



Driestar educatief

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In februari 2024 is de bestaande tweejarige deeltijd Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Driestar Hogeschool te Gouda bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

Algemeen

Bij Hogeschool Driestar worden pedagogisch educatief professionals opgeleid vanuit een christelijke levensbeschouwing. Het panel ziet dat dit, samen met de kleinschaligheid en persoonlijke aanpak, bijdraagt aan verbinding en een stimulerende onderwijsomgeving biedt voor studenten. De Ad PEP heeft een mooi uitgewerkt eigen beroepsprofiel dat duidelijk herkenbaar is in het programma. De brede inzetbaarheid van de professional in zowel onderwijs, kinderopvang, jeugdhulp en gehandicaptenzorg voorziet in de behoefte van het werkveld waarin de Ad'er PEP een verbindende schakel kan zijn. De studie is professionalgericht waarbij theorie en praktijk voortdurend met elkaar verbonden worden. Studenten vinden zo woorden en argumentatie voor hun handelen. Daarbij is er een mooie samenwerking met het Hoornbeek College voor mbo-opleidingen.

Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 1.

Het panel constateert dat de opleiding een inhoudelijk relevant beroepsbeeld heeft dat sterk is uitgewerkt in een eigen beroepsprofiel. De verbeelding hiervan in drie lagen, gericht op 'ik ben', 'ik denk' en 'ik kan', geeft goed inzicht in hoe het beroepsprofiel van de christelijke pedagogisch educatief professional is opgebouwd. Het beroepsprofiel is samen met het werkveld ontwikkeld en wordt hierdoor breed gedragen. De leerresultaten zijn geformuleerd op expertniveau en dekken de niveaueisen voor NLQF-5. Er is een actieve uitwisseling met andere PEP opleidingen en het werkveld.

Programma, Instroom, Personeel, Voorzieningen en Begeleiding

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor de standaarden 2 tot en met 8.

De Ad PEP kent een breed en gedegen onderwijsprogramma met een heldere samenhang dankzij de indeling langs drie leerlijnen. Het curriculum bouwt logisch op vanuit het beroepsprofiel en studenten vinden de leeromgeving motiverend en het programma helder opgebouwd. Studenten leren actief in de praktijk, waarbij kennis, vaardigheden en professionele ontwikkeling in gezamenlijkheid worden aangeleerd en elkaar versterken. De aandacht voor professionele ontwikkeling wordt effectief vormgegeven in leergemeenschappen waar studenten kennis en ervaring uitwisselen. De onderzoeksvaardigheden zijn duidelijk belegd in de vier beroepstaken die in beide jaren ingevuld worden met een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid. De opleiding werkt vanuit een duidelijk onderbouwde pedagogisch-didactische visie gebaseerd op het christelijke mensbeeld en vanuit een brede blik op leren, die zichtbaar wordt gedragen door het docententeam.

Het programma kent een goed opgebouwde oriëntatie- en startfase, waardoor studenten voordat ze instromen en tijdens de startfase goed worden begeleid. De keuze van de opleiding om te starten in februari, geeft instromende studenten de kans om zich zo nodig een half jaar in te werken op de leerwerkplek. Er is een stabiele instroom van 50 tot 60 studenten die en goed begeleid en met heldere instroomeisen ten aanzien van de werkplek starten.

De opleiding wordt door een zeer stabiel, hecht en gekwalificeerd docententeam verzorgd. De teamsamenstelling met mbo- en hbo-docenten zorgt daarbij voor een soepele aansluiting tussen de mbo-opleidingen van het Hoornbeek College en de Ad PEP. Het panel heeft grote

waardering voor de nauwe samenwerking tussen docenten. Studenten zijn tevreden over de begeleiding die zij van docenten krijgen. De studiebegeleiding is zorgvuldig vormgegeven en bestrijkt de gehele studieloopbaan, vanaf het eerste contact met de opleiding.

Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 9.

De opleiding beschikt over een kwaliteitsontwikkelplan dat gebaseerd is op de vereisten van het hogeschoolbrede kwaliteitszorgsysteem. In het *Kwaliteitsmanagementplan* zijn taken, verantwoordelijkheden en PDCA-cycli op hogeschoolniveau beschreven. De opleiding gebruikt adequate kwaliteitszorginstrumenten om tevredenheid van studenten te meten. Evaluatie uitkomsten worden besproken en eventuele verbeterstappen worden gepland, uitgevoerd en geëvalueerd.

Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 10.

De opleiding heeft een sterk toetssysteem waarin de toetsen goed gedocumenteerd en gestructureerd zijn en logisch aansluiten bij het curriculum. Persoonlijke ontwikkeling, professioneel handelen, kennis en vaardigheden worden alle getoetst. Er zijn duidelijke processen voor de toetsen die deel uitmaken van het afstuderen, waarbij kalibratie en afstemming met meer dan één docent plaatsvindt. De toets- en examencommissie zijn op centraal niveau en met opleidingscluster-specifieke kamers operationeel. Aandachtspunten vanuit deze commissies worden door de opleiding goed opgepakt.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 11.

Het afstuderen is grondig opgezet en maakt gebruik van het opstellen van een portfolio met bewijzen en onderbouwing op iedere pilaar van de opleiding, afgerond met een criteriumgericht interview. Daarnaast tonen studenten hun startbekwaamheid aan met een eindwerk gericht op onderzoekend vermogen. Het niveau van de afstudeerwerken wordt voldoende aangetoond als NLQF-5 en soms hoger. Het werkveld is tevreden over het niveau van de opleiding. Het ziet duidelijk de meerwaarde van breed-opgeleide niveau-5 professionals. Ook studenten zijn tevreden met het niveau dat zij bereiken tijdens de opleiding.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Schets van de opleiding	8
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	8
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	10
Standaard 2 Oriëntatie	12
Standaard 3 Inhoud	15
Standaard 4 Leeromgeving	17
Standaard 5 Instroom	18
Standaard 6 Personeel	19
Standaard 7 Voorzieningen	21
Standaard 8 Begeleiding	22
Standaard 9 Kwaliteitszorg	24
Standaard 10 Toetsing	25
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	29
Eindoordeel over de opleiding	31
Aanbevelingen	32
Bijlagen	33
Bijlage 1 Bezoekprogramma	34
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	35

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Driestar hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Driestar hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2012 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 13 februari 2024.

Het visitatiepanel bestond uit:

<i>Naam</i>	<i>Rol</i>	<i>Kort functieomschrijving</i>
Mevrouw dr. G.M.T. Geerdink	Voorzitter	Onderwijsadviseur en publicist; voormalig Associate lector 'kwaliteiten van lerarenopleiders' binnen het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Academie Educatie, HAN
Mevrouw dr. E. Tuenter	Lid	Docent onderwijskunde, pedagogiek en onderzoek, onderzoeker en coördinator internationalisering aan Iselinge Hogeschool
Mevrouw E. S. (Linda) de Grood-Roffel	Lid	Adjunct-directeur OBS Het Galjoen Den Haag
De heer S. Hollegie-Yssel	Student-lid	Afgestudeerd Ad Pedagogisch Educatief Professional Windesheim

Mevrouw drs. P.R. Molegraaf, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Pedagogisch Educatief Professional is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad Pedagogisch Educatief Professional Groep 3. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopsprekuren). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 26 maart 2024

Panelvoorzitter

Auditor

dr. G.M.T. Geerdink

drs. P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding

Driestar hogeschool (onderdeel van Driestar educatief) is een kleine hogeschool waar 21 docenten voor ongeveer 1500 studenten opleidingen op het gebied van onderwijs en opvoeding verzorgen. Ook nemen ruim 1200 mensen deel aan post-hbo cursussen en symposia. Driestar is geschoeid op een protestantschristelijke, reformatorische, levensbeschouwing. De Driestar visie op opleiden is professionalgericht en kent zes pijlers (persoonsgericht, gericht op eigenaarschap, beroepsgericht, vraaggericht, gidsen en congruent opleiden). Van de opleidingen die Driestar biedt is de PABO de grootste opleiding. De deeltijdopleiding Ad Pedagogisch Educatief Professional (verder: Ad PEP) is, met een jaarlijkse instroom van 50 tot 60 studenten, goed voor ongeveer 8% van het studentenaantal.

In 2017 is de hogeschool, in samenwerking met het Hoornbeek College voor mbo-opleidingen, gestart met het ontwikkelen van de Ad PEP voor pedagogisch educatieve professionals die werken met een doelgroep van kinderen en jongeren van 2-18 jaar. De samenwerking met het Hoornbeek College creëert met de introductie van de Ad PEP een sterke doorgaande lijn van opleidingen op mbo-niveau naar hbo- en masteropleidingen en post-hbo cursusaanbod. De opleiding heeft gekozen voor een februari start, om studenten de gelegenheid te bieden een werkplek te vinden en zich voor te bereiden op de studie. Bovendien creëert dit een vangnet voor studenten die in de eerste helft van het studiejaar van de PABO-opleiding uitstromen.

Voorafgaand aan de start van de opleiding in 2019 heeft de opleiding de kenmerken van christelijke pedagogisch educatief professionals samen met het werkveld in een uitgebreide resonansgroep uitgewerkt tot een eigen beroepsprofiel. Het beroepsprofiel bestaat uit drie lagen (persoonsvorming, kennisinhoud en professionele handelingen), die gebaseerd zijn op de centrale bron: de Bijbel en het christelijke wereldbeeld. Handelen, weten en zijn, zijn hiermee in alle aspecten verbonden. Iedere laag heeft een aantal gespecificeerde kernen, die de bouwstenen zijn voor professionele identiteitsontwikkeling, kennisopbouw en beroepstaken.

De Ad-PEP onderscheidt zich op drie vlakken.

- Er is een sterk focus op verbinding van theorie met praktijk. Alle studenten hebben een (veelal betaalde) werkplek voor minimaal 16 uur. Een sterke theoretische basis verbindt handelen met kennis.
- De opleiding is kleinschalig waardoor er aandacht en verbinding is met studenten.
- De gedeelde levensbeschouwing staat centraal. Dit verbindt en geeft gezamenlijke idealen.

De opleiding werkt van 2023-2027 aan een tweede ontwikkelfase, waarbij borging, evaluatie en bijstellen bijzondere aandacht krijgen.

Terugblik vorige visitatie

Dit is de eerste keer dat de opleiding wordt gevisiteerd. De Toets Nieuwe Opleidingen, uitgevoerd door de NVAO in 2018, bevatte geen aanbevelingen.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Niveau opleiding	Associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant(en)	deeltijd
Opleidingslocatie(s)	Gouda
Onderwijstaal	Nederlands

Standaard 1

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt het beroepsprofiel onderscheidend met een goed uitgewerkt conceptueel model. De centrale bron, waarop de drie lagen 'ik ben', 'ik denk' en 'ik kan' gebaseerd zijn, geeft inzicht in hoe het beroepsprofiel van de christelijke pedagogisch educatief professional is opgebouwd. Dit beroepsprofiel is samen met het werkveld ontwikkeld en wordt hierdoor breed gedragen. Het beroepsprofiel is geformuleerd op expertniveau en dekt de niveaueisen voor NLQF-5. De opleiding heeft een helder beeld van het onderscheid tussen de NLQF niveaus 4,5 en 6. Studenten leren in de opleiding vanuit theorie beargumenteren wat ze al doen in de praktijk. Er is een actieve uitwisseling met andere PEP opleidingen - via het landelijk overleg en de Radiant Groep - en het werkveld, via de resonansgroep en diverse andere werkveldbijeenkomsten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en beoogde leerresultaten

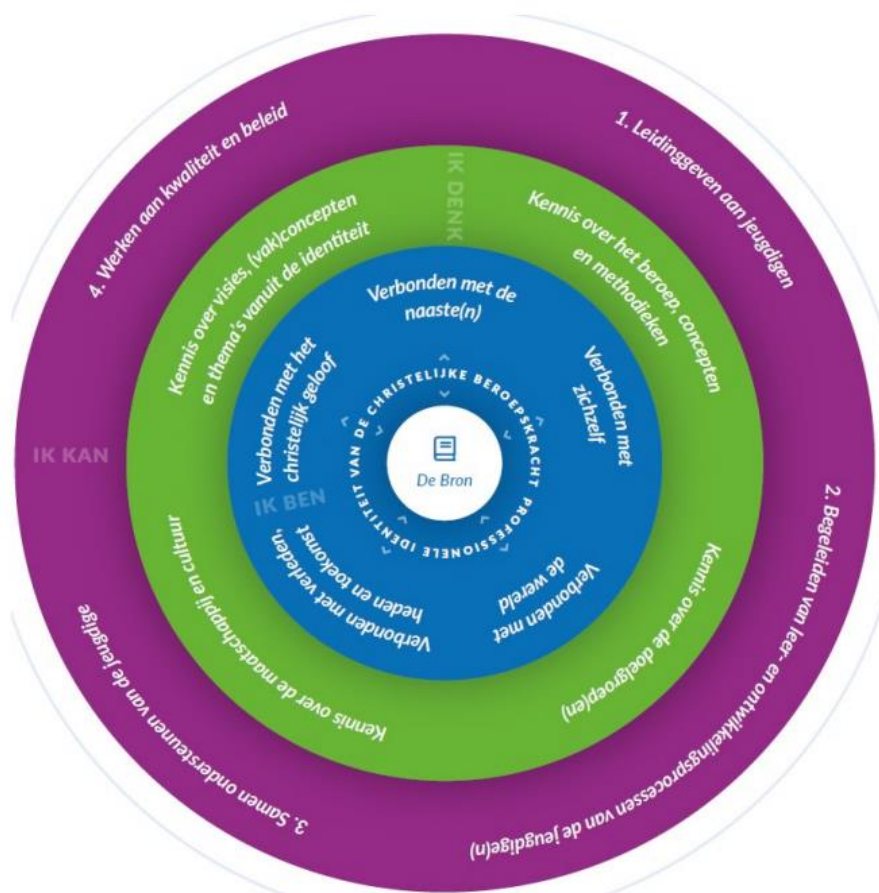
Het panel constateert dat de opleiding een inhoudelijk relevant beroepsbeeld heeft dat sterk is uitgewerkt in een eigen beroepsprofiel. Het beroepsprofiel zoals verbeeld in figuur 1, omvat drie cirkels: de beroepstaken ofwel het handelen (paars), de kennislaag ofwel het weten (groen) en de professionele identiteit ofwel het zijn (blauw). Dit alles gebeurt vanuit het christelijk perspectief waarin de Bijbel de bron en leidraad is. In de uitoefening van het beroep zijn alle lagen in samenhang met elkaar betrokken. In elk van de drie lagen worden kernen onderscheiden die weer worden uitgewerkt in indicatoren.

In dit profiel is de pedagogisch educatief professional breed inzetbaar. Deze werkt bijvoorbeeld in het onderwijs, binnen de jeugdzorg, de gehandicaptenzorg of bij de kinderopvang. In al deze verschillende werkomgevingen staat de ontwikkeling van de jeugdige in de leeftijd van 2 tot en met 18 jaar centraal. De Ad'er PEP draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat en stimuleert de ontwikkeling van jeugdigen vanuit een pedagogische en didactische vakbekwaamheid. Doel is dat deze als een verbindende schakel functioneert tussen de verschillende onderdelen van het sociale systeem van de jeugdige of een groep jeugdigen en de eigen organisatie.

In de laag 'ik ben' gaat het om de persoonsvorming van de professional. Hierin worden vijf kernen onderscheiden: 1. verbonden met het christelijk geloof; 2. verbonden met de naaste(n); 3. verbonden met zichzelf; 4. verbonden met de wereld (het beroep, de maatschappij, wereldburgerschap); 5. verbonden met verleden, heden en toekomst. De professionele identiteit komt overal in de opleiding terug. In de leergemeenschappen en masterclasses wordt expliciet aan de professionele identiteit gewerkt.

In de laag 'ik denk' worden vijf kennisdomeinen onderscheiden. De domeinen 1, 2 en 3 komen uit de landelijke generieke kennisbasis, domein 4 uit de landelijke kennisbasis. Domein 5 is de kleur die Driestar Hogeschool aan het profiel geeft. Elk domein bestaat uit een aantal kernen. Deze komen onder meer terug in de overstijgende modules in het curriculum.

De laag 'ik kan' omvat vier beroepstaken: de handelingen die de pedagogisch educatief professional in de praktijk van zijn beroep uitvoert. Elke beroepstaak wordt uitgewerkt in een aantal kernen en leeruitkomsten.



Figuur 1: Draaicirkel beroepsprofiel Ad PEP Driestar Educatief.

Beroepstaken

1. *Leidinggeven aan jeugdigen*: Het effectief leiding geven aan een groep jeugdigen door te voorzien in de taakgerichte en sociaal-emotionele belangen en behoeften van een groep jeugdigen, zodat er een veilig, ondersteunend en stimulerend leef- en leerklimaat ontstaat.
2. *Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdige(n)*: Het begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen door het voorbereiden, initiëren, ondersteunen en evalueren van leer- en ontwikkelingsactiviteiten, zodat de brede ontwikkeling bevorderd wordt.
3. *Samen ondersteunen van de jeugdige*: Het ondersteunen van de jeugdige door samen met opvoeders, de jeugdige zelf, hun sociaal netwerk en met collega's en andere betrokken professionals de gewenste begeleidingswijze te bepalen, uit te voeren, te evalueren en waar nodig bij te stellen.
4. *Werken aan kwaliteit en beleid*: Vanuit eigen deskundigheid actief bijdragen aan de verbetering van de (didactische en pedagogische) kwaliteit op de werkvloer en daarmee aan de ontwikkeling van jeugdigen door samenwerking in het team, door het begeleiden van (aanstaande) collega's en/of vrijwilligers en door bij te dragen aan het beleid en de uitvoering daarvan.

Figuur 2: Beroepstaken Ad PEP Driestar.

De beroepstaken en professionele identiteit zijn door de gehele opleiding heen met elkaar verweven. Bij beroepstaak 1 laten studenten bijvoorbeeld in het eerste semester aan de hand van een beroepsopdracht zien dat ze leiding kunnen geven aan de groep. Dit wordt geëvalueerd aan de hand van een aantal theorieën en tevens gekoppeld aan de professionele identiteit doordat gemaakte afwegingen en beslissingen verantwoord worden.

Het beroepsprofiel is geformuleerd op expertniveau. De opleiding richt zich op startbekwaamheid wat betekent dat de student op NLQF niveau 5 de beroepstaken voldoende beheerst om ze met begeleiding op afstand, onder niet al te complexe omstandigheden, in de beroepspraktijk uit te voeren. De borging van het NLQF 5-niveau vindt plaats in semester 4 waar de student laat zien dat deze in staat is op startbekwaamniveau alle taken van een pedagogisch educatieve professional uit te voeren. Het panel vindt de leerresultaten passend voor het NLQF 5 niveau en goed aansluiten op het beroepsprofiel. Het ziet een duidelijke relatie tussen de beoogde leeruitkomsten, modules en toetsing. De opleiding heeft daarbij volgens het panel helder uitgewerkt hoe haar BoKS gerelateerd is aan de landelijke en wat de eigen inkleuring is.

Samenwerking met andere opleidingen en het werkveld

Het panel ziet een opleiding die goed in verbinding staat met het werkveld en met relevante ontwikkelingen in de beroepspraktijk. De opleiding neemt actief deel aan het Landelijk Ad Overleg Zorg, Welzijn en Educatie, bijvoorbeeld door mee te schrijven aan het landelijke opleidingsprofiel. Daarnaast wordt samengewerkt met andere opleidingen PEP binnen Radiant (een samenwerkingsverband van negen kleine hogescholen). De zeven Ad PEP-opleidingen van de Radiantpartners komen zes keer per jaar bij elkaar om kennis en ervaring met elkaar te delen, bijvoorbeeld door jaarlijks gezamenlijk een professionaliseringsdag te organiseren voor docenten. Het panel is positief over de actieve kennisuitwisseling die deze groep van opleidingen met elkaar heeft.

Het werkveld is vanaf de start van de opleiding betrokken door het gezamenlijk formuleren van het beroepsprofiel en de uitgangspunten voor de opleiding. Deze inbreng is na de start geborgd door de betrokkenheid van de resonansgroep. Deze bestaat uit studieleiders en docenten van de opleidingen pedagogiek en Ad PEP en vertegenwoordigers uit het werkveld van beide opleidingen. De resonansgroep komt tweemaal per jaar bij elkaar en voert de dialoog over opleiding, begeleiding en de afstemming tussen het werkveld en de opleiding.

Daarnaast is er contact met het werkveld via de werkplekbegeleiders, via de werkplekbezoeken en de jaarlijkse werkplekbegeleidersbijeenkomst. Er is nauwe samenwerking met het Hoornbeek College voor mbo-onderwijs waarmee werkveldbijeenkomst worden georganiseerd om good practices vorm te geven en te delen. Ook voert de opleiding tweejaarlijks een onderzoek uit onder werkplekbegeleiders gericht op de tevredenheid over opleiding, begeleiding en de afstemming tussen werkveld en opleiding.

Het panel vindt het een mooi streven dat de opleiding voor de komende periode als ontwikkeldoel heeft om zowel studenten als docenten zich breder te laten oriënteren in de diverse domeinen van het werkveld zodat zij breder zicht hebben hierop dan alleen vanuit de eigen werkervaring of achtergrond.

Standaard 2

Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding biedt een mooie opbouw in het onderwijsprogramma voor het ontwikkelen van beroeps- en onderzoeksvaardigheden. Studenten leren actief in de praktijk, waarbij kennis, vaardigheden en professionele ontwikkeling in gezamenlijkheid worden aangeleerd en elkaar versterken. De aandacht voor professionele ontwikkeling krijgt daarnaast vorm in de leergemeenschap waar studenten samen werken aan ontwikkelvraagstukken en over de grenzen van hun eigen werkplek kijken. De onderzoeksvaardigheden zijn duidelijk belegd in de vier beroepstaken die in beide jaren ingevuld worden met een opbouw in complexiteit en zelfstandigheid.

Onderbouwing

Beroepsvaardigheden

Het panel ziet een heel praktijkgerichte opleiding, waarbij handelen in de praktijk stevig verbonden wordt aan de theorie en andersom. Theorie wordt steeds toegepast op de eigen werk- of stageomgeving van de student. Elke beroepstaak heeft een eigen lijn door de twee opleidingsjaren heen waarin studenten beroepsvaardigheden opdoen en zich de daarbij benodigde kennis eigen maken (zie ook figuur 3). In het eerste jaar komen alle beroepstaken aan de orde, waarmee een basis wordt gelegd binnen het gehele beroepsprofiel. In jaar 2 worden alle beroepstaken verdiept door nieuwe aanvullende kennis en het toepassen van de beroepstaak met grotere zelfstandigheid en/of hogere complexiteit (van taak en/of context). Daarnaast kunnen studenten zich verder verdiepen door de keuze voor modules gericht op een of enkele werkvelden. Studenten zijn heel tevreden over de beroepsvaardigheden die ze leren en geven in het gesprek met het panel aan dat zich beter toegerust voelen en hun zelfvertrouwen is toegenomen. Gebruikte kennis en modellen geven zij weer door aan hun collega's.

Praktijkleren

Leren in de praktijk is een centraal onderdeel van de opleiding. De studenten volgen elke vrijdag les op school en lopen minimaal 16 uur per week stage of zijn dan werkzaam in de beroepspraktijk. Hierdoor kan direct een relatie gelegd worden tussen theorie en de praktijk van de student. In semester 1 tot en met 3 staat er 7 EC voor het werkplekleren, in semester 4 is dit 8 EC (zie figuur 3). Elke student heeft een werkplekbegeleider voor de dagelijkse begeleiding en het voor- en/of nabespreken van leer-/werkactiviteiten. In de werkplekscan, die bij de intake voor de start van de opleiding wordt besproken, staan de voorwaarden met betrekking tot hun rol en de verwachtingen vanuit de opleiding. De studieloopbaanbegeleider bezoekt de student elk semester op de werkplek en gaat dan in gesprek met de student en werkplekbegeleider. Het werkplekleren wordt beoordeeld aan de hand van het portfolio. In het portfolio beschrijft de student in een zelfevaluatie het eigen functioneren in het werkplekleren in relatie tot het beroepsprofiel. Het portfolio bevat behalve een persoonlijk ontwikkelplan (POP) bewijzen om de zelfevaluatie te ondersteunen en feedback van de werkplekbegeleider.

Studenten zijn positief over de combinatie van werken en leren. In het gesprek met het panel geven zij aan dat de opdrachten die zij in de praktijk moeten uitvoeren een goede stok achter de deur vormen om ook echt bewust theorie toe te gaan passen. Soms moeten zij opdrachten aanpassen omdat hun werkomgeving, bijvoorbeeld gehandicaptenzorg anders is. Docenten denken hierin echter wel goed mee. Er is veel ruimte om aan te sluiten bij eigen praktijk. Het panel is positief over de goede aansluiting van de geboden lesstof en uit te voeren opdrachten bij het werkveld, waarbij zij ziet dat alle onderdelen betekenisvol zijn voor de praktijkplek.

Leren in de leergemeenschap

Vanaf de start van de opleiding maken studenten deel uit van een leergemeenschap. Deze is gericht op het ontwikkelen van de professionele identiteit van de student. In deze leergemeenschap van ongeveer tien studenten werken ze vanuit de verschillende werkvelden samen aan vraagstukken over de eigen ontwikkeling en professionele identiteit. Samenwerken, ervaringen uitwisselen en intervisie staan centraal in deze bijeenkomsten. In aanvullende masterclasses, krijgen studenten nieuwe perspectieven en verdiepende inhoud voor de vraagstukken aangereikt. Het panel vindt het samenwerken in leergemeenschappen een goede manier om interprofessioneel leren en werken vorm te geven. Zij moedigt de opleiding aan in haar voornemen dit te versterken door studenten nog meer kennis te laten maken met de vier profielen waarvoor zij opleidt, bijvoorbeeld met de verplichting onderling werkplekken te bezoeken. Studenten zijn wisselend positief over de inhoud van de masterclasses, soms hangt dit af van de toepasbaarheid hiervan op de eigen werksituatie. Het panel vindt het prijzenswaardig dat de opleiding goed luistert naar de behoeftes van studenten maar tegelijk vasthoudt aan het bieden van een breed aanbod gericht op verbinden van de verschillende sectoren.

Onderzoeksvaardigheden

Bij elke beroepstaak leert de student ook om onderzoekend vermogen (onderzoekende houding, gebruikmaken van bestaande kennis, onderzoeken van de praktijk) in te zetten bij het uitvoeren van die taken. Elke beroepstaak eindigt met een kern die een beroepstaakspecifieke verwijzing naar het inzetten van onderzoekend vermogen bevat. Belangrijke aspecten daarbij zijn onderzoekende houding, reflecteren, kennis opdoen en toepassen, het handelen onderbouwen en verantwoorden op grond van visie, kennis en de specifieke context. Studenten leren hierdoor met een onderzoekende houding en vanuit hun eigen professionele identiteit te handelen in de praktijk en hierop te reflecteren. In het afstudeeronderdeel dat gericht is op onderzoekend vermogen laat de student zien dat deze op NLQF niveau 5 methodisch kan werken aan de verbetering van de eigen praktijk. Het panel vindt de onderzoeksvaardigheden goed belegd in het programma. Zij ziet wel dat studenten het onderzoek in semester 4 via een vrij vaste structuur *en volgens een gegeven format* uitvoeren waarin stapsgewijs de onderzoekscyclus doorlopen wordt. Het panel pleit ervoor ook de vrijheid te bieden aan studenten die meer ruimte en eigen invulling willen bij het uitvoeren van het eindwerk gericht op onderzoekend vermogen waarbij wel dezelfde doelen op het gebied van het onderzoeken en verbeteren van het professioneel handelen worden beoogd en behaald.

Standaard 3

Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel stelt vast dat het programma logisch is afgeleid van de beoogde leerresultaten en studenten in staat stelt om deze te behalen. Het curriculum is helder opgebouwd vanuit het beroepsprofiel en diens drie lagen (zie Standaard 1). Het panel ziet een breed, gedegen onderwijsprogramma met een heldere samenhang dankzij de drie leerlijnen. Studenten vinden de leeromgeving motiverend en het programma overzichtelijk opgebouwd. De keuzemodules in jaar 2 bieden goede kansen tot verdere verdieping voor de student.

Onderbouwing

Opbouw leerlijnen

De inhoud van het programma wordt vormgegeven langs drie leerlijnen: de praktijklijn, de professionele identiteitslijn (profielijn) en de beroepstaak- en kennislijn, zie ook figuur 3. In de eerste drie semesters werken studenten aan één van de vier beroepstaken van de opleiding (leiding geven aan jeugdigen, begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van jeugdigen; samen ondersteunen van jeugdigen; werken aan kwaliteit en beleid). Ook krijgen studenten elk semester een overstijgende kennismodule. In het laatste semester maken studenten twee keuzes uit vier modules, en werken ze aan hun eindwerk.

Opleidingsaanbod **jaar 1**

Semester 1	Semester 2
Professionele identiteit	
Werkplekleren	
Beroepstaak 1: Leidinggeven aan een groep jeugdigen Overstijgende module: (Afwijkende) ontwikkeling van jeugdigen	Beroepstaak 3: Samen ondersteunen van de jeugdige Overstijgende module: Pedagogische theorieën en methodieken
Beroepstaak 2: Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van de jeugdige	Beroepstaak 1/4: Werken aan kwaliteit en beleid

Opleidingsaanbod **jaar 2**

Semester 3		Semester 4
Professionele identiteit		
Werkplekleren		
Beroepstaak 2: Begeiden van leer- en ontwikkelingsprocessen van de jeugdige 2	Beroepstaak 1: Leidinggeven aan een groep jeugdigen 2	Keuze uit twee van de onderstaande modules: <ul style="list-style-type: none"> Keuze 1: Begeiden van taal- en rekenontwikkeling 1 (BT2) Keuze 2: Begeiden van taal- en rekenontwikkeling 2 (BT3) Keuze 3: Coachen van collega's (BT4) Keuze 4: Ondersteunen van ouders (BT5)
Overstijgende module: Persoonsvorming		
Beroepstaak 3: Samen ondersteunen van de jeugdige 2	Beroepstaak 4: Werken aan kwaliteit en beleid	Beroepstaak 4

Figuur 3. Onderwijsprogramma Ad PEP.

Het panel ziet een grote mate van alignement in het programma, van het beroepsprofiel naar de leerlijnen, modules en toetsing. Studenten zijn tevreden over de inhoud en opzet van het onderwijs (3,8 NSE 2023). In gesprek met het panel geven zij aan dat zij enthousiast zijn over de colleges en de verplechting met het werkplekleren. Het panel vindt het programma gedegen en herkenbaar. Het studeren met betekenis vanuit de Bijbelse visie is mooi verweven door de opleiding heen, onder andere in de profielijn.

Specialisatie in tweede studiejaar

Studenten worden breed opgeleid voor het werken met een doelgroep van 2-18 jarigen in diverse werkvelden (jeugdhulp, onderwijs, kinderopvang, gehandicaptenzorg). Naast de curriculumonderdelen die alle studenten volgen, kiest de student twee modules waarin hij zich verder ontwikkelt binnen zijn specialisme of juist een ander werkveld verkent of zich voorbereidt op een vervolgopleiding (zie figuur 3). Er zijn er keuzemodules die de nadruk leggen op de pedagogische samenwerking met ouders (voorbereiding opleiding Pedagogiek), keuzemodules die de didactische competenties (voorbereiding pabo) meer centraal stellen en een keuzemodule voor verdieping van coachen van medewerkers (bijvoorbeeld in de kinderopvang). In september 2024 wordt er een keuzemodule kinderopvang gecreëerd waarmee deze doelgroep een nog specifiek aanbod krijgt richting hun werkveld. Er wordt met het werkveld verkend of er in september 2025 ook een keuzemodule richting gehandicaptenzorg kan worden vormgegeven.

Het merendeel van de studenten heeft een werkplek in het onderwijs. De opleiding is zich bewust hiervan en probeert de balans te zoeken in het bedienen van studenten vanuit de andere werkvelden, bijvoorbeeld in de onderwerpen van de masterclasses of extra begeleiding in het toepasbaar maken van de opdrachten in de eigen praktijk. Ook probeert de opleiding de leergemeenschappen te mixen zodat studenten elkaars werkvelden leren kennen. Het panel vindt de brede oriëntatie van de opleiding positief en moedigt de aandacht voor versterking van vooral jeugdzorg en gehandicaptenzorg toe, bijvoorbeeld door uitbreiding van expertise op dit gebied in het docententeam en door oud-studenten in te schakelen bij het geven van masterclasses.

Standaard 4

Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding werkt vanuit een duidelijk onderbouwde pedagogisch-didactische visie gebaseerd op het christelijke mensbeeld en een brede blik op leren, die wordt gedragen door het docententeam. Studenten zijn positief over de leeromgeving en voelen zich door de onderwijsvormen en het werken in professionele leergemeenschappen uitgedaagd. Het panel is van oordeel dat de vormgeving positief bijdraagt aan het kunnen behalen van de leerresultaten.

Onderbouwing

Onderwijsconcept

Het christelijk mensbeeld staat centraal in de onderwijsvisie van de opleiding. De opleiding gaat uit van een brede betekenis van leren, zowel in inhoud als proces. Zij benoemt dit als diepgaand leren waarin de eigen levensbeschouwing, idealen, drijfveren, waarden, overtuigingen en vermogens verbonden worden met gedrag en context. De kern van deze visie op opleiden en in het verlengde daarvan professionaliseren vat de opleiding samen in het begrip *professionalgericht*. Hieraan liggen zes pijlers ten grondslag: persoonsgericht, gericht op (het bevorderen van) eigenaarschap, beroepsgericht, vraaggericht, gidsen en congruent opleiden (ook wel 'teach as you preach').

Het panel herkent deze uitgangspunten met name in de persoonlijke begeleiding en de leergemeenschappen, waarin studenten en docenten van elkaar leren, en studenten gezien en gehoord worden. Studenten zijn elke vrijdag op de hogeschool van 8.30-15.30 uur en hebben steeds blokken van 2 uur leergemeenschap, college kennismodule, masterclass, college beroepstaak, in een mix van drie van deze onderdelen. Het panel ziet als kracht van de opleiding de combinatie van kleinschaligheid, levensbeschouwelijke insteek en de sterke koppeling van theorie aan praktijk. Studenten worden hierdoor geactiveerd om zich te ontwikkelen. Uit gesprekken blijkt dat studenten het samenwerken en uitwisselen van ervaringen als heel waardevol beschouwen en de theoriecolleges goede handvaten bieden om in de praktijk in te zetten. Zij ervaren een veilige leeromgeving. Het panel merkt op dat de structuur die geboden wordt heel ondersteunend is voor studenten maar tegelijk kan botsen met het beoogde eigenaarschap. Zij moedigt de opleiding aan open te staan voor studenten die meer eigen ruimte aankunnen.

Standaard 5

Instream

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. De instroom is redelijk stabiel met 50 tot 60 studenten per jaar waarvan het grootste deel een mbo-4 opleiding heeft. Er wordt met iedere student een intakegesprek gevoerd. De opleiding heeft een goed opgebouwde oriëntatie- en startfase, waardoor studenten voordat ze instromen en tijdens de startfase goed worden begeleid. De keuze voor een februari startmoment geeft instromende studenten de kans om zich goed in te werken op de leerwerkplek. Ook geeft de februari instroom de mogelijkheid aan afstromende PABO-studenten door te studeren aan de Ad PEP. Het panel vindt de toelatingseisen helder geformuleerd en ziet een duidelijk proces om de instroom goed te laten verlopen. Er is een mooie samenwerking met het mbo via het Hoornbeek College.

Onderbouwing

De opleiding is specifiek ontwikkeld om de doorstroom te bevorderen van mbo-4 studenten die werken en leren willen combineren. Ruim 75% van de instroom betreft studenten met een mbo-4 opleiding. Ook met een havo- of vwo-diploma kunnen studenten direct instromen. Studenten met een mbo-3 diploma kunnen met een positieve 21+ toets instromen. Bij het ontwikkelen van de opleiding heeft het team nauw samengewerkt met het Hoornbeek College, dat zich specialiseert in mbo-opleidingen. Docenten van de Ad-PEP komen van zowel het Hoornbeek als Driestar, waardoor de overstap van mbo-4 naar Ad-niveau goed begeleid wordt.

De opleiding biedt aankomende studenten via de website en via open dagen heldere informatie over de opzet, inhoud en het karakter van de AD-PEP. De keuze voor Driestar wordt vaak gemaakt op basis van een gedeelde geloofsovertuiging. Met alle studenten die de opleiding willen volgen vindt eerst een intakegesprek plaats. Hierin is aandacht voor de persoonlijke situatie van de student. De studeerbaarheid van het curriculum in combinatie met de vereiste werkplek en eventuele verdere persoonlijke omstandigheden worden voor het begin van de opleiding besproken. Ook staat vanaf het intakegesprek het beroepsprofiel centraal. Hierdoor maken studenten een goed geïnformeerde keuze voor de opleiding en het uiteindelijke beroep dat zij gaan uitoefenen. Een werk- of stageplek van minimaal 16 uur per week is verplicht om de opleiding te kunnen starten. Studenten krijgen het advies om niet meer dan drie dagen te werken, zodat zij genoeg tijd overhouden voor de vereisten van de opleiding. Om studenten de kans te geven zich optimaal voor te bereiden op de studie, ingewerkt te zijn op de werkplek en ook om voortijdige uitstromers van de PABO een mogelijkheid te geven door te starten, heeft de opleiding besloten om alleen een februari start aan te bieden. Het panel vindt de toelatingseisen van de opleiding helder geformuleerd. Er is een duidelijk proces om de instroom goed te laten verlopen. Voor studenten is dit proces helder.

Het panel is van mening dat de opleiding een procedure heeft waarin goed geluisterd wordt naar de verwachtingen van studenten over de opleiding. Bovendien heeft de opleiding hiermee een sterke aansluiting tussen werkplek en studie gemaakt. Het docententeam kent vanaf het begin de achtergrond van instromers, waardoor begeleiding al bij de start van de studie optimaal kan worden afgestemd.

Standaard 6

Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding wordt door een zeer stabiel, hecht en gekwalificeerd docententeam verzorgd. Veel docenten zijn op master-niveau opgeleid en hebben ervaring in het werkveld. De teamsamenstelling met mbo- en hbo-docenten zorgt voor een vrijwel naadloze aansluiting tussen mbo-opleidingen van het Hoornbeek College en de Ad PEP. Het panel heeft grote waardering voor de nauwe samenwerking van docenten. Studenten zijn tevreden over de begeleiding die zij van docenten krijgen. Het panel moedigt de opleiding aan om expertise in gehandicaptenzorg een steviger plaats te geven in het docententeam bij de volgende stafuitbreiding. De professionalisering van docenten krijgt aandacht in het personeelsbeleid.

Onderbouwing

Kwaliteit van het docententeam

Het panel heeft kennisgemaakt met een hecht en zeer stabiel team van 12 docenten (ongeveer 3,1 fte) en een studieleider. Het team is al vanaf het begin van de opleiding bijeen. Het panel is onder de indruk van de betrokkenheid en eenduidigheid van het team. Het is een team dat bestaat uit docenten die weten waar ze voor staan. Het team bestaat zowel uit docenten die op mbo-4 niveau veel ervaring hebben opgedaan als uit docenten met een achtergrond in het hbo-onderwijs. Deze samenstelling van het team, met docenten van het Hoornbeek College en Driestar educatief zorgt ervoor dat docenten een zeer goede aansluiting tussen mbo en hbo kunnen verzorgen. Het panel waardeert deze opzet zeer.

Alle docenten zijn minimaal bachelor-opgeleid, met 85 procent in het bezit van een mastergraad. Ook zijn alle docenten in het bezit van de Basiskwalificatie Examinering. Daarnaast hebben alle docenten een lesbevoegdheid (pabo, Ivo of Basiskwalificatie Onderwijs) en/of jarenlange onderrichtservaring in het mbo of hbo.

Uit het gesprek met het panel en het aangeleverde overzicht blijkt dat docenten gezamenlijke expertise over het gehele vakgebied hebben. Waar nodig kan het team putten uit de expertise van de teams pedagogiek en pabo. Expertise in beroepstaken, kennisbasis en het begeleiden van groepen en individuele studenten zijn goed vertegenwoordigd en worden met aandacht voor docentexpertise belegd. Docenten zijn goed toegerust om studenten te begeleiden en coachen bij hun persoonlijke en professionele vorming. Studenten zijn zeer tevreden over de begeleiding van docenten, hun kennis van de beroepspraktijk en hun vakinhoudelijke deskundigheid.

Het panel merkt op dat gehandicaptenzorg vakinhoudelijk wel vertegenwoordigd is in het docententeam, maar dat dit kan worden uitgebreid om de basis hiervan steviger te maken. Het panel moedigt de opleiding daarom aan om, zoals het plan al is, bij een eventuele volgende aanstelling prioriteit te geven aan een stafid met expertise in deze tak van de gezondheidszorg.

Professionalisering

Driestar heeft een ontwikkelings- en kwaliteitsgerichte cultuur, waar professionalisering van docenten aandacht krijgt. Er is een professionaliseringsplan voor medewerkers en alle docenten hebben jaarlijks een ontwikkelgesprek. Elk jaar is er een gemeenschappelijke professionaliseringsdag met ad-pepdocenten van de Radianthogescholen, waarin ervaringen worden uitgewisseld en er geleerd wordt van elkaar.

Standaard 7

Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel complimenteert de opleiding met de mooi vormgegeven voorzieningen om het onderwijs te verzorgen. Het panel heeft tijdens een rondleiding de extra gecreëerde studieruimtes kunnen bekijken. Ook voor leergemeenschappen en projectgroepjes zijn goed toegeruste ruimtes beschikbaar, waardoor studenten een gezamenlijke basis hebben op de hogeschool die hun leerproces ondersteunt.

Onderbouwing

In het gebouw van Driestar Educatief in Gouda zijn alle voorzieningen voor studenten van de opleiding aanwezig. Het gebouw is passend voor de opleiding. Er zijn voldoende, goed uitgeruste, lesruimtes en praktijklokalen. In september 2023 is in een deel van het gebouw een aantal ruimtes opnieuw ingericht voor studenten, zodat zij de beschikking hebben over extra studieruimtes, overleg ruimtes en ruimtes voor de leergemeenschappen. Er zijn digiborden en ICT-voorzieningen in de lokalen. Het panel is onder de indruk van de mooie vormgeving van deze ruimtes en de faciliteiten die studenten worden geboden.

De hogeschool beschikt ook over een mediatheek en een goed aanbod van materialen en boeken. De digitale leeromgeving (Onderwijs Online) vraagt in het begin wat begeleiding voor studenten, maar het team weet dit en studenten krijgen deze begeleiding ook. Studenten waarderen de routeplanner omdat deze laat zien hoe de opleiding in elkaar steekt en studenten vooruit laat kijken naar de rest van de opleiding. Het panel juicht dit toe. Het panel is het eens met de examencommissie dat communicatie in het lesmateriaal nog eenduidiger kan en adviseert de opleiding om hier aandacht aan te besteden. Studenten zijn tevreden over voorzieningen en ondersteunende functies (ICT-support, studentenzaken).

Standaard 8

Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel vindt de studiebegeleiding goed opgezet en passend bij de visie van de hogeschool op begeleiden en ontwikkelen op vakinhoudelijk en persoonlijk gebied. De studiebegeleiding is zorgvuldig vormgegeven en bestrijkt de gehele studieloopbaan, vanaf het eerste contact met de opleiding. De verschillende begeleidingsrollen zijn duidelijk beschreven in het beleidsdocument van de opleiding. Studenten hebben een individuele studieloopbaanbegeleider die ook het afstuderen begeleidt en een begeleider op de werkplek vanuit de desbetreffende organisatie. Studenten vormen in groepen begeleide leergemeenschappen. Er zijn korte lijnen tussen studenten, de opleiding en de begeleiders in het werkveld. In de studiegids en de online leeromgeving kunnen studenten alle informatie van de opleiding terugvinden. Het panel ziet dat de opleiding proactief studenten informeert over de studie.

Onderbouwing

Studieloopbaanbegeleiding

De begeleiding van studenten sluit goed aan bij de opleiding en is gedegen en ondersteunend. Het panel vindt de studiebegeleiding goed georganiseerd en congruent met de visie van opleiden. In het beleidsdocument *Groeien in Verbinding* zijn alle rollen uitgewerkt. De begeleiding van studenten begint al bij de eerste kennismaking met de opleiding en loopt gedurende de gehele opleiding als een rode draad door het curriculum. Het intake gesprek dient tevens als informatiesessie (zie ook hieronder). Er is een introductiedag waar studenten kennis met elkaar maken voor de start van de opleiding. Studenten worden getest op taalniveau. Als ze nog geen niveau 3F bereiken, dan zijn handvatten om het niveau op het benodigde peil te brengen beschikbaar. Dit betreft meestal mbo-3 studenten met substantiële ervaring, die op basis hiervan de stap naar niveau 5 willen zetten.

Tijdens de opleiding heeft elke student een studieloopbaanbegeleider die individuele begeleiding biedt. Er is minimaal drie keer per semester contact, meer indien nodig. Er is een doorlopende leerlijn praktijkleren en een leerlijn gericht op de professionele ontwikkeling (zie standaard 3). Studenten bouwen een portfolio op, dat regelmatig met de studieloopbaanbegeleider wordt besproken. Op de werkplekleeromgeving is een werkplekbegeleider beschikbaar, die de student ondersteunt bij het ontwikkelen van een professionele identiteit en beroepsbekwaamheid. Studenten zijn tevreden over de begeleiding van hun studieloopbaanbegeleider en werkbegeleider. Het panel is positief over de korte lijnen tussen studenten, de opleiding en het werkveld.

Bij de intake coacht de opleiding studenten op een tijdsinvestering van 16-18 uur studietijd per week, naast het werkplekleren van minimaal 16 uur. Door dit verwachtingsmanagement zijn studenten voorbereid op de studiebelasting. Wanneer studenten toch meer werken lopen zij soms vast en in veel gevallen passen zij dan toch hun werkpatroon aan. De opleiding merkt dat in het algemeen de opleiding goed studeerbaar is voor studenten. De meeste begeleiding voor studenten die moeite hebben met de opleiding gaat over zaken als zelfvertrouwen. Dat maakt dat

studieopdrachten onzekerheid kunnen oproepen. In sommige gevallen wordt de studieloopbaanbegeleiding geïntensiveerd. Voor hulpvragen die buiten het domein van de studieloopbaanbegeleider vallen, zoals (lichamelijke en/of psychische) gezondheidsproblemen, functiebeperkingen of persoonlijke omstandigheden, kunnen studenten bij het decanaat terecht.

Informatievoorziening

De *Studiegids Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal* bewegwijzert in duidelijke hoofdstukken alle onderdelen van de studie, van praktische zaken, tot beroepsprofiel, informatie over toetsing, opleidingsaanbod en begeleiding en informatie over studielast. Studenten hebben vanaf de inschrijving bij de opleiding deze informatie al, zodat ze goed geïnformeerd aan de opleiding beginnen. In de digitale omgeving van *OnderwijsOnline* vinden studenten alle informatie die benodigd is: inhoud, opzet van de module, leerdoelen, informatie over toetsing, de relatie met het beroepsprofiel en beoogde leerresultaten. Het rooster halen studenten uit *MyXedule*. In het programma *Osiris* houdt de opleiding de voortgang bij. Het panel concludeert dat de informatievoorziening voor studenten goed op orde is. Studenten zijn tevreden over de informatievoorziening, al vinden zij in eerste instantie de weg vinden op *Onderwijs Online* nog wat lastig. De opleiding anticipeert hierop door een routeplanner beschikbaar te maken. Ook heeft de opleiding een nieuwsbrief, *PEPTalk*. Hierin worden studenten op de hoogte gehouden van wat er speelt op de opleiding. Sommige studenten gaven in het gesprek aan niet bekend te zijn met de nieuwsbrief. Het panel moedigt de opleiding aan om de nieuwsbrief meer onder de aandacht van studenten te brengen, misschien periodiek bij de start van een nieuw semester of jaar.

Standaard 9

Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding beschikt over een kwaliteitsontwikkelplan dat gebaseerd is op de vereisten van het hogeschoolbrede kwaliteitszorgsysteem. In het *Kwaliteitsmanagementplan* zijn taken, verantwoordelijkheden en PDCA-cycli op hogeschoolniveau beschreven. De opleiding gebruikt passende kwaliteitszorginstrumenten om tevredenheid van studenten te meten. Uitkomsten van evaluaties worden besproken en eventuele verbeterstappen worden gepland, uitgevoerd en geëvalueerd. Het panel is van mening dat de opleiding en de hogeschool zich in een goede, breed uitgedragen, kwaliteitscultuur bevinden.

Onderbouwing

Driestar heeft een kwaliteitszorgsysteem dat geldend is voor de gehele hogeschool. Afspraken over kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het *Kwaliteitsmanagementplan*. Iedere opleiding heeft op basis van dit plan haar eigen kwaliteitsontwikkelplan. De opleiding Ad PEP heeft dit vastgelegd in het beleidsdocument *Groeien in verbinding (2023)*. De kwaliteitsevaluaties en -doelen volgen altijd de PDCA-cyclus. De opleiding ziet kwaliteitszorg als een ontwikkelgericht en coöperatief proces dat leidt tot een kwaliteitscultuur. Allen die betrokken zijn bij de hogeschool en de opleiding nemen deel aan deze cultuur. Ook worden stakeholders van buiten de organisatie betrokken, onder meer via de resonansgroep, om onafhankelijkheid en openheid te creëren. Ontwikkelpunten worden doorgezet en opnieuw geëvalueerd. De centrale Dienst Kwaliteitszorg volgt en borgt het doorlopen van de PDCA-cyclus.

Om de opleiding te evalueren worden interne evaluaties ingezet. De opleiding neemt ook jaarlijks deel aan de NSE. De Dienst Kwaliteitszorg voert per semester en per jaar tevredenheidsonderzoeken uit onder studenten. De hogeschool normscore is 3,50 (op een vijfpuntsschaal). Indien scores onder deze norm vallen, wordt dit besproken binnen het team en worden verbeteracties afgesproken. De opleiding is er trots op dat de normscore meestal wordt gehaald.

Studenten hebben ieder semester de gelegenheid om in gesprek te gaan met de studieleider, naar aanleiding van de resultaten van het laatste tevredenheidsonderzoek. De opleiding volgt feedback op en sluit hiermee de pdca-cyclus. Studenten geven in gesprek met het panel aan dat zij zich gehoord voelen en weten dat feedback welkom is.

Het panel heeft in de documentatie en uit gesprekken tijdens de visitatiedag het beeld van een ontwikkelgerichte kwaliteitscultuur waarin iedereen wordt betrokken, bevestigd gekregen. Zowel docenten en studenten zijn doordrongen van de waarde van feedback krijgen en geven. Zij geven aan dat zij zich vrij en gehoord voelen in dit proces. Het panel concludeert dan ook met tevredenheid dat een goede kwaliteitscultuur bestaat op de opleiding en de hogeschool.

Standaard 10

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een adequaat systeem van toetsing. Het panel vindt de toetsen goed gedocumenteerd, goed gestructureerd en logisch aansluitend bij het curriculum. Persoonlijke ontwikkeling, professioneel handelen, kennis en vaardigheden worden alle getoetst. Er zijn duidelijke processen voor de toetsen die behoren bij het afstuderen, waarbij kalibratie en afstemming met meer dan één docent plaatsvindt. Het portfolio-assessment vindt plaats met twee assessoren, het eindwerk gericht op onderzoekend vermogen wordt door een examinerator beoordeeld tenzij er twijfel over het oordeel is. De opleiding moedigt de opleiding aan in haar voornemen hier ook het vierogenprincipe toe te passen.

De toetscommissie en examencommissie zijn op centraal niveau en met opleidingscluster-specifieke kamers operationeel. Aandachtspunten vanuit deze commissies worden door de opleiding goed opgepakt. De opleiding heeft naar aanleiding van het rapport van de examencommissie een aantal ontwikkelpunten opgestart, met name op het gebied van uniformiteit in het geven van feedback.

Onderbouwing

Toetssysteem

De opleiding werkt volgens het toetskader dat opgenomen is in het algemene deel van de Onderwijs- en Examenregeling (2023-2024). Hierin is de gehele toetscyclus beschreven, inclusief alle formats, activiteiten en verantwoordelijkheden. Ook het werken met toetsmatrijzen en beoordelingsmodellen is beschreven. De verantwoordelijkheid voor uniformiteit van toetsen in de gehele hogeschool is bij de toetscommissie belegd. Het panel is van mening dat het toetssysteem solide is.

Toetsuitvoering

De opzet en inhoud van de toetsen en de verdeling van toetsvormen zijn vastgelegd in het Toetsprogramma. Voor iedere toets zijn er toetsdoelen en bijbehorende beoordelingsaspecten en prestatiecriteria opgesteld. Het panel heeft een brede selectie van toetsmateriaal kunnen inzien. Het panel is van mening dat de toetsing op orde is en goed aansluit bij het onderwijs, zowel qua vorm als qua inhoud. Er zijn overstijgende toetsen voor de eerste drie semesters (portfolio en kennistoets), zie ook figuur 4. In het portfolio worden professionele identiteit en werkplekleren getoetst. De kennis uit de overstijgende modules en de beroepstaken wordt in de eerste drie semesters per semester getoetst in één kennisvoortgangstoets.

Naast het portfolio wordt de professionele identiteit getoetst door vormingsopdrachten. Sommige van de vormingsopdrachten zijn gekoppeld aan een bepaald thema. Zo zijn er vormingsopdrachten over zelfregie, diversiteit en inclusie, kijk op het kind en zin in werk. Een voorbeeld van zo'n opdracht is het maken van een zelfportret.

	Jaar 1		Jaar 2	
Overstijgend (portfolio)	Toetsing semester 1 Portfolio (incl. feedback werkplekbegeleider) 7 EC	Toetsing semester 2 Portfolio (incl. feedback werkplekbegeleider) 7 EC	Toetsing semester 3 Portfolio (incl. feedback werkplekbegeleider) 7 EC	Toetsing semester 4 Eindportfolio en criteriumgericht eindgesprek (incl. feedback werkplekbegeleider) 8 EC
Overstijgend (kennistoets)	Kennistoets 5 EC	Kennistoets 5 EC	Kennistoets 5 EC	
Beroepstaak 1	Beroepsopdracht BT1 3 EC Combi-assessment BT1 en BT2 3 EC (van de 4)	Combi beroepsopdracht BT1 en BT4 3 EC (van de 5)	Beroepsopdracht BT1 2 EC	Combi beroepsopdracht BT1 en BT4 3 EC (van de 5)
Beroepstaak 2	Beroepsopdracht BT2 5 EC Combi-assessment BT1 en BT2 1 EC (van de 4)		Beroepsopdracht BT2 2 EC Combi beroepsopdracht BT2 en BT3 1 EC (van de 6)	Beroepsopdracht begeleiden van taal- en rekenontwikkeling 1 (keuzemodule) 6 EC
Beroepstaak 3		Beroepsopdracht BT3 6 EC	Combi beroepsopdracht BT2 en BT3 5 EC (van de 6)	Beroepsopdracht begeleiden van taal- en rekenontwikkeling 2 (keuzemodule) 6 EC
Beroepstaak 4		Combi beroepsopdracht BT1/4 3 EC (van de 6)	Beroepsopdracht BT4 2 EC	Beroepsopdracht BT4 5 EC Beroepsopdracht coachen van collega's (keuzemodule) 6 EC
Beroepstaak 5				Beroepsopdracht Ondersteunen van ouders (keuzemodule) 6 EC
Professionele identiteit	Vormingstoets Zelfportret 3 EC	Vormingstoets Leercyclus 3 EC	Vormingstoets Dialogoog 3 EC	Vormingstoets Persoonlijke Balans 2 EC
	Vormingstoets Vraagstuk Zelfregie 3 EC	Vormingstoets Vraagstuk Kijk op het kind 3 EC	Vormingstoets Vraagstuk Diversiteit 3 EC	Vormingstoets Vraagstuk Zin in werk 3 EC
Totaal	30	30	30	30

Figuur 4. Overzicht toetsing.

Het valt het panel op dat binnen een toets alle indicatoren voldoende moeten zijn. Studenten vinden dit een strenge maar wel duidelijke en werkbare norm. Het werkt als een goede stok achter de deur. De toetsen worden aan de hand van de indicatoren met een V of met een O beoordeeld. Er is bewust gekozen voor 'single point rubrics', die inzicht geven in wat er geleerd en aangetoond moet worden. Het panel vindt het goed te zien dat studenten aanvullend op dit oordeel duidelijke feedback krijgen over het niveau van hun prestatie en de mogelijkheden tot verdere ontwikkeling. Dit is voor studenten een belangrijk onderdeel van het leerproces.

Het panel vindt de toetsen goed gedocumenteerd, goed gestructureerd en voorzien van een heldere alignment met het de visie en het onderwijs. Er zit een mooie opbouw in de kennistoetsen waarvoor de opleiding een database van toetsvragen heeft opgebouwd. Wat betreft keuzemogelijkheden voor studenten vindt het panel dat toetsing best voorschrijvend is. Het panel moedigt de opleiding aan om te overwegen of er meer ruimte is voor eigen regie van studenten.

Toetsing afstuderen

De afstudeerfase is in semester vier. De toetsing van de afstudeerfase van de opleiding bestaat uit een portfolio-assessment van 8 EC en de combinatieopdracht voor beroepstaak 1 en 4, van 5 EC, waarvoor studenten een afsluitend onderzoek uitvoeren. In dit eindwerk gericht op onderzoekend vermogen laat de student zien dat hij op NLQF niveau 5 methodisch kan werken aan de verbetering van de eigen praktijk. Het beoordelen hiervan gebeurt door de eigen studieloopbaanbegeleider. Hierbij is geen vierogenprincipe, dit gebeurt slechts bij een onvoldoende of twijfel daarover. De opleiding overweegt hier verandering in aan te brengen. Het panel moedigt dit aan, wellicht met een steekproefsgewijze opzet van het vierogenprincipe. Het portfolio-assessment vindt plaats met twee assessoren na het inleveren van alle onderdelen van het portfolio, middels een criteriumgericht interview. Hierbij is de studieloopbaanbegeleider niet betrokken. De assessoren hebben voor het gesprek individueel het portfolio beoordeeld. Het panel concludeert dat het afstuderen passend is ingericht en dat de beoordeling van het assessment met twee examinatoren borgt dat leerresultaten betrouwbaar wordt getoetst

Examencommissie en toetscommissie

Het panel heeft in gesprekken en uit documentatie kunnen opmaken dat de examen- en toetscommissie beide goed functioneren en goed contact hebben met de opleiding. Er is sinds twee jaar een centrale examencommissie, met daaronder drie kamers. Eén van die kamers bestaat uit de opleidingen hbo-Pedagogiek en Ad-PEP. Het panel heeft vertrouwen in deze redelijk nieuwe opzet van de commissies. Expertise is aanwezig in de commissies. Er is duidelijke verslaglegging met ontwikkelpunten. De commissies monitoren deze via de PDCA-cyclus.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

In het jaarverslag van de centrale examencommissie komt naar voren dat knelpunten voor de hogeschool liggen op het gebied van de systemen (Osiris, Gradework) en de communicatie daarover om uniformiteit en helderheid te verhogen. De routeplanner van de opleiding is hier een helpende stap in, vindt ook het panel. Ook heeft de centrale examencommissie als prioriteit de versterking van fraudebestrijding. Dit gaat vooral om het gebruik van Turnitin om plagiaat op te sporen en het identificeren van ongeoorloofd gebruik van artificiële intelligentie (met name ChatGPT).

Alle toetsen in de opleiding worden door minimaal twee ontwikkelaars opgesteld. Na de ontwikkeling van de toets wordt er door de toetscommissie een toetscontrole uitgevoerd met behulp van checklists voor toetskwaliteit. De toetscommissie heeft een zorgende rol en geeft feedback op de toets, de ontwikkelaars verbeteren op grond van deze feedback de toets en verantwoorden wat er met de feedback is gedaan.

De kamer van de examencommissie waarin Ad PEP vertegenwoordigd is, neemt zelf steekproeven van afgenomen toetsen. Het panel merkt op dat de examencommissie als ontwikkelpunt aan de opleiding heeft meegegeven een meer uniforme hoeveelheid en inhoud van feedback op te zetten. De opleiding heeft dit opgepakt en is aan het evalueren welke feedback er op dit moment gegeven wordt op formatieve en summatieve opdrachten. Op basis hiervan worden volgende stappen genomen. Het panel vindt het positief dat de opleiding actief met dit punt aan de slag is gegaan.

Standaard 11

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel heeft kennis genomen van een mooi, breed, afstudeerprogramma. Het niveau van de afstudeerwerken wordt voldoende aangetoond als NLQF-5. Het afstuderen is grondig opgezet en maakt gebruik van het opstellen van een portfolio met bewijzen en onderbouwing op iedere pilaar van de opleiding, wat wordt afgerond met een criteriumgericht interview. Daarnaast tonen studenten hun startbekwaamheid aan met een eindwerk gericht op onderzoekend vermogen. Het panel is ervan overtuigd dat de opleiding goede, startbekwame professionals aflevert. Het panel hoort in gesprekken dat vertegenwoordigers van het werkveld tevreden zijn over het niveau van de opleiding. Zij zien duidelijk de meerwaarde van breed-opgeleide niveau-5 professionals. Ook studenten en alumni zijn tevreden met het niveau dat zij bereiken tijdens de opleiding.

Onderbouwing

Opzet van het afstuderen

Startbekwaamheid op het vakgebied wordt door studenten aangetoond door middel van een portfolio-assessment en een eindwerk gericht op onderzoekend vermogen in de context van verbetering van professioneel (pedagogisch en/of didactisch) handelen.

Met het portfolio-assessment worden studenten beoordeeld op professionaliteit in beroepstaken. In het portfolio gaat het om integratie van kennis, uitvoering van beroepstaken en professionele identiteit. Studenten verzamelen bewijsmateriaal voor de eigen beroepsproducten en de feedback die zij daarop hebben gekregen. Ook reflecteren studenten op de rol van pedagogisch educatief professional en hoe zij deze rol willen invullen. Met het portfolio en het criterium gericht interview met twee beoordelaars tonen studenten aan de benodigde competenties verworven te hebben. De getoetste onderdelen in het assessment zijn:

- Een ontwikkelingsgerichte evaluatie van het eigen niveau ten opzichte van het beroepsprofiel;
- Een assessment van het niveau van functioneren als startbekwaam beroepsbeoefenaar op het gebied van beroepstaken en professionele identiteit;
- Onderbouwing van niveaubeschrijvingen met goede kwaliteit bewijzen;
- Een evaluatie van en reflectie op het eigen leerproces;
- Een facultatief doorstroomassessment voor studenten die op hbo-6 niveau willen doorstuderen.

In het eindwerk gericht op onderzoekend vermogen laat de student zien dat deze op NLQF-niveau 5 methodisch kan werken aan de verbetering van de eigen praktijk. Studenten doen onderzoek naar hun pedagogisch handelen waarbij ze theorie en praktijk verbinden volgens de stappen van de cyclus van praktijkonderzoek.

Het panel is van mening dat deze beide onderdelen een grondige beoordeling van het niveau en functioneren van afstudeerders weergeven.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft uit de twee laatste afstudeercohorten vijftien afstudeerdossiers bestudeerd. Deze varieerden qua becijfering. Het panel heeft voldoende overzicht kunnen krijgen over de kwaliteit van eindwerken en de beoordelingen van hiervan. De opzet van het onderzoek verschilt qua breedte: waar sommige studenten een vrij smal onderzoek uitvoeren (bijvoorbeeld een kleine

stap in het proces van zindelijk worden) kiezen andere studenten voor een veel breder onderzoek waarbij vanuit verschillende optieken naar een probleem gekeken wordt. Het panel vindt het niveau van afstudeerwerken goed aan de maat. Bij sommige opdrachten is het panel van mening dat, hoewel de opzet is ingericht om NLQF niveau 5 aan te tonen, het pabo-niveau (NLQF 6) wordt aangetikt. Het panel concludeert dat de afstudeerdossiers de beoogde leerresultaten adequaat/overtuigend aantonen.

Functioneren afgestudeerden

Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat alumni en werkveldbegeleiders van mening zijn dat de opleiding studenten goed voorbereidt op de beroepspraktijk. Alumni functioneren, volgens werkveldvertegenwoordigers, op een duidelijk hoger niveau dan mbo-4. Zij zien de meerwaarde van de breed-opgeleide Ad PEP alumni, die uitvoerend maar ook coachend werken. Veel studenten werken tijdens hun studie al op professioneel niveau. Werkveldvertegenwoordigers zien duidelijk de meerwaarde van niveau-5 professionals. Studenten zijn tevreden met het niveau wat zij bereiken tijdens de opleiding.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

	Associate degree Pedagogisch Educatief Professional
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van Driestar educatief als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen aanbevelingen gedaan.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Programma Visitatie 13-02-2024

Tijd	Programma	Deelnemers
09:00-09:30	1. Managementpitch	Studieleider en opleidingsmanager
09:30-11:00	2. Materiaalbestudering	Panel
11:00-11:15	3. Rondleiding 3e verdieping	Panel, Studieleider
11:15-12:15	4. Gesprek studenten en alumni	Studenten en alumni
12:15-13:00	5. Overleg en lunch	Panel
13:00-14:00	6. Gesprek docenten en examinatoren	Docenten en werkplekbegeleiders
14:15-15:00	7. Gesprek opleidingsmanagement	Studieleider en opleidingsmanager
15:00-15:45	8. Gesprek Borging	Examencommissie, Toetscommissie, Opleidingscommissie
15:45-16:45	9. Beoordelingsoverleg panel	
16:45 -17:30	10. Ontwikkelgesprek	Opleidingsmanager, studieleider, onderwijsontwerper & vz opleidingscommissie, medewerker kwaliteitszorg en overige geïnteresseerden

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie ad-pep 2023-2024 inclusief studentenhoofdstuk
Beleidsdocument ad-pep
Studiegids AD-PEP 2023-2024
Lijst van docenten ad-pep.pdf
Onderwijs- en examenregeling 2023-2024 - Hoofdstuk 1 - Algemeen deel
Onderwijs- en examenregeling 2023-2024- Hoofdstuk 5 - Opleidingsdeel AD-PEP 2023-2024
Jaarverslag examencommissie 2022-2023 deel hbo-pedagogiek en ad-pep
Handleiding portfolio-assessment ad-pep 2022-2024
Opdrachtbeschrijving Combitoets BT1-BT4 'Onderzoeksmatig verbeteren eigen handelen'
Bijlage combitoets BT1-4, Meetinstrument bouwstenen behoefteondersteuning
Notulen opleidingscommissie 2023
Overzichtslijst afstudeerders
Vijftien afstudeerdossiers van studenten afgestudeerd in 2021- 2022 en 2022-2023
Ter inzage selectie toetsen naast eindwerken module 3 en 4