltijd en bij het leergroepcurriculum het eerste jaar van Pedagogiek en Leraar Pedagogiek aan elkaar gelijk zijn en in het leerlijnencurriculum zelfs de eerste twee jaar gelijk zijn en omdat ook de examencommissie voor beide opleidingen gelijk is, heeft het panel van de kleinste opleiding tien eindwerken bekeken, zoals beschreven in de brief 'Omgang met de selectie van eindwerken bij opleidingsvisitaties' van de NVAO d.d. 2 juli 2019.

(leerlijnencurriculum), vier deeltijdstudenten (modulaire deeltijd) en drie studenten van de Kop-opleiding.

Omdat bij de modulaire deeltijd en bij het leergroepcurriculum het eerste jaar van Pedagogiek en Leraar Pedagogiek aan elkaar gelijk zijn en in het leerlijnencurriculum zelfs de eerste twee jaar gelijk zijn en omdat ook de examencommissie voor beide opleidingen gelijk is, heeft het panel van de kleinste opleiding tien eindwerken bekeken, zoals beschreven in de brief 'Omgang met de selectie van eindwerken bij opleidingsvisitaties' van de NVAO d.d. 2 juli 2019⁶.

Oordeel panel over de gerealiseerde leerresultaten

Het panel is op basis van de bestudeerde dossiers van oordeel dat alle afgestudeerden aantonen dat zij de beoogde leerresultaten ook daadwerkelijk realiseren.

In de bekeken afstudeeronderzoeken worden relevante onderwerpen aangepakt en komen studenten tot passende interventies en/of bruikbare beroepsproducten voor de praktijk. Ze betrekken collega's op de werkplek over het algemeen goed bij hun onderzoek. Studenten benutten bovendien relevante literatuur en voeren onder meer interviews uit ten behoeve van de ontwikkeling van hun beroepsproduct.

In hun stagedossiers onderbouwen de studenten met overtuigende bewijslast dat zij voldoen aan de bekwaamheidseisen. Ook de filmpjes, die in een aantal dossiers zijn opgenomen, maken duidelijk dat de studenten een les goed tot uitvoer kunnen brengen. De filmpjes laten bovendien zien dat de studenten weten hoe ze een les moeten inrichten en welke theorieën hen daarbij kunnen helpen.

Het panel kan zich over het algemeen vinden in de feedback die door de examinatoren is gegeven en ook het gegeven cijfer komt veelal overeen met het cijfer dat het panel zou geven. Tegelijkertijd merkt het panel op dat er geen duidelijke regels lijken te zijn voor de totstandkoming/berekening van het uiteindelijke cijfer en is de becijfering in dat opzicht voor het panel niet geheel navolgbaar⁷.

Functioneren in de praktijk

De werkveldvertegenwoordigers met wie het panel tijdens de audit sprak zijn goed te spreken over de studenten en afgestudeerden van de Lerarenopleiding Pedagogiek van Fontys. De studenten beschikken over de vereiste kennis en kunde.

Tijdens de audit sprak het panel ook met een aantal alumni van zowel de voltijd- als de deeltijdopleiding en de Kop-opleiding. Zij zijn allen tevreden over de kennis en vaardigheden die zij tijdens hun studie hebben opgedaan. Geheel toevallig werd één van de alumni – die online deelnam aan het auditgesprek – tijdens het gesprek weggeroepen voor 'een noodgeval'. Bij terugkomst bleek dat zij was weggeroepen omdat de bekendmaking van de genomineerden van topdocent van het jaar van haar mbo-instelling op dat moment plaatsvond. En zij werd op dat moment verrast omdat zij één van de genomineerden bleek te zijn. Ook hieruit blijkt, wat betreft het panel, dat de alumni van Fontys door hun studenten en collega's positief worden gewaardeerd.

Weging en Oordeel

In zijn overwegingen neemt het auditpanel mee dat uit de bestudeerde steekproef van afstudeerdossiers blijkt dat de studenten aantonen te voldoen aan de bekwaamheidseisen van een startende leraar Pedagogiek. Zowel de afstudeeropdrachten als de stagedossiers maken

⁶ Bron: [Brief_omgang_eindwerken.pdf \(nvaonet\)](#)

⁷ Deze constatering heeft betrekking op standaard 3, die geen onderwerp van beoordeling is bij het Experiment Instellingsaccreditatie met Lichtere Opleidingsaccreditatie. Het panel besteedt hier in het hoofdstuk 'Aanbevelingen' wel aandacht aan.

duidelijk dat studenten in staat zijn om goede lessen te ontwerpen en te verzorgen en zij weten hoe zij met hun onderzoekend vermogen kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van voor de praktijk relevante beroepsproducten. Bovendien is ook het werkveld positief over de kwaliteit en het functioneren van de alumni evenals de alumni zelf, die zich adequaat voorbereid voelen om als leraar Pedagogiek in het werkveld aan de slag te gaan. Op basis van deze positieve bevindingen komt het panel voor Standaard 4 tot het oordeel **'voldoet'**.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Gelet op het eindniveau dat de recent afgestudeerden in hun stage en afstudeerproject tonen, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert. Het panel wil de opleiding verder complimenteren voor de profilering die zij heeft gekozen en voor de wijze waarop zij het werkveld, studenten en docenten betreft bij de ontwikkeling van de opleiding.

Gegeven het feit dat het panel de beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor Lerarenopleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van Fontys Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 15 juni 2023.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. In dit hoofdstuk zijn de meest substantiële aanbevelingen nogmaals weergegeven. Daarnaast heeft het panel ook enkele aanbevelingen geformuleerd die buiten de scope van standaard 1 en 4 liggen, maar die wel kunnen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de opleiding.

- Maak met name voor studenten de definitie van onderzoek/onderzoekend vermogen meer inzichtelijk en maak helder hoe zij door het doen van onderzoek vaardigheden ontwikkelen die zij gedurende hun loopbaan steeds opnieuw kunnen inzetten.
- Operationaliseer de profilering op het opleiden van normatieve pedagogische professionals verder in gezamenlijkheid met het werkveld en met studenten.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek voltijd / deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eendoordeel	positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels****Auditprogramma lichtere opleidingsaccreditatie hbo-bacheloropleiding Pedagogiek en hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek, Fontys Hogeschool, 30 maart 2023**

Tijdstip	Gesprek + auditees
08.30-08.45	Inloop en ontvangst panel
08.45-09.15	Vorbereiding panel
09.15-10.00	Welkomstwoord en gesprek met opleidingsmanagement (start met pitch) <ul style="list-style-type: none"> - Directeur Fontys Pedagogiek - (waarnemend) teamleider met aandachtsgebied onderwijs - Lid instituutscommissie - Lid instituutscommissie - Lector Opvoeden voor de toekomst - Lector Diversiteit in orthopedagogisch handelen
10.00-10.10	Pauze + intern overleg panel
10.10-10.40	Gesprek met studenten en alumni Pedagogiek <ul style="list-style-type: none"> - Student 4^e jaar, modulaire deeltijd, Sittard - Student 4^e jaar, leerlijncurriculum voltijd, Eindhoven - Student 4^e jaar, modulaire deeltijd, Tilburg - Student 4^e jaar, leerlijncurriculum voltijd, Den Bosch - Student 3^e jaar, leergroepcurriculum voltijd, Tilburg Studentontwikkelaar kerngroep - Alumnus, Den Bosch, afgestudeerd juli 2021, voltijd - Alumnus, Tilburg, afgestudeerd in augustus 2021, modulaire deeltijd - Alumnus, Eindhoven, afgestudeerde in juni 2022, voltijd
11.40-10.50	Pauze + intern overleg panel
10.50-11.35	Gesprek met docenten Pedagogiek <ul style="list-style-type: none"> - Coach leergroepcurriculum, Tilburg, lid curriculumcommissie LGC voltijd - Docent modulaire deeltijd, Tilburg, lid curriculumcommissie MDT - Docent voltijd en coach leergroepcurriculum, Den Bosch, lid curriculumcommissie toetsdeskundige - Docent modulaire deeltijd, Sittard, lid curriculumcommissie MDT, lid kenniskring - Docent voltijd, Den Bosch, lid opleidingscommissie en lid kenniskring - Docent modulaire deeltijd, Tilburg, lid examencommissie - Voorzitter Examencommissie
11.35-11.45	Pauze + intern overleg panel
11.45-12.30	Gesprek met docenten Lerarenopleiding Pedagogiek <ul style="list-style-type: none"> - Docent voltijd, Sittard, lid curriculumcommissie voltijd - Docent deeltijd en voltijd KOP, Tilburg, lid curriculumcommissie deeltijd - Docent voltijd leerlijncurriculum, Sittard, lid curriculumcommissie toetsdeskundige - Docent modulaire deeltijd en leergroepcurriculum voltijd, Sittard, lid Opleidingscommissie - Docent modulaire deeltijd en voltijd, Sittard, lid examencommissie - Docent voltijd, Sittard, voorzitter examencommissie - Docent voltijd KOP, Tilburg
12.30-13.30	Lunch, intern overleg en stukken ter inzage
13.30-14.00	Gesprek met studenten en alumni Lerarenopleiding Pedagogiek

	<ul style="list-style-type: none"> - Student 4^e jaar, modulaire deeltijd, Sittard, lid Opleidingscommissie - Student 2^e jaar, leergroepcurriculum voltijd, Sittard, lid Opleidingscommissie - Student 4^e jaar, leerlijnen curriculum voltijd, Sittard - Alumnus, modulaire deeltijd, Tilburg, afgestudeerd februari 2023 - Student KOP-opleiding, Tilburg
14.00-14.10	Pauze + intern overleg panel
14.10-15.10	<p>Werkveld en alumni</p> <p>Tafel sector Pedagogiek: Licht verstandelijk beperkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medewerker Prisma, begeleider afstudeerders en minor studenten - Medewerker Prisma, begeleider afstudeerders en minor studenten - Student 4^e jaar, werkzaam bij Prisma - Student 2^e jaar, leerlijnen curriculum, stagiair bij Gastenhof - Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg <p>Tafel sector Pedagogiek: Preventie / eerste lijn/ lokale overheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanjager jongerenparticipatie bij Innovatienetwerk Jeugd – Hart van Brabant, alumnus - Student 4^e jaar, stagiair bij GGD Hart van Brabant - Student 4^e jaar, stagiair bij GGD Hart van Brabant - Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg <p>Tafel sector Pedagogiek: Jeugdhulp</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoerend bestuurder bij Scoor Jeugdhulp en lid Werkveldcommissie - Docent bij Sterk Huis - Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg <p>Tafel sector Pedagogiek: Onderwijs / kinderopvang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleider bij Movare Onderwijsstichting en lid Werkveldcommissie - Medewerker basisschool Agnetendal Valkenswaard - Student 4^e jaar, stagiair bij basisschool Agnetendal Valkenswaard - Medewerker basisschool Pendula - Docent Fontys Pedagogiek, Eindhoven <p>Tafel sector Lerarenopleiding Pedagogiek: MBO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docent Omgangskunde, ROC De Leijgraaf - Docent, ROC De Leijgraaf - Docent Pedagogische vakken en stagebegeleider bij Koning Willem I College, en alumnus - Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg
15.10-16.10	Intern overleg panel en voorbereiding terugkoppeling
16.10-16.40	Terugkoppeling

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018 en van de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij deze audit in het kader van het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een goed beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de opleiding. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie. Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019 en zich verhouden tot de beslisregels zoals opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie

Elke standaard wordt door het panel voorzien van een oordeel 'voldoet' of 'voldoet niet'.

Het totaaloordeel wordt uitgedrukt in de oordelen: 'positief' of 'negatief'. Voor een 'positief' totaaloordeel moet het oordeel op beide standaarden eveneens 'voldoet' zijn.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport ABV 2023
- Zelfevaluatie-rapport LEROP 2023
- Opleidingskader ABV
- Opleidingskader LEROP
- Beroepsbekwaamheidseisen leraar vo bve
- Landelijk Opleidings- en Competentieprofiel hbo-bacheloropleiding Pedagogiek 2019
- Landelijke Kennisbasis tweedegraads leraar Generiek (2017)
- Landelijke Kennisbasis tweedegraads leraar Pedagogiek (2022)
- OER Bachelor Pedagogiek DT Modulaire deeltijd 2022-2023
- OER Bachelor Pedagogiek VT Leerlijncurriculum 2022-2023
- Afstudeerlijst geslaagden ABV DT
- Afstudeerlijst geslaagden ABV VT
- Afstudeerlijst geslaagden LEROP

Het panel heeft van vijftien studenten van de opleiding Pedagogiek de afstudeerdossiers bestudeerd. Het panel heeft van tien studenten van de Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek de afstudeerdossiers bestudeerd. Omdat bij de modulaire deeltijd en bij het leergroepcurriculum het eerste jaar van Pedagogiek en Leraar Pedagogiek aan elkaar gelijk zijn en in het leerlijncurriculum zelfs de eerste twee jaar gelijk zijn en omdat ook de examencommissie voor beide opleidingen gelijk is, heeft het panel van de kleinste opleiding tien eindwerken bekeken, zoals beschreven in de brief 'Omgang met de selectie van eindwerken bij opleidingsvisitaties' van de NVAO d.d. 2 juli 2019⁸.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de afstudeerdossiers heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de afstudeerdossiers zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

⁸ Bron: [Brief_omgang_eindwerken.pdf \(nvaonet\)](#)

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 17 januari 2023 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Pedagogiek en de opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-1392. Deze opleidingen zijn, vanwege deelname aan het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, niet ingedeeld in een visitatiegroep.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Dr. B.E. de Kort	Voorzitter	Tot april 2021 voorzitter van het Landelijk Overleg Lerarenopleidingen Basisonderwijs (LOBO), het netwerk Educatie Oudere Kind en het netwerk Zij-instroom Voormalige lid van de Commissie Onderwijsbevoegdheden.
Dr. F.H. de Beer	Lid	Hoofddocent Master Pedagogiek en onderzoeker bij het samenwerkingsverband Kwaliteit van Leren bij de HAN University of Applied Sciences.
D.N. Singor-Steinmeier	Lid	Medewerker consultatie- en adviesteam toegang jeugdhulp bij de gemeenten Zoetermeer
V. Gangadin-Bahoran	Lid	Docent Pedagogiek en toetsdeskundige bij Curio
S.J. Blokzijl	Studentlid	Student aan de lerarenopleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam
I.A.M. van der Hoorn MSc	Secretaris	Adviseur bij Hobéon, NVAO getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobéon.nl
www.hobéon.nl