



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE

DIDACTISCH EDUCATIEF PROFESSIONAL

Academica University of Applied Sciences

ADVIESRAPPORT

9 JULI 2024

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding	4
	2.1 Algemene gegevens	4
	2.2 Profiel	4
	2.3 Panel	4
3	Oordeel	5
4	Sterke punten	7
5	Aanbevelingen	8
6	Beoordeling	9
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
	6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie	11
	6.3 Standaard 3: Programma: inhoud	12
	6.4 Standaard 4: Programma: leeromgeving	13
	6.5 Standaard 5: Instroom	14
	6.6 Standaard 6: Personeel	16
	6.7 Standaard 7: Voorzieningen	17
	6.8 Standaard 8: Begeleiding	17
	6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg	19
	6.10 Standaard 10: Toetsing	19
	6.11 Graad en CROHO-onderdeel	21

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen peers vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Academica University of Applied Sciences
Opleiding	Associate degree Didactisch Educatief Professional
Varianten	Duaal
Graad	Associate degree
Locaties	Amsterdam
Studieomvang	120 EC ²
Croho³ onderdeel	Onderwijs

2.2 Profiel

Academica University of Applied Sciences (hierna Academica) is een kleinschalig instituut voor hoger onderwijs op de terreinen van Onderwijs, Leiderschap, Business & Management en Health & Care. Academica biedt de geaccrediteerde opleidingen hbo-master Innovation & Leadership in Education en MBA Growing Sustainable Leadership aan. Daarnaast verzorgt Academica schoolleidersopleidingen en certificering- en deskundigheidsbevorderingstrajecten. De organisatie is gevestigd in Amsterdam.

De nieuwe Associate degree-opleiding Didactisch Educatief Professional beoogt studenten op te leiden tot leraarondersteuner B. Afgestudeerden ondersteunen bevoegde leraren in het basisonderwijs. Zij verrichten zelfstandig onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden leerlingen bij de verwerving van kennis op het gebied van taal, rekenen en zaakvakken. Deze tweejarige duale opleiding heeft als voornaamste doelgroep onderwijsassistenten en leraarondersteuners A die zich, meestal in samenspraak met hun werkgever, verder willen ontwikkelen.

2.3 Panel

Samenstelling

- Dr. Roland van der Poel (*voorzitter*), Directeur Rotterdam Academy Associate degrees;
- Loes Veneklaas Msc (*lid*); docent Pedagogiek Onderwijskunde Saxion, teamleider pabo deeltijd, Saxion, specialist Jonge Kind;
- Marco Schaap BA (*lid*); directeur Educatieve Academie van Hogeschool Viaa Zwolle;
- Sabine Tromp BEd (*student-lid*); Afgestudeerd pabo (2015-2021) en hbo-ba Learning & Development in Organisations (2021-2024) aan de HAN.

Ondersteuning

- mr. Reinier Gerritzen (secretaris);
- Drs. Carina Schaafsma MBA (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator).

Locatiebezoek

12 juni 2024, Academica University of Applied Sciences Amsterdam

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de Ad Didactisch Educatief Professional (hierna: Ad DEP) van de Academica University of Applied Sciences te Amsterdam (hierna: Academica). Deze tweejarige duale opleiding beoogt studenten op te leiden tot professionals die de bevoegde leraar basisonderwijs ondersteunen bij de uitvoering van onderwijsinhoudelijke taken. Hun kerntaak is zelfstandig lessen(reeksen) op het gebied van taal, rekenen en zaakvakken te ontwerpen en verzorgen. Met deze duidelijke focus sluit Academica aan bij een concrete behoefte vanuit het werkveld, zowel landelijk als regionaal. Deze behoefte vloeit direct voort uit het dringende lerarentekort op basisscholen.

Academica toont aan de Ad DEP voldoende te hebben afgestemd op nationale ontwikkelingen. Het panel beveelt aan dat Academica aansluiting zoekt bij landelijke overlegorganen en zich inspant om ontwikkelingen aangaande de Ad DEP op de voet te blijven volgen. Op die manier houdt zij zowel het gekozen profiel en kennisbasis actueel, als de eisen van het snel veranderende werkveld. Academica heeft de leerresultaten van de Ad DEP goed geformuleerd en afgestemd op het Ad-niveau. Het panel doet de aanbeveling dat alle bij de opleiding betrokkenen meer inzicht creëren in wat het Ad-niveau van deze relatief nieuwe onderwijsprofessional nu precies behelst en dat Academica hiervoor specifieke professionaliseringsactiviteiten organiseert.

De Ad DEP is voornamelijk gericht op onderwijsassistenten die zich met instemming van hun werkgever willen bijscholen tot leraarondersteuner B en al een relevante werkplek hebben. Academica biedt een facultatief schakelprogramma aan potentiële studenten die niet aan die eisen voldoen. Zij kan de Ad DEP nog doorontwikkelen door te onderzoeken of zij met dit programma daadwerkelijk zorgt voor een goede inbedding van studenten die niet tot de primaire doelgroep behoren. Indien nodig dient Academica voor deze studenten aanvullende maatregelen te nemen. Verder vindt het panel het belangrijk dat Academica in samenspraak met andere instellingen concrete doorstroommogelijkheden naar de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (pabo) realiseert.

Het panel stelt vast dat Academica een doordacht, helder gestructureerd en studeerbaar programma heeft ontworpen, bestaande uit praktijkleren, zelfstudie en lestijd. Academica verbindt deze drie hoofdactiviteiten nauw met elkaar en de goed ingerichte elektronische leeromgeving speelt daarin een belangrijke rol. In het programma van de Ad DEP leren studenten relevante vakkennis en passende professionele vaardigheden en onderzoeksvaardigheden. Een zeer enthousiast, betrokken en inhoudelijk bekwaam kernteam van docenten staat klaar om de Ad DEP te verzorgen. Studenten worden zowel vanuit de instelling als vanuit hun basisschool door een schoolopleider intensief begeleid en ontvangen regelmatig feedback. Academica neemt vooraf goede maatregelen om de belangrijke rol van de schoolopleider in het leerproces van de student te verankeren. Tegelijkertijd dient het team in de gaten te houden of deze begeleiding volgens plan verloopt als de opleiding is gestart en tijdig in te grijpen indien nodig. De opleiding richt een adequaat toetsstelsel in en werkt de verschillende soorten toetsen goed uit. De examencommissie houdt daar kundig en betrokken toezicht op. Tot slot is de kwaliteitszorg bij Academica goed ingericht.

Concluderend maakt Academica voor de Ad DEP duidelijke keuzes voor het profiel en zet zij een daarbij passend en sterk gestructureerd programma neer dat beantwoordt aan een dringende regionale behoefte.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Programma: oriëntatie	Voldoet
3. Programma: inhoud	Voldoet
4. Programma: leeromgeving	Voldoet
5. Instroom	Voldoet
6. Personeel	Voldoet
7. Voorzieningen	Voldoet
8. Begeleiding	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	Voldoet
10. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Aansluiting werkveld – Het profiel van deze zeer praktijkgerichte Ad DEP voorziet nadrukkelijk in de urgente behoefte van het sterk betrokken werkveld.
2. Docenten – Voor de Ad DEP staat een zeer enthousiast, betrokken en capabel kernteam van docenten klaar om het onderwijs te verzorgen. Het team is zo samengesteld dat de verschillende vakgebieden van de opleiding zijn vertegenwoordigd en heeft zicht op de instromende doelgroep.
3. Onderwijsleeromgeving – Academica richt een strak en doordacht onderwijsprogramma voor de Ad DEP in waarin zij contacttijd, praktijkleren en zelfstudie goed met elkaar verbindt.
4. MyAcademica – De elektronische leeromgeving is mooi vormgegeven en overzichtelijk ingericht en ondersteunt daarmee het leerproces van studenten op goede wijze.
5. Kwaliteit – Academica heeft een sterk kwaliteitszorgsysteem dat de onderwijskwaliteit van de Ad DEP zal helpen waarborgen en de deskundige examencommissie is actief betrokken bij de toetskwaliteit.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Ad-niveau – Zorg ervoor dat alle betrokkenen bij de opleiding, zoals docenten, schoolopleiders, werkveldpartners en examencommissie, steeds beter zicht krijgen op wat het niveau is dat men mag verwachten van deze nog relatief nieuwe rol van de leraarondersteuner B. Investeer in professionalisering specifiek op kennis van het Ad-niveau.
2. Landelijke ontwikkelingen – Vind zo goed mogelijk aansluiting bij verschillende landelijke overlegorganen en volg ontwikkelingen aangaande de Ad DEP op de voet. Verbreed het profiel en de kennisbasis wanneer deze ontwikkelingen daarom vragen.
3. Instroom – Onderzoek of het huidige facultatieve schakelprogramma adequate inbedding biedt voor studenten die niet tot de primaire doelgroep van de opleiding behoren en neem indien nodig aanvullende maatregelen.
4. Schoolopleider – Anticipeer - gezien de essentiële rol van de schoolopleiders in het leerproces van de student - tijdig op mogelijke kwetsbaarheden, zoals ziekte, verminderd functioneren of mutaties van de schoolopleiders.
5. Doorstroom – Zet de oriënterende gesprekken over doorstroom naar de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (pabo) voort en realiseer daadwerkelijke doorstroommogelijkheden voor studenten.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Profiel

Academica University of Applied Sciences (hierna: Academica of de instelling) is voornemens te starten met de Associate degree-opleiding Didactisch Educatief Professioneel (hierna: Ad DEP of de opleiding). De aanleiding hiervoor is volgens Academica de directe en dringende vraag vanuit het primair onderwijs naar goed gekwalificeerd onderwijspersoneel. Het lerarentekort is (onder meer) in de regio Amsterdam zowel kwantitatief als kwalitatief groot. Onderwijsbestuurders zijn naarstig op zoek naar oplossingen om meer en beter gekwalificeerde professionals voor de klas te kunnen krijgen. Eén van de regionale onderwijskoepels heeft Academica benaderd om een professionaliseringsprogramma voor onderwijsassistenten en leraarondersteuners A vorm te geven. Inmiddels loopt dit programma naar tevredenheid van alle partijen. Deze ontwikkeling heeft geleid tot het voornemen van Academica een volwaardige Ad DEP te willen aanbieden aan toekomstige studenten.

Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat Academica voor het profiel van de opleiding een duidelijke keuze maakt. De kerntaak van de afgestudeerde Ad DEP is zelfstandig lessen(reeksen) op het gebied van taal, rekenen en zaakvakken ontwerpen en verzorgen op het niveau van een bevoegde leraar. De opleiding biedt studenten de inhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische basis om deze taken op zich te kunnen nemen.

Aansluiting werkveld

Het panel is ervan overtuigd dat de instelling met deze opleiding nadrukkelijk inspeelt op wat het regionale werkveld verlangt. Academica heeft een werkveldadviescommissie, besturenraad genoemd, waarin koepels en scholen van binnen en buiten de regio Amsterdam zitting nemen. De vertegenwoordigers die het panel sprak, staan volledig achter het voornemen van Academica om met deze Ad DEP te starten. Zij prijzen in zijn algemeenheid hoe goed de afstemming tussen Academica en het werkveld is en bevestigen dat zij periodiek zijn meegenomen in de ontwikkeling van de Ad DEP.

De werkveldvertegenwoordigers onderschrijven dat de gekozen profilering aan hun behoefte beantwoordt. Ze geven aan hoe nijpend het tekort aan gekwalificeerd onderwijspersoneel is en dat de pijnlijke realiteit is dat onderwijsassistenten regelmatig de taak van de bevoegde leraar op zich moeten nemen. Volgens hen is verdere scholing van onderwijsassistenten die reeds bij hen werkzaam zijn één van de maatregelen om op het lerarentekort in te spelen. Het werkveld stelt dat het onderwijs rondom de basisvakken rekenen en taal op veel scholen in het primair onderwijs een probleem vormt en dat zij gebaat zijn bij professionals met het profiel dat Academica heeft opgesteld. De beoogde Ad DEP's zijn ten opzichte van onderwijsassistenten didactisch en inhoudelijk beter geëquipeerd. Hierdoor zijn zij in staat betere lessen te verzorgen, wat de onderwijskwaliteit ten goede komt. De werkveldvertegenwoordigers geven voorts aan dat deze ontwikkeling helpt het begeleidingssysteem op scholen en de rol van onderwijsassistenten, leraarondersteuners en leraren daarin beter in te richten.

Het panel vindt het positief dat het werkveld niet enkel het verminderen van het lerarentekort als doel ziet, maar tevens zoekt naar kansen en mogelijkheden het onderwijs anders en kwalitatief beter te organiseren.

Afstemming met (inter)nationale ontwikkelingen

Academica heeft de Ad DEP voldoende afgestemd op nationale ontwikkelingen, landelijke beschikbare documentatie en andere vergelijkbare opleidingen. Tegelijkertijd ligt hier nog ontwikkelruimte. Hoewel het panel de uitgesproken profielkeuze waardeert, kunnen ontwikkelingen op termijn nopen tot een aanpassing en/of verbreding van het profiel. Het panel doet de aanbeveling dat Academica zich zo goed mogelijk aansluit bij relevante landelijke overlegorganen. Dat zal voor Academica als niet bekostigde instelling mogelijkterwijs meer inspanning kosten. Desalniettemin is dergelijke aansluiting essentieel om deze Ad DEP afgestemd te houden op het snel veranderende werkveld en de eisen vanuit van de overheid. Daarbij acht het panel het aanbevelenswaardig dat Academica relevante landelijke ontwikkelingen op de voet blijft volgen. Voorbeelden hiervan zijn de vorming van onderwijsregio's, de ontwikkeling van een generieke landelijke kennisbasis voor de lerarenopleidingen op niveau 6 en de ontwikkeling van een landelijk profiel voor de Ad DEP.

Leerresultaten

Academica heeft een helder beroepsprofiel opgesteld, waarmee zij invulling geeft aan de benodigde kwalificaties voor de afgestudeerde Ad DEP. Het panel is positief over de zes leerresultaten die Academica in dit document voor de opleiding heeft geformuleerd. Deze zijn duidelijk opgebouwd, helder beschreven en adequaat gebaseerd op drie bekwaamheidsgebieden voor de Ad DEP, namelijk de pedagogisch-didactische professional, de interpersoonlijke professional en de onderzoekende en kennisgedreven professional. Deze gebieden zijn op hun beurt afgeleid van de drie bekwaamheidseisen voor onderwijspersoneel van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap uit 2017.

Niveau

In het beroepsprofiel maakt Academica per leerresultaat een duidelijke koppeling met het Ad-niveau 5 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF-5). Daarbij geven de vertegenwoordigers van het werkveld in de gesprekken aan dat zij professionals zoeken die functioneren tussen het niveau van onderwijsassistent (mbo) en leraar (bachelor) in en dat de leraarondersteuner B aan dat profiel voldoet. Het panel concludeert dat het profiel en de leerresultaten voldoende corresponderen met het Ad-niveau.

In de gesprekken stelt het panel verder vast dat zowel docenten als werkveldpartners goed zicht op en ervaring hebben met de primaire instromende doelgroep van studenten op mbo-niveau 4. Tegelijkertijd blijkt dat het voor betrokkenen nog zoeken is naar wat een Ad-professional onderscheidt van een professional op mbo- of bachelorniveau en wat nu precies (de grens van) het niveau is dat men van een afgestudeerde leraarondersteuner B mag verwachten. Dat is een begrijpelijke zoektocht, gezien deze relatief nieuwe rol in het primair onderwijs. Het panel doet op dit punt de volgende aanbeveling. Academica dient zich actief in te spannen om te zorgen dat alle betrokkenen bij de opleiding, zoals docenten, praktijkbegeleiders en werkveld een steeds beter inzicht verkrijgen in het niveau van kennis en vaardigheden dat men van een afgestudeerde Ad DEP in de praktijk mag verwachten.

Het panel constateert op basis van voorgaande dat het profiel van de Ad DEP een duidelijke focus heeft en nadrukkelijk aansluit bij een urgente behoefte vanuit het (regionale) primair onderwijs. Het panel beveelt aan dat Academica zich inspant landelijke ontwikkelingen op de voet te blijven volgen en aansluiting zoekt bij landelijke overlegorganen om het gekozen profiel doorlopend te toetsen aan de

eisen van het snel veranderende werkveld en de eisen van de overheid. Academica heeft de leerresultaten van de Ad DEP goed geformuleerd en adequaat afgestemd op het Ad-niveau. Het panel doet de aanbeveling dat Academica met alle bij de opleiding betrokkenen steeds meer inzicht creëert in wat het Ad-niveau van de beoogde professionals nu precies behelst. Voorgaande overwegingen leiden tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

6.2 Standaard 2: Programma: oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Beroepsvaardigheden

In de verschillende modulehandleidingen ziet het panel duidelijk terug dat studenten relevante professionele vaardigheden leren op het gebied van algemene didactiek, vakdidactiek, rekenen, taal en zaakvakken. Studenten leren onder meer lesdoelen formuleren, leerlijnen analyseren, gedragsroutines implementeren en didactische werkvormen toepassen. In het tweede jaar leren ze vervolgens lessenreeksen en doorlopende leerlijnen te ontwerpen en verzorgen. Doordat zij een groot deel van de tijd in de praktijk opereren, acht het panel voldoende geborgd dat studenten deze vaardigheden goed kunnen ontwikkelen.

In het programma van de Ad DEP is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van het reflecterende vermogen van studenten. Het panel ziet ten eerste dat studenten periodiek reflecteren op hun handelen in de klas en wat daar de leerpunten zijn. Daarnaast is er in het programma terugkerende aandacht voor de ontwikkeling van het persoonlijk leiderschap van studenten. Zij reflecteren tijdens de opleiding aan de hand van een passend leiderschapsmodel op hun ontwikkeling als persoon en professional. Sterk punt is dat de opleiding daarin van studenten verwacht dat zij zich in hun reflecties verhouden tot de vier niveaus van professionaliseren (ME-WE-WORK-WORLD) die Academica vanuit haar visie voorstaat.

Onderzoek

Academica richt onderzoek in het programma in op een manier die past bij het niveau van de opleiding. Studenten werken in de Ad DEP integraal aan het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en hun onderzoekende houding. Eén van de zes leerresultaten is specifiek gewijd aan onderzoek. In het dossier maakt Academica inzichtelijk in welke modules studenten aan dat leerresultaat werken. Studenten leren in het programma de cyclus van actieonderzoek te doorlopen en krijgen concrete dataverzamelmethode aangereikt, zoals observaties en interviews. De docenten geven tijdens de gesprekken goed weer hoe studenten vanuit authentieke situaties in hun eigen beroepscontext werken aan afgebakende, praktijkgerichte onderzoeksopdrachten. Ze werken dan *evidence-informed* en dienen hun interventies te baseren op een onderbouwde analyse en op bij het niveau passende literatuur, die docenten hen deels aanreiken. Tot slot dienen studenten in de afstudeerfase op onderzoekende wijze invulling te geven aan een didactische en een pedagogische deelopdracht. Concluderend realiseert Academica dat studenten in de Ad DEP op passende wijze werken aan de ontwikkeling van hun onderzoekende houding.

Internationalisering

Academica kiest voor de Ad DEP voor ‘*internationalisation at home*’. In de leeractiviteiten komt dit terug in onderwerpen als de bevordering van gelijke kansen, stimulering van de taalontwikkeling en de ontwikkeling van (multi)culturele sensitiviteit. Academica integreert de hiervoor benodigde kennis en vaardigheden in de verschillende onderwijseenheden rondom taal, algemene didactiek en pedagogiek. Daarbij is specifiek aandacht voor (problemen die gepaard gaan met) meertaligheid, inclusiviteit, culturele sensitiviteit en het hebben van hoge verwachtingen. Voorgaande keuzes acht het panel logisch voor een Ad-opleiding waarbij studenten opereren in een grootstedelijke context en verschillende nationaliteiten in de klas treffen. Tegelijkertijd kan Academica studenten van de Ad DEP een interessant extra perspectief bieden wanneer zij in de toekomst nog meer internationale elementen toevoegt aan het programma.

Het panel concludeert dat studenten in het programma relevante professionele vaardigheden leren en dat Academica onderzoek en internationalisering op een bij het niveau en de aard van de opleiding passende wijze vormgeeft in het programma van de Ad DEP.

6.3 **Standaard 3: Programma: inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Vertaling leerresultaten in leerdoelen

In het dossier maakt Academica inzichtelijk hoe zij de zes leerresultaten vertaalt naar het programma. In het dossier maakt zij middels een schema voor elke module duidelijk welke leerresultaten daar aan bod komen. De Ad DEP bestaat uit vier leerlijnen, namelijk algemene didactiek, rekenen, taal en zaakvakken, waarvoor Academica algemene doelen, de zogenaamde leeruitkomsten formuleert. Vervolgens beschrijft de instelling per leeruitkomst concrete leerdoelen waar studenten in de modules aan werken. Deze leerdoelen komen duidelijk terug in de handleidingen van de modules van het eerste jaar en de afstudeerfase.

Inhoud

In het beroepsprofiel verantwoordt de instelling welke kennisdomeinen uit de landelijke ‘Kennismodules Lerarenopleiding basisonderwijs’ zij in welke module aan bod laat komen. In lijn met de profilering en leerresultaten kiest Academica voor een sterke inhoudelijke focus op algemene didactiek, vakdidactiek, rekenen, taal en zaakvakken. Uit de modulehandleidingen blijkt dat de opleiding op deze gebieden studenten een solide inhoudelijke basis biedt. Naast de didactiek biedt de Ad DEP studenten in de verschillende modules, en specifiek in de afstudeerfase, voldoende generieke pedagogische en ontwikkelingspsychologische basiskennis aan. Daarmee is de kennisbasis van de opleiding adequaat. Mogelijk noopt de eerder gesignaleerde nadere aansluiting op landelijke ontwikkelingen tot het op termijn verbreden of uitbreiden van vakinhoud met kennis over motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, spelontwikkeling en/of de ontwikkeling van het (jonge) kind, afgestemd op het niveau van een leraarondersteuner B.

Op basis van voorgaande concludeert het panel dat Academica de leerresultaten door middel van leeruitkomsten en leerdoelen helder en navolgbaar vertaalt naar het programma. De inhoud van het

programma is toereikend. Mogelijk kan Academics de kennisbasis van de Ad DEP in de toekomst verbreden of uitbreiden wanneer landelijke ontwikkelingen daarom vragen.

6.4 **Standaard 4: Programma: leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Programma & werkvormen

In het dossier werkt Academics een duidelijk en doordacht onderwijsprogramma uit voor de Ad DEP dat aansluit bij haar onderwijsvisie. Het programma van deze tweejarige duale opleiding bestaat uit in totaal achttien modules van 6 EC en een afstudeerfase van 12 EC. De modules zijn onderverdeeld in de eerdergenoemde vier leerlijnen. De modules volgen elkaar logisch op en studenten werken gefaseerd en cumulatief naar het eindniveau toe. Het programma bouwt duidelijk op in complexiteit en Academics verwacht naarmate de opleiding vordert steeds meer zelfstandigheid van studenten.

Uit de modulehandleidingen blijkt dat de Ad DEP studenten gevarieerde werkvormen en opdrachten aanbiedt. Het weekritme van deze duale opleiding is helder en kent drie hoofdactiviteiten die *blended* zijn vormgegeven. Ten eerste het praktijkleren dat inhoudt dat studenten minimaal twintig uur in het primair onderwijs werken. De contacttijd bestaat eruit dat studenten de ene week vier uur les/training krijgen op locatie bij Academics en de andere week in een leerteam werken op de eigen school. Tot slot dienen studenten zestien uur zelfstandig en met elkaar aan zelfstudie te besteden.

Studeerbaarheid & flexibiliteit

Het panel vindt dat het programma voldoende studeerbaar en flexibel is voor studenten. Academics richt het programma strak in en biedt studenten veel sturing en structuur. Docenten onderbouwen overtuigend hoe zij de drie hoofdactiviteiten, onder meer met behulp van praktijkopdrachten en de elektronische leeromgeving MyAcademics, met elkaar verbinden. Ze baseren zich hierbij op eerdere positieve ervaringen die zij in het professionaliseringsprogramma voor onderwijsassistenten opdeden.

De fysieke contacttijd bij de instelling is met vier uur per twee weken zeer beperkt. Docenten geven in de gesprekken aan dat dit een bewuste keuze is, die mede de praktische haalbaarheid van het programma voor studenten en scholen bevordert. Docenten richten zich in de tweewekelijkse contacttijd met name op actieve toepassing van het geleerde en verifiëren dan in hoeverre studenten de leerstof hebben verwerkt. Docenten onderbouwen tijdens de gesprekken overtuigend dat ze dan goed kunnen inspelen op de concrete behoeften van studenten op dat moment en waar nodig vraaggericht kennishiaten kunnen aanvullen. Tot slot beschouwen zij de vier uur per week waarin studenten in leerteams op school van en met elkaar leren nadrukkelijk ook als waardevolle contacttijd.

Academics bevordert de flexibiliteit van het programma voor studenten door de elektronische leeromgeving waarin studenten in de zelfstudietijd opdrachten kunnen voldoen. Doordat studenten vanaf het begin regelmatig opdrachten moeten inleveren, hebben docenten inzicht in hun voortgang. Hierdoor hebben zij goed zicht op de studievoortgang van studenten en kunnen zij potentiële studie vertraging tijdig signaleren. Docenten geven aan dat, wanneer vertraging toch optreedt, de opleiding indien mogelijk maatwerk levert om studenten goed te laten doorstuderen. Om deze

studenten aangehaakt te houden, blijven zij bij voorkeur zo lang mogelijk onderdeel uitmaken van hun leerteam.

Werkenderwijs leren

Het leren op de werkplek vormt een zeer belangrijk onderdeel van de Ad DEP. De eisen hiervoor legt Academica vast in een leerwerkplekovereenkomst die vier partijen, namelijk student, school, praktijkbegeleider en Academica, ondertekenen. Hieruit blijkt onder meer dat studenten minimaal twintig uur per week op een school in dienst moeten zijn, daar opdrachten moeten kunnen uitvoeren die passen bij de opleiding en dat de school hen daarvoor voldoende tijd beschikbaar stelt. Tevens stelt Academica verscheidene eisen aan de praktijkbegeleider, schoolopleider genaamd (zie verder standaard 8: *Begeleiding*).

De werkveldvertegenwoordigers geven in de gesprekken aan dat deze uitgangspunten voor het praktijkleren haalbaar zijn en dat zij hun verantwoordelijkheid voor de gemaakte afspraken en praktijkbegeleiding zullen nemen. Het opleidingsteam toont zich bewust van het belang en de risico's van het praktijkleren. Zo biedt de Ad DEP ook voor het praktijkleren de nodige structuur en sturing. Studenten dienen regelmatig bepaalde opdrachten of formatieve toetsen in de praktijk te volbrengen waarvan zij, onder meer via MyAcademica, terugkoppeling geven aan de opleiding. Daarnaast heeft de schoolopleider de rol de inzet en voortgang van de student in de praktijk te monitoren. Doordat studenten op de werkplek met elkaar in leerteams werken, houden zij tevens onderling de vinger aan de pols. Voorgaande maatregelen geven het panel vertrouwen dat de opleiding de kwaliteit en effectiviteit van het praktijkleren adequaat borgt.

Het panel constateert dat de Ad DEP een doordacht, strak opgezet en studeerbaar programma heeft ontworpen, bestaande uit praktijkleren, zelfstudie en contacttijd. Academica spant zich goed in om de drie hoofdactiviteiten nauw met elkaar te verbinden en stelt studenten zo in staat de leerresultaten te bereiken.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Instroom

Het eerste jaar verwacht Academica circa dertig à zestig studenten. Met alle studenten houdt de instelling een intakegesprek over hun motivatie en de (praktische) haalbaarheid van de opleiding voor hun individuele situatie. De Ad DEP richt zich primair op leraarondersteuners A en onderwijsassistenten die al in de praktijk werkzaam zijn en de ambitie hebben zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner B (en eventueel verder). De belangrijkste doelgroep zijn scholen of koepels die meerdere van hun onderwijsassistenten laten deelnemen aan de Ad DEP en de bekostiging daarvan op zich nemen. De huidige profilering en inrichting van de opleiding is afgestemd op deze doelgroep.

Tegelijkertijd geeft Academica - in lijn met de wettelijke toelatingseisen - aan dat studenten via een open inschrijving kunnen instromen. Om toegelaten te kunnen worden, dienen zij in het bezit zijn van een havo-, vwo- mbo-4, hbo-(propedeuse)- of wo-(propedeuse)-diploma, het Nederlands tenminste op 3F niveau te beheersen en bij voorkeur te beschikken over onderwijservaring. Uit het dossier blijkt niet

of de 21+-toets een mogelijkheid is voor studenten die niet aan voorgaande vooropleidingseisen voldoen. Daarbij dienen zij een relevante werkplek te hebben, waar zij tenminste 20 uur per week werkzaam zijn en waar een schoolopleider beschikbaar is die hen kan begeleiden.

Academica geeft in het dossier duidelijk aan zich via haar netwerk in te spannen om een passende werkplek en schoolopleider te vinden voor studenten die daar bij inschrijving niet over beschikken. De werkveldvertegenwoordigers bevestigen in de gesprekken hun commitment op dit vlak.

Schakelprogramma

Voor aspirant-studenten zonder ervaring als onderwijsassistent of leraarondersteuner biedt Academica volgens het dossier een schakelprogramma aan. Navraag in de gesprekken leert dat dit een facultatief oriënterend programma is. Potentiële studenten krijgen voordat zij besluiten te starten met de opleiding de gelegenheid drie maanden stage te lopen bij een school uit het netwerk van Academica. Daarnaast volgen zij zes dagen scholing over onder meer pedagogiek en didactiek. Op dit punt onderschrijven de werkveldvertegenwoordigers in de gesprekken tevens de plannen van de opleiding en bevestigen ze hun commitment voor deze doelgroep. De nood is dermate hoog dat zij bereid zijn zich voor elke geschikte kandidaat in te spannen. Ze hebben in hun scholen nu al ervaring met zij-instromers en mensen zonder onderwijsachtergrond, dus verwachten deze studenten goed te kunnen plaatsen.

Het panel waardeert dat Academica zich samen met haar partners inspannt om studenten die niet tot de primaire doelgroep behoren de mogelijkheid te bieden zich op deze wijze te oriënteren. Dat helpt alle partijen om tot een onderbouwd oordeel te komen of deze opleiding passend is voor de betreffende student. Het panel onderschrijft de stelling van Academica en het werkveld dat deze groep waarschijnlijk een klein(er) deel van de instromende studentpopulatie zal zijn. Tegelijkertijd staat het deze studenten vrij om aan de Ad DEP te beginnen. Derhalve doet het panel de aanbeveling dat Academica als de opleiding is gestart onderzoekt of het facultatieve schakelprogramma adequate inbedding biedt voor studenten die niet tot de primaire doelgroep behoren. Indien nodig dient de instelling aanvullende maatregelen in het programma te nemen voor deze doelgroep.

Doorstroom

Tijdens het locatiebezoek geeft Academica aan dat zij in gesprek is met meerdere instellingen om te onderzoeken of afgestudeerden van de Ad DEP kunnen instromen in het derde jaar van de bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (pabo). Het panel doet de aanbeveling deze oriënterende gesprekken met de aanverwante instellingen voort te zetten en waar mogelijk samenwerkingen te realiseren, zodat afgestudeerde studenten van deze Ad DEP concrete doorstroommogelijkheden hebben.

Het panel stelt vast dat Academica passende instroomcriteria hanteert voor de Ad DEP en zich inspannt voor studenten die daar niet aan voldoen. Aanbevelingen zijn goede inbedding van studenten die niet tot de primaire doelgroep behoren en het in samenspraak met andere instellingen realiseren van concrete doorstroommogelijkheden naar de pabo.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Bekwaamheid

Het panel stelt vast dat een enthousiast, betrokken en inhoudelijk bekwaam team van docenten klaar staat om de Ad DEP te verzorgen. Het merendeel van het kernteam van acht docenten verzorgt onderwijs in de bestaande opleidingen en professionaliseringsprogramma's die Academica aanbiedt. Uit het dossier blijkt dat meerdere docenten ervaring hebben in het primair onderwijs. Door de diverse opleidingsachtergronden van de docenten en expertise op het gebied van onderwijsontwikkeling, didactiek, taal, rekenen en zaakvakken dekt het team alle relevante gebieden van de Ad DEP af. Het docententeam maakt op het panel een bevlogen en collegiale indruk. Het docententeam geeft aan tweewekelijks samen te komen en dan te overleggen over het programma, de verschillende vakken en de voortgang van studenten door te nemen.

Professionalisering

Uit het professionaliseringsbeleid blijkt dat Academica haar docenten voldoende tijd, aandacht en mogelijkheden biedt zich te professionaliseren. Hiervoor stelde het panel reeds vast dat de docenten zicht op en ervaring hebben met de instromende doelgroep van studenten op mbo-niveau 4, maar tegelijkertijd nog zoekende zijn naar wat het Ad-niveau nu precies behelst. Daarom doet het panel de aanbeveling dat Academica haar docenten gerichte professionaliseringsactiviteiten aanbiedt die helpen beter zicht te krijgen op het Ad-niveau.

Capaciteit & aansturing

Uit het dossier blijkt dat de aanstellingsomvang van de meeste docenten tussen de 0,8-1,0 fte ligt. Daarmee acht het panel de capaciteit van het team voldoende voor het studentenaantal dat Academica in het eerste jaar verwacht. Het team geeft in de gesprekken aan de Ad DEP ook goed te kunnen verzorgen indien de instroom (veel) hoger uitpakt. Docenten kunnen dan parallelgroepen inrichten en kan Academica het team snel opschalen. Zij beschikt vanuit haar netwerk over geïnteresseerde docenten die zij dan kan benaderen.

Het management van de Ad DEP is goed geborgd. De organisatorische aansturing is in handen van een opleidingsmanager. Daarnaast draagt een directeur de verantwoordelijkheid voor de zakelijke en personele kant en heeft Academica een dean aangesteld die inhoudelijk eindverantwoordelijk is voor het gehele curriculum.

Het panel concludeert dat Academica de organisatie van de opleiding op orde heeft en dat het docententeam zowel inhoudelijk als waar het de capaciteit betreft toereikend is om het onderwijsprogramma te kunnen uitvoeren.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat de studiefaciliteiten op de locatie van Academica in het centrum van Amsterdam voor studenten op orde zijn. Daarbij is het panel positief over de elektronische leeromgeving MyAcademica. Het panel vindt dat MyAcademica goed is opgebouwd en overzichtelijk is ingericht, waardoor de informatie zeer duidelijk is voor studenten. Ze vinden in MyAcademica onder meer verschillende soorten opdrachten voor in de leerteams of lessen. Deze opdrachten helpen studenten bij de verwerking van kennis, activering van voorkennis of bespreking van praktijkopdrachten. Studenten leveren hun formatieve opdrachten via MyAcademica in en vinden daar de resultaten van (summatieve) toetsen terug om zo hun eigen voortgang te volgen. Studenten communiceren tevens via deze omgeving met elkaar. Tot slot kunnen de schoolleiders via MyAcademica toegang krijgen tot het werk van hun studenten. Met deze veelomvattende opzet ondersteunt MyAcademica studenten en begeleiders goed bij het verbinden van de contacttijd, het praktijkleren en de zelfstudie. Op basis van voorgaande oordeelt het panel dat de voorzieningen van de Ad DEP voldoen.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Begeleiding vanuit de instelling

Academica richt het begeleidingssysteem van de Ad DEP adequaat in met opleidingsdocenten, schoolleiders en leerteams. Opleidingsdocenten begeleiden studenten vanuit Academica bij de verschillende vakken. Zij zijn verantwoordelijk voor het programma, verzorgen de lessen, begeleiden het leerproces van studenten, kiezen opdrachten en bewaken de leerdoelen. Daarnaast onderhouden zij nauw contact met de schoolleiders. Hoewel Academica een onafhankelijke vertrouwenspersoon heeft aangesteld, lijkt de individuele (persoonlijke) coaching van studenten nog onderbelicht. Het toewijzen van een vaste docentbegeleider aan elke student kan daarin uitkomst bieden.

Schoolopleider

De schoolopleider is het eerste aanspreekpunt en daarmee de belangrijkste begeleider van de student. Dat is een leraar of intern begeleider op de basisschool van de studenten die hen zowel individueel als in leerteams begeleidt. Op deze wijze legt Academica een zeer belangrijke rol in het leerproces van de student buiten de eigen organisatie neer. Het panel heeft hierover uitgebreid met de verschillende gesprekspartners van gedachten gewisseld. Het is ervan overtuigd dat Academica deze begeleidende rol goed borgt, doordat zij samen met haar werkveldpartners de hierna volgende maatregelen neemt.

Ten eerste tekenen school en schoolopleider mede de leerwerkplekovereenkomst en committeren zich daarmee aan hun rol in het leerproces van de student. Ten tweede krijgen schoolleiders van

Academica een training van vier dagen waarin zij leren over de inhoud, opbouw en didactische visie van de Ad DEP, alsmede over de studentendoelgroep en over hun rol in het leerproces van studenten. In de eerste twee periodes organiseert Academica tevens terugkomenten voor schoolopleiders. Ten derde geven de werkveldvertegenwoordigers in de gesprekken aan in hun scholen al ruime ervaring te hebben met het werken met schoolopleiders. Zij stellen hun medewerkers voor deze rol één dag per week vrij van andere werkzaamheden, waardoor ze voldoende tijd hebben om deze goed te kunnen vervullen. Ten vierde houdt Academica zeer nauw contact met de scholen. Docenten en schoolopleiders hebben eens per twee weken contact en de opleidingsdirecteur en de school- of koepelbestuurders overleggen maandelijks. Academica geeft aan direct met student en schoolopleider in contact te treden wanneer haar signalen bereiken dat de begeleiding niet loopt. Indien nodig wordt het schoolbestuur eveneens daarbij betrokken. Ook de schoolbestuurders onderschrijven in de gesprekken in hun organisaties snel te kunnen acteren. Tot slot bevestigt Academica nadrukkelijk eindverantwoordelijk te zijn voor het leerproces van de student. Schoolopleiders hebben bijvoorbeeld geen formele examinerende rol.

Het panel concludeert dat Academica met voorgaande maatregelen voor studenten adequaat verankert dat de begeleiding door de schoolopleider adequaat is. Tegelijkertijd blijft het denkbaar dat onverwachte situaties of kwetsbaarheden aangaande de schoolopleiders optreden, zoals ziekte, verminderd functioneren, mutaties, et cetera. Het panel doet de aanbeveling dat Academica regie houdt over de afstemming met de scholen en schoolopleiders en voor de begeleiding strak de vinger aan de pols houdt, zodat studenten geen nadeel ondervinden indien onverwachte situaties optreden. Tevens onderschrijft het panel de uitspraak van het docententeam in de gesprekken dat nadere formalisering van het begeleidingsproces van de schoolopleider, door bijvoorbeeld aanvullende richtlijnen of kaders op te stellen, zinvol kan zijn.

Leerteam

De leerteams vormen het derde bij deze opleiding passende begeleidingsgremium. Deze bestaan uit vier of vijf studenten van dezelfde school. In de leerteams werken studenten tweewekelijks onder leiding van de schoolopleider samen en ondersteunen elkaar in intervisievorm bij elkaars leerproces en studievoortgang.

Het panel concludeert dat Academica met de docenten, schoolopleiders en leerteams een sterk begeleidingssysteem inricht voor de Ad DEP dat goed aansluit bij de doelgroep van werkende studenten. In deze structuur krijgen studenten in de modules zowel vanuit de instelling als vanuit hun eigen school intensieve begeleiding en regelmatige feedback. Persoonlijke (studie)begeleiding is een mogelijk aandachtspunt. Academica borgt de rol van de schoolopleider goed. Gezien de cruciale positie van deze begeleider in het leerproces van de student vergt dat tegelijkertijd een permanente alertheid wanneer de opleiding is gestart.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Kwaliteitsbeleid

Academica hanteert een geïntegreerd, instellingsbreed kwaliteitszorgsysteem dat zij zal toepassen op de Ad DEP. Uit haar kwaliteitsbeleid blijkt dat de PDCA-cyclus de kern vormt van de kwaliteitszorg. Academica formuleert verschillende kritische prestatie indicatoren (KPI's) voor de onderwijskwaliteit. Zij baseert deze op de accreditatiekaders en vier van de Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties. Academica heeft een duidelijke kwaliteitsagenda opgesteld waarin zij weergeeft wanneer zij welke stakeholders, op welke manier en op welk moment naar hun mening over het programma vraagt.

Meetinstrumenten

In het dossier en de gesprekken legt Academica helder uit hoe het kwaliteitsbeleid concreet uitwerkt voor de Ad DEP. Om de KPI's te monitoren hanteert de Academica verschillende meetinstrumenten. Als de opleiding is gestart voert zij onder meer periodieke schriftelijke evaluaties uit, houdt zij focusgroepen met studenten en evalueert zij het onderwijs en de begeleiding met docenten en schoolopleiders. De uitkomsten hiervan vormen input voor de PDCA-cyclus. Academica deelt de uitkomsten, eventuele verbeterpunten en voortgang daarvan periodiek met de belangrijkste stakeholders, zoals docenten, studenten, management, examencommissie en werkveldpartners. Tot slot vindt het panel het positief dat Academica meedoet aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) en een opleidingscommissie instelt, ondanks dat zij daar als onbekostigde instelling niet toe verplicht is.

Op basis van voorgaande is het panel overtuigd dat de onderwijskwaliteit belangrijk is voor Academica en dat zij heldere en doordachte processen inricht om deze systematisch en zorgvuldig te monitoren.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Toetsstelsel

Het toetsstelsel van de Ad DEP is gedegen ingericht. De toetsing van de opleiding is gebaseerd op het instellingsbrede toetsbeleid. Voor de AD DEP legt Academica de bepalingen hierover vast in de onderwijs- en examenregeling (OER) en het toetsplan. Kern van de toetsing is dat studenten doorlopend uiteenlopende formatieve praktijk- en theorieopdrachten opleveren. Daarmee volgen docenten de voortgang, kennisopbouw en vaardigheidsontwikkeling van studenten en ondersteunen zo hun leerproces. Gedurende de modules krijgen studenten feedback op hun opdrachten van docenten, schoolopleiders en van medestudenten in de leerteambijeenkomsten. De formatieve opdrachten

kennen een inspanningsverplichting voor studenten om te mogen deelnemen aan de summatieve toets. De Ad DEP toetst vervolgens elke module summatief af. Daarvoor zet zij een goede variëteit aan, met name schriftelijke, toetsvormen in. Voorbeelden hiervan zijn tentamens, interventieverslagen, observaties en een portfolio. In de gesprekken geeft Academica aan dat studenten ruimte hebben voor eigen invulling van de toetsing, mits de toetsvorm de leerresultaten afdekt en te beoordelen is aan de hand van de rubrics.

Afstuderen

In de afstudeerfase van 12 EC komen alle zes de leerresultaten nogmaals op eindniveau aan bod. De afstudeeropdracht bestaat uit vier verschillende deelopdrachten over algemene didactiek, pedagogiek, reflectie op persoonlijke ontwikkeling en communicatie naar collega's en leidinggevende. De beoordeling van de afstudeerfase geschiedt door twee examinatoren die onafhankelijk van elkaar een oordeel vormen en dan samen vaststellen of de student het eindniveau heeft bereikt. Het panel concludeert dat deze afstudeerfase inclusief de beoordeling daarvan een passende afsluiting van de Ad DEP vormt en stelt vast dat de daarvoor opgestelde leeruitkomsten en beoordelingscriteria representatief zijn voor het verwachte eindniveau van een Ad DEP.

Validiteit en betrouwbaarheid

Uit het dossier en de gesprekken blijkt dat Academica verschillende maatregelen neemt om de kwaliteit van toetsing te waarborgen. Zij hanteert het vierogenprincipe voor de toetsconstructie en de beoordeling. De rubrics van de tien modules van het eerste jaar en de afstudeerfase maken op het panel een gedegen, heldere en uitvoerbare indruk. Uit de gesprekken blijkt dat de Ad DEP minimaal twee keer per jaar voorziet in kalibratie van de toetsing. Tot slot houdt een ToetsExpertGroep (TEG) toezicht op de kwaliteit van de toetsing door te reflecteren op en de opleiding te adviseren bij de toetsontwikkeling. De TEG kent geen vaste samenstelling maar bestaat uit docenten, onderwijsadviseurs en/of schoolopleiders die niet zelf bij de Ad DEP betrokken zijn.

Examencommissie

Tijdens het locatiebezoek sprak het panel met de voorzitter en een lid van de examencommissie. De gesprekspartners maken een zeer deskundige indruk en tonen zich betrokken en kritische sparringpartners voor de Ad DEP. De examencommissie geeft aan dat zij tijdig door Academica is meegenomen in het toetsplan, de toetsdocumentatie en vormgeving van het afstuderen. De commissieleden hebben in verschillende iteraties feedback gegeven op de verschillende toetsen en rubrics en stellen vast dat de opleiding hun adviezen op goede wijze heeft doorgevoerd. De examencommissie beoordeelt de toetsing van de Ad DEP als transparant en goed doordacht en geeft aan volledig achter het toetsstelsel en de toetsdocumentatie te staan.

Wanneer de opleiding is gestart dan zal de examencommissie op verschillende adequate manieren de toetskwaliteit monitoren. Zo verifieert zij onder meer of aan het vierogenprincipe is voldaan, controleert zij steekproefsgewijs de toetsing en ingevulde beoordelingsformulieren en houdt zij toezicht op de periodieke kalibratie van de toetsing. De examencommissie geeft verder blijk dat zij voldoende zicht heeft op het Ad-niveau. Aan haar geeft het panel tevens mee dat zij vanuit haar borgende rol toezicht houdt op de inspanningen en resultaten van het team om het Ad-niveau van de opleiding nader in te kleuren. Het panel waardeert tot slot dat de examencommissie zich bewust is van en nadenkt over de kansen en bedreigingen die generatieve AI als ChatGPT biedt voor (de toetsing van) het onderwijs. Hierover heeft zij in de OER een bepaling opgenomen, maar is tevens bezig nieuw beleid te beschrijven.

Het panel concludeert dat de toetsing van de Ad DEP voldoet. De opleiding richt een gedegen toetsstelsel in met gevarieerde toetsvormen. Door de vele formatieve opdrachten krijgen studenten regelmatig feedback op hun prestaties en voortgang.

De Ad DEP neemt goede maatregelen teneinde valide en betrouwbaar te toetsen en de kundige en betrokken examencommissie is goed in positie om de kwaliteit van de toetsing adequaat te overzien.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree.

Afkortingen

Ad	Associate degree
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
DEP	Didactisch Educatief Professional
EC	European Credits
hbo	Hoger beroepsonderwijs
KPI's	Kritische prestatie indicatoren
NLQF	Nederlands Kwalificatieraamwerk
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OER	Onderwijs- en examenregeling
TEG	ToetsExpertGroep
SDG's	Sustainable Development Goals

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding Ad Didactisch Educatief Professional van Academica University of Applied Sciences

Aanvraagnummer: AV-2416



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net