

NVAO • NEDERLAND

**TOETS NIEUWE OPLEIDING**  
HBO-MASTER  
M VEILIGHEID EN DIGITALISERING  
Saxion Hogeschool

ADVIESRAPPORT  
DATUM 19 MAART 2024

## Inhoud

1	Procedure NVAO .....	3
2	Nieuwe opleiding .....	4
	2.1 Algemene gegevens .....	4
	2.2 Profiel .....	4
	2.3 Panel .....	4
3	Oordeel .....	5
4	Sterke punten .....	7
5	Aanbevelingen .....	8
6	Beoordeling .....	9
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten .....	9
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving .....	11
	6.3 Standaard 3: Toetsing .....	13

## 1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

## 2 Nieuwe opleiding

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Instelling</b>	Saxion Hogeschool
<b>Opleiding</b>	hbo-master M Veiligheid en Digitalisering
<b>Varianten</b>	Voltijd: Ja. Deeltijd: Ja. Duaal: Nee.
<b>Graad</b>	Master of Arts
<b>Afstudeerrichtingen</b>	N.v.t.
<b>Locaties</b>	Apeldoorn
<b>Studieomvang</b>	60 EC <sup>2</sup>
<b>Croho<sup>3</sup> onderdeel</b>	Gedrag en Maatschappij

### 2.2 Profiel

De beoogde hbo-masteropleiding Veiligheid en Digitalisering leidt professionals op die op masterniveau interdisciplinair naar complexe met digitalisering verbonden veiligheidsvraagstukken kijken en daar oplossingen voor genereren. Voor het benaderen van met digitalisering verbonden veiligheidsvraagstukken vanuit verschillende perspectieven en disciplines combineert de opleiding bestuurskunde, rechten, communicatiewetenschappen, psychologie en filosofie met informatica. De opleiding is in lijn met de ambitie van Saxion Hogeschool om interdisciplinair onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de complexe en snel veranderende samenleving (Saxion Onderwijsvisie, 2019). De master sluit bovendien aan bij verschillende lectoraten van Saxion, waaronder Maatschappelijke Veiligheid, Modelleren van Maatschappelijke Impact, Digital Intelligence Business, Ethiek & Technologie en Technologies for Criminal Investigations. Het werkgebied van afgestudeerden betreft organisaties waar interdisciplinaire kennis van veiligheid en digitalisering van grote meerwaarde is, zoals ministeries, gemeenten, rechtshandhavingsorganisaties, adviesbureaus en grote ondernemingen.

De masteropleiding Veiligheid en Digitalisering gaat onderdeel uitmaken van het opleidingsaanbod van de Academie Bestuur, Recht en Ruimte (ABR&R), een van de 12 academies van Saxion. De nieuwe masteropleiding is bovendien verbonden met het Centrum voor Veiligheid en Digitalisering (CVD), waar Saxion, de Universiteit Twente (UT), de Politieacademie en het Nederlands Instituut Publieke Veiligheid (NIPV) samenwerken aan onderwijs en onderzoek. Het centrum richt zich op kritieke data & infrastructuur, actiegerichte informatie en cyberweerbaarheid.

### 2.3 Panel

#### Samenstelling

- dr. Marcel Spruit, voorzitter, Lector Cybersecurity & Safety aan de Haagse Hogeschool;
- prof. dr. Marie Postma, Professor en vakgroepvoorzitter Department of Cognitive Science and Artificial Intelligence;
- Pim Sewuster, MSc (CISA CRISC) Vanaf juli 2023 Freelance security specialist, daarvoor Cybersecurity expert bij de ING;
- Iris Pruiksma, student-lid, Bachelor Kunstmatige Intelligentie, Universiteit Utrecht.

#### Ondersteuning

Lia van den Berg MCM (secretaris)

Carina Schaafsma (NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator)

#### Locatiebezoek

6 februari 2024, Saxion Hogeschool, Apeldoorn

---

<sup>2</sup> European Credits

<sup>3</sup> Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de M Veiligheid en Digitalisering van Saxion Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing. Voor de ontwikkeling van het beroepsprofiel en het opleidingsprogramma heeft de opleiding het werkveld uitgebreid geraadpleegd. Het panel heeft enthousiaste werkveldvertegenwoordigers gesproken die de strekking van het profiel onderschrijven. Door de toenemende risico's en dreigingen als gevolg van digitalisering heeft het werkveld een grote behoefte aan professionals die een brugfunctie kunnen vervullen in zowel publieke als private organisaties. De mogelijke rollen en functies zijn zowel naar buiten gericht ten behoeve van een veilige digitale samenleving, als intern gericht voor de bescherming van de bedrijfscontinuïteit van een organisatie. Afgestudeerden kunnen uiteenlopende rollen en functies vervullen op beleidsmatig-, projectmatig- en informatieveiligheidsdeskundig terrein. Het panel stelt vast dat de opleiding een duidelijk en concreet beeld heeft van het beroepsprofiel en de beoogde leeruitkomsten en leerdoelen, maar ziet dat nog niet duidelijk terug in het beschreven beroepsprofiel. Het panel adviseert de opleiding om het beroepsprofiel te concretiseren op basis van de geformuleerde leeruitkomsten en leerdoelen en deze te laten vergezellen van een gedetailleerde Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BoKSA).

Het panel is positief over het interdisciplinaire (ontwerp- en) onderwijsteam van docenten van Saxion en de Universiteit Twente. Zij beschikken over een uitgebreide deskundigheid en hebben een goed overzicht van het curriculum en de didactische uitdagingen van een interdisciplinaire opleiding. De samenwerking van studenten in groepjes met verschillende achtergronden ondersteunt het interdisciplinaire karakter van de opleiding.

Het programma heeft een heldere structuur door de thematische modulaire opbouw en de leerlijnen Kennis, Onderzoek en Persoonlijke ontwikkeling. De programmaopbouw is -met uitzondering van de doorlooptijd van respectievelijk 1 en 2 jaar- voor de voltijd- en deeltijdvariant gelijk. Vanaf de start krijgen studenten in interdisciplinaire kennismodules de basiskennis aangereikt om deze vervolgens direct te verdiepen en toe te passen via casuïstiek en praktijkopdrachten. Het panel spreekt zijn waardering uit over de praktijkgerichtheid van het programma en de modulebeschrijvingen op de digitale leeromgeving. Het belang van de grote onderzoekscomponent (30 EC) heeft de opleiding tegenover het panel duidelijk toegelicht. Studenten leren vraagstukken wetenschappelijk te benaderen en passende interventies te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren. Het panel adviseert de opleiding om de visie op onderzoek te documenteren en duidelijkheid te bieden over het niveau en de methoden en technieken van onderzoek die voor alle studenten -ongeacht de vooropleiding- gelden.

Voor studenten van niet aansluitende instroomrichtingen (anders dan Integrale Veiligheidskunde) verwacht het panel een steile leercurve. Het panel ziet dat de opleiding maatregelen treft om het programma studeerbaar te maken voor de verwachte brede instroom van maximaal 28 voltijd- en 28 deeltijdstudenten. Het panel vraagt wel aandacht voor het managen van de verwachtingen van studenten en heeft de aanbeveling om richting studenten duidelijkheid te bieden over de rol van de intakegesprekken en de criteria van toelating en/of afwijzing.

De ontwikkeling en uitvoering van de toetsen sluit aan bij de Saxion Toetsvisie (2023). Het panel stelt vast dat de opleiding een variatie aan toetsvormen inzet met veel individuele toetsing. Alle leerdoelen worden zowel in de kennislijn getoetst als tijdens het afstudeeronderzoek. Het panel spreekt zijn vertrouwen uit over de borging van het toetsbeleid door de ervaren examencommissie van de Hospitality Business School (HBS, Academie Hospitality Business), waar de master bij aansluit. Vanwege de brede instroom benadrukt het panel de noodzaak van een goede borging van de afstudeerwerken onder andere via kalibreren. Positief is de sterke betrokkenheid van de stuurgroep en de werkveldadviescommissie (WAC) die een rol wensen te vervullen in de bewaking van het eindniveau. De vorm waarin moet zich nog uitkristalliseren.

Ten slotte gaat het panel akkoord met de naamgeving 'Veiligheid en Digitalisering' van deze hbo-master.

<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
4. Gerealiseerde leerresultaten	n.v.t.
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief</i>

## 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Betrokkenheid van het werkveld. De betrokkenheid van het werkveld is groot en goed georganiseerd, onder meer via het Centrum Veiligheid en Digitalisering en de Werkveldadviescommissie.
2. Nauwe aansluiting bij vraag werkveld. De opleiding voorziet in een grote vraag van publieke en private organisaties naar afgestudeerden met een breed uitstroomprofiel. Het werkveld beschikt over voldoende complexe en urgente vraagstukken voor onder meer het afstuderen.
3. Sterke relatie tussen onderwijs, onderzoek en praktijk. Het onderwijs leunt sterk op praktijkgerichte interdisciplinaire onderzoeksprojecten, waarmee de onderzoekscomponent van de opleiding stevig wordt ingevuld en de studenten ervaring opdoen met de complexiteit van praktijkgerichte vraagstukken.
4. Deskundig docententeam. Het interdisciplinaire team van docenten van Saxion en de Universiteit Twente zijn ervaringsdeskundig en hebben een goed overzicht van het curriculum en de didactische uitdagingen die bij een interdisciplinaire opleiding kunnen spelen.
5. Sterke betrokkenheid lectoraten en stuurgroepleden. De lectoraten en de stuurgroep leden zijn actief betrokken bij het ontwikkelen van de opleiding, het bewaken van de opleidingsrichting (inhoud) en het opleidingsniveau (masterniveau).

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Concretisering beroepsprofiel. Concretiseer het beroepsprofiel op basis van de beoogde leeruitkomsten en leerdoelen en vergezel dit van een gedetailleerde Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BoKSA).
2. Verhoging transparantie toelatingsbeleid. Bied duidelijkheid over de rol van de intakegesprekken en de criteria op basis waarvan studenten toegelaten- of afgewezen worden. Informeer kandidaat studenten over de mogelijkheden die zij hebben om deficiënties weg te werken en bepaal in hoeverre daar mogelijk (vrijwillige) toetsing bij kan passen.
3. Verheldering inhoud en niveau van onderzoek. Het panel adviseert de opleiding om de visie op onderzoek te documenteren en duidelijkheid te bieden over het niveau, de aanpak en de relevante methoden en technieken van onderzoek die voor alle studenten - ongeacht de vooropleiding - gelden.
4. Borging niveau afstudeerwerken. Vanwege de beoogde brede instroom benadrukt het panel de noodzaak van een goede borging van een gelijkwaardig eindniveau van de afstudeerwerken onder andere via kalibreren.



## 6 Beoordeling

### 6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

#### Profiel

De hbo-masteropleiding Veiligheid en Digitalisering richt zich op het opleiden van professionals op masterniveau die interdisciplinair naar complexe veiligheidsvraagstukken kijken die verbonden zijn met digitalisering. Het profiel richt zich op het opleiden van professionals die in staat zijn om organisatorische of maatschappelijke digitale veiligheidsproblemen op een integrale manier aan te pakken en disciplines, perspectieven en belangen te overstijgen. Essentiële vaardigheden hierbij zijn analyseren, bedenken, ontwerpen, implementeren en evalueren en effectief (interdisciplinair) samenwerken met experts en stakeholders. Belangrijke disciplines zijn met name data en intelligence, cyberweerbaarheid, ethiek en rechten. Het werkgebied van afgestudeerden omvat private- en publieke organisaties. Functies kunnen extern georiënteerd zijn ten dienste van een veilige digitale samenleving, of een interne focus hebben ter bescherming van de bedrijfscontinuïteit van een organisatie. Mogelijke functies voor afgestudeerden betreffen beleidsmedewerker of adviseur digitale veiligheid, projectleider cybercriminaliteit, Information Security Officer (ISO) en Functionaris gegevensbescherming.

Het panel concludeert dat de nieuwe master met de interdisciplinaire en ontwerpgerichte benadering van complexe met digitalisering verband houdende veiligheidsvraagstukken een maatschappelijke keuze is. Ongeveer gelijktijdig met Saxion heeft de Hogeschool Utrecht (HU) de hbo-master M Digitale Veiligheid ontwikkeld. Beide masteropleidingen kiezen voor een brede insteek voor het aanpakken van complexe vraagstukken op het snijvlak van veiligheid en digitalisering. De opleidingen onderscheiden zich met name van elkaar door een zeer verschillende onderwijsaanpak. Het is de intentie van beide opleidingen om hun beroepsprofielen meer in detail te gaan vergelijken en op elkaar af te stemmen.

De naamgeving van de nieuwe master van Saxion 'Veiligheid en Digitalisering' vindt het panel een logische keuze omdat die de lading voldoende dekt en past bij de naamgeving van het centrum voor Veiligheid en Digitalisering (CVD) waar de opleiding is gepositioneerd. Het panel besluit dan ook hiermee akkoord te gaan.

#### Aansluiting bij het werkveld

Het panel constateert dat er een stevige betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding is. Het beroepsprofiel is tot stand gekomen op basis van arbeidsmarktonderzoek, in samenwerking met het werkveld en met een stuurgroep van lectoren van Saxion en hoogleraren van de UT. Door de actieve betrokkenheid van het werkveld sluit het beroepsprofiel goed aan op de ideeën en eisen vanuit het werkveld.

Naast het onderzoek voor de bekostigingsaanvraag binnen overheid en bedrijfsleven heeft de opleiding informatie verzameld via deelname aan de Apeldoorn IT-stuurgroep, de vergaderingen van Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) en via gesprekken met partners van het Centrum voor Veiligheid en Digitalisering. Voor het onderzoek heeft de opleiding gebruik gemaakt van evaluaties, vragenlijsten en diepte-interviews. Door samenwerking van Saxion, de Politieacademie en het Nederlands Instituut Publieke Veiligheid (NIPV) is de opleiding goed geïnformeerd over de laatste kennis en inzichten op het gebied van digitalisering en crisisbeheersing.

Werkveldvertegenwoordigers waarmee het panel heeft gesproken onderschrijven de grote behoefte aan afgestudeerden van deze master. Juist vanwege het interdisciplinaire karakter en de brede scope op het gebied van veiligheid en digitalisering, waardoor deze professionals een brugfunctie kunnen vervullen binnen de organisaties en op tal van posities ingezet kunnen worden. Via de werkveldadviescommissie (WAC) blijft het werkveld betrokken bij de opleiding.

#### Interactie met onderzoek en lectoraten

Het panel is positief over de positionering van de opleiding binnen het Centrum voor Veiligheid en Digitalisering (CVD) en de sterke relatie met onderzoek. Leerstoelen van de Universiteit Twente (UT) die een rol spelen bij de ontwikkeling en uitvoering van de beoogde opleiding zijn o.a. de leerstoel Public Management, Psychology of Conflict, Risk and Safety (PCRS) en de leerstoel Communication Science. Lectoraten van Saxion die aansluiten bij de master zijn bijvoorbeeld Maatschappelijke Veiligheid, Modelleren van Maatschappelijke impact, Digital

Intelligence Business, Ethiek & Technologie en Technologies for Criminal Investigations. Daarnaast is er samenwerking met onderwijs en onderzoek van de Politieacademie en het Nederlands Instituut Publieke Veiligheid (NIPV) binnen het CVD. De beoogde masteropleiding Veiligheid en Digitalisering is ontwikkeld door Saxion, in samenwerking met ontwikkelaars en docenten van de UT en het NIPV. De verschillende partijen binnen het CVD ondersteunen het interdisciplinaire karakter van de opleiding en stimuleren een actieve kennisuitwisseling door samenwerking en netwerken. Alle docenten uit het onderwijsteam zijn verbonden aan een lectoraat of leerstoel en voeren naast de docentfunctie onderzoek uit binnen een thema op het gebied van veiligheid en digitalisering.

#### Leeruitkomsten

Het panel stelt vast dat de interdisciplinaire opleiding een breed profiel kent waar het werkveld om vraagt. Ze leidt op tot professionals die een brug kunnen slaan tussen de ontwikkeling van de organisatiecultuur en digitaliseringstrend in de samenleving en de criminaliteit. Het kan ook gaan om het introduceren van nieuwe werkwijzen op het snijvlak tussen operatie en advies.

De opleiding heeft op basis van het beroepsprofiel de beoogde leeruitkomsten gedefinieerd. Binnen de modulebeschrijvingen heeft de opleiding de leeruitkomsten verder gespecificeerd tot leerdoelen. Het panel is van mening dat de definiëring van het beroepsprofiel, de leeruitkomsten en enkele leerdoelen in de documentatie aan scherpheid missen doordat zij op een hoog aggregatieniveau geformuleerd zijn. Uit de documentatie van de modulebeschrijvingen en na aanvullende toelichting door ontwikkelaars en docenten werd dit voor het panel wel duidelijker. Het panel adviseert de opleiding om deze concreetheid ook in de documentatie van het beroepsprofiel en de daarvan afgeleide leeruitkomsten en leerdoelen aan te brengen en deze te vergezellen van een gedetailleerde Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BoKSA). Het panel is daarnaast van mening dat de balans tussen publiek en privaat verder verduidelijkt kan worden in het beroepsprofiel. In het informatiedossier lag het accent op het publieke domein.

#### Masterniveau

Het panel onderschrijft dat de opleiding het niveau van een hbo-master weerspiegelt. Het masterniveau wordt met name bepaald door de interdisciplinariteit en complexiteit van de onderzochte vraagstukken op het gebied van veiligheid en digitalisering. De opleiding onderbouwt het hbo-masterniveau met behulp van de geldende referentiekaders: European Quality Framework (EQF) en het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) op hbo-masterniveau 7. Daarnaast gebruikt de opleiding de vier pijlers van de Professionele Master van de Vereniging Hogescholen. Als referentie voor de bepaling van de mate van complexiteit, zelfstandigheid en interdisciplinariteit van vraagstukken gebruikt de opleiding een niveaukaart. Bij de beoordeling van het afstudeerwerk maken de examinatoren gebruik van een rubric. Het panel is positief over deze werkwijze.

Door de sterke vertegenwoordiging van docenten vanuit lectoraten en leerstoelen van de UT is de kwaliteit en actualiteit van onderzoek sterk vertegenwoordigd. Gezamenlijk kunnen zij een rol spelen bij het bewaken van het masterniveau van de opleiding. De stuurgroep van de opleiding bestaande uit lectoren van Saxion en hoogleraren van de Universiteit Twente hebben bovendien een aanvullende rol in het bewaken van het masterniveau. Vanwege de brede instroom benadrukt het panel de noodzaak van een goede borging van het niveau van de afstudeerwerken, onder andere via kalibreren.

#### Aansluiting bij internationale eisen

Vanwege de verbindende rol van de opgeleide professional Veiligheid en Digitalisering in organisaties en het internationale referentiekader heeft de opleiding bewust gekozen voor een Nederlandstalige opleiding met veel Engelstalige literatuur. Dit is in lijn met het Strategisch Plan 2020-2024 (Saxion 2020) om “met de blik naar buiten, de wereld naar binnen te halen”. Het panel onderschrijft deze keuze. Het internationale perspectief is duidelijk aanwezig in de opleiding. De opleiding heeft een goed beeld van internationale ontwikkelingen en er is een grote ambitie voor internationalisering. De internationale oriëntatie is er ook bij de lectoraten. Studenten moeten op de hoogte zijn van internationale ontwikkelingen, wet- en regelgeving en samenwerkingsverbanden om effectief te kunnen handelen. En de opleiding stimuleert studenten actief om veiligheidsvraagstukken op internationaal niveau te bekijken (bijvoorbeeld in het afstudeeronderzoek).

#### Oordeel

Voldoet

### Bevindingen en overwegingen

Het panel concludeert dat het beroepsprofiel alsook de leeruitkomsten aansluiten bij de behoefte van het werkveld en qua niveau en oriëntatie het hbo-masterniveau weerspiegelen, zij het dat de leeruitkomsten en de leerdoelen concreter uitgewerkt kunnen worden. Het masterniveau is vergeleken met de (inter)nationale referentiekaders voor een hbo-master en wordt bepaald door de interdisciplinariteit en complexiteit van de vraagstukken. Het internationale perspectief en de oriëntatie op (ontwerpgericht) onderzoek is duidelijk aanwezig in de opleiding, hetgeen ondersteund wordt vanuit de lectoraten en onderzoek van de UT c.q. de samenwerkingsverbanden binnen het CVD.

### 6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

#### Inhoud en opbouw programma

Het onderwijsprogramma van de hbo-master Veiligheid en Digitalisering kenmerkt zich door een modulaire thematische opbouw. De programmaopbouw is -met uitzondering van de doorlooptijd van respectievelijk 1 en 2 jaar- voor de voltijd- en deeltijdvariant gelijk. Binnen de negen modules lopen de leerlijnen: Kennis (25 EC), Onderzoek (30 EC) en Persoonlijke ontwikkeling (5 EC). Vanuit de leeruitkomsten zijn per module leerdoelen geformuleerd. Het panel spreekt zijn waardering uit over de gedetailleerde modulebeschrijvingen die worden vergezeld van materiaal op de digitale leeromgeving Brightspace. Via de kennislijn krijgen studenten de basiskennis op het snijvlak van veiligheid en digitalisering vanuit verschillende disciplines aangereikt. Verdieping vindt plaats door directe toepassing in praktijkopdrachten. De leerlijn Onderzoek omvat de modules 'Ontwerpbenaderingen', 'Vorbereiding afstudeeronderzoek' en 'Afstudeeronderzoek'. Via de (ontwerpgerichte) wetenschappelijke benadering van onderzoek leren studenten complexe veiligheidsvraagstukken die verband houden met digitalisering systematisch en onderbouwd te analyseren. Tevens leren zij goed onderbouwde interventies in de praktijk uit te voeren en te evalueren vanuit een wetenschappelijke benadering. De leerlijn Persoonlijke ontwikkeling versterkt daarnaast de ontwikkeling van interprofessionele vaardigheden. Binnen deze leerlijn vallen intervisie, reflectieopdrachten, geven en ontvangen van peer-feedback, coaching, (groei) en de opbouw van een portfolio. In het bijzonder is er binnen deze leerlijn aandacht voor 'boundary crossing' waarbij studenten leren hoe ze effectief de grenzen tussen disciplines kunnen overstijgen.

#### Praktijkgerichtheid

Het panel waardeert de praktijkgerichtheid van het programma. Er is veel aandacht voor het samenbrengen van de verschillende disciplines en het samenbrengen van het werkveld met de student. Er is voldoende aandacht voor vaardigheden in de gewogen samenstelling van de inhoud van de opleiding. Binnen de voltijdvariant ligt er een sterker accent op de vorming van een leergemeenschap en het verkrijgen van praktijkervaring. De studenten hebben voldoende gelegenheid om aan praktische opdrachten te werken. Deze past de opleiding steeds aan op basis van de actualiteit vanuit het werkveld en de maatschappij. Deeltijdstudenten brengen complexe digitale veiligheidsvraagstukken in vanuit de eigen werkpraktijk. Vraagstukken richten zich zowel op publieke als private organisaties. Tegenover het panel geven docenten aan dat de verdeling publiek-privaat in meerdere modules gelijkwaardig is, zoals bijvoorbeeld de modules 'Data & Intelligence' en 'Veiligheid en digitalisering in organisaties'. Bij 'Veiligheid in een digitaliserende samenleving' ligt de nadruk wel meer op de publieke c.q. maatschappelijke context. Het panel constateert dat er in de leerdoelen geen hoge eisen gesteld worden op het gebied van IT-vaardigheden. Uit de toelichting tijdens de visitatie kwam naar voren dat het van belang is dat studenten begrip krijgen van IT-toepassingen, de IT-taal leren verstaan en een goede gesprekspartner voor het werkveld zijn. In gesprek met het panel geven werkveldvertegenwoordigers aan dat Business en IT de kapstok is. Studenten moeten zich het jargon eigen maken om vanuit deze basis verder te bouwen. Het werkveld is van plan om de effecten van het aandeel van de 'hardcore IT' nauwgezet te gaan volgen vanuit de werkveldadviescommissie (WAC).

#### Onderzoek

De opleiding kent een sterke inbedding vanuit onderzoek van Saxion en de UT. De master is ontstaan vanuit de samenwerking met de lectoraten van Saxion, de leerstoelen/vakgroepen van de Universiteit Twente en de inbreng van onderzoekers van het Nederlands Instituut Publieke Veiligheid (NIPV). Er is aansluiting bij lectoraten van Saxion, waaronder Maatschappelijke Veiligheid, Modelleren van Maatschappelijke impact, Digital Intelligence Business, Ethiek & Technologie en Technologies for Criminal Investigations. Lectors uit de stuurgroep waarmee

het panel heeft gesproken geven aan dat het de bedoeling is dat studenten kunnen participeren wanneer er projecten lopen die gelieerd zijn.

Zowel het werkveld als de stuurgroep zijn erg te spreken over de onderzoekscomponent en zij zien het belang ervan in. De onderzoeks- en ontwerpbenaderingen in de opleiding zijn ontleend aan zowel methoden en technieken uit het sociaalwetenschappelijk onderzoek, als analysetechnieken binnen AI-toepassingen. Gezien het interdisciplinaire karakter en de complexiteit van de op te lossen vraagstukken begrijpt het panel deze keuze. Het is voor het panel echter niet duidelijk hoe de onderzoeks- en andere vaardigheden worden aangeleerd en in hoeverre training door herhaling daarbij een rol speelt. Het panel adviseert de opleiding om de visie op onderzoek te documenteren en duidelijkheid te bieden over de aanpak, het niveau en de relevante methoden en technieken van onderzoek die voor alle studenten, ongeacht de vooropleiding, gelden.

#### Didactiek en begeleiding

Het didactisch concept en de onderwijsleeromgeving ondersteunen het leren. Het programma en de toetsing zijn gebaseerd op de Saxion Onderwijsvisie. Het Saxion Niveaumodel is gebruikt bij de ontwikkeling van een niveaukaart. De niveaukaart zet de opleiding in bij de bepaling van de moeilijkheidsgraad van praktijkvraagstukken in de modules 2, 3 en 4 en bij de check van het niveau van het afstudeeronderzoek. De opleiding streeft ernaar om een leergemeenschap te vormen waarin docenten en studenten van elkaar leren. De huisvesting van de opleiding in een nieuw gebouw samen met de Universiteit Twente en de Politieacademie stimuleren de kansen voor samenwerking. De samenwerking van studenten in groepjes met verschillende achtergronden ondersteunt het interdisciplinaire karakter van de opleiding. Tijdens de opleiding is er een groei naar steeds meer zelfstandigheid. De opleiding heeft gekozen voor intensieve begeleiding door docenten, met onder meer dubbele bezetting. Standaard hebben studenten per jaar drie studieloopbaan(slb)-gesprekken met de slb-docent. Voor het afstuderen zijn er vaste tutorgroepen.

Het panel constateert dat de onderwijsvisie aansluit bij het profiel van de instelling met aandacht voor interdisciplinariteit en het vermogen om de samenhang van problemen te doorzien. Het panel is positief over de variatie aan werkvormen en de ondersteunende hulpmiddelen (zoals Brightspace). De docenten geven er blijk van een goed overzicht te hebben van het curriculum en van de didactische uitdagingen die bij een interdisciplinaire opleiding spelen. Het panel concludeert dat de verschillende achtergronden van studenten om maatwerk-onderwijsvormen vragen. Het panel verwacht dat de sterke individuele component met begeleidend lesmateriaal het relatief makkelijk maakt om studenten met kennislacunes en studenten die achterstand oplopen weer bij te laten trekken. Daarnaast vraagt het interdisciplinaire perspectief van het onderwijs van docenten dat zij het onderscheid tussen te pittig of te oppervlakkig goed bewaken. Dit geldt met name bij technische vakken zoals de module 'Data & Intelligence'.

#### Instroom

Als limiet geldt een instroom van 28 studenten voor zowel de voltijd- als de deeltijdvariant met als achtergrond Integrale Veiligheidskunde (IVK), Securitymanagement, Bestuurskunde, Bedrijfskunde, Rechten en Informatica. De opleiding is gepositioneerd vanuit de Veiligheidskunde. Overige instroom is ook mogelijk. Voor toelating geldt een verplicht intakegesprek. Onderzoeksvaardigheden, sociaal-maatschappelijke affiniteit en interesse in het vakgebied vormen belangrijke criteria voor een positief advies voor toelating. Voor toelating tot de deeltijd is bovendien een relevante werkomgeving noodzakelijk. Tegenover het panel heeft het werkveld de wens geuit om voor de deeltijdopleiding het criterium van 2 jaar werkervaring in te voeren. De opleiding biedt vooraf en bij aanvang van de opleiding deficiëntie-onderwijs aan via online kennisclips en via drie ondersteuningscolleges. Dit om studenten afkomstig van niet aanpalende opleidingen (zoals Rechten) bij te scholen.

Vanwege de ruime formulering van de toegangseisen vindt het panel het wenselijk dat de opleiding een transparant toelatingsbeleid naar buiten voert, waarin de rol van de intakegesprekken duidelijk naar voren komt. Het moet voor potentiële studenten duidelijk zijn op basis van welke criteria zij toegelaten of afgewezen worden en in hoeverre deze betrekking hebben op eerder verworven competenties. Voor studenten die geen IVK-achtergrond hebben kan het eerste deel van de opleiding erg veel inspanning vragen. Een selectieve intake lijkt dan ook nodig. Daarnaast is vroegtijdig duidelijkheid nodig bij potentiële studenten over de manieren waarop zij deficiënties weg kunnen werken, hoeveel tijd ze daarvoor (nodig) hebben en of ze zich, al dan niet vrijwillig, kunnen laten toetsen.

#### Docententeam

Het panel is positief over het interdisciplinaire docententeam vanuit Saxion en de UT dat over een stevige wetenschappelijke achtergrond beschikt en het domein van de opleiding goed bestrijkt. Docenten van de UT hebben ervaring in professional teaching. Tijdens de voorbereiding van de master zijn docenten gecoacht om zich

interdisciplinair te oriënteren. Het management geeft aan dat het van belang is om hier voortdurend aandacht aan te besteden. Het panel waardeert de dubbele bezetting van het onderwijs in de modules, waardoor het interdisciplinaire karakter goed wordt ondersteund en de begeleidingscapaciteit wordt vergroot. Omdat het veld zich erg snel ontwikkelt en het onderwijs sterk gebonden is aan de praktijk (waaruit weer recente vraagstukken zullen komen) acht het panel het belangrijk dat docenten ook genoeg tijd hebben voor onderzoek en/of bijscholing.

#### Literatuur

Het programma kent een uitgebreide en bij het profiel passende literatuurlijst met veel internationale literatuur. Basisliteratuur wordt aangevuld met gerichte verdiepende literatuur. In de module-beschrijvingen staat duidelijk wat de verplichte- en aanvullende literatuur is. De grote hoeveelheid literatuur maakt de opleiding toegankelijk via handreikingen en aanwijzingen voor studenten.

#### Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van de opleiding is vastgelegd in het Onderwijs- en toetsbeleid en het kwaliteitsbeleid master Veiligheid en Digitalisering. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren is er na elke onderwijsperiode een onderwijsevaluatie. Tijdens een docentenoverleg maakt de opleiding gebruik van het dashboard kwaliteit, waarop onderwerpen zoals instroom, uitval van studenten en onderwijsevaluaties centraal staan. Het panel concludeert dat het kwaliteitsbeleid overeenkomt met de verwachtingen van een hbo-masteropleiding. Zoals eerder aangegeven constateert het panel dat de documentatie van het beroepsprofiel, de daarvan afgeleide leeruitkomsten en leerdoelen, de Body of Knowledge, Skills and Attitudes (BoKSA) en de visie op onderzoek verbetering behoeft. Dit bevordert de transparantie en de onderhoudbaarheid van het curriculum.

#### Oordeel

Voldoet

#### Bevindingen en overwegingen

Het panel concludeert dat het programma, de leeromgeving en het docententeam de instromende studenten in staat stellen om de beoogde leeruitkomsten te behalen. De thema's van het modulair ingerichte programma sluiten aan bij de brede interdisciplinaire scope van Veiligheid en Digitalisering. De leeromgeving van het CVD stimuleert de uitwisseling van actuele kennis en inzichten in het vakgebied. Naast het vergaren van Kennis (25 EC) en Persoonlijke ontwikkeling (5 EC) ligt er een zwaartepunt op Onderzoek (30 EC). Het werkveld vindt dit passen bij de vaardigheden die zij van afgestudeerden verwachten om aan oplossingen bij te dragen van complexe veiligheidsvraagstukken gelieerd aan digitalisering. Alle relevante kennisvakken komen bij de start aan bod en de literatuur past bij het profiel. Verdieping vindt plaats via casuïstiek en praktijkopdrachten. Deeltijdstudenten brengen eigen relevante vraagstukken in. De brede instroom past bij het interdisciplinaire karakter, maar is ook een uitdaging. De opleiding houdt hier o.a. rekening mee via kennisclips, handreikingen op het gebied van IT en literatuur, de sterke individuele component, maatwerk en een dubbele bezetting van docenten. Kwetsbaarheden en risico's voorziet het panel bij de brede instroom en mogelijk steile leercurven bij studenten met een niet-aansluitende vooropleiding. Het panel pleit voor een transparant toelatingsbeleid en verwachtingenmanagement voor instromende studenten. Daarnaast is er verbetering mogelijk in de documentatie door vanuit concreet geformuleerde leeruitkomsten en leerdoelen de vertaalslag naar het onderwijsprogramma te maken. Het deskundige docententeam en de onderzoeksomgeving staan garant voor een goede kwaliteit van onderzoek. Het panel adviseert de opleiding om de visie op onderzoek te documenteren en duidelijkheid te bieden over het niveau, de aanpak en de relevante methoden en technieken van onderzoek die voor alle studenten - ongeacht de vooropleiding - gelden.

### 6.3 Standaard 3: Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat system van toetsing.*

#### Vormgeving van de toetsing

Het toetsprogramma heeft de opleiding ontwikkeld op basis van uitgangspunten uit de Saxion Toetsvisie (2023), de analyse van het beroepsprofiel, analyse van het toetsbeleid van de Hospitality Business School (HBS), overleg met de examencommissie en via samenwerking met toetsdeskundigen. De toetsprogramma matrix welke het panel heeft kunnen inzien, geeft inzicht in de vertaling van leeruitkomsten naar leerdoelen en toetsen en laten een toename in niveau en complexiteit zien. Iedere module heeft een omvang van 5 EC en wordt afgesloten met

een toets, met uitzondering van het afstudeeronderzoek dat 20 EC omvat en een andere vorm van toetsing heeft. De opleiding gebruikt een variatie aan toetsvormen, waaronder een kennis- en casustoets, vraagstukanalyse, adviesrapport, adviesgesprek, presentatie, handreiking en/of ontwikkelplan. De leerlijn Persoonlijke ontwikkeling sluiten studenten af met een portfolio en diverse reflectieonderdelen. Van alle modules is een toetsdossier opgebouwd. Voor elke toets gaan twee afnamemomenten (inlevermomenten) gepland worden, zoals opgenomen in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). Er zijn inlevermomenten voor zowel formatieve als summatieve feedback. In het geval van bijzondere omstandigheden kan de examencommissie besluiten tot een derde toetskans.

Voordat de studenten aan het afstudeeronderzoek beginnen zijn alle leeruitkomsten al 1 keer getoetst. De beoordelingscriteria heeft de opleiding vanaf de start geformuleerd op masterniveau. De toetsing kent echter een opbouwend niveau door gebruik te maken van de niveaus van Miller. Het panel is positief over de variatie aan toetsvormen die elkaar aanvullen. Er is veel individuele toetsing, waarmee meeliftgedrag van studenten voorkomen wordt. De ontwikkelde niveaukaarten bieden een goede referentie met betrekking tot de eisen van de moeilijkheidsgraad van praktijkvraagstukken en het afstudeeronderzoek.

#### Afstuderen

Toewerkend naar het afstudeeronderzoek in de laatste fase van de opleiding voert de student in de voorgaande module een vooronderzoek en probleemanalyse uit. De afstudeerfase omvat het uiteindelijke onderzoek in de praktijk, het onderzoeksverslag en de reflectie daarop. Voordat de interventie in de praktijk plaatsvindt, ontvangt de student feedback van twee examinatoren. Tijdens het afstudeeronderzoek krijgt de student van een docent-tutor intensieve begeleiding in een vaste tutorgroep. In het afstudeeronderzoek worden alle leeruitkomsten c.q. afgeleide leerdoelen getoetst. Bij de beoordeling van het afstudeerwerk maken de examinatoren gebruik van de rubric, zoals opgenomen in de module- en toetsbeschrijving. Het afstudeerwerk en de interventie worden beoordeeld door dezelfde twee examinatoren: de tutor van de eigen tutorgroep en een onafhankelijke docent van de opleiding. Het uitgangspunt is dat minimaal één van hen is gepromoveerd of bezig is met een promotie. Bij twijfels over de beoordeling komt er een derde beoordelaar. Het werkveld geeft tegenover het panel aan dat zij graag betrokken zijn bij de afstudeeronderzoeken. Zij hebben voldoende complexe en urgente vraagstukken van goed niveau voor studenten beschikbaar.

Het panel is van mening dat het bewaken van een gelijk niveau van eindwerkstukken een uitdaging vormt, gezien de verschillende achtergronden van studenten en het interdisciplinaire karakter van de opleiding. Het voornemen van kalibratiesessies en de rol van de examencommissie zijn daarbij cruciaal. Het panel heeft de verwachting dat de ervaren examencommissie deze rol goed op gaat pakken. In gesprek met het panel geeft de examencommissie aan oog te hebben voor de transparantie en gelijkwaardigheid van de beoordeling en op het risico te letten dat de lat niet te laag gelegd wordt.

#### Rol examencommissie

Met de Hospitality Business School (HBS) heeft de opleiding een gezamenlijke examencommissie voor masteropleidingen. De Academie Bestuur Recht & Ruimte beschikt namelijk niet over een eigen examencommissie voor masters. De examencommissie beschikte ten tijde van het visitatiebezoek niet over een extern lid volgens de daarvoor geldende eisen. Inmiddels heeft de academiedirecteur een extern lid benoemd als lid van de examencommissie. Dit nieuwe lid is in het bezit van een SKE-certificaat. De gezamenlijke examencommissie wordt aangevuld met leden vanuit de opleiding.

Vanwege de transparantie zijn werkwijzen en procedures van de examencommissie vastgelegd in het Onderwijs- en Toetsbeleid en in het Protocol borging kwaliteit door de examencommissie. Het panel heeft vertrouwen in de ervaren examencommissie. De examencommissie monitort op onderdelen maar ook op het totale programma en kijkt of wijzigingen in een volgend jaar zijn doorgevoerd. Daarvoor voert zij regelmatig steekproefsgewijze controles uit op toetsdossiers, afstudeeronderzoeken en professionele dialogen tussen beoordelaars. Zodra de opleiding start let de examencommissie goed op de signalen. Onvolkomenheden melden zij bij de course-director. In de voorbereiding is de examencommissie al betrokken geweest bij de ontwikkeling van toetsen. Zo is er gekeken naar de AI-gevoeligheid van toetsen. Hogeschoolbreed geldt er een handreiking voor docent en student voor het verantwoord omgaan met AI-tools.

#### Kwaliteitsborging

Elke docent die als examinator wordt ingezet beschikt over de Basiskwalificatie Examinering (BKE) of is daarmee bezig. Eduxion fungeert als digitale vraagbaak/digitaal naslagwerk voor docenten bij het ontwerpen en afnemen van toetsen, er zijn webinars en tijdens teamdagen staat toetsing op de agenda. Alle toetsen worden door Saxion

opgeslagen in een beveiligde omgeving (TOS). De examencommissie checkt of kalibraties hebben plaatsgevonden, goed zijn uitgevoerd, of de verslaglegging op orde is en hoe de opvolging is. De examencommissie kijkt bijvoorbeeld of de kalibratie verwerkt is in een beoordelingsvoorschrift.

#### Eindniveau en aansluiting beroepspraktijk

Het beroepsprofiel, de afgeleide leeruitkomsten en het onderwijsprogramma heeft de opleiding ontwikkeld in nauwe samenspraak met het werkveld. Met de opgerichte werkveldadviescommissie (WAC) zit de opleiding regelmatig aan tafel. Het is de bedoeling dat de WAC ook eindwerken gaat bespreken. Het resultaat neemt de examencommissie mee in de borging. Door de participatie met alle stakeholders binnen het CVD onderhoudt de opleiding eveneens nauwe banden met het werkveld. Leden van de stuurgroep zijn direct of indirect betrokken bij kalibratiesessies en zij voeren het professionele gesprek over het masterniveau. Tegenover het panel vermeldt de stuurgroep dat zij betrokken wenst te blijven. De stuurgroep zal vooral meedenken over de inhoud en doorontwikkeling van de opleiding. De keuze kan nog gemaakt worden om de stuurgroep ook te betrekken bij de bepaling van het niveau van de eindwerken en de gelijkwaardigheid van de beoordeling. De vorm waarin e.e.a. gecontinueerd gaat worden is nog niet uitgekristalliseerd. Het panel stelt vast dat de opleiding in nauw contact staat met betrokken werkveldvertegenwoordigers, lectoren en onderzoekers. Mits goed georganiseerd kunnen zij een belangrijke rol gaan vervullen in de bewaking van het hbo-masterniveau van de opleiding.

#### **Oordeel**

Voldoet

#### **Bevindingen en overwegingen**

Het panel is positief over de kwaliteitsborging van de toetsing, zowel vanuit de opleiding als vanuit de rol van de examencommissie. Het toetsbeleid van de opleiding is in lijn met de Saxion Toetsvisie. Het panel concludeert dat de opleiding een variatie aan toetsvormen passend bij de leerdoelen inzet met veel individuele toetsing. Van iedere module is een toetsdossier samengesteld. Via een toetsprogramma matrix toont de opleiding de dekking van leeruitkomsten en leerdoelen en de toename van niveau en complexiteit van de toetsen aan. De ontwikkelde niveaukaart vindt het panel een pre bij de bewaking van het niveau van praktijkopdrachten en de afstudeeropdracht. Dit geldt ook voor de rubric voor de beoordeling van het afstudeerwerk. De ervaren examencommissie van HBS waar de master bij aansluit geeft blijk van een goede borging van het toetsbeleid. Bij de ontwikkeling van het toetsbeleid en de toetsen heeft zij al een actieve rol gespeeld. De opleiding besteedt ruime aandacht aan de kwaliteitsborging van de toetsing o.a. via BKE-registratie, webinars, teamdagen, evaluaties en via kalibratiesessies. Het panel vraagt nadrukkelijk aandacht voor de borging van een gelijkwaardig eindniveau van de afstudeerwerken. Het belang hiervan is door de examencommissie bevestigd en zij gaat hier een actieve rol in spelen. Daarnaast staan zowel de WAC als de stuurgroep open om een rol te vervullen in de bewaking van een gelijkwaardig eindniveau. De vorm waarin moet zich nog uitkristalliseren.

#### Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Arts

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag en Maatschappij

## Afkortingen

ABR&R	Academie Bestuur, Recht en Ruimte
BoKSA	Body of Knowledge, Skills and Attitudes
CISO	Chief information Security Officer
CROHO/RIO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
CVD	Centrum voor Veiligheid en Digitalisering
Dd	Dublin descriptoren
EC	European Credits; 1 EC staat voor 28 studiebelastingsuren
ECSF	European Cybersecurity Skills Framework
EQF	European Qualification Framework
HBS	Hospitality Business School
ISO	Information Security Officer
IVK	Integrale Veiligheidskunde (hbo-bacheloropleiding)
MDO	Macrodoelmatigheidsonderzoek
MKB	Midden- en kleinbedrijf
NIPV	Nederlands Instituut Publieke Veiligheid
NLQF	Nederlands Kwalificatieraamwerk
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
UT	Universiteit Twente
WAC	Werkveldadviescommissie



