



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-BACHELOR
RECHERCHEUR
Politieacademie

ADVIESRAPPORT
10 OKTOBER 2024

Inhoud

1	Procedure NVAO.....	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel.....	4
	2.3 Panel.....	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten.....	9
5	Aanbevelingen.....	10
6	Beoordeling.....	11
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	11
	6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie.....	13
	6.3 Standaard 3: Programma: inhoud.....	14
	6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving.....	15
	6.5 Standaard 5: Instroom.....	16
	6.6 Standaard 6: Personeel.....	17
	6.7 Standaard 7: Voorzieningen.....	18
	6.8 Standaard 8: Begeleiding.....	19
	6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg.....	21
	6.10 Standaard 10: Toetsing.....	21
	6.11 Graad.....	25

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen peers vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Politieacademie
Opleiding	hbo-bachelor Rechercheur
Varianten	Duaal
Graad	Bachelor of Arts
Locatie	Apeldoorn
Studieomvang	240 EC ²
Croho³ onderdeel	Gedrag en Maatschappij

2.2 Profiel

De Politieacademie is de nationale opleidings- en kennisinstelling voor de Nederlandse politie. Zij verzorgt basisopleidingen, vakspecialistisch politieonderwijs en gespecialiseerde bachelor- en masteropleidingen voor ervaren politiemedewerkers en instromers van buiten de politie.

De Politieacademie is voornemens een hbo-bacheloropleiding Rechercheur te starten. In deze vierjarige, duale opleiding leidt zij studenten op tot weerbare, waarden gedreven politiefunctionarissen die zich bezighouden met de opsporing in de breedte van het recherchevak. Afgestudeerden van de hbo-bachelor Rechercheur verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken gegevens voor eenvoudige tot complexe, (inter)nationale opsporingsonderzoeken. Zij werken daarbij multidisciplinair samen met diverse partners. Deze opleiding is met name gericht op geïnteresseerden van buiten de politie. Ervaren, niet-executieve politiefunctionarissen kunnen ook instromen. Studenten dienen een selectieprocedure te doorlopen en zijn vanaf de aanvang van de hbo-bachelor Rechercheur in dienst van de politie.

2.3 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Emile Kolthoff (*voorzitter*), Hoogleraar Criminologie - Open Universiteit;
- mr. Audrey Daniëls MCI (*lid*), Commissaris Politie, toegevoegd lid eenheidsleiding Oost-Brabant;
- Maarten Zwart MEd (*lid*), Accounthouder Veiligheid, directie Veiligheid, Gemeente Rotterdam;
- Sabine Tromp BEd (*student-lid*), afgestudeerd hbo-ba Learning & Development in Organisations aan de HAN (2020-2024). Afgestudeerd Pabo aan de HAN (2015-2021).

Ondersteuning

- mr. Reinier Gerritzen (secretaris);
- Drs. Carina Schaafsma MBA (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator).

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Locatiebezoek

27 augustus 2024, Politieacademie, Apeldoorn

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-bachelor Rechercheur van de Politieacademie. Deze vierjarige, duale opleiding leidt studenten op tot politiefunctionarissen die breed inzetbaar zijn binnen het recherchevak. Afgestudeerden verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken gegevens voor zowel eenvoudige als complexe (inter)nationale opsporingsonderzoeken. Daarbij werken zij multidisciplinair samen met diverse partners.

De instroomeisen passen bij de aard en oriëntatie van de opleiding. De opleiding is met name gericht op geïnteresseerden van buiten de organisatie. Daarnaast laat de Politieacademie zogenaamde doorstromers toe. Dat zijn politie-collega's met veel werkervaring die een loopbaanstap willen zetten. De hbo-bachelor Rechercheur staat nu echter niet open voor executieve politiefunctionarissen. Het panel heeft begrip voor de motieven van de organisatie om deze categorie op de korte termijn niet te bedienen. Tegelijkertijd is deze opleiding voor deze collega's een belangrijke carrièremogelijkheid die tevens behoud van expertise binnen de Politie bevordert. Het panel beveelt daarom aan een termijn vast te leggen waarop de instelling executief personeel toelaat tot de hbo-bachelor Rechercheur.

De Politieacademie formuleert passende leerresultaten op bachelorniveau die voldoen aan de eisen van het werkveld. De opleiding biedt studenten in het programma een goede kennisbasis en zij ontwikkelen daarin relevante beroeps- en onderzoeksvaardigheden. Het internationale perspectief kan de Politieacademie nog explicieter beschrijven. Het panel beveelt verder aan dat het team de komende jaren het curriculum samen met het werkveld voortdurend afstemt op actuele ontwikkelingen. Tevens is het belangrijk de rol van dit nieuwe type rechercheur in de opsporingspraktijk nader in te vullen.

De hbo-bachelor Rechercheur biedt een helder gestructureerd en flexibel programma met verschillende klassikale en zelfstandige leeractiviteiten. Het enthousiaste docententeam is gekwalificeerd om het onderwijs te verzorgen. De samenwerking met kenniscentra en gastdocenten bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Het werkplekleren is zeer belangrijk voor deze opleiding en is goed ingericht. Het begeleidingsmodel met een studiebegeleider, praktijkbegeleider en trajectbegeleider is sterk. De Politieacademie neemt adequate maatregelen om de kwaliteit van het werkplekleren en de praktijkbegeleiding voor elke student te waarborgen.

De hbo-bachelor Rechercheur heeft een gedegen toetsstelsel met gevarieerde, praktijkgerichte toetsvormen. Tegelijkertijd kunnen het onderwijsmodel en het toetsstelsel mogelijk complex zijn voor studenten en is vereenvoudiging hiervan in de toekomst raadzaam. De examencommissie is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding en is goed gepositioneerd om de kwaliteit van de toetsing te waarborgen. Het kalibratieproces behoeft echter nadere schriftelijke vastlegging.

Concluderend zet de Politieacademie voor de hbo-bachelor Rechercheur een gevarieerd en praktijkgericht programma neer dat beantwoordt aan een behoefte vanuit het werkveld.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet
3. Programma: inhoud	Voldoet
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. **Praktijkgericht** – De hbo-bachelor Rechercheur is in nauw contact met het werkveld tot stand gekomen en biedt studenten een sterke combinatie van theorie en praktijk.
2. **Onderwijsmodel** – De opleiding heeft een helder gestructureerd modulair programma met een afwisselende mix van verschillende klassikale en zelfstandige leeractiviteiten. De overzichtelijk ingerichte online leeromgeving ondersteunt dit onderwijsmodel op goede wijze.
3. **Begeleiding & docenten** – Studenten krijgen intensieve begeleiding van een studiebegeleider, praktijkbegeleider en trajectbegeleider (leidinggevende). Tevens staat een enthousiast, deskundig en betrokken docententeam klaar om de opleiding te verzorgen.
4. **Flexibiliteit** – De opleiding biedt studenten ruimte voor eigen invulling doordat zij vrijstellingen kunnen aanvragen en deels keuzevrijheid hebben in de toetsing.
5. **Examencommissie** – De examencommissie is vanaf het beginstadium van de ontwikkeling van de hbo-bachelor Rechercheur nauw betrokken bij de toetsing daarvan en is tegelijkertijd goed in positie om haar wettelijke rol voldoende onafhankelijk in te vullen.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Toekomstige ontwikkelingen – Signaleer samen met de (nog op te richten) werkveldadviescommissie tijdig toekomstige ontwikkelingen in de criminaliteit en de opsporingspraktijk en vertaal deze door naar het onderwijsprogramma.
2. Positionering – Kleur het profiel en de positie van de afgestudeerde bachelor Rechercheur in de opsporingspraktijk in de komende jaren verder in. Betrek het werkveld en studenten daarbij.
3. Instromers uit de operatie – Concretiseer in overleg met relevante partijen binnen het korps wanneer executieve politiefunctionarissen kunnen instromen in de hbo-ba Rechercheur.
4. Onderwijskundig model – Verifieer of het onderwijskundig model en toetsstelsel voor studenten begrijpelijk is en vereenvoudig dat op termijn.
5. Kalibratie – Beschrijf schriftelijk een proces van periodieke kalibratie van de toetsing van de (beroeps)producten. Ontwikkel de beoordelingscriteria op basis van de uitkomsten daarvan waar nodig door.
6. Dossiervorming - Werk consequent en navolgbaar alle uitkomsten van de onderwijsontwikkeling, bijvoorbeeld over internationalisering, uit in de opleidingsdocumentatie.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Profiel

De hbo-bacheloropleiding Rechercheur van de Politieacademie (hierna: de hbo-ba Rechercheur of de opleiding) leidt studenten volgens het dossier op tot weerbare, waarden gedreven politiefunctionarissen die zich bezighouden met de opsporing in de breedte van het recherchevak. Afgestudeerden van deze opleiding verzamelen, analyseren, interpreteren en gebruiken gegevens en informatie voor eenvoudige tot complexe, (inter)nationale, integrale vraagstukken en opsporingsonderzoeken. Zij werken daarbij multidisciplinair samen met diverse partners aan integrale vraagstukken in de keten van voorkomen, opsporen en vervolgen.

In de *Visie Hoger Politieonderwijs 2022* en in de gesprekken beschrijft de Politieacademie meerdere aanleidingen die leiden tot het groeiende besef binnen het korps dat rechercheur een eigenstandig vak is dat een zelfstandige opleiding op bachelorniveau rechtvaardigt. Ten eerste zorgen maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen tot een toenemend niveau van complexiteit in de opsporing. De behoefte aan rechercheurs op hbo-niveau neemt daardoor sterk toe. De politie kan de extra vraag naar dergelijke rechercheurs niet enkel intern opvangen. Met dit nieuwe profiel en de daarbij passende bacheloropleiding creëert de politie nieuwe mogelijkheden in een krappe arbeidsmarkt.

Ten tweede geven zowel de vertegenwoordigers van de opleiding als die van het werkveld in de gesprekken aan dat in de praktijk behoefte is aan een nieuw type rechercheur. Thans beschikt de politie, globaal gesteld, over twee typen rechercheurs. Het eerste type is de ervaren politiefunctionaris die in de praktijk en middels vakspecialistisch politieonderwijs is opgeleid tot (operationeel) rechercheur. Het tweede type is de afgestudeerde van de bestaande hbo-master of Criminal Investigation van de Politieacademie. Deze dient meer strategisch en innovatief te opereren, maar komt mede door hoge werkdruk vaak niet aan werkzaamheden op dat niveau toe. De gesprekspartners stellen dat er behoefte is aan meer (tactische) rechercheurs op bachelorniveau. Deze kunnen tussen de twee bestaande type rechercheurs in opereren en met hen samenwerken. Hierdoor kan elk type rechercheur meer op het eigen niveau functioneren.

Het panel volgt deze visie op het profiel van de beoogde rechercheur op bachelorniveau. Tijdens het locatiebezoek vroeg het panel naar concrete voorbeelden van het verschil in werkzaamheden tussen de verschillende typen rechercheurs. Het team blijft in de beantwoording daarvan echter nog algemeen. Derhalve verwacht het panel dat de precieze rol van dit nieuwe type rechercheur in de praktijk nadere invulling en concretisering behoeft. Het

panel doet daarom de volgende aanbeveling: werk de komende jaren de rol van de bachelor Rechercheur in de praktijk, inclusief de rang daarvan en hoe deze zich verhoudt tot andere functies, verder uit. Betrek het werkveld en studenten hierbij.

Leerresultaten & niveau

De Politieacademie heeft passende leerresultaten geformuleerd voor de opleiding en deze afgestemd op de actuele eisen die de praktijk hieraan stelt. Aan de invulling van deze nieuwe rechercheprofessional ligt een beroepsprofiel voor de Rechercheur ten grondslag. Dat profiel is door de korpsleiding van de politie vastgesteld. De Politieacademie heeft het beroepsprofiel in samenspraak met relevante actoren binnen de politie en het Ministerie van Justitie & Veiligheid uitgewerkt in een gedetailleerde *Kwalificatie Rechercheur niveau 6*. Hierin zijn de kerntaken van een rechercheur beschreven. Per kerntaak zijn meerdere bouwstenen (leeruitkomsten) geoperationaliseerd. De Politieacademie werkt op basis daarvan elf leerresultaten uit voor de opleiding. Voor de indeling hiervan sluit zij herleidbaar aan bij het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF-6), doordat zij de leerresultaten onderverdeelt in *Kennis, Toepassing, Probleemoplossende vaardigheden, Informatievaardigheden*, et cetera. Met deze werkwijze sluit de Politieacademie tevens in de formulering van de leerresultaten goed aan op het bachelorniveau, zoals dat voor NLQF-6 is vastgesteld. Het panel beoordeelt dan ook dat de elf leerresultaten zowel qua inhoud als niveau passen bij die van een hbo-ba Rechercheur.

Aansluiting werkveld

Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat de praktijk nadrukkelijk is betrokken bij de ontwikkeling van de hbo-ba Rechercheur. De Politieacademie heeft vertegenwoordigers uit diverse geledingen van de politie betrokken bij de totstandkoming van de *Kwalificatie Rechercheur niveau 6* en de ontwikkeling van de opleiding. In het ontwerpteam namen meerdere rechercheurs uit verschillende eenheden rechtstreeks deel. Tevens werden vanuit de Politieacademie en in vanuit het werkveld diverse klankbordsessies met betrokkenen uit de (opsporings)praktijk georganiseerd. Tot slot is positief dat het ontwikkelteam de concrete invulling van de opleiding in nauw contact met de praktijk heeft ingevuld. Zo hebben zij samen vastgesteld welke beroepsproducten per module het meest relevant voor de praktijk zijn.

In de gesprekken geeft het ontwikkelteam aan dat zij in het programma ruimte heeft gehouden om in te spelen op actuele ontwikkelingen en dat is positief. Uit het dossier blijkt verder dat de Politieacademie in 2024 een werkveldadviescommissie (WAC) voor deze opleiding instelt met betrokkenen uit diverse geledingen van de politie. Deze zal adviseren over de actuele inhoud en praktijkrelevantie van het curriculum. Het panel onderschrijft dat het essentieel is deze in te stellen en doet daarbij de volgende aanbeveling: signaleer samen met de WAC tijdig actuele en toekomstige ontwikkelingen in de criminaliteit en de opsporingspraktijk, bijvoorbeeld op het gebied van datagedreven werken en gedigitaliseerde en grensoverschrijdende criminaliteit. Vertaal deze door naar het opleidingsprogramma.

Internationalisering

Het internationale perspectief is in de opleiding voldoende vertegenwoordigd. Voor internationalisering sluit de hbo-bachelor Rechercheur aan bij de kaders zoals de Politieacademie die voor het bachelor Politieonderwijs heeft opgesteld. Het opleidingsteam

geeft aan dat de opsporingspraktijk een grote internationale component kent. Zij besteedt daarom in verschillende modules aandacht aan internationale criminaliteits- en veiligheidsontwikkeling, Europese wet- en regelgeving en internationale samenwerking. Verder verzorgt de Politieacademie een internationale week en kunnen studenten een minor in het buitenland volgen. De instelling geeft in het dossier verder aan te werken met internationale literatuur en wetgeving, maar uit de gesprekken blijkt dat zij deze nog moet aanvullen op de literatuurlijst. Voor het panel is dat een terugkerende constatering. De opleiding heeft meer zaken uitgedacht, dan zij voorafgaand aan het locatiebezoek in het dossier liet zien.

Het panel constateert op basis van voorgaande dat de Politieacademie passende leerresultaten heeft geformuleerd voor de hbo-ba Rechercheur. Zij stemde deze op verschillende adequate manieren af op de eisen van het werkveld. Het niveau van de leerresultaten sluit aan op het vereiste bachelorniveau. De invulling van de precieze rol van dit nieuwe type rechercheur in de opsporingspraktijk vergt de komende jaren nadere concretisering samen met het werkveld. Doorlopende afstemming van het curriculum op actuele ontwikkelingen is een ander aandachtspunt. Hoewel de opleiding het internationale perspectief in de opleiding inbedt, kan zij dat nog explicieter beschrijven.

6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Beroepsvaardigheden

In het programma van de hbo-ba Rechercheur leren studenten verschillende relevante beroepsvaardigheden. Het eerste jaar van de opleiding is een oriënterend basisjaar dat alle bachelorstudenten aan de Politieacademie (met hun eigen opleidingsgenoten) doorlopen. Dit jaar staat in het teken van het leren van algemene basiskennis en basisvaardigheden van het politiewerk, politievakmanschap en de rol van de politie. Studenten leren praktische vaardigheden als hulpverlening, reanimatie, wapenbehandeling en schietvaardigheid. Tevens werken ze een periode mee in een basisteam.

In het tweede, derde en vierde jaar leren studenten relevante op de opsporingspraktijk gerichte beroepsvaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn de voorbereiding en uitvoering van een complex opsporingsonderzoek en de uitvoering van een veiligheidsanalyse. Verder heeft de Politieacademie in verschillende modules ruime aandacht voor generieke beroepsvaardigheden, zoals mondelinge en schriftelijke communicatie. Tot slot leren studenten in de leerlijn *Professionele Beroepsidentiteit* te reflecteren op zichzelf en op hoe zij zich verhouden tot de beroepscontext van de rechercheprofessional. Het panel is positief dat in deze leerlijn tevens aandacht is voor ethiek en voor morele dilemma's die zij kunnen tegenkomen in het politiewerk.

Onderzoek

Binnen het programma van de hbo-bachelor Rechercheur is ruim voldoende aandacht voor het verwerven van relevante onderzoeksvaardigheden. In de leerlijn *Onderzoekend vermogen* leren studenten een onderzoekscyclus te doorlopen. Daarbij leren zij generieke onderzoeksvaardigheden, zoals de formulering van een onderzoeksvraag, literatuuronderzoek en het afnemen en analyseren van interviews. In de modules vanaf het tweede jaar is meer geïntegreerd aandacht voor vaardigheden die specifiek zijn voor opsporingsonderzoek. Studenten dienen deze toe te passen bij de totstandkoming van hun beroepsproducten. Positief is dat complexiteit van het onderzoek toeneemt naarmate de studie vordert. In de afstudeerfase dienen studenten tot slot zelfstandig de onderzoekscyclus te doorlopen voor een door hen gekozen praktijkvraagstuk.

Het panel concludeert dat studenten in het programma van de hbo-ba Rechercheur relevante beroepsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden leren.

6.3 Standaard 3: Programma: inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Vertaling leerresultaten in leerdoelen

Het ontwikkelteam maakt in een dekkingsmatrix inzichtelijk dat elk van de elf leerresultaten meerdere keren in het programma aan bod komt. Het panel stelt vast dat het ontwikkelteam de leerresultaten in de verschillende modulebeschrijvingen adequaat en consequent uitwerkt in passende leerdoelen. De complexiteit daarvan neemt toe naarmate de opleiding vordert en de Politieacademie gebruikt hiervoor de taxonomie van Miller. Derhalve is voor studenten in elke fase van het programma duidelijk wat de opleiding daarin van hen verwacht.

Inhoud

Inhoudelijk is de opleiding opgebouwd rondom drie kennisgebieden, namelijk *Recht, Gedrag en Maatschappij* en *Intelligence*. Het ontwikkelteam baseert deze kennisgebieden op de vereiste vakkennis die in de *Kwalificatie Rechercheur niveau 6* per kerntaak in een Body of Knowledge (BOK) is beschreven. Per kennisgebied krijgen studenten passende inhoudelijke onderwerpen aangeboden over bijvoorbeeld relevante wet- en regelgeving, opsporingsmethoden, interventiestrategieën, gedragspsychologie en informatie gestuurde politie. In de modulebeschrijvingen komen de BOK-begrippen duidelijk terug en tevens blijkt daaruit welke literatuur studenten dienen te bestuderen om zich de vakkennis eigen te maken. Het panel oordeelt dat de Politieacademie de vakinhoud op deze wijze gedegen heeft uitgewerkt in het programma en dat de opleiding studenten een solide kennisbasis biedt die past bij een bacheloropleiding tot Rechercheur.

Op basis van voorgaande concludeert het panel dat de Politieacademie de leerresultaten door middel van leerdoelen helder en navolgbaar vertaalt naar het programma. De inhoud van het programma is toereikend.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Opbouw programma

De Politieacademie hanteert verscheidende ordenende principes om het opleidingsprogramma te structureren. Naast de eerdergenoemde drie kennisgebieden en twee leerlijnen werkt zij met drie kernthema's. Dat zijn *Opsporing*, *Veiligheidsanalyse* en *Integrale aanpak*. Het ontwikkelteam baseert deze op de vakinhoudelijke werkcontext van de rechercheur. Na aanvullende vragen tijdens het locatiebezoek is duidelijk geworden hoe het programma is opgebouwd en hoe de verschillende onderdelen samenhangen. Het panel kan zich echter voorstellen dat het samenspel van kennisgebieden, leerlijnen en kernthema's op studenten ingewikkeld overkomt. Goede studievoorlichting over de structuur van het programma is daarom essentieel en mogelijk is vereenvoudiging hiervan op termijn raadzaam.

Studeerbaarheid & flexibiliteit

Het studieprogramma is modulair opgebouwd en helder gestructureerd in vier kwartielen per leerjaar. Na het oriënterende basisjaar volgen studenten elk half jaar twee of drie modules van 5 EC of een veelvoud daarvan. De eerste helft van het derde jaar is gereserveerd voor een minor en de tweede helft van het vierde jaar voor het afstuderen.

Het panel vindt dat de Politieacademie goede maatregelen neemt teneinde het programma zo flexibel mogelijk te maken voor studenten. Zij kunnen individuele vrijstellingen aanvragen waardoor ze versneld kunnen studeren. Naarmate de opleiding vordert krijgen studenten steeds meer mogelijkheden om hun studie naar eigen wens vorm te geven, bijvoorbeeld door de keuzes van onderwerpen voor hun beroepsproducten en doordat meerdere modules na de minor keuzevrijheid in de toetsvorm kennen.

Leeractiviteiten

De Politieacademie creëert voor deze duale opleiding een sterke *blend* van verschillende klassikale (synchrone) en zelfstandige (asynchrone) leeractiviteiten. De elektronische leeromgeving *Itslearning* ondersteunt daarbij. Het contactonderwijs vindt plaats in leerteams van twaalf studenten onder begeleiding van een docent. Daarin brengen zij hun leervragen en casuïstiek in en werken samen aan gezamenlijke opdrachten. Tevens geven ze elkaar in kleinere groepen feedback op hun producten door middel van peer reviews. Studenten maken in

principe gedurende de gehele opleiding onderdeel uit van hetzelfde leerteam. Het panel onderschrijft de visie van de Politieacademie dat zij met de kleinschaligheid en continuïteit van deze leerteams de interactie en samenwerking bevordert. Zij stimuleert zo een veilige leeromgeving waarin studenten verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun leerproces.

Werkplekleren

Voor het panel is evident dat deze duale hbo-ba Rechercheur zeer praktijkgericht is. Het leren op de werkplek vormt een elementair onderdeel van de opleiding. Studenten brengen ongeveer de helft van de studietijd door op de werkplek. In het eerste jaar opereren zij één van de vier onderwijsperiodes van twaalf weken (kwartielen) in de praktijk. In de latere leerjaren leren studenten afwisselend steeds een kwartiel op de Politieacademie en een kwartiel in de praktijk.

De prominente plek van het werkplekleren riep voor het panel de vraag op hoe de opleiding de kwaliteit daarvan voor elke student borgt. Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat de Politieacademie onder regie van het *Bureau Student en Praktijk* hiervoor verscheidene adequate maatregelen neemt. De Politieacademie is als opleider verantwoordelijk voor het werkplekleren en heeft hierover duidelijke afspraken gemaakt met het korps als werkgever. Deze zijn vastgelegd in de *Standaarden werkend leren*. De hbo-bachelor Rechercheur organiseert verder tijdens het werkplekleren elke drie weken vaste momenten waarin zij met studenten stil staat bij de kwaliteit van hun studiewerk in de praktijk en de studievoortgang. Naast deze maatregelen heeft de instelling verscheidene waarborgen ingericht voor de praktijkbegeleiding, zie verder standaard 8 *Begeleiding*.

Het panel constateert dat de Politieacademie voor de hbo-ba Rechercheur een helder gestructureerd programma inricht. Het is echter van belang dat zij studenten duidelijk maakt hoe de kennisgebieden, leerlijnen en kernthema's zich tot elkaar verhouden. Het programma kent verschillende klassikale en zelfstandige leeractiviteiten en biedt voldoende flexibiliteit. Het werkplekleren is goed ingebed in het programma en het panel vertrouwt erop dat de Politieacademie adequate processen inricht om de kwaliteit hiervan te monitoren.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Instroom

Om in te stromen in de hbo-ba Rechercheur dient elke student een selectieprocedure met een toets op een aantal harde eisen (nationaliteit, diploma, geschiktheidsonderzoek, medisch onderzoek en veiligheidsonderzoek) succesvol te doorlopen. Studenten komen (of zijn reeds) in dienst van de politie en dienen te beschikken over een geschikte werkplek. De eisen hiervoor legt de Politieacademie vast in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en een daarop gebaseerde leerwerkplekovereenkomst die student, werkplek en Politieacademie ondertekenen.

In lijn met de *Visie Hoger Politieonderwijs 2022* onderscheidt de Politieacademie drie type potentiële studenten:

1. Studenten met een mbo-4-, havo-, of vwo-diploma die het volledige programma doorlopen;
2. Studenten met een afgeronde bachelor- of masteropleiding, en veelal werkervaring, die mogelijk in aanmerking komen voor individuele vrijstellingen;
3. Politiefunctionarissen met jaren werkervaring die een loopbaanstap willen maken (interne doorstromers).

De Politieacademie geeft in het dossier aan dat de komende jaren de eerste twee typen studenten prioriteit krijgen bij de instroom. Navraag tijdens het locatiebezoek over deze prioritering leert dat deze opleiding in de basis is bedoeld voor instromers van buiten de politie, teneinde extra (opsporings)capaciteit te creëren. In overleg met relevante interne en externe stakeholders, zoals de vakbond, reserveert de Politieacademie een kwart van de honderd plekken die per jaar beschikbaar zijn voor het derde type student. Dat betreft om meerdere redenen (financiën, capaciteit) echter enkel niet-executieve politiefunctarissen en niet de collega's die in de 'operationele sterkte' zitten; de mensen die het korps in dienst heeft voor het (veelal geüniformeerd) uitvoeren van politiewerk.

Het panel begrijpt de organisatorische afwegingen die aan deze keuzes ten grondslag liggen. Gevolg hiervan is wel dat de Politieacademie nu een aanzienlijke groep collega's uitsluit voor wie deze opleiding een aantrekkelijke carrièrestap kan zijn en die tevens behoud van expertise binnen de Politie bevordert. Daarom doet het de aanbeveling dat de Politieacademie in overleg met relevante stakeholders een concrete termijn vastlegt waarna deze executieve politiefunctarissen wel kunnen instromen in de hbo-ba Rechercheur.

Vrijstellingen

Studenten die eerder een bacheloropleiding hebben afgerond kunnen via de examencommissie individuele vrijstellingen aanvragen voor de modules over generieke competenties, zoals onderzoeksvaardigheden en communicatie, en voor de minor. De Politieacademie heeft daarvoor in de OER een duidelijk proces vastgelegd. Met deze vrijstellingen kunnen studenten hun opleidingsprogramma met maximaal een jaar inkorten.

Concluderend passen de instroomeisen bij de aard en oriëntatie van de hbo-ba Rechercheur. Het panel doet de aanbeveling dat de Politieacademie een nadere termijn concretiseert waarop de thans uitgesloten operationele collega's kunnen instromen in deze opleiding.

6.6 **Standaard 6: Personeel**

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Bekwaamheid

Een team van negen docenten verzorgt het onderwijs van de hbo-ba Rechercheur. Tijdens het locatiebezoek gaven de docenten duidelijk blijk van eigenaarschap en enthousiasme over de ontwikkeling en inhoud van de opleiding. Uit het dossier blijkt dat alle docenten master geschoold zijn en beschikken over de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) en Basiskwalificatie Examineren (BKE) of daarmee bezig zijn. Alle docenten beschikken over ruime onderwijservaring. De verschillende inhoudelijke deskundigheden van de docenten dekken de kennisgebieden van de opleiding goed af. Positief is verder dat vier van de negen docenten actief werkzaam zijn in de opsporingspraktijk.

Professionalisering

Uit het professionaliseringsplan in het dossier blijkt dat de Politieacademie duidelijk beleid heeft voor de scholing van haar docenten en hen hier voldoende in tijd en mogelijkheden voor faciliteert. De instelling voorziet in periodieke collectieve professionaliseringsbijeenkomsten van docenten op het gebied van vakinhoud, onderwijs en examinering. Tevens geeft het management aan dat docenten elk jaar ruim de tijd (72 uur) krijgen om te besteden aan zelfgekozen professionalisering, zoals meelopen in de (recherche)praktijk of het bezoeken van congressen.

Kenniscentra & gastdocenten

De Politieacademie heeft drie kenniscentra die betrokken zijn bij het onderwijs en onderzoek, waaronder het kenniscentrum Opsporing. Daarin wordt onderzoek gedaan naar generieke opsporing, thematische opsporing en specialistische opsporing waar de hbo-ba Rechercheur van kan profiteren. Zo werkt een lector momenteel in overleg met het opleidingsteam aan een kennisboek over researchewerk voor studenten. Daarnaast kunnen docenten in het onderzoek van de kenniscentra participeren om hun professionele ontwikkeling te bevorderen en de uitkomsten hiervan in hun onderwijs te verwerken.

Naast deze docenten zet de Politieacademie gastdocenten in van binnen en buiten de organisatie. De instelling werkt daarvoor samen met diverse partijen, waaronder het Nederlands Forensisch Instituut, TNO en andere (buitenlandse) hogescholen en universiteiten. Navraag tijdens het locatiebezoek leert dat de Politieacademie de gastdocenten daartoe niet specifiek opleidt, maar dat zij deze samen met een opleidingsdocent voor specifieke onderwerpen inzet.

Op basis van voorgaande oordeelt het panel dat het docententeam toereikend is om de opleiding te verzorgen. De Politieacademie verwacht van haar docenten dat zij zich periodiek professionaliseren en stelt ze daartoe in staat. De samenwerking met kenniscentra en gastdocenten bevordert de kwaliteit van het onderwijs.

6.7 **Standaard 7: Voorzieningen**

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Fysieke voorzieningen

Het panel stelt vast dat de studiefaciliteiten bij de Politieacademie in Apeldoorn op orde zijn. De instelling beschikt over goed uitgeruste lokalen. Het gebouw heeft daarnaast verschillende studieruimtes waarin studenten zelfstandig of in groepen kunnen studeren. De Politieacademie heeft een kennis- en informatieknooppunt, inclusief mediatheek, dat studenten in staat stelt fysieke en digitale literatuur en andere bronnen te raadplegen. Daarnaast beschikt de locatie over verschillende praktijkruimtes waar studenten hun praktische politievaardigheden ontwikkelen en onderhouden.

Digitale voorzieningen

Het panel is positief over de elektronische leeromgeving *Itslearning* die het tijdens het locatiebezoek inzag. In deze omgeving vinden studenten informatie over de opleiding, de modules, diverse onderwijsmaterialen en examens. Daarnaast gebruiken studenten en docenten *Itslearning* om met elkaar te communiceren, opdrachten in te leveren en daar feedback op te geven. De Politieacademie richt dit systeem overzichtelijk en gedegen in. Daarmee ondersteunt deze omgeving het *blended* karakter van de opleiding. De Politieacademie draagt op goede wijze zorg voor dat alle betrokken met het systeem kunnen werken. Zij traint docenten hiervoor en studenten krijgen in hun introductieweek uitleg over *Itslearning*. De omgeving bevat tot slot digitale uitlegmodules.

Op basis van voorgaande oordeelt het panel dat de fysieke en digitale voorzieningen van de hbo-ba Rechercheur voldoen.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Begeleidingsmodel & begeleidingsproces

De Politieacademie heeft een sterk begeleidingsmodel ontwikkeld voor haar bacheloropleidingen. In de gesprekken geeft het ontwikkelteam aan dat dit model in nauwe afstemming met de praktijk tot stand is gekomen en dat het korps zich hier tot op het hoogste niveau aan heeft gecommitteerd. Zij werkt het begeleidingsmodel, de begeleidingsrollen en de eisen die zij hieraan stelt gedetailleerd uit in het dossier.

Een begeleidingsteam van drie typen begeleiders ondersteunt studenten bij hun opleiding. Zij krijgen ten eerste een studiebegeleider vanuit de Politieacademie. Deze adviseert hen bij het studieprogramma en helpt de studievoortgang te monitoren. Tevens is deze het aanspreekpunt

bij en vervult een signaalfunctie voor eventuele problemen die zich tijdens de hbo-ba Rechercheur kunnen voordoen. Daarnaast krijgen studenten een praktijkbegeleider die hen begeleidt bij hun leer- en ontwikkelproces op de werkplek. Dat zijn politiefunctionarissen die deze rol naast hun gewone werkzaamheden vervullen. Praktijkbegeleiders verbinden studenten tevens op de werkplek voor de vervulling van hun beroepsproducten waar nodig aan daarvoor relevante collega's. Tot slot hebben zij een leidinggevende op de werkplek, trajectbegeleider genaamd. Deze heeft de personele verantwoordelijkheid over het functioneren van de student, coacht de praktijkbegeleider en stuurt deze functioneel aan. Elk leerjaar van de opleiding spreekt de student deze drie begeleiders regelmatig in verschillende samenstellingen. De formele momenten hiervoor legt de Politieacademie vast in een *student journey*. Deze bestaat uit verschillende voortgangsgesprekken en praktijkgesprekken per jaar.

Waarborgen praktijkbegeleiding

De instelling heeft het begeleidingsmodel en begeleidingsproces goed ontworpen. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel uitgebreid van gedachten gewisseld met de verschillende gesprekspartners over de praktische haalbaarheid hiervan in de hectische politiepraktijk waar een hoge werkdruk heerst. Een goede verbinding tussen de Politieacademie en praktijk(begeleiders) is daarin noodzakelijk. Het panel is ervan overtuigd dat de instelling het leerproces van de student op de werkplek adequaat kan monitoren doordat zij de volgende waarborgen inricht.

Ten eerste verwacht de Politieacademie scherp zicht te hebben op hoe het met de studenten gaat doordat student, praktijkbegeleider, studiebegeleider en trajectbegeleider elkaar meermalen per jaar formeel en informeel spreken. Ten tweede stelt de Politieacademie duidelijke eisen aan de praktijkbegeleiders voor de hbo-ba Rechercheur. Deze moeten minimaal een bachelordiploma hebben, werkzaam zijn als rechercheur en minimaal drie jaar executieve werkervaring hebben bij de politie. Elke praktijkbegeleider dient tevens de opleiding *Praktijkbegeleider bachelor HPO* te volgen waarna zij een certificering ontvangen. Deze vindt deels via *Itslearning* en deels fysiek plaats. Daarna organiseert de Politieacademie jaarlijkse professionalisering voor deze doelgroep. Ten derde draagt het korps zorg voor voldoende praktijkbegeleiders en verwacht van alle eenheden dat zij deze aanleveren. Voor deze rol faciliteren de afdelingen hun praktijkbegeleiders in tijd. Zij krijgen (minimaal) één uur per week de tijd per student die zij begeleiden. Ten vierde coördineert het *Bureau Student en Praktijk* alle zaken rondom de begeleiding. Zij heeft vier keer per jaar contact met de trajectbegeleiders en acteert indien er signalen zijn dat er geen match (meer) is tussen student en werkplek. De Politieacademie voorziet tot slot in een escalatieladder mochten er zich toch onvoorziene of onwenselijke situaties voordoen in de begeleiding van de student die moeten worden opgeschaald.

Het panel concludeert dat de Politieacademie een sterk begeleidingsmodel heeft ontworpen waarvoor zij voldoende waarborgen inricht om de begeleiding in de praktijk conform ontwerp te realiseren voor elke student.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Kwaliteitsbeleid

De Politieacademie zal het bestaande kwaliteitsbeleid uit 2020 toepassen op de beoordeling van de onderwijskwaliteit van de hbo-ba Rechercheur. In dit beleid formuleert zij vier uitgangspunten voor de onderwijskwaliteit en dertien kwaliteitsdragers die onderdeel uitmaken van een PDCA-cyclus op strategisch, tactisch en operationeel niveau. Voorbeelden van deze kwaliteitsdragers zijn de strategische agenda, het jaarplan van de Politieacademie, de OER en een evaluatie- en ontwikkelkalender (EOK). Het panel ziet in dit beleid een mooie samenhang tussen de centrale sturing en decentrale uitwerking van de plannen door middel van de PDCA-cyclus. Tijdens het locatiebezoek werd deze ook zichtbaar door de betrokkenheid van de verschillende gesprekspartners bij de kwaliteit van de opleiding.

Meetinstrumenten

Uit het dossier blijkt dat de Politieacademie de kwaliteit van deze nieuwe hbo-ba Rechercheur in de eerste fase vier (in plaats van twee) keer per jaar zal evalueren. De opleiding richt de PDCA-cyclus hiervoor duidelijk in. Het opleidingsteam inventariseert met een mix van evaluatie-instrumenten, waaronder digitale vragenlijsten, wat studenten, docenten, praktijkbegeleiders en trajectbegeleiders vinden van de kwaliteit van de opleiding. De Politieacademie neemt ook deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE). De bevindingen van de verschillende metingen worden binnen het onderwijsteam, tussen opleidingscoördinator en teamchef en drie keer per jaar op diverse managementniveaus besproken. De resultaten van de evaluaties en verbeteracties koppelt de opleiding periodiek terug aan studenten. Verder is de Politieacademie voornemens een opleidingscommissie in te stellen voor de hbo-ba Rechercheur.

De opleiding neemt de kwaliteit van de werkplek tevens mee in de evaluaties. Het *Bureau Student en Praktijk* meet daarnaast periodiek of de praktijkbegeleiders voldoen aan de eerdergenoemde eisen en certificering. Zij voert verder eens per drie jaar een uitvoerige leerwerkplekscan uit om de kwaliteit van de werkplek te meten.

Op basis van voorgaande is het panel ervan overtuigd dat de Politieacademie het bestaande kwaliteitsbeleid adequaat toepast op de hbo-ba Rechercheur en dat zij passende meetinstrumenten hanteert om de onderwijskwaliteit systematisch en zorgvuldig te monitoren.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Toetssysteem & toetsvormen

Voor de toetsing van de hbo-ba Rechercheur sluit de Politieacademie aan bij het examenbeleid van het hoger politieonderwijs. Dit beleid is gebaseerd op de ontwerpprincipes uit de *Visie Hoger Politieonderwijs 2022*. Studenten tonen hun ontwikkeling op de leerdoelen, die zijn afgeleid van de leerresultaten, door middel van verschillende examens aan. Voor elk leerdoel heeft de Politieacademie beoordelingscriteria (rubrics) opgesteld die zijn afgeleid van de *Kwalificatie Rechercheur niveau 6*. In de laatste vijf modules komen alle elf de leerresultaten nogmaals op eindniveau aan bod en komen de drie kennisgebieden, drie kernthema's en twee leerlijnen samen. Op deze wijze toetst de opleiding het eindniveau in verschillende modules af.

De instelling werkt het toetssysteem uit in een duidelijk examenprogramma waarin zij per leerjaar, per module weergeeft welke toetsvorm zij inzet. Tevens werkt de Politieacademie alle toetsen van het eerste en laatste studiejaar in het dossier gedegen uit. De opleiding hanteert een goede variëteit aan toetsvormen, waaronder kennisexamens, vaardighedentoetsen en een breed scala aan passende praktijkgerichte beroepsproducten. Voorbeelden hiervan zijn een proces-verbaal en verhooranalyse, een onderzoeksdossier met juridische analyse en een bestuurlijke rapportage. In de laatste fase van de hbo-bachelor krijgen studenten bij vier modules van in totaal 65 EC de vrijheid zelf een toetsvorm te kiezen. Zij kunnen dan een eigen casus, delict of fenomeen passend bij de beoordelingscriteria van die module inbrengen. Zij dienen de haalbaarheid en werkbaarheid hiervan echter af te stemmen met hun docent.

Het panel beoordeelt het toetssysteem en de gekozen toetsvormen als doordacht, gevarieerd en door middel van de beroepsproducten nadrukkelijk afgestemd op de opsporingspraktijk. Door te werken met single point rubrics is de beoordeling transparant en hebben de examinatoren ruimte om hun beoordeling toe te lichten. Tegelijkertijd vindt het panel de rubrics ingewikkeld vormgegeven. Het panel had tijdens het locatiebezoek extra toelichting nodig om helderheid te verkrijgen in de systematiek van en samenhang tussen de leerresultaten, leerdoelen en beoordelingscriteria in de afzonderlijke modules. Het panel kan zich derhalve voorstellen dat het toetssysteem voor studenten niet zo gemakkelijk te begrijpen is; vereenvoudiging op termijn is dan wenselijk.

Examencommissie

De examencommissie van de Politieacademie borgt de toetskwaliteit van de hbo-ba Rechercheur. Deze commissie bestaat uit tien leden (thans twee vacatures), waarvan één extern lid. Tijdens de gesprekken blijkt dat de betrokkenheid van de examencommissie bij de ontwikkeling van de hbo-ba Rechercheur zeer goed is. Twee leden zijn vanaf het begin actief betrokken geweest. Zij hebben als kritische partner onder meer meegekeken met en feedback gegeven op het toetssysteem en de vormgeving van de beroepsproducten. De examencommissie geeft aan dat zij goed in staat is een dergelijke rol te vervullen, mede omdat alle leden beschikken over de Senior Kwalificatie Examineren (SKE). Ondanks deze nauwe betrokkenheid acht het panel de onafhankelijkheid van de commissie voldoende geborgd. De gesprekspartners geven aan dat zij de opleiding zich telkens lieten verantwoorden voor de gemaakte keuzes. Tevens heeft de commissie een duidelijke rolverdeling. Zij brengt een scheiding aan tussen haar rol om als critical friend te kunnen participeren in de ontwikkeling van het onderwijs en de borging van de toetsing daarvan. Daarnaast keurt de volledige

examencommissie het toetsprogramma van de hbo-ba Rechercheur goed. Tot slot keurt de volledige examencommissie het toetsprogramma van de hbo-ba Rechercheur goed.

Validiteit en betrouwbaarheid

De Politieacademie neemt adequate maatregelen om valide en betrouwbaar te toetsen. De consequente afstemming tussen leerresultaten, leerdoelen en beoordelingscriteria bevordert de validiteit van de toetsing. Tevens kijken, naast de examencommissie, een (nog op te richten) toetscommissie en validatiecommissie mee met de kwaliteit van de toetsing. Verder wijst de examencommissie de examinatoren op basis van vastgestelde criteria aan. De opleiding hanteert bij de toetsing van de modules op eindniveau het vier ogen-principe. Dan beoordelen telkens twee examinatoren het werk van studenten.

Het panel vertrouwt voorts dat de examencommissie goed is betrokken bij en zicht heeft op de implicaties van de, voor de Politieacademie nieuwe, vormvrije toetsing. Op dit punt is positief dat verschillende leden van de examencommissie ervaring hebben met leeruitkomsten en flexibilisering bij andere hogescholen. Tot slot heeft de examencommissie een duidelijke visie op de inzet van generatieve AI in het onderwijs. Studenten mogen dergelijke tools gebruiken mits ze daar transparant over zijn. Zij houdt de ontwikkelingen rondom AI in de gaten en kijkt daarbij naar ontwikkelingen bij andere (internationale) hogescholen.

Het panel signaleert twee aandachtspunten aangaande de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing. Het betreft ten eerste de kennistoetsen uit het eerste jaar. Daarin worden regelmatig complexe meervoudige vragen gesteld. Het opsplitsen van dergelijke vragen of het kiezen van andere vraagvormen helpt de betrouwbaarheid van de kennistoetsen te vergroten. Ten tweede dient de opleiding nader schriftelijk vast te leggen hoe zij de periodieke kalibratie van de toetsing met behulp van single point rubrics inricht. Kalibratie is volgens het panel essentieel voor valide en betrouwbare toetsing van gevarieerde (vormvrije) authentieke beroepsproducten, die studenten op basis van hun eigen praktijkcontext samenstellen. Het ontwikkelteam en de examencommissie geven desgevraagd aan hierin wel degelijk te (gaan) voorzien. Het panel doet de aanbeveling om het kalibratieproces schriftelijk vast te leggen en de beoordelingscriteria op basis van de uitkomsten daarvan waar nodig door te ontwikkelen.

Het panel concludeert dat de toetsing van de hbo-ba Rechercheur voldoet. De Politieacademie richt een gedegen toetsstelsel in met gevarieerde, praktijkgerichte toetsvormen die aansluiten bij de aard en oriëntatie van deze duale opleiding. Tegelijkertijd is het toetsstelsel mogelijk ingewikkeld voor studenten, daarom beveelt het panel vereenvoudiging op termijn aan. De examencommissie is zeer betrokken bij de ontwikkeling van de hbo-ba Rechercheur. Zij is goed in positie om de kwaliteit van de toetsing te borgen wanneer de opleiding is gestart. De Politieacademie neemt tot slot adequate maatregelen teneinde valide en betrouwbaar te toetsen, al behoeft het kalibratieproces nadere schriftelijke vastlegging.

6.11 **Graad**

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Arts

Afkortingen

BKE	Basiskwalificatie Examineren
BKO	Basiskwalificatie Onderwijs
BOK	Body of Knowledge
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
EOK	Evaluatie- en ontwikkelkalender
hbo	Hoger beroepsonderwijs
NLQF	Nederlands Kwalificatieraamwerk
NSE	Nationale Studenten Enquête
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OER	Onderwijs- en examenregeling
SKE	Senior Kwalificatie Examineren
WAC	Werkveldadviescommissie

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo=ba Rechercheur van de Politieacademie

Aanvraagnummer: AV-2403



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net