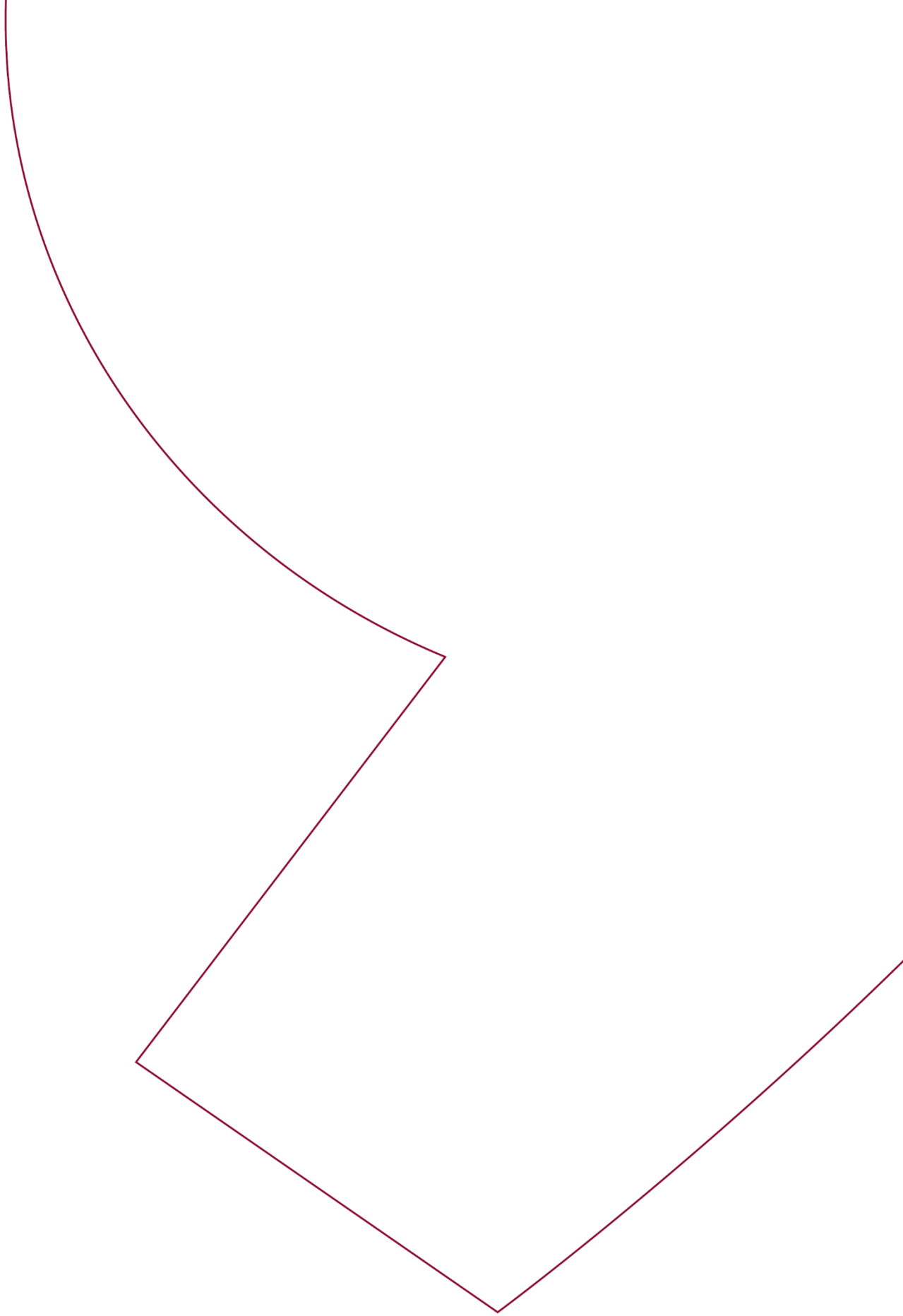


## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,  
onderdeel van het  
Experiment instellingsaccreditatie

**hbo-bacheloropleiding Pedagogiek**  
voltijd/deeltijd

**Fontys Hogeschool**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,  
onderdeel van het  
Experiment instellingsaccreditatie

**hbo-bacheloropleiding Pedagogiek**  
voltijd/deeltijd

**Fontys Hogeschool**  
Instituut Fontys Pedagogiek

CROHO nr. 35158

Hobéon Certificering & Accreditatie

**Datum**

19 juni 2023

**Auditpanel**

dr. B.E. de Kort, voorzitter

dr. F.H. de Beer

D.N. Singor-Steinmeier

V. Gangadin-Bahoran

S.J. Blokzijl

**Secretaris**

I.A.M. van der Hoorn MSc

## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>14</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	15
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	16
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	20
BIJLAGE IV	Panel Samenstelling	21

## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 30 augustus 2019
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Pedagogiek
registratienummer croho	35158
domein/sector croho	Gedrag en maatschappij
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	240 ECTS
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Tilburg, Sittard, Eindhoven, Den Bosch
variant	Tilburg: voltijd en deeltijd Sittard: voltijd en deeltijd Eindhoven: voltijd Den Bosch: voltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
Datum audit/opleidingsbeoordeling	30 maart 2023

## 2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool wordt aangeboden in voltijd (vt) en deeltijd (dt). De opleiding wordt aangeboden op vier locaties, te weten Tilburg (vt/dt), Sittard (vt/dt), Eindhoven (vt) en Den Bosch (vt). De opleiding omvat 240 ECTS. Studenten worden opgeleid tot normatieve en onderzoekende professionals. Ze leren om als pedagoog te werken met kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar en met hun ouders en (mede-)opvoeders.

De opleiding hecht belang aan het tonen van oprechte interesse in het kind en zijn omgeving. De pedagoog begeleidt jeugdigen in hun zoektocht naar wie ze willen zijn, hoe ze met anderen willen omgaan en hoe ze hun plek in de samenleving kunnen innemen. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als jeugdzorgmedewerker, opvoedondersteuner, jongerenwerker of leidinggevende binnen de kinderopvang.

### Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Als basis voor het uitfaserende leerlijnencurriculum (LLC) hanteert de opleiding de competenties uit het Landelijk opleidings- en competentieprofiel 2009. Voor het leergroepcurriculum (LGC)<sup>1</sup> en de modulaire deeltijdopleiding (MDT) gelden de competenties uit het Landelijk opleidings- en competentieprofiel 2019 als basis. Deze beide competentieprofielen zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het landelijke werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau. De landelijke competenties heeft de opleiding in samenspraak met haar werkveldcommissie uitgewerkt in beroepstaken (LLC), bekwaamheden (LGC) en leeruitkomsten (MDT), die de basis vormen voor de inrichting van het programma.

Het panel is positief over de focus die de opleiding legt op het opleiden van normatieve professionals. Hiermee kiest de opleiding voor een inhoudelijke profilering die goed aansluit bij het beroep van pedagoog.

Met haar visie op onderzoekend vermogen, dat wordt beschouwd als middel om het beroep van pedagoog adequaat uit te kunnen oefenen, sluit de opleiding aan op de rol van onderzoek in een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van de competenties van de opleiding op een dusdanige wijze dat het ten goede komt aan de dagelijkse beroepspraktijk van een pedagoog.

De rol van internationalisering binnen het werkveld van de pedagoog is op papier helder beschreven en terug te vinden in de beoogde leerresultaten. Het panel geeft wel de suggestie mee om het 'waarom' achter internationalisering nog wat explicieter uit te (laten) dragen naar en door het gehele team.

Op basis van bovenstaande bevindingen, die overwegend positief van aard zijn, concludeert het panel dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt het dan ook voor standaard 1 'Beoogde leerresultaten' tot het oordeel '**voldoet**'.

### Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

In zijn overwegingen neemt het auditpanel mee dat uit de bestudeerde steekproef van afstudeerdossiers blijkt dat, op één uitzondering na, de studenten aantonen te voldoen aan het niveau, de kennis en de kunde die van een startend pedagoog wordt verwacht. De student waarvan het panel de afstudeeropdracht als onvoldoende beoordeelde, heeft wel aangetoond zeer goed te functioneren in de stagepraktijk. Om die reden weegt het panel de onvoldoende afstudeeropdracht niet al te zwaar mee in de weging. Bovendien is ook het werkveld positief over de kwaliteit en het functioneren van de alumni, die zij soms al tijdens de opleiding een baan aanbieden. Ook de alumni voelen zich adequaat voorbereid om als pedagoog in het

---

<sup>1</sup> De opleiding startte in het studiejaar 2020-2021 met het leergroepcurriculum in jaar 1. In studiejaar 2022/2023 is het derde leerjaar van het leerlijnencurriculum van start gegaan.

werkveld aan de slag te gaan. Dit maakt dat het panel voor standaard 4 komt tot het oordeel **'voldoet'**.

**Algemene conclusie:**

Gelet op de door het regionale en landelijke werkveld gedragen beoogde leerresultaten en het eindniveau dat de studenten realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert.

Gegeven het feit dat het panel de beide standaarden voor zowel voltijd als deeltijd als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 15 juni 2023.

### 3. INLEIDING

Fontys Hogeschool neemt deel aan de pilot Instellingsaccreditatie. Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Lichtere beperkte Opleidingsbeoordeling' die in dit kader bij de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van toepassing is. Een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting) voerde de beoordeling uit op 30 maart 2023.

Omdat dit bij een lichtere opleidingsbeoordeling geen verplichting is, heeft Fontys ervoor gekozen om niet te participeren in de clustervisitatie.

Gelet op de overlap die de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek vertoont met de hbo-bacheloropleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek – vallend onder hetzelfde MT, aantal dezelfde beleidskeuzes, eerste jaar (MDT en LGC)<sup>2</sup> of twee jaar (LLC)<sup>2</sup> is/zijn gelijk, zelfde examencommissie – zijn de beide opleidingen op één dag en door hetzelfde panel gevisiteerd.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de opleiding Pedagogiek op twee van de vier kwaliteitsstandaarden van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), te weten 'beoogde leerresultaten' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het NVAO-Beoordelingskader<sup>3</sup> is leidend voor de beoordeling van deze opleiding. De Werkwijze: Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie<sup>4</sup> beschrijft de verdere concretisering van dit type beoordeling.

#### **Plaats van de opleiding binnen Fontys**

De bacheloropleiding Pedagogiek maakt deel uit van het instituut Fontys Pedagogiek (FP). FP is één van de 24 instituten van Fontys Hogeschool. Naast de bacheloropleiding Pedagogiek biedt FP ook de Associate degree Pedagogisch Educatief Professionaal, de hbo-bacheloropleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek en de hbo-masteropleiding Pedagogiek aan. Aan het instituut FP studeren ongeveer 2000 studenten, verdeeld over vier locaties (Tilburg, Eindhoven, Den Bosch en Sittard). De lectoraten 'Diversiteit in orthopedagogisch handelen' en 'Opvoeden voor de toekomst' zijn verbonden aan FP en zijn opleidingen.

#### **Karakteristiek van de opleiding Pedagogiek**

Studenten worden opgeleid tot normatieve en onderzoekende professionals. Ze leren om als pedagoog te werken met kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar en met hun ouders en (mede-)opvoeders. De opleiding hecht belang aan het tonen van oprechte interesse in het kind en zijn omgeving. Het oog hebben voor behoeften, vragen, dromen en verlangens is een belangrijk kenmerk van een pedagoog. Hij zet zich in om kinderen en jongeren een goed leven te geven, waarin ze de zorg en aandacht krijgen die ze nodig hebben en waarin ze de ruimte krijgen om samen te spelen, te leren en op te groeien. De pedagoog begeleidt hen in hun zoektocht naar wie ze willen zijn, hoe ze met anderen willen omgaan en hoe ze hun plek in de samenleving kunnen innemen. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als jeugdzorgmedewerker, opvoedondersteuner, jongerenwerker of leidinggevende binnen de kinderopvang.

De bacheloropleiding Pedagogiek mondt uit in het profiel sociaal werk – jeugd wat recht geeft op het registreren als jeugd- en gezinsprofessional bij het Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ).

---

<sup>2</sup> Bij de modulaire deeltijd en het leergroepcurriculum is het eerste jaar van Pedagogiek en Leraar Pedagogiek aan elkaar gelijk. Bij het leerlijncurriculum zijn de eerste twee jaar aan elkaar gelijk.

<sup>3</sup> Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, d.d. september 2018

<sup>4</sup> Werkwijze: Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie, Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, d.d. februari 2019.



**Landelijk overleg**

Samen met tien andere Pedagogiek-opleidingen is Fontys Hogeschool vertegenwoordigd in het Landelijk Opleidingsoverleg Pedagogiek.

**Opmvolging aanbevelingen vorige audit**

Op 16 mei 2017 voerde een panel de vorige audit uit bij de opleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool. Uit deze audit kwamen drie aanbevelingen voort, die slechts beperkt gerelateerd zijn aan standaard 1 en 4. Eén aanbeveling luidde: "Het panel adviseert de opleidingen aandacht te blijven besteden aan het correcte gebruik van de APA-regels door studenten". Het panel heeft tijdens de huidige visitatie (2023) geconstateerd dat de opleiding hier in haar beoordelingsprotocol aandacht heeft voor correct gebruik van APA. De overige twee aanbevelingen zijn gerelateerd aan standaard 2 en 3.

## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.**

**Toelichting NVAO:** De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

#### Bevindingen

De opleiding Pedagogiek van Fontys is volop in ontwikkeling. De op alle locaties aangeboden voltijd opleiding ontwikkelt zich van – zoals zij het zelf noemt – een leerlijncurriculum (LLC) naar een leergroepcurriculum (LGC, gestart in 2020). Het leergroepcurriculum is inmiddels geïmplementeerd in jaar 1 t/m 3. Het leerlijncurriculum wordt nog verzorgd in de hogere jaren, maar faseert uit met de komst van het leergroepcurriculum. In Tilburg en Sittard wordt daarnaast de modulaire deeltijd (MDT, gestart in 2018) aangeboden.

De beoogde leerresultaten van de drie curricula kennen in de basis dezelfde oorsprong, maar verschillen toch ook enigszins van elkaar, zo zag het panel.

#### Leerlijncurriculum

De beoogde leerresultaten die ten grondslag liggen aan het aflopende leerlijncurriculum zijn gebaseerd op het Landelijk Opleidings- en Competentieprofiel HBO Pedagogiek uit 2009. Dit profiel kent 14 competenties die zijn ondergebracht in drie kerntaken, te weten (1) ontwikkeling van het kind stimuleren, (2) (mede-)opvoeders ondersteunen bij de opvoeding, en (3) voorwaarden scheppen voor opvoeding. Daarnaast bevat het competentieprofiel nog drie algemene hbo-competenties. De competenties zijn gerelateerd aan de Dublin Descriptoren en de NLQF-6 en representeren het hbo-bachelor niveau.

Competenties ten grondslag aan het leerlijncurriculum
<b>Kerntaak 1: Ontwikkeling van het kind stimuleren</b>
1. Signaleert en analyseert opvoedingsvraagstukken, en oriënteert zich op de opvoedingssituatie.
2. Gaat een pedagogische relatie aan en onderhoudt deze.
3. Geeft vorm aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt.
<b>Kerntaak 2: (Mede-)opvoeders ondersteunen bij de opvoeding</b>
4. Informeert en verzorgt voorlichting/scholing, op basis van een analyse van opvoedingsvragen van individuen of groepen.
5. Adviseert over opvoedingsvragen en -problemen, zowel vraaggericht als directief, schat daarbij de haalbaarheid van de adviezen in, en verwijst waar nodig door naar specialistische hulpverlening.
6. Begeleidt en ondersteunt (mede-)opvoeders bij het creëren van (meer) ontwikkelingskansen, op basis van een analyse van het ontwikkelingsniveau van de kinderen en het pedagogisch handelen van de (mede-)opvoeders.
7. Hanteert een behandelmethodiek die is afgestemd op de doelgroep en de opvoedingsvraag.
8. Zorgt als 'verbindingpersoon' voor toeleiding van het kind en opvoeders naar specifieke voorziening of specialistische hulpverlening.
<b>Kerntaak 3: Voorwaarden scheppen voor opvoeding</b>
9. Signaleert pedagogische problematieken, doet nader onderzoek en vertaalt de uitkomsten naar pedagogisch beleid.
10. Initieert, implementeert en evalueert pedagogisch beleid/jeugdbeleid (van zowel instellingen met een pedagogische taak als lokale en regionale overheid), en hanteert daarbij innovatieve werkwijzen.
11. Brengt inhoudelijke afstemming tot stand over de terreinen en grenzen van deskundigheden en instellingen heen, op het gebied van pedagogisch beleid en pedagogische interventie.

Algemeen
12. Communiceert informatie, ideeën en oplossingen intern en extern, werkt team- en ketengericht samen en geeft leiding aan projecten in een multidisciplinaire context.
13. Ondersteunt anderen, zowel individuen als groepen, in het oog hebben voor en omgaan met maatschappelijke en culturele diversiteit.
14. Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert erop en geeft sturing aan de verdere ontwikkeling ervan en kan zich voorts een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het pedagogisch handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.

Tabel 1.

In afstemming met haar werkveldcommissie heeft de opleiding vanuit de veertien competenties acht beroepstaken geformuleerd, die de basis vormen voor de ontwikkeling van de student tot bekwaam pedagoog en allemaal via de leerlijnen in het curriculum aan bod komen.

In 2019 is het landelijke opleidings- en competentieprofiel herzien. In haar opleidingskader heeft de opleiding Pedagogiek duidelijk uiteengezet hoe de acht beroepstaken en de veertien onderliggende competenties uit het landelijk opleidings- en competentieprofiel van 2009 zich verhouden tot de twaalf competenties uit het actuele opleidings- en competentieprofiel van 2019.

Beroepstaken LLC
1. Opzetten en uitvoeren van een pedagogisch plan
2. Onderhouden van een pedagogische relatie
3. Begeleiden en leiden van groepen
4. Ondersteunen van (mede)opvoeders
5. Coördineren en afstemmen van zorg
6. Ontwerpen en invoeren van pedagogisch beleid
7. Samenwerken en leidinggeven in een organisatie
8. Bevorderen van de eigen ontwikkeling

Tabel 2. Beroepstaken LLC

Bovendien, zo vernam het panel, beschikt de opleiding over een werkveldcommissie (met een deelcommissie voor Limburg, en één voor Brabant) die meedenkt over de beoogde leerresultaten van de diverse opleidingsvarianten en die tevens meepraat over de actualiteit van de curricula.

### Leergroepcurriculum en modulaire deeltijd

De beoogde leerresultaten van het leergroepcurriculum (start 2020) en van de modulaire deeltijd (start 2018) zijn gebaseerd op het Landelijk Opleidings- en Competentieprofiel Pedagogiek uit 2019. Dit omvat 12 competenties ondergebracht in 3 kerntaken, te weten (1) opgroeien en opvoeden ondersteunen, (2) condities voor opgroeien en opvoeden bevorderen en (3) professionaliteit versterken. Ook deze competenties zijn gespiegeld aan de Dublin Descriptoren en de NLQF-6 en duiden het hbo-bachelorniveau.

Competenties ten grondslag aan het leergroepcurriculum en de modulaire deeltijd
<b>Kerntaak 1: Opgroeien en opvoeden ondersteunen</b>
1. Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.
2. Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.
3. Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.
4. Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert.
5. Verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van kinderen, jongeren, ouders, mede-opvoeders en de samenleving.
6. Bevordert participatie en sociale inclusie van kinderen en jongeren.
<b>Kerntaak 2: Condities voor opgroeien en opvoeden bevorderen</b>
7. Draagt als onderzoekende professional systematisch bij aan beroepsinnovaties en kennisontwikkeling.
8. Onderzoekt relevante pedagogische vraagstukken en vertaalt uitkomsten naar beleidsadviezen voor (pedagogische) instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
9. Onderzoekt beleid van instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven en wijst op de gevolgen ervan voor het opgroeien en opvoeden.

<b>Kerntaak 3: Professionaliteit versterken</b>
10. Doet onderzoek naar, en reflecteert als reflexieve professional op, het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.
11. Laat zich in zijn pedagogisch handelen leiden door morele keuzes vanuit het belang van het kind of de jongere op basis van zijn pedagogisch beroepsethos en de internationale rechten van het kind.
12. Werkt interdisciplinair en multidisciplinair samen met regionale en (inter)nationale collega-professionals en collega-organisaties.

Tabel 3. De competenties uit het Landelijk opleidings- en competentieprofiel hbo-bacheloropleiding Pedagogiek (2019)

In afstemming met de werkveldcommissie heeft de voltijdopleiding voor het leergroepcurriculum vanuit de twaalf competenties acht onderwijsthema's geformuleerd met onderliggende bekwaamheden (leerdoelen).

Voor de modulaire deeltijdopleiding zijn in samenspraak met de werkveldcommissie de twaalf competenties op heldere wijze vertaald naar onderwijsmodules (van 30 EC) met bijbehorende leeruitkomsten.

In algemene zin wil het panel de opleiding – in al haar varianten en curricula – een compliment maken voor de wijze waarop zij in gezamenlijkheid met het werkveld en met studenten, en in een continu proces van herijken, een eigen route heeft gekozen in het vertalen van de landelijke competenties naar beroepstaken (LLC) / bekwaamheden (LGC) /leeruitkomsten (MDT) als fundament voor het curriculum. Het panel vindt dit mooi en ziet dat deze continue reflectie en afstemming in het DNA van de opleiding zitten. Het panel wil de opleiding aanmoedigen deze afstemming te blijven opzoeken, want er zijn enkele punten waarop de opleiding zich verder kan doorontwikkelen. (zie hieronder)

### **Profilering**

Eén van die punten waarop de opleiding zich kan doorontwikkelen is de profilering. Er zijn landelijke kaders opgesteld en daarnaast kan iedere Pedagogiek-opleiding haar eigen accenten leggen. In het Zelfevaluatierapport staat beschreven dat het instituut Fontys Pedagogiek studenten wil opleiden tot onderzoekende en normatieve pedagogische professionals. Het panel vindt dit een mooie keuze, waarmee de opleiding (en het instituut) duidelijk maakt dat het beroep van pedagoog normatieve aspecten kent. Studenten leren om keuzes te maken in hun handelen en deze keuzes ook te verantwoorden ten opzichte van de samenleving en van zichzelf. Op het moment dat een student weet dat pedagogisch handelen steeds een keuzeproces is, wordt hij ook in staat gesteld steeds te leren van de ontmoeting met een ander en in dat normatieve handelen zichzelf en de gemaakte keuzes bij te stellen. Het panel vindt dit een waardevolle eigenschap van een pedagogisch professional en complimenteert de opleiding met de nadruk die ze hierop legt. Tegelijkertijd, zo merkt het panel op, vergt deze keuze een verdere operationalisering. In de diverse gespreksrondes tijdens de audit, heeft het panel met regelmaat de vraag gesteld wat de profilering van de opleiding is. In een enkel gesprek werd dat duidelijk verwoord, maar nog niet alle stakeholders (docenten, studenten, werkveldpartners) lijken zich bewust van deze profilering. Over vragen als 'Hoe activeren we het normatieve handelen bij studenten?' en 'Hoe willen we dit nadrukkelijker terug gaan zien in de eindwerken van studenten?' zal in gezamenlijkheid met het werkveld en met studenten nog verder nagedacht moeten worden.

### **Visie op onderzoek**

Naast het opleiden van normatieve professionals, vindt de opleiding het ook van belang dat studenten onderzoekende professionals worden. In haar Opleidingskader 2022-2023 schrijft de opleiding Pedagogiek dat alle studenten moeten beschikken over onderzoekend vermogen om een antwoord te zoeken op pedagogische kwesties en te komen tot gedegen beroepsproducten. Het panel vindt dit een passende opvatting over de rol van onderzoek binnen het pedagogisch werkveld.

Het panel zag deze visie op onderzoek ook terug in de beoogde leerresultaten van de opleiding(svarianten), waarin het ontwikkelen van een onderzoekende houding een plaats heeft (zie de tabellen 1 en 3).

### **Visie op internationalisering en interculturele dimensie**

In haar ZER (pag. XI) schrijft de opleiding: "Vanuit het beroepsbeeld van de pedagoog is het belangrijk om interculturele vaardigheden te ontwikkelen. De huidige samenleving is divers en bestaat uit meerdere etnische groepen met daarbij horende verschillende opvoedingswaarden. Het is belangrijk dat de pedagoog deze herkent, erkent en zijn eigen professionele handelen hierop af kan stemmen. Internationalisering draagt bij aan de vorming van studenten om vanuit een open, nieuwsgierige houding ontvankelijkheid en interculturele vaardigheden te ontwikkelen. De beginnende professionals kunnen hierdoor passend handelen en communiceren in interculturele en internationale situaties."

Ook in de beoogde leerresultaten is aandacht voor internationalisering, waaraan met name invulling wordt gegeven in termen van diversiteit. Gelet op het werkveld van de pedagoog vindt het panel dit een passende invulling. In het leerlijncurriculum ziet het panel dit met name terug in competenties 7 en 13 (zie Tabel 1) en in het leergroepcurriculum en de modulaire deeltijd gaat het met name om competenties 2, 11 en 12 (zie Tabel 3).

Alhoewel uit de ZER en ook uit de competenties de visie op internationalisering en de interculturele dimensie helder naar voren komen, kwam dit tijdens de gevoerde auditgesprekken minder duidelijk naar voren. Het panel heeft tijdens de gesprekken met o.a. het management en de docenten wat gezocht naar wat er binnen de opleiding precies wordt verstaan onder internationalisering. Die vraag werd in operationele zin duidelijk beantwoord; studenten kunnen naar het buitenland tijdens studiereizen, stages en de minor, ook *@home* worden internationaliseringactiviteiten aangeboden en de opleiding biedt studenten internationale literatuur en -referentiekaders aan. Deze invulling vindt het panel passend. Tegelijkertijd, zo meent het, zou de visie op internationalisering (het 'waarom' achter het 'hoe'/de operationele invulling) zoals die op papier staat nog explicieter uitgedragen mogen worden door het gehele team. Het panel wil de opleiding verder in overweging meegeven om een sterkere koppeling te maken tussen normatieve professionalisering en diversiteit.

### **Weging en Oordeel**

Als basis voor het uitfaserende leerlijncurriculum hanteert de opleiding de competenties uit het Landelijk opleidings- en competentieprofiel 2009. Voor het leergroepcurriculum en de modulaire deeltijdopleidingen gelden de competenties uit het Landelijk opleidings- en competentieprofiel 2019 als basis. Deze beide competentieprofielen zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het landelijke werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau. De landelijke competenties heeft de opleiding in samenspraak met haar werkveldcommissie uitgewerkt in beroepstaken (LLC), bekwaamheden (LGC) en leeruitkomsten (MDT), die de basis vormen voor de inrichting van het programma.

Het panel is positief over de focus die de opleiding legt op het opleiden van normatieve professionals. Hiermee kiest de opleiding voor een inhoudelijke profilering die goed aansluit bij het beroep van pedagoog.

Met haar visie op onderzoekend vermogen, dat wordt beschouwd als middel om het beroep van pedagoog adequaat uit te kunnen oefenen, sluit de opleiding aan op de rol van onderzoek in een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van de competenties van de opleiding op een dusdanige wijze dat het ten goede komt aan de dagelijkse beroepspraktijk van een pedagoog.

De rol van internationalisering en de interculturele dimensie binnen het werkveld van de pedagoog zijn op papier helder beschreven en terug te vinden in de beoogde leerresultaten. Het

panel geeft wel de suggestie mee om het 'waarom' achter internationalisering nog wat explicieter uit te (laten) dragen naar en door het gehele team.

Op basis van bovenstaande bevindingen, die overwegend positief van aard zijn, concludeert het panel dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt het dan ook voor standaard 1 'Beoogde leerresultaten' tot het oordeel **'voldoet'**.

## 4.2. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

### Bevindingen

#### Opbouw afstudeerfase

De studenten die het **leerlijnencurriculum** hebben gevolgd, tonen door middel van een stagedossier, een afstudeeropdracht (praktijkgericht onderzoek naar een actueel vraagstuk binnen de stage-instelling resulterend in een beroepsproduct), (reflectie op) supervisie en door een eindpresentatie aan dat zij de beoogde leerresultaten realiseren.

Binnen de **modulaire deeltijd** worden de beoogde leerresultaten aangetoond via de verplichte modules 'Jeugdhulp' en 'Onderzoekende professional' in combinatie met één keuzemodule (respectievelijk 'Pedagogisch handelen en diversiteit', 'Speelse professional', 'Jeugd anno nu' of 'Visies, waarden, idealen'). Overigens worden alle modules binnen de postpropedeutische fase van de MDT op eindniveau afgerond. Hierdoor bewijzen studenten meermaals en op verschillende wijzen dat zij bewust en bekwaam handelen.

Het **leergroepcurriculum** heeft nog geen studenten in het laatste jaar. In studiejaar 2023/2024 zal de eerste lichting van het LGC het vierde jaar (afstudeerprogramma) starten. De laatste twee modules (beide 30 EC) vormen het afstudeerprogramma. De modules hebben als thema 'Innoveren en samenwerken' en 'Profileren als pedagoog'. Beide modules worden getoetst middels een portfolio-assessment.

#### Steekproef afstudeerdossiers

Het panel bekeek een gestratificeerde steekproef van vijftien afstudeerdossiers van verschillende afgestudeerden van de afgelopen twee jaar. Het betrof tien voltijdstudenten (leerlijnencurriculum) en vijf deeltijdstudenten (modulaire deeltijd).

Alhoewel dit per student wel enigszins verschilt, is het panel op basis van de bestudeerde dossiers positief over het vakinhoudelijke niveau dat de studenten tonen. De vaardigheden van de studenten waren door het panel wat lastiger te beoordelen, omdat het de student niet zelf ziet functioneren. De stagedossiers maken echter duidelijk dat het pedagogisch handelen en de andere praktijkvaardigheden van de studenten op orde zijn. Het onderzoekend vermogen van de studenten varieert sterk. Een aantal studenten voert ten behoeve van de afstudeeropdracht een zeer gedegen praktijkgericht onderzoek uit dat resulteert in een relevant beroepsproduct. Andere afstudeerwerken zijn methodisch wat minder sterk en/of kennen minder pedagogische diepgang. Het panel ziet deze verschillen ook gereflecteerd in de beoordelingen door de examinatoren en het kan zich over het algemeen goed vinden in de feedback die door de examinatoren is gegeven. De totstandkoming van het uiteindelijke cijfer, op basis van de feedback, is voor het panel niet altijd navolgbaar<sup>5</sup>.

Het panel merkt op dat de afgestudeerden, op één uitzondering na, aantonen dat zij voldoen aan hbo-bachelorniveau en in staat zijn om als startend pedagoog aan de slag te gaan. Het panel vond de afstudeeropdracht van één voltijdstudent niet overtuigend van hbo-bachelorniveau. Het eindwerk werd door de examinatoren als net aan voldoende beoordeeld. Het panel zou het kwartje de andere kant op laten vallen. Het panel sprak met docenten over dit

---

<sup>5</sup> Deze constatering heeft betrekking op standaard 3, die geen onderwerp van beoordeling is bij het Experiment Instellingsaccreditatie met Lichtere Opleidingsaccreditatie. Het panel besteedt hier in het hoofdstuk 'Aanbevelingen' wel aandacht aan.

dossier. Uit dit gesprek bleek dat de ontwikkeling die een student doormaakt tijdens het afstudeertraject ook wordt meegewogen in de beoordeling. Uit het door de examinatoren ingevulde beoordelingsformulier is op te maken dat de student ook tussentijds feedback heeft ontvangen van de begeleider, maar hier lijkt weinig mee te zijn gedaan. Het panel ziet de ontwikkeling van de student – die, zo weet het panel ook, verder gaat dan alleen het verwerken van feedback – niet terug. Dat komt doordat het panel de student niet kent, maar ook in het beoordelingsformulier is niet geëxpliciteerd/onderbouwd welke ontwikkeling de student precies heeft doorgemaakt. Het stagedossier van deze student laat overigens zien dat zij zeer goed functioneert in haar stagepraktijk. Dit is een geruststellende constatering, die maakt dat het panel de onvoldoende afstudeeropdracht niet al te zwaar meeweegt.

### **Functioneren in de praktijk**

Het relatief grote aantal werkveldvertegenwoordigers met wie het panel tijdens de audit sprak – onder meer afkomstig uit de jeugdhulp, het basisonderwijs en de GGD – is zeer te spreken over de studenten en afgestudeerden van Fontys Pedagogiek. Het panel vernam van meerdere instellingen dat zij vierdejaarsstudenten al tijdens hun afstuderen een baan aanbieden. De studenten beschikken over het algemeen over de vereiste kennis en kunde.

Werkveldvertegenwoordigers merken op dat de studenten uit het nieuwe leergroepcurriculum meer vragen stellen. Zij gaan al vanaf het eerste jaar aan de slag met zogenoemde 'pedagogische kwesties', die in samenwerking tussen de opleiding en het werkveld zijn opgesteld. Hierdoor leren studenten voor een belangrijk deel in de praktijk. Het panel begreep dat de totstandkoming van het LGC mede is ingegeven door de behoefte van het werkveld om de opleiding meer te laten aansluiten op (ontwikkelingen in) de beroepspraktijk.

Tijdens de audit sprak het panel ook met een aanzienlijk aantal alumni van zowel de voltijd- als de deeltijdopleiding. Zij zijn allen tevreden over de kennis en vaardigheden die zij tijdens hun studie hebben opgedaan en zij merken, terugkijkend op hun studie, op dat zij in de vier jaar van hun studie echt hebben toegewerkt naar het betreden van het werkveld als professional. Zij ervaren dat zij de benodigde kennis in huis hebben en heel goed zijn voorbereid op het werken met jongeren. Wat enkele alumni aangeven te missen is kennis over organisatorische aangelegenheid binnen een instelling; hoe kan ik zorgen voor verandering binnen mijn organisatie? Hoe ga ik om met een lastige collega? De alumni hadden graag gehad dat hier meer aandacht voor was geweest tijdens de opleiding. Het nieuwe leergroepcurriculum biedt hiertoe mogelijkheden, omdat studenten op meerdere verschillende manieren in aanraking komen met de beroepspraktijk. En het panel onderschrijft de suggestie die de alumni gaven, dat docenten de vertaalslag zouden moeten maken van onenigheid tussen studenten in de werkgroepjes op de opleiding naar hoe dat ook later in de praktijk kan voorkomen met collega's en hoe je daarmee om kunt gaan.

### **Weging en Oordeel**

In zijn overwegingen neemt het auditpanel mee dat uit de bestudeerde steekproef van afstudeerdossiers blijkt dat, op één uitzondering na, de studenten aantonen te voldoen aan het niveau, de kennis en de kunde die van een startend pedagoog wordt verwacht. De student waarvan het panel de afstudeeropdracht als onvoldoende beoordeelde, heeft wel aangetoond goed te functioneren in de stagepraktijk. Om die reden weegt het panel de onvoldoende afstudeeropdracht niet al te zwaar mee in de weging. Bovendien is ook het werkveld positief over de kwaliteit en het functioneren van de alumni, die zij soms al tijdens de opleiding een baan aanbieden. Ook de alumni voelen zich adequaat voorbereid om als pedagoog in het werkveld aan de slag te gaan. Dit maakt dat het panel voor standaard 4 komt tot het oordeel **'voldoet'**.



## **5. ALGEMEEN EINDOORDEEL**

Gelet op de door het regionale en landelijke werkveld gedragen beoogde leerresultaten en het eindniveau dat de studenten realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert. Het panel wil de opleiding verder complimenteren voor de profilering die zij heeft gekozen en voor de wijze waarop zij het werkveld, studenten en docenten betreft bij de ontwikkeling van de opleiding.

Gegeven het feit dat het panel de beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Pedagogiek van Fontys Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 15 juni 2023.

## 6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. In dit hoofdstuk zijn de meest substantiële aanbevelingen nogmaals weergegeven. Daarnaast heeft het panel ook enkele aanbevelingen geformuleerd die buiten de scope van standaard 1 en 4 liggen, maar die wel kunnen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de opleiding.

- Operationaliseer de profilering op het opleiden van normatieve pedagogische professionals verder in gezamenlijkheid met het werkveld en met studenten.
- Draag als voltallig team de visie op internationalisering en de interculturele dimensie – het ‘waarom’ achter het ‘hoe’/de operationele invulling – explicieter uit. En neem in overweging om een sterkere koppeling te maken tussen normatieve professionalisering en diversiteit.

**BIJLAGE I****Scoretabel**

<b>Scoretabel paneloordelen Fontys Hogeschool hbo-bacheloropleiding Pedagogiek voltijd / deeltijd</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde leerresultaten</b>	voldoet
<b>Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten</b>	voldoet
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>positief</b>

**BIJLAGE II****Programma, werkwijze en beslisregels****Auditprogramma lichtere opleidingsaccreditatie hbo-bacheloropleiding Pedagogiek en hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek, Fontys Hogeschool, 30 maart 2023**

<b>Tijdstip</b>	<b>Gesprek + auditees</b>
08.30-08.45	Inloop en ontvangst panel
08.45-09.15	Vorbereiding panel
09.15-10.00	<b>Welkomstwoord en gesprek met opleidingsmanagement</b> (start met pitch) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directeur Fontys Pedagogiek</li> <li>- (waarnemend) teamleider met aandachtsgebied onderwijs</li> <li>- Lid instituutcommissie</li> <li>- Lid instituutcommissie</li> <li>- Lector Opvoeden voor de toekomst</li> <li>- Lector Diversiteit in orthopedagogisch handelen</li> </ul>
10.00-10.10	Pauze + intern overleg panel
10.10-10.40	<b>Gesprek met studenten en alumni Pedagogiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, modulaire deeltijd, Sittard</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, leerlijnencurriculum voltijd, Eindhoven</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, modulaire deeltijd, Tilburg</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, leerlijnencurriculum voltijd, Den Bosch</li> <li>- Student 3<sup>e</sup> jaar, leergroepcurriculum voltijd, Tilburg   Studentontwikkelaar kerngroep</li> <li>- Alumnus, Den Bosch, afgestudeerd juli 2021, voltijd</li> <li>- Alumnus, Tilburg, afgestudeerd in augustus 2021, modulaire deeltijd</li> <li>- Alumnus, Eindhoven, afgestudeerde in juni 2022, voltijd</li> </ul>
11.40-10.50	Pauze + intern overleg panel
10.50-11.35	<b>Gesprek met docenten Pedagogiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coach leergroepcurriculum, Tilburg, lid curriculumcommissie LGC voltijd</li> <li>- Docent modulaire deeltijd, Tilburg, lid curriculumcommissie MDT</li> <li>- Docent voltijd en coach leergroepcurriculum, Den Bosch, lid curriculumcommissie toetsdeskundige</li> <li>- Docent modulaire deeltijd, Sittard, lid curriculumcommissie MDT, lid kenniskring</li> <li>- Docent voltijd, Den Bosch, lid opleidingscommissie en lid kenniskring</li> <li>- Docent modulaire deeltijd, Tilburg, lid examencommissie</li> <li>- Voorzitter Examencommissie</li> </ul>
11.35-11.45	Pauze + intern overleg panel
11.45-12.30	<b>Gesprek met docenten Lerarenopleiding Pedagogiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent voltijd, Sittard, lid curriculumcommissie voltijd</li> <li>- Docent deeltijd en voltijd KOP, Tilburg, lid curriculumcommissie deeltijd</li> <li>- Docent voltijd leerlijnencurriculum, Sittard, lid curriculumcommissie toetsdeskundige</li> <li>- Docent modulaire deeltijd en leergroepcurriculum voltijd, Sittard, lid Opleidingscommissie</li> <li>- Docent modulaire deeltijd en voltijd, Sittard, lid examencommissie</li> <li>- Docent voltijd, Sittard, voorzitter examencommissie</li> <li>- Docent voltijd KOP, Tilburg</li> </ul>
12.30-13.30	Lunch, intern overleg en stukken ter inzage

13.30-14.00	<b>Gesprek met studenten en alumni Lerarenopleiding Pedagogiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, modulaire deeltijd, Sittard, lid Opleidingscommissie</li> <li>- Student 2<sup>e</sup> jaar, leergroepcurriculum voltijd, Sittard, lid Opleidingscommissie</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, leerlijncurriculum voltijd, Sittard</li> <li>- Alumnus, modulaire deeltijd, Tilburg, afgestudeerd februari 2023</li> <li>- Student KOP-opleiding, Tilburg</li> </ul>
14.00-14.10	Pauze + intern overleg panel
14.10-15.10	<b>Werkveld en alumni</b> <p><b>Tafel sector Pedagogiek: Licht verstandelijk beperkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medewerker Prisma, begeleider afstudeerders en minor studenten</li> <li>- Medewerker Prisma, begeleider afstudeerders en minor studenten</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, werkzaam bij Prisma</li> <li>- Student 2<sup>e</sup> jaar, leerlijncurriculum, stagiair bij Gastenhof</li> <li>- Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg</li> </ul> <p><b>Tafel sector Pedagogiek: Preventie / eerste lijn/ lokale overheid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanjager jongerenparticipatie bij Innovatienetwerk Jeugd – Hart van Brabant, alumnus</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, stagiair bij GGD Hart van Brabant</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, stagiair bij GGD Hart van Brabant</li> <li>- Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg</li> </ul> <p><b>Tafel sector Pedagogiek: Jeugdhulp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitvoerend bestuurder bij Scoor Jeugdhulp en lid Werkveldcommissie</li> <li>- Docent bij Sterk Huis</li> <li>- Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg</li> </ul> <p><b>Tafel sector Pedagogiek: Onderwijs / kinderopvang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern begeleider bij Movare Onderwijsstichting en lid Werkveldcommissie</li> <li>- Medewerker basisschool Agnetendal Valkenswaard</li> <li>- Student 4<sup>e</sup> jaar, stagiair bij basisschool Agnetendal Valkenswaard</li> <li>- Medewerker basisschool Pendula</li> <li>- Docent Fontys Pedagogiek, Eindhoven</li> </ul> <p><b>Tafel sector Lerarenopleiding Pedagogiek: MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docent Omgangskunde, ROC De Leijgraaf</li> <li>- Docent, ROC De Leijgraaf</li> <li>- Docent Pedagogische vakken en stagebegeleider bij Koning Willem I College, en alumnus</li> <li>- Docent Fontys Pedagogiek, Tilburg</li> </ul>
15.10-16.10	<b>Intern overleg panel en voorbereiding terugkoppeling</b>
16.10-16.40	<b>Terugkoppeling</b>

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

## **Werkwijze**

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018 en van de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij deze audit in het kader van het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een goed beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de opleiding. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

## **Beslisregels**

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019 en zich verhouden tot de beslisregels zoals opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een

positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

*Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie*

Elke standaard wordt door het panel voorzien van een oordeel 'voldoet' of 'voldoet niet'.

Het totaaloordeel wordt uitgedrukt in de oordelen: 'positief' of 'negatief'. Voor een 'positief' totaaloordeel moet het oordeel op beide standaarden eveneens 'voldoet' zijn.

## BIJLAGE III

### Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport ABV 2023
- Zelfevaluatierapport LEROP 2023
- Opleidingskader ABV
- Opleidingskader LEROP
- Beroepsbekwaamheidseisen leraar vo bve
- Landelijk Opleidings- en Competentieprofiel hbo-bacheloropleiding Pedagogiek 2019
- Landelijke Kennisbasis tweedegraads leraar Generiek (2017)
- Landelijke Kennisbasis tweedegraads leraar Pedagogiek (2022)
- OER Bachelor Pedagogiek DT Modulaire deeltijd 2022-2023
- OER Bachelor Pedagogiek VT Leerlijncurriculum 2022-2023
- Afstudeerlijst geslaagden ABV DT
- Afstudeerlijst geslaagden ABV VT
- Afstudeerlijst geslaagden LEROP

Het panel heeft van vijftien studenten van de opleiding Pedagogiek de afstudeerdossiers bestudeerd. Het panel heeft van tien studenten van de Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek de afstudeerdossiers bestudeerd. Omdat bij de modulaire deeltijd en bij het leergroepcurriculum het eerste jaar van Pedagogiek en Leraar Pedagogiek aan elkaar gelijk zijn en in het leerlijncurriculum zelfs de eerste twee jaar gelijk zijn en omdat ook de examencommissie voor beide opleidingen gelijk is, heeft het panel van de kleinste opleiding tien eindwerken bekeken, zoals beschreven in de brief 'Omgang met de selectie van eindwerken bij opleidingsvisitaties' van de NVAO d.d. 2 juli 2019<sup>6</sup>.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de afstudeerdossiers heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de afstudeerdossiers zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

---

<sup>6</sup> Bron: [Brief\\_omgang\\_eindwerken.pdf \(nvaonet\)](https://nvaonet.nl/onderzoek/onderzoekrapporten/2019/07/02/omgang-met-de-selectie-van-eindwerken-bij-opleidingsvisitaties)



## BIJLAGE IV      Panelsamenstelling

Op 17 januari 2023 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Pedagogiek en de Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek van Fontys Hogeschool, onder het nummer PA-1392. Deze opleidingen zijn, vanwege deelname aan het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, niet ingedeeld in een visitatiegroep.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Dr. B.E. de Kort	Voorzitter	Tot april 2021 voorzitter van het Landelijk Overleg Lerarenopleidingen Basisonderwijs (LOBO), het netwerk Educatie Oudere Kind en het netwerk Zij-instroom Voormalige lid van de Commissie Onderwijsbevoegdheden.
Dr. F.H. de Beer	Lid	Hoofddocent Master Pedagogiek en onderzoeker bij het samenwerkingsverband Kwaliteit van Leren bij de HAN University of Applied Sciences.
D.N. Singor-Steinmeier	Lid	Medewerker consultatie- en adviesteam toegang jeugdhulp bij de gemeenten Zoetermeer
V. Gangadin-Bahoran	Lid	Docent Pedagogiek en toetsdeskundige bij Curio
S.J. Blokzijl	Studentlid	Student aan de lerarenopleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam
I.A.M. van der Hoorn MSc	Secretaris	Adviseur bij Hobéon, NVAO getraind secretaris

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Hobéon**

Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag  
+31 (0)70 30 66 800  
[info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)  
[www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)