

KPZ Hogeschool

Ad Pedagogisch Educatief Professional

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

052A2024.01

Samenvatting

In februari 2024 is de bestaande Ad deeltijdopleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) van KPZ Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze opleiding wordt in Zwolle aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **positief**.

Het panel heeft kennisgemaakt met een kleinschalige hogeschool die gekenmerkt wordt door een persoonlijke aanpak en sfeer. De opleiding maakt onderdeel uit van een doorlopende leerlijn van mbo- tot masteropleidingen en versterkt hiermee het pedagogisch-educatieve domein in de regio. Het curriculum biedt studenten een breed en actueel onderwijsprogramma binnen een interactieve leeromgeving. De opleiding is sterk geworteld in de praktijk en wordt door het werkveld geprezen om de toegevoegde waarde die afgestudeerden in het werkveld bieden.

Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 1. KPZ Hogeschool heeft het beroepsbeeld voor de Ad PEP helder geformuleerd: studenten worden opgeleid tot pedagogisch educatief professionals die kinderen van 0 tot 18 jaar pedagogisch kunnen begeleiden en daarnaast een rol kunnen vervullen als interprofessioneel verbinder, vormgever en innovator voor de sectoren onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdhulp. Deze vier rollen en zeven daarop aansluitende competenties zijn op het Ad-niveau uitgewerkt en afgestemd op de wensen van het werkveld. Het profiel wordt doorlopend geëvalueerd en bijgesteld in samenwerking met het regionale werkveld. Vanuit de goede banden met werkveld en andere opleiders, werkt de opleiding ook actief aan de bekendheid en waardering van de Ad PEP-opleiding in de beroepspraktijk.

Programma, Instroom, Personeel, Voorzieningen en Begeleiding

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor de standaarden 2 tot en met 8. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. De afgelopen jaren stroomden er rond de 50-70 studenten per jaar in. De instroom bestaat voornamelijk uit studenten met werkervaring, hoewel de opleiding steeds meer studenten trekt die net een mbo-opleiding hebben afgerond. De opleiding sluit goed aan op de kwalificaties van instromende studenten met het oog op de beoogde leerresultaten. Het programma is logisch afgeleid van de beoogde leerresultaten en stelt studenten in staat om de leerresultaten te behalen. Het curriculum bouwt logisch op, is actueel en sterk praktijkgericht. Het praktijkleren vormt een belangrijk onderdeel van de opleiding. Het leren op de werk- of stageplek is goed vormgegeven en wordt uitgebreid begeleid. De betrokkenheid en veelvuldige bezoeken aan de werk- of stageplek van de praktijkbegeleidende docent zijn prijzenswaardig. De opleiding is momenteel breed met voldoende mogelijkheden voor eigen accenten van studenten, en de opleiding is bezig om meer specialisatiemogelijkheden in het curriculum op te nemen. Wat betreft onderzoeksvaardigheden is het aan te raden om de eisen aan studenten voor onderzoeksmethodiek te verlagen zodat dit beter haalbaar wordt voor studenten en beter aansluit op het Ad-niveau.

De vormgeving van het programma ondersteunt studenten goed bij het behalen van de beoogde leerresultaten. Hogeschool KPZ biedt alle faciliteiten die nodig zijn om te kunnen studeren, zoals voldoende studieplekken, een mediatheek, een muzieklokaal en een gymlokaal. Het gebouw straalt een informele en plezierige sfeer uit. Studenten worden adequaat geïnformeerd over hun

studie via digitale informatiesystemen. Werkvormen in de lessen zijn interactief en veelal gericht op de interprofessionele dialoog. De opleiding wordt getypeerd door een persoonlijke benadering en begeleiding: studenten worden gezien voor wie ze zijn, en geactiveerd om zichzelf te ontwikkelen en in hun kracht te gaan staan. De opleiding biedt studenten een uitgebreid arsenaal aan persoonlijke studiebegeleiding en studenten zijn hier zeer tevreden over. Ook zijn er diverse vangnetten voor specialistische begeleiding voor studenten, zoals een decaan en een studentenpsycholoog. De studielast is acceptabel, waarbij de extra zaterdaglessen voor eerstejaars wel als een extra belasting worden ervaren. KPZ Hogeschool heeft een adequaat personeelsbeleid met voldoende professionaliseringsmogelijkheden voor docenten en een heldere functioneringscyclus. Het docententeam van de Ad PEP is uitermate betrokken en bekwaam. De omvang van het docententeam is voldoende om het programma van de Ad PEP uit te voeren. Onder de docenten zijn gedetacheerde docenten vanuit ROC's, Hogeschool VIAA of de praktijk. Deze verscheidenheid in achtergrond en expertise van docenten wordt zeer gewaardeerd door studenten.

Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 9. De opleiding heeft een goed en gedragen systeem van formele en informele kwaliteitszorg. Ook zijn er heldere kwantitatieve streefdoelen geformuleerd. De opleiding voert periodieke evaluaties onder studenten uit, waar de opleiding helder over communiceert en goed gevolg aan geeft. Ook op andere manieren worden studenten, en ook het werkveld en alumni, op formele en informele wijze goed betrokken bij de kwaliteitszorg. Er is een gecombineerde hogeschoolbrede medezeggenschapsraad en opleidingscommissie. Een aanbeveling is om de opleidingscommissie vanuit haar formele basis een actievere rol te laten spelen bij de kwaliteitszorg van de Ad PEP.

Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 10. De opleiding heeft een goed systeem van toetsing met afwisselende toetsvormen. De toetsen zijn betrouwbaar en er wordt ingezet op maximale betrouwbaarheid. De *Toetsdossiers* vormen heldere kaders voor de examinatoren en studenten weten wat er van hen wordt verwacht. De twee afstudeertoetsen (een afstudeeronderzoek en de laatste toetsing van het praktijkleren) vullen elkaar goed aan en worden op adequate wijze beoordeeld. Studenten ontvangen motiverende feedback. De hogeschoolbrede examencommissie heeft goed zicht op de Ad PEP en pakt een actieve rol bij de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling voor de Ad PEP. Een docentlid vanuit de Ad PEP wordt momenteel gezocht, wat het panel uiteraard ondersteunt. De recent weer opgestarte toetscommissie geeft ter ondersteuning aan de examencommissie een goede impuls aan de toetskwaliteit.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 11. Studenten realiseren de beoogde leerresultaten binnen de opleiding. De gesprekken met alumni en het werkveld geven de indruk dat de opleiding stevige professionals opleidt, die goed terechtkomen in het werkveld. De afstudeeronderzoeken laten een goede kwaliteit zien als het gaat om het benoemen van actuele, relevante vraagstukken, schrijfvaardigheden, een onderzoekende houding en adviezen voor de praktijk. Wat betreft onderzoeksvaardigheden zijn er verbetermogelijkheden (zie Standaard 2). De opleiding onderhoudt actief contacten met alumni om informatie uit het werkveld op te halen en nieuwe studenten voor te lichten. De opleiding licht studenten goed voor over de verschillende opties voor doorstroom naar een bacheloropleiding.

Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Inleiding	7
Schets van de instelling en de opleiding	9
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Programma; oriëntatie	15
Standaard 3 Programma; inhoud	18
Standaard 4 Programma; leeromgeving	21
Standaard 5 Instroom	23
Standaard 6 Personeel	25
Standaard 7 Voorzieningen	27
Standaard 8 Begeleiding	28
Standaard 9 Kwaliteitszorg	30
Standaard 10 Toetsing	32
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	35
Eindoordeel over de opleiding	37
Aanbevelingen	38
Bijlagen	39
Bijlage 1 Bezoekprogramma	40
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	41
Bijlage 3 Curriculumoverzicht	42

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande Ad deeltijdopleiding Pedagogisch Educatief Professional van KPZ Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van KPZ Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2023 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 6 februari 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Korte functieomschrijving
Mevrouw dr. G.M.T. Geerdink	Voorzitter	Onderwijsadviseur en publicist; Voormalig Associate lector 'kwaliteiten van lerarenopleiders' binnen het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Academie Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
Mevrouw L. Werbrouck	Domeindeskundige	Docent professionele bachelor in de Pedagogie van het jonge kind, Karel de Grote Hogeschool Antwerpen.
Mevrouw M. Magito	Domeindeskundige	Founder en directeur het Jonge Kind Centrum; MT lid kinderopvang SKBNM.
Mevrouw M.R. Manchester	Studentlid	Heeft recent de Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Professional afgerond aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Mevrouw drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding maakt onderdeel uit van de visitatiegroep HBO Ad PEP groep 3 met inleverdatum 1 mei 2024. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door afstemming tussen de secretarissen binnen de visitatiegroep en de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen ter beschikking gesteld aan het panel. Enkele weken voor de visitatie is er een 'agenderende audit' op de locatie van de opleiding georganiseerd. Tijdens de agenderende audit heeft het panel kort

kennisgemaakt met het opleidingsmanagement, nadere documentatie zoals toetsen en verslagen van commissies bestudeerd en vooroverleg als panel gehad. De panelleden zijn tijdens de agenderende audit geïnstrueerd over de werkwijze volgens de NQA-handleiding en het NVAO-kader. Het panel heeft gesproken over de indrukken en observaties die zijn verkregen vanuit het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen. Ook zijn de meningen over de geselecteerde eindwerken gedeeld. Informatie uit de agenderende audit is uitgewerkt naar een agenda met vraagpunten voor de bezochtdag. Deze vraagpunten hebben geleid tot een verdere stroomlijning van de bezochtdag.

Tijdens de bezochtdag heeft het panel gesproken met diverse groepen (zie Bijlage 1). Aan studenten en docenten is de mogelijkheid geboden om in vertrouwde zaken met het panel te bespreken, buiten de geplande gesprekken om. Hiervan heeft niemand gebruik gemaakt. Aan het einde van de bezochtdag is alle door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel de voorlopige eendoordelen en belangrijkste bevindingen medegedeeld aan de opleiding.

Aan het einde van de visitatiedag heeft er een ontwikkelgesprek plaatsgevonden met de panelleden en diverse vertegenwoordigers vanuit de opleiding, onder procesbegeleiding van de secretaris. De opleiding heeft de agenda voor het ontwikkelgesprek opgesteld. De opleiding heeft een verslag van het gesprek gemaakt, dat is goedgekeurd door het panel en gepubliceerd wordt door de opleiding.

Na het visitatiebezoek heeft de secretaris op basis van alle informatie en de meningen van de panelleden een conceptrapportage opgesteld en voorgelegd aan de panelleden. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 9 april 2024

Panelvoorzitter

Secretaris

Mevrouw dr. G.M.T. Geerdink

Mevrouw drs. M. Schoots

Schets van de instelling en de opleiding

KPZ Hogeschool is een kleinschalige, katholieke en monosectorale hogeschool met een oorsprong in 1894, die momenteel diverse opleidingen aanbiedt: de bachelor Leraar basisonderwijs, de Ad PEP, de master Leiderschap en innovatie kind en educatie, en de master Leren en innoveren. Daarnaast heeft KPZ Hogeschool een Kennis- en Innovatiecentrum dat verbindingen legt tussen praktijk, onderwijs en onderzoek. KPZ Hogeschool werkt vanuit vier kernwaarden: persoonlijk, uitzonderlijk, ontwikkelend en verbindend. De hogeschool streeft een open identiteit na: iedereen is welkom en mag zichzelf zijn.

De organisatie wordt aangestuurd door het college van bestuur, die twee directeuren onder zich heeft: één voor opleidingen en één voor het Kennis- en Innovatiecentrum. Voor de opleidingen zijn er een aantal stafafdelingen en is er een onderwijskundig leider per opleiding, die de betreffende opleiding op dagelijkse basis aanstuurt.

Context en ontwikkelfase van de opleiding

De Ad PEP van KPZ Hogeschool bestaat sinds 2016, toen de opleiding nog 'Pedagogisch professional kind en educatie' heette. Om gezamenlijk naar buiten te kunnen treden met vergelijkbare opleidingen is de opleidingsnaam enkele jaren geleden bij de verschillende instellingen gelijkgetrokken naar 'Ad Pedagogisch Educatief Professional'. Na een aantal jaren opleiden met het huidige curriculum, vindt de opleiding het tijd voor een curriculumvernieuwing, die ten tijde van de visitatie wordt voorbereid en in 2025 geïmplementeerd zal worden. Hierbij blijft de basisopzet van het curriculum gelijk, maar wordt de opleiding wel op een aantal punten aangescherpt, zoals het aanscherpen van de rollen en competenties op basis van een nieuw landelijk profiel en meer mogelijkheden voor specialisatie. Bij de verschillende standaarden gaan we hier nader op in. Zie Bijlage 3 voor het huidige curriculumoverzicht.

Partnerverband

KPZ Hogeschool biedt haar opleidingen aan in samenwerking met een aantal regionale partners binnen de 'Campus Kind en Educatie'. Naast KPZ Hogeschool participeren in het samenwerkingsverband:

- VIAA Hogeschool.
- ROC Landstede MBO.
- ROC Menso Alting.
- Prokino (voorheen landstede kinderopvang).

Binnen deze samenwerking wordt onderwijs van mbo- tot masterniveau aangeboden in het pedagogisch-didactisch domein, waarbij het mbo-onderwijs door de ROC's wordt aangeboden en het Ad-, bachelor- en masteronderwijs en de nascholing door KPZ Hogeschool. Voor alle opleidingen binnen het verband worden er docenten over en weer gedetacheerd. Verder wordt er samen opgetrokken in de communicatie richting aspirant studenten en het werkveld.

Terugblik vorige visitatie

Tijdens de Toets Nieuwe Opleiding in 2016 is de opleiding beoordeeld als 'voldoende'. Het toenmalige panel was onder andere positief over het profiel van de opleiding, de heldere opbouw van het curriculum, de voorgenomen begeleiding, het goed uitgewerkte personeelsbeleid, de wijze waarop praktijkbegeleiders zich voorbereidden op hun rol en het systeem van kwaliteitszorg. Het panel heeft de opleiding aangeraden om de spreiding van de studielast goed in de gaten te houden, structureel werkveldadvies in te winnen en de toelatingsprocedure uit te breiden met een intakegesprek.

Het huidige panel stelt vast dat de opleiding de positieve punten ten tijde van de Toets Nieuwe Opleiding behouden heeft. De aanbevelingen vanuit de Toets Nieuwe Opleiding zijn over het algemeen goed opgepakt door de opleiding. Waar afgeweken is van het advies van het voormalige panel, vindt het huidige panel dit begrijpelijk. Bij de verschillende standaarden wordt specifiek ingegaan op de huidige situatie.

Administratieve gegevens

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Ad Pedagogisch Educatief Professional
ISAT-code CROHO	80142
Oriëntatie opleiding	hbo
Niveau opleiding	Associate degree
Aantal studiepunten	120 EC
Variant	Deeltijd
Opleidingslocatie	Zwolle
Onderwijstaal	Nederlands

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. KPZ Hogeschool heeft het beroepsbeeld voor de Ad PEP helder geformuleerd: studenten worden opgeleid tot pedagogisch educatief professionals die kinderen van 0 tot 18 jaar pedagogisch kunnen begeleiden en daarnaast een rol kunnen vervullen als interprofessioneel verbinder, vormgever en initiator voor de sectoren onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdhulp. Vanuit de vier rollen -pedagogisch professional, verbinder, vormgever en innovator- zijn er zeven competenties opgesteld die leidend zijn voor het onderwijs en de toetsing. De rollen en competenties zijn volgens het panel op goede wijze op het Ad-niveau uitgewerkt en afgestemd op de wensen van het regionale werkveld. Het profiel wordt doorlopend geëvalueerd en bijgesteld in samenwerking met het regionale werkveld. Vanuit de goede banden met werkveld en andere opleiders, werkt de opleiding ook actief aan de bekendheid en waardering van de Ad PEP-opleiding in de beroepspraktijk.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding heeft het beroepsbeeld naar mening van het panel helder beschreven in het *Opleidingsplan Ad PEP*. Het beroepsbeeld getuigt van een eigenstandig profiel dat opleidt tot specifieke beroepen op het Ad-niveau binnen, en op het snijvlak van, de sectoren onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdhulp. De opleiding beoogt om professionals op te leiden die aan de ene kant specialistische pedagogische kennis en vaardigheden hebben om kinderen individueel of groepsgewijs te begeleiden, en aan de andere kant generieke vaardigheden hebben om als interprofessioneel verbinder, vormgever en innovator te functioneren (de zogenaamde 'T-shaped professional'). De breedte van 0-18 jaar is een specifieke wens van het werkveld: in het regionale werkveld wordt de ontwikkeling van kinderen vaak al in een doorlopende lijn van 0 tot 18 jaar vanuit verschillende opleidings- en zorginstellingen vormgegeven.

Binnen de kinderopvang, buitenschoolse opvang, peuterspeelzalen, welzijn en jeugdzorg kunnen afgestudeerden terechtkomen in functies zoals gespecialiseerd pedagogisch medewerker en pedagogisch coach. In het onderwijs kunnen afgestudeerden werken als onderwijsondersteuner, leraarondersteuner en combinatiefunctionaris (zoals buurt- en cultuurcoaches). De opleiding verwacht dat er de komende jaren ook nieuwe (interprofessionele) functies op het Ad-niveau zullen bijkomen. Het panel herkent dit en waardeert de aandacht voor interprofessioneel werken in het profiel van deze opleiding.

Beoogde leerresultaten

In 2018 heeft de opleiding in samenspraak met vertegenwoordigers uit het regionale werkveld vier rollen en zeven competenties (zie de tabel hieronder) ontwikkeld, die gezamenlijk de beoogde leerresultaten van de opleiding vormen. De rollen en competenties staan in de ogen van het panel helder en uitgebreid uitgewerkt in het *Opleidingsplan Ad PEP*. De beoogde leerresultaten sluiten volgens het panel goed aan op de verwachtingen van het beroepenveld en de eisen binnen het vakgebied, zo blijkt uit de gesprekken met studenten, alumni en werkveldvertegenwoordigers. De leerresultaten sluiten volgens het panel ook goed aan op het NLQF-niveau 5 door zich te richten op een rol tussen operationeel en strategisch niveau in, waarmee ze in lijn zijn met internationale eisen aan het Ad-niveau.

Rollen
Pedagogisch professional
Verbinder
Vormgever
Initiator

Competenties
De pedagogische competentie
De interpersoonlijke competentie
De ontwikkelingsgerichte competentie
De organisatorische competentie
De collegiale competentie
De verbindende competentie
De competentie reflectie en ontwikkeling

In 2023 werd het door het Landelijk Ad Overleg Zorg, Welzijn en Educatie opgeleverde *Landelijke opleidingsprofiel Ad PEP* goedgekeurd door de Vereniging Hogescholen. In het *Landelijke opleidingsprofiel* staan onder andere het niveau, het beroepenveld en beroepsrollen voor een Ad PEP-opleiding beschreven. Het *Opleidingsprofiel* is tot stand gekomen in samenwerking tussen de Ad PEP-opleidingen in Nederland en een brede vertegenwoordiging van het landelijke werkveld. Opleidingen hebben afgesproken dat zij zich voor een groot deel aan het *Landelijk profiel* houden, maar dat er ook ruimte is voor eigen kleur. KPZ Hogeschool heeft een curriculumvernieuwing gepland staan voor 2025, waarbij zij de aansluiting op het *Landelijk profiel* zal meenemen. Het panel ziet dat er nu al sprake is van een ruime overlap; het beroepsbeeld past binnen het *Landelijke opleidingsprofiel* en de vier rollen van de opleiding bij KPZ Hogeschool hebben veel overeenkomsten met de vier beroepsrollen in het *Landelijk profiel*.

Samenwerking met andere opleidingen en het werkveld

Het panel is onder de indruk van de goede contacten die de opleiding in het werkveld en met andere opleidingen heeft. De opleiding verzet via deze contacten goed werk om de opleiding aan de praktijk te spiegelen en bekendheid en waardering voor de pedagogisch educatief professional te bewerkstelligen. Dat blijkt nodig: bij werkgevers is de Ad PEP vaak nog onbekend. De ervaring van studenten, alumni en de opleiding is dat werkgevers, zodra ze bekend zijn met de opleiding, een grote meerwaarde zien.

KPZ Hogeschool maakt deel uit van de zogenaamde 'Radiantpartners': een landelijk samenwerkingsverband van acht hogescholen die voor het educatieve domein opleiden. De Radiantpartners bundelen kennis voor onderwijsontwikkeling, onderwijsondersteuning en praktijkgericht onderzoek. De zeven Ad PEP-opleidingen van de Radiantpartners komen zes keer per jaar bij elkaar om kennis en ervaring met elkaar te delen. Het panel is positief over de actieve kennisuitwisseling die deze groep van opleidingen met elkaar heeft: zowel op het niveau van de beoogde leerresultaten als voor de inhoud en het bewerkstelligen van bekendheid van de Ad PEP in het werkveld.

Verder werkt KPZ Hogeschool binnen het interprofessionele samenwerkingsverband 'Campus Kind en Educatie' (zie Schets van de instelling en opleiding) aan een doorlopende leerlijn van mbo- naar masterniveau. Samen werken de instellingen aan de doorstroom vanuit het mbo naar de Ad PEP, en vanuit de Ad PEP naar bacheloropleidingen. Het panel vindt dit positief, en ziet het als een volgend bewijs dat de hogeschool, en de opleiding, sterk in verbinding staan met hun omgeving.

De opleiding haalt input uit het werkveld op door contacten tussen de praktijkbegeleidend docent en de praktijkbegeleider in het werkveld (zie Standaard 2) en via de studenten zelf, die werken of stagelopen in de praktijk. Verder zijn er vanuit KPZ Hogeschool en de opleiding diverse samenwerkingsverbanden met het werkveld om het praktijkleren samen vorm te geven (zie Standaard 2). Ook haalt de opleiding structureel input op via twee werkveldadviesraden van de opleiding (één voor bestuurders en één voor leidinggevenden), bestaande uit vertegenwoordigers vanuit het onderwijs, de kinderopvang, welzijn en jeugdhulp. De werkveldadviesraad komt vier keer per jaar bij elkaar om advies te geven aan de opleiding over het profiel en het curriculum. Het panel stelt vast dat werkveldpartners zowel via de formele als informele kanalen laagdrempelig contact kunnen zoeken met de opleiding en dat aangedragen informatie en advies goed worden opgepakt door de opleiding.

Standaard 2

Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet een sterk praktijkgerichte opleiding en concludeert dat studenten voldoende mogelijkheden krijgen om beroepsvaardigheden op te doen in de opleiding. In het onderwijs wordt steeds de verbinding tussen theorie en praktijk opgezocht en er vindt een interprofessionele dialoog en samenwerking plaats tussen studenten. Studenten doen daarnaast waardevolle praktijkervaringen op via hun werk of stage. Binnen KPZ Hogeschool zijn uitgebreide samenwerkingsverbanden met werkgevers, en de Ad PEP profiteert hier nu al van maar wil de Ad-opleiding ook formeel onderdeel gaan laten uitmaken van deze samenwerkingsverbanden. De opleiding zet stevig in op onderzoeksmethodiek, en uit de studentproducten blijkt voor het panel dat het gevraagde onderzoeksniveau niet altijd haalbaar is voor studenten. Het panel raadt de opleiding aan om de eisen voor onderzoeksmethodiek te verlagen zodat dit beter gaat aansluiten op de onderzoekende houding zoals die landelijk voor Ad-opleidingen is beschreven.

Onderbouwing

Beroepsvaardigheden

Het panel ziet een heel praktijkgerichte opleiding, waarbij theorie steeds wordt toegepast op de eigen werk- of stageomgeving van de student. In lijn met de T-shaped professional (zie Standaard 1) leren studenten in deze opleiding zowel pedagogische vaardigheden om kinderen individueel en groepsgewijs passend te begeleiden, als generieke vaardigheden om (interprofessioneel) samen te werken, nieuwe ideeën uit te werken en te communiceren met ouders, verzorgers en professionals in aanpalende domeinen. In het eerste studiejaar leren studenten vaardigheden zoals het systematisch observeren van het kind, ontwikkelingsbehoeften formuleren, gesprekstechnieken om die ontwikkeling te bespreken, samenwerken en pedagogische vaardigheden. In het tweede studiejaar maken studenten de stap richting onder andere plannen, verbinden, reflecteren en innoveren, om interprofessioneel samen te kunnen werken en op langere termijn de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Studenten zijn heel tevreden over de beroepsvaardigheden die ze leren en tonen in de gesprekken met het panel bovendien zelfkennis en zelfverzekerdheid wat betreft hun vaardigheden: ze weten wat ze willen en wat ze wel en niet kunnen.

Praktijkleren

Alle studenten dienen een werk- of stageplek te hebben van minimaal 16 uur per week voor 40 weken per jaar in de sectoren onderwijs, kinderopvang, welzijn of jeugdhulp, of op het grensvlak van deze sectoren. Het panel vindt het praktijkleren goed ingericht en waardeert dat dit een fundamenteel onderdeel uitmaakt van de opleiding. Het praktijkleren staat voor studenten duidelijk beschreven in de *Studiegids* en *Praktijkgids* per semester. Per semester staat er 10 EC voor het werkplekleren (40 EC in de totale opleiding). Om deze EC te behalen voeren studenten opdrachten uit en werken ze aan eigen ontwikkeldoelen die zijn gekoppeld aan de opleidingsdoelen. Aan het eind van een semester dient de student de ontwikkeling van de eigen

competenties op de werk- of stageplek te verantwoorden in een verslag en een gesprek. De werk- of stageplek dient aan een aantal duidelijke eisen te voldoen, die door de opleiding bij de start van de opleiding worden gecontroleerd via een werkgeversverklaring. Zo moet het werk of de stage mogelijkheden bieden om opdrachten op Ad-niveau uit te voeren. Afspraken over het praktijkleren worden in een praktijkleervereenkomst tussen werkgever, student en opleiding vastgelegd. Studenten zijn positief over de combinatie van werken en leren omdat zij het geleerde direct kunnen toepassen in de praktijk. Studenten die geen geschikte werkplek hebben vinden over het algemeen tijdig een stageplek.

KPZ Hogeschool werkt in totaal samen met circa 100 werkgevers en 180 praktijkplaatsen om gezamenlijk het praktijkleren vorm te geven. Zo is er bijvoorbeeld een samenwerkingsovereenkomst met schoolbesturen van primair onderwijs, genaamd Samen Opleiden en Professionaliseren (SO&P) en neemt KPZ Hogeschool deel in PACT voor Kindcentra. De Ad PEP staat met een deel van de praktijkpartners van KPZ Hogeschool al in verbinding via studenten of andere partnerschappen (zie Standaard 1), en is van plan om de samenwerking met werkgevers structureler op te pakken door ook formeel deel uit te gaan maken van de samenwerkingsverbanden die KPZ Hogeschool reeds heeft.

Interprofessioneel leren

Het panel waardeert de interprofessionele focus van de opleiding. Klassen starten met 20 à 30 studenten en worden bewust interprofessioneel samengesteld. Studenten zijn enthousiast over de interprofessionele dialoog die tijdens de lessen plaatsvindt tussen studenten met verschillende achtergronden: hierdoor leren ze van elkaar en werken ze expliciet aan interprofessionele vaardigheden. Zo is er veel interprofessionele dialoog. Verder werkt een deel van de studenten en docenten samen met andere educatieve en pedagogische professionals in interprofessionele leerteams met Ad PEP-, Leraar basisonderwijs- en mbo-studenten. Binnen de leerteams worden interprofessionele vraagstukken op de werkvloer gezamenlijk opgepakt. Deze leerteams zijn georganiseerd vanuit het Regionaal Investeringsfonds mbo voor het Innovatiecluster Kind en Educatie. Het panel moedigt de opleiding aan om deze mogelijkheid tot interprofessioneel leren en werken voor nog meer studenten toegankelijk te maken. In het kader van leren interprofessioneel samenwerken moedigt het panel de door de opleiding verdere voorgenomen samenwerking met de bachelor Leraar basisonderwijs ook aan.

Studenten worden ook gestimuleerd om eens in een andere werkomgeving te kijken. Op dit punt vindt het panel dat de opleiding steviger mag gaan staan en enkele bezoeken aan een andere werkomgeving, liefst in een andere sector, mag verplichten omdat interprofessioneel werken zo'n belangrijk onderdeel uitmaakt van de doelstellingen en het curriculum van deze opleiding.

Onderzoeksvaardigheden

Studenten leren gedurende de opleiding om een onderzoekende houding aan te nemen en zelf onderzoek te doen. In de verschillende Beroepsgerichte Opdrachten (zie Standaard 3) werken studenten onderzoeksmatig aan opdrachten. In het laatste semester van de opleiding voeren studenten individueel een praktijkgericht onderzoek uit, waarbij het doel is om een bijdrage te leveren aan het verbeteren van de praktijk. Studenten ontwikkelen dan zelf een onderzoeksinstrument, voeren het onderzoek uit, schrijven een onderzoeksverslag en dienen het gesprek over het onderzoek op gang te brengen op de werkvloer. Studenten en alumni vinden de onderzoeksvaardigheden pittig. Het panel vindt dat de methodische onderzoekscomponent in de afstudeeropdracht te zwaar is aangezet. Met name het ontwikkelen van een eigen

onderzoeksinstrument vindt het panel te hoog gegrepen voor een Ad-opleiding, wat voor het panel terug te zien is in de beperkte kwaliteit van de onderzoeksinstrumenten in studentproducten voor het afstuderen, zoals vragenlijsten. Daarnaast worden bijvoorbeeld de resultaten van sommige onderzoeken als het slechts enkele respondenten betreft in kwantitatieve diagrammen of figuren weergegeven, terwijl hier volgens het panel een kwalitatieve analyse meer op zijn plek is. Ook het boek dat voor onderzoeksvaardigheden wordt gebruikt, is volgens het panel op bachelorniveau en te omvangrijk en diepgaand voor een Ad-opleiding. Het panel adviseert daarom om het gevraagde niveau van de methodische onderzoeksvaardigheden naar beneden aan te passen op wat er landelijk is overeengekomen voor Ad-opleidingen omtrent de onderzoekende houding, zodat er minder nadruk op methodische aspecten en meer nadruk op praktisch-inhoudelijke aspecten en een onderzoekende houding komt te liggen.

KPZ Hogeschool heeft een Kennis- en Innovatiecentrum met drie (associate) lectoraten:

- Lectoraat Kansrijke ontwikkeling van tieners.
- Associate lectoraat Taalstimulering.
- Associate lectoraat Interprofessioneel samenwerken voor kansrijke ontwikkeling.

Een deel van de docenten van de Ad PEP neemt deel in onderzoeksprojecten binnen een (associate) lectoraat, bijvoorbeeld voor het onderwerp meertaligheid, onderwijskansen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Het panel heeft gezien dat dit een toegevoegde waarde is voor het onderwijs: docenten brengen onderzoeksresultaten, en daarmee actuele kennis over de beroepspraktijk, mee naar de opleiding waar deze verwerkt wordt in onderwijsmaterialen en lessen. Ook nemen studenten soms deel aan de onderzoeksprojecten, bijvoorbeeld in het kader van het afstuderen. Het panel heeft verder in de gesprekken gezien dat het Kennis- en Innovatiecentrum zich actief beweegt om pedagogisch-didactische kennis in de praktijk op te halen en te verspreiden binnen de hogeschool.

Standaard 3 Programma; inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel stelt vast dat het programma logisch is afgeleid van de beoogde leerresultaten en studenten in staat stelt om deze te behalen. Het curriculum bouwt logisch op vanuit de vier rollen en de zeven competenties (zie Standaard 1), die zijn uitgewerkt in duidelijke leerdoelen. Het panel ziet een breed, actueel onderwijsprogramma met een heldere samenhang dankzij semesterthema's en vier leerlijnen. Het curriculum zal een aantal logische aanscherpingen ondergaan in 2025. Eén van die aanscherpingen is dat verdere specialisatie binnen sectoren mogelijk wordt voor studenten. Het panel ondersteunt deze richting, omdat dit een duidelijke wens is van studenten en het regionale werkveld.

Onderbouwing

Concretisering leerresultaten

Het panel stelt vast dat de rollen en competenties (zie Standaard 1) de basis vormen voor het curriculum. In het *Overzicht rollen en competenties gekoppeld aan modules* is inzichtelijk gemaakt in welke modules de rollen en competenties terugkomen. Het panel ziet dat alle rollen en competenties meerdere keren worden behandeld in het curriculum. Voor een logische opbouw in zelfstandigheid en complexiteit van taken, hanteert de opleiding het 'ZelCommodel' (een niveau-indeling voor competenties op basis van zelfstandigheid en complexiteit). De opleiding streeft naar het 'ZelCom-niveau C' aan het einde van de opleiding: 'gemiddeld zelfstandig in gemiddeld complexe taken'. De rollen en competenties zijn vertaald in semesterdoelen en leerdoelen per module, die in *Toetspakketten* inzichtelijk zijn voor docenten en examinatoren, en aan studenten worden gecommuniceerd via de digitale leeromgeving *Mijn semester* (zie Standaard 8).

Opbouw programma

Het panel is van mening dat de inhoud van het curriculum studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te behalen. Voor de inhoud volgt de opleiding de Body of Knowledge uit het *Landelijk opleidingsprofiel*. In lijn met het profiel biedt het curriculum studenten een brede basis aan pedagogische kennis en vaardigheden, en enkele didactische vaardigheden. Daarnaast leren studenten om overstijgend te kijken naar de context van het kind en hoe er interprofessioneel kan worden samengewerkt om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren. Per semester van 30 EC is er een thema voor de inhoud van het onderwijs benoemd, wat volgens het panel zorgt voor een logische samenhang binnen de semesters.

Semester	Semesterthema	Beoogde leerresultaten
Semester 1	Het zich ontwikkelende kind	Pedagogische en interpersoonlijke competenties
Semester 2	Het kind/de jongere in de leerrijke omgeving	Ontwikkelingsgerichte en organisatorische competentie
Semester 3	Het kind/de jongere binnen de keten	Collegiale en verbindende competenties, competentie gericht op reflectie en ontwikkeling
Semester 4	Het kind/de jongere in de samenleving	De rollen Pedagogisch professional, Vormgever, Verbinder, Initiator

Binnen het onderwijs zijn er vier leerlijnen waaraan studenten gelijktijdig werken binnen een semester. Het panel vindt dit logische leerlijnen, die elkaar goed aanvullen.

- In de Persoonlijke Professionele Ontwikkelingslijn (PPO-lijn) worden studenten groepsgewijs en persoonlijk begeleid rondom hun persoonlijke en professionele ontwikkeling (zie Standaard 8).
- Voor de Praktijklijn werken studenten 16 uur per week in de praktijk (zie Standaard 2).
- Binnen de Kennislijn vallen diverse modules gericht op inhoudelijke en interprofessionele kennis en vaardigheden.
- In de Ontwerplijn werken studenten per semester aan één integrale ‘beroepsgerichte opdracht’ (BGO). In deze opdracht integreert de student de opgedane kennis en vaardigheden uit de andere leerlijnen.

Zie Bijlage 3 voor het curriculumoverzicht waarin is aangegeven welke onderwijsonderdelen er bij welke leerlijn horen.

Curriculumvernieuwing

De opleiding heeft voor 2025 de implementatie van een curriculumvernieuwing op stapel staan, en bereidt deze momenteel voor door hierover gesprekken te voeren met studenten en het werkveld. De structuur en inhoud van het curriculum blijven in de basis hetzelfde, maar er worden wel aanscherpingen gedaan. Bijvoorbeeld kleine aanscherpingen om nog beter aan te sluiten op het *Landelijke opleidingsprofiel Ad PEP* uit 2023 en de mogelijkheid voor studenten om zich meer te specialiseren. Het panel beoordeelt het huidige curriculum positief, en vindt het tegelijkertijd logisch dat de opleiding het curriculum eens in de zoveel tijd aanscherpt.

Eigen accenten

Studenten kunnen eigen accenten leggen door specifieke thema's op te pakken binnen de praktijkcontext waarin zij werken of stagelopen en door zelf onderwerpen aan te dragen in de lessen en onderwerpen te kiezen bij opdrachten. De opleiding wil meer mogelijkheden voor studenten introduceren om zich te specialiseren, bijvoorbeeld met afstudeerrichtingen voor de verschillende sectoren waarvoor de opleiding studenten opleidt. Het panel heeft hierover gesproken met management, docenten, studenten, alumni en werkveldvertegenwoordigers en komt tot de conclusie dat deze ontwikkelrichting inderdaad past binnen de Zwolse context van de opleiding. Studenten, alumni en werkveld uiten een duidelijke wens om zich nog specifieker toe te kunnen leggen op een bepaalde sector of doelgroep. Het panel geeft ter overweging mee om een voldoende brede basis te behouden en studenten pas tegen het einde van de opleiding te laten

'kiezen' zodat ze zich eerst breed kunnen oriënteren op diverse werkvelden alvorens zij een keuze maken.

Vanaf 2025 is het verplicht om een specifieke kwalificatie te hebben om met baby's en in de Vroeg- en voorschoolse educatie te werken. Het panel heeft gezien dat de elementen voor deze certificering wel in de opleiding zitten, maar de opleiding mag dit volgens het panel explicieter maken. De opleiding is voornemens om dit ook in te passen binnen de nieuwe specialisatiemogelijkheden en het panel ondersteunt dit voornemen.

Standaard 4 Programma; leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De vormgeving van het programma ondersteunt studenten goed bij het behalen van de beoogde leerresultaten. De opleiding wordt getypeerd door een persoonlijke benadering: studenten worden geactiveerd om zichzelf te ontwikkelen en in hun kracht te gaan staan. Werkvormen zijn interactief. De studielast wordt als acceptabel ervaren door studenten, waarbij zij aangeven dat planvaardigheden essentieel zijn vanwege de combinatie van studie, werk/stage en privé. De extra zaterdaglessen voor eerstejaars worden als een pittige belasting voor het privéleven ervaren door studenten; de opleiding heeft dit zelf ook opgemerkt en inventariseert momenteel of hier verandering in kan worden gebracht.

Onderbouwing

Onderwijsconcept

KPZ Hogeschool heeft haar visie op opleiden en professionele identiteit vastgelegd in een *Onderwijskader* (2021). De hogeschool stelt zich tot doel om professionals op te leiden met een sterke eigen professionele identiteit, die in een interprofessionele context kunnen functioneren. De vier kernwaarden van KPZ Hogeschool (persoonlijk, uitzonderlijk, ontwikkelend en verbindend zie Schets van de instelling en opleiding) vormen de basis voor het opleidingsklimaat. Verder streeft KPZ Hogeschool vanuit High Impact Learning that Lasts (HILL) naar een leeromgeving die is gericht op leren met impact: de mogelijkheid om de ervaren kennis, vaardigheden en attitudes adequaat toe te passen in diverse situaties.

Het panel herkent deze uitgangspunten met name in de persoonlijke aanpak van de opleiding en de open leercultuur, waarin studenten en docenten van elkaar leren, en studenten gezien en gehoord worden voor wie ze zijn en welke ambities ze hebben. Ook de grote praktijkgerichtheid van deze opleiding (zie Standaard 2) past volgens het panel goed binnen de visie op opleiden van KPZ Hogeschool. Verder wordt de didactiek binnen de Ad PEP gekenmerkt door veel interactie, samenwerken en het zogenaamde 'handelingsgericht werken' (een systematische manier om onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van studenten). Het panel ziet dat studenten hierdoor worden geactiveerd om zich te ontwikkelen en in hun kracht worden gezet. Het geheel zorgt volgens het panel voor een persoonlijke en stimulerende leeromgeving die studenten goed ondersteunt bij het behalen van de beoogde leerresultaten.

Duur en studielast

Het curriculum beslaat 120 EC en bestaat uit twee studie jaren. De opleiding start jaarlijks in september en sinds 2022 ook in februari, en studenten kiezen voor een lesdag op woensdag of vrijdag. Daarbij komen in beide studie jaren een aantal leszaterdagen. De studielast bestaat per week uit 16 uur praktijkleren, ongeveer 8 uur les en 16 uur zelfstudie. Bij de Toets Nieuwe Opleiding merkte het toenmalige panel op dat de opleiding de spreiding van de studielast goed in de gaten moest houden. Het panel heeft gezien dat de opleiding dit ter harte heeft genomen en

recent nog enkele aanpassingen heeft gedaan om de spreiding van de studielast te verbeteren. De (spreiding van de) studielast wordt hierdoor positief ervaren door studenten: zij geven bij het panel aan dat het goed te doen is, mits je goed kunt plannen om werk/stage, studie en privé in balans te houden. Een punt van aandacht betreft de zaterdaglessen. Leszaterdag worden als een extra zware belasting voor het privéleven ervaren door studenten. De opleiding heeft dit punt zelf ook opgemerkt en het aantal leszaterdag teruggebracht. Het panel geeft de opleiding mee om de ervaringen van studenten op dit punt goed te blijven monitoren.

Standaard 5 Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. De instroom is redelijk stabiel rond de 50-70 studenten per jaar en bestaat voor ongeveer de helft uit studenten met werkervaring, al dan niet met een mbo-niveau 4 diploma. Het panel concludeert dat de opleiding goed aansluit op de kwalificaties van instromende studenten met het oog op de beoogde leerresultaten, mede door de uitgebreide studiebegeleiding (zie Standaard 8).

Onderbouwing

Toelatingsprocedure

Studenten kunnen worden toegelaten volgens de wettelijke toelatingseisen voor een Ad-opleiding van minimaal een mbo-diploma op niveau 4 of een havo- of vwo-diploma. Aspirant studenten die hier niet aan voldoen kunnen worden toegelaten met een 21+ toets, die onder andere bestaat uit een taal- en rekentoets. Verder dienen studenten een betaalde of onbetaalde relevante werkplek van minimaal 16 uur per week gedurende 40 weken per jaar te hebben (zie Standaard 2).

Het panel van de Toets Nieuwe Opleiding heeft de opleiding geadviseerd om een intakegesprek toe te voegen aan de toelatingsprocedure om de match tussen de opleiding en de doelgroep zo goed mogelijk te maken. De opleiding ondervangt dit nu grotendeels door voorlichtingsmomenten (op de hogeschool en bij mbo-instellingen), uitgebreide informatie op de website en de mogelijkheid voor een meeloopdag. De opleiding heeft een verplicht intakegesprek wel serieus overwogen omdat zij hier de voordelen van inziet, maar loopt tegen de praktische haalbaarheid ervan aan. Het panel begrijpt deze overweging en ziet in de studentervaringen en uitval geen dringende redenen om met iedere student een intakegesprek te voeren. Het panel geeft de opleiding mee om hier een keuze in te maken die bij de opleiding past en praktisch haalbaar is.

Instroom

De afgelopen jaren stroomden er rond de 50-70 studenten per jaar in. Ongeveer 10% stroomt in vanuit een havo-opleiding, 40% vanuit het mbo en 50% vanuit een ruime werkervaring in het werkveld en een deel daarvan heeft een lagere vooropleiding dan mbo-niveau 4. Deze laatste groep stroomt in via de 21+ toets. De meeste studenten komen vanuit een werk- of opleidingsplaats in het pedagogisch-educatieve veld, maar er is ook een klein deel studenten dat met een havo- of mbo-niveau 4 vooropleiding vanuit een andere branche komt. De doelgroep die vrij snel na een pedagogisch-educatieve mbo-opleiding op niveau 4 instroomt, zoals Onderwijsassistent of Pedagogisch werk, wordt steeds groter en hiermee verjongt de studentenpopulatie.

De grens voor een positief bindend studieadvies is gesteld op 45 EC voor het eerste studiejaar en bijna alle studenten behalen dat. Het panel ziet dat de opleiding goed inspeelt op de diversiteit van de studentenpopulatie, en zo ervaren studenten dat ook.

Studenten worden wegwijs gemaakt op de hogeschool en in de opleiding tijdens een introductiedag, en krijgen heel uitgebreide en op de persoonlijke situatie van de student afgestemde begeleiding (zie Standaard 8).

Standaard 6 Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. KPZ Hogeschool heeft een adequaat personeelsbeleid dat specifiek is uitgewerkt voor de Ad PEP. Professionalisering is een vast onderdeel van het personeelsbeleid, en docenten zijn didactisch en vakinhoudelijk bekwaam. De opleiding werkt met een team van 29 docenten, waaronder docenten die gedetacheerd zijn vanuit ROC's, Hogeschool VIAA en de praktijk. Deze verscheidenheid in achtergrond en expertise van docenten wordt zeer gewaardeerd door studenten, die ook de toegankelijkheid, persoonlijke benadering en betrokkenheid van de docenten roemen. Het team werkt goed met elkaar samen en de docenten uit het mbo borgen dat het onderwijs aansluit op studenten die vanuit het mbo komen. Het docententeam is wat betreft omvang voldoende om het curriculum uit te voeren.

Onderbouwing

Personeelsbeleid

Het panel concludeert dat de opleiding een adequaat personeelsbeleid heeft, dat specifiek is uitgewerkt voor de Ad PEP in het document *Duurzame personeelsplanning Ad PEP (2021)*. Het personeelsbeleid is gericht op een duurzame inzet van personeel, waarbij vier criteria worden gehanteerd: diversiteit, opleidingsniveau, expertise en praktijkervaring. In het document is uitgewerkt vanuit welke expertises docenten nodig zijn en hoe de verdeling onder docenten is: 50% KPZ-docenten, 20% docenten van Hogeschool VIAA, 15% van ROC Landstede, 10% van ROC Menso Alting en 5% van kinderopvangorganisatie Prokino. Ook zijn de gevraagde competenties, vaardigheden en opleiding voor de verschillende docentrollen gespecificeerd. Het HRM-beleid omvat ook een duidelijke gesprekscyclus met een teamgesprek, individueel voortgangsgesprek en een functioneringsgesprek.

Omvang docententeam

Voor de Ad PEP werken in totaal 29 docenten, hiervan zijn 8 in dienst van Hogeschool KPZ (4,4 fte) en de overige docenten worden ingeleend vanuit de Campus Kind en Educatie (zie Schets van de instelling en opleiding). Er is in totaal 5,3 fte aan docenturen beschikbaar voor de Ad PEP. De meeste docenten werken nog voor een andere opleiding of werkgever: voor een andere opleiding binnen KPZ Hogeschool, een ROC (10 docenten), Hogeschool VIAA (4 docenten) of Prokino (twee docenten). Daarnaast zijn er (vaste) gastdocenten voor bijvoorbeeld muziek, schrijven en wetgeving. Docenten ervaren dat zij vanuit het management goed gefaciliteerd worden om hun docent- en begeleidingstaken te vervullen: zowel wat betreft uren als wat betreft ondersteuning met overlegstructuren en professionalisering. Docenten die gedetacheerd zijn vanuit het mbo geven aan dat zij af en toe extra moeten investeren om het onderwijs op Ad-niveau en de structuren in het hoger onderwijs te leren kennen, maar hebben dit er graag voor over omdat het een waardevolle ervaring voor hen is. Ze voelen zich goed meegenomen en ondersteund, en het panel heeft kunnen zien dat de gedetacheerde docenten vanuit de ROC's, VIAA Hogeschool en de praktijk echt onderdeel zijn van het team.

Kwaliteit docententeam

Het panel ziet een veelzijdig, en inhoudelijk en didactisch bekwaam docententeam, dat goed met elkaar afstemt en 'hart voor de zaak' heeft. Studenten waarderen de docenten om hun toegankelijkheid, gevarieerde expertise, praktijkervaring en persoonlijke betrokkenheid. Zij vinden de docenten vanuit de ROC's en het werkveld een grote meerwaarde voor hun opleiding: zij kunnen zich inleven in de student, en de verbinding tussen mbo- en Ad-niveau goed leggen. Het panel vindt het professionaliseringsbeleid en de uitvoering daarvan goed op orde. 76% van de docenten is masterschoold; de docenten werkzaam vanuit Hogeschool KPZ zijn 100% masterschoold. Dit ligt iets onder het streven van KPZ Hogeschool van 80%. Om die reden stelt de opleiding een mastergraad voor nieuwe docenten verplicht, zodat dit streven binnenkort behaald kan worden voor de Ad PEP. Alle docenten dienen een Basis Kwalificatie Examinering (BKE) te behalen om als examinerator te kunnen functioneren: docenten van KPZ en VIAA Hogeschool behalen een volledige BKE, en gedetacheerde docenten vanuit de ROC's en de praktijk dienen een 'BKE-light' te behalen. Op dit moment heeft 86% van de docenten een BKE of BKE-light, en zijn de overige docenten bezig om een BKE (light) te behalen. Docenten die nog geen BKE (light) hebben behaald, werken onder supervisie van een BKE-gecertificeerde examinerator. Verder worden er regelmatig trainingen door docenten gevolgd, zoals Krachtgericht coachen (zie Standaard 8) of een training voor het formuleren van leeruitkomsten, omdat de opleiding hier mee wil gaan werken.

Standaard 7 Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat de huisvesting en voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van het programma. Er zijn voldoende faciliteiten en er zijn voldoende werkplekken voor studenten. Ook zijn er specifieke voorzieningen zoals een muzieklokaal, een gymlokaal en een stilleruimte.

Onderbouwing

KPZ Hogeschool is gevestigd in een eigen gebouw in Zwolle, dat volgens het panel een prettige en informele sfeer ademt. Het panel vindt de voorzieningen en faciliteiten goed op orde: deze bieden studenten alles wat ze nodig hebben om te studeren. Medewerkers hebben voldoende werkruimte en een eigen personeelsruimte, en studenten van de hogeschool kunnen gebruik maken van een 23 afsluitbare studie- en overlegplekken, 60 stille studieplekken en 3 ontmoetingsruimten. Het panel merkt op dat de hogeschool goed naar studenten heeft geluisterd: die hebben aangegeven dat zij meer plekken zouden willen om te studeren en elkaar te ontmoeten, en daarop heeft de opleiding deze gecreëerd. De studieruimte 'de cirkel' met diverse studieplekken voor kleine groepen is hiervan een mooi resultaat. Ook heeft de hogeschool een eigen mediatheek, waar studenten (online) literatuur, lectuur en oefenmaterialen zoals poppen en spellen kunnen lenen. Voor bepaalde doeleinden zoals muziekles, bewegend leren of voor persoonlijke bezinning, zijn er specifieke faciliteiten: een muzieklokaal, een gymzaal en een stilleruimte.

Standaard 8 Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding biedt studenten een uitgebreid arsenaal aan persoonlijke studiebegeleiding en studenten zijn hier zeer tevreden over. Ook zijn er diverse vangnetten voor specialistische begeleiding voor studenten, zoals een decaan en een studentenpsycholoog. Op de werk- of stageplek worden studenten goed begeleid door een praktijkbegeleider vanuit de werk- of stageplek en een praktijkbegeleidend docent vanuit de opleiding. De betrokkenheid en veelvuldige bezoeken aan de werk- of stageplek van de praktijkbegeleidend docent vindt het panel prijzenswaardig. De informatievoorziening is op orde.

Onderbouwing

Inhoudelijke begeleiding

Het panel vindt dat studenten inhoudelijk goed worden begeleid. De begeleiding vindt plaats binnen de veelal interactieve lessen, maar ook buiten de lessen om zijn docenten toegankelijk voor studenten. Ook vinden studenten dat de docenten goed afstemmen over het onderwijs, waardoor de begeleiding een goed op elkaar aansluitend geheel vormt. Het panel ziet dat studenten zich in deze opleiding 'als mens' gezien en gehoord voelen.

Studiebegeleiding

Het panel vindt dat de opleiding een bijzonder uitgebreid programma voor studiebegeleiding heeft. Na gesprekken met het management, begeleiders en studenten blijkt dat dit zeer wordt gewaardeerd door studenten, en dat studenten in de begeleiding gestimuleerd worden in hun zelfstandigheid en ontwikkeling richting de beoogde leerresultaten.

In de Studieloopbaanbegeleiding binnen de PPO-lijn (zie Standaard 3) worden studenten groepsgewijs praktisch geïnformeerd over hun studie en krijgen ze begeleiding gericht op persoonlijk welzijn en studievaardigheden. Hiervoor zijn in het eerste studiejaar zeven bijeenkomsten ingepland, en in het tweede studiejaar vier. In de bijeenkomsten wordt sinds vorig jaar bijzondere aandacht gegeven aan positieve gezondheid. Vanuit de Studieloopbaanbegeleiding worden er ook facultatieve workshops aangeboden, bijvoorbeeld op het gebied van taal, verslaglegging, stress en planning.

Tevens binnen de PPO-lijn, wordt het gelijknamige Persoonlijke Professionele Ontwikkeling (PPO) aangeboden. Deze begeleiding richt zich op het leren van elkaar binnen de opleidingsleergroep (klas). De PPO-docent geeft deze begeleiding vorm volgens de principes van het 'krachtgericht coachen' en begeleidt de opleidingsleergroep ook bij het maken van de beroepsgerichte opdrachten in de ontwerplijn (zie Standaard 3). PPO bestaat zowel uit groepsbijeenkomsten als uit individuele begeleiding. De student heeft minimaal drie individuele gesprekken per studiejaar met de PPO-docent over het welzijn en de studievoortgang van de student. Ook hier worden de preventieve uitgangspunten van de positieve gezondheid toegepast.

Tot slot is er Zingeving, ethiek en esthetiek (ZEE). Dit onderwijsonderdeel wil het panel graag noemen onder studiebegeleiding, omdat dit onderdeel zich richt op de persoonlijke ontwikkeling en studenten er enthousiast over zijn. In ZEE worden studenten groepsgewijs begeleid in hun persoonlijke ontwikkeling wat betreft (professionele) zingeving en ethische overwegingen binnen hun vakgebied.

Studenten die extra of bijzondere ondersteuning nodig hebben, kunnen goed terecht op KPZ Hogeschool. Er is een zorgteam bestaande uit twee counselors en een decaan. Counselors kunnen kortdurende ondersteuning bieden bij problemen die invloed hebben op de studievoortgang en/of het studentenwelzijn. De decaan kan de situatie van een student in kaart brengen, en studenten vervolgens zelf kortdurend ondersteunen of aangeven welke zorg er buiten de hogeschool is. Daarnaast zijn er een studentpsycholoog, een tijdelijke vitaliteitscoach (in verband met de covid-pandemie) en twee vertrouwenspersonen.

Begeleiding praktijkleren

Studenten worden bij het praktijkleren begeleid door een praktijkbegeleider op de werkplek en een praktijkbegeleidend docent vanuit de opleiding. De praktijkbegeleider dient minimaal een bachelordiploma te hebben. Deze heeft minimaal één keer per twee weken contact met de student en helpt deze met ontwikkelen en opdrachten maken in de praktijk. De praktijkbegeleider wordt goed geïnformeerd over de opleiding(sdoelen) door de praktijkbegeleidend docent, de student en via semesterboekjes die de betreffende fase van de opleiding beschrijven. Het panel is bijzonder positief over de betrokkenheid van de praktijkbegeleidende docenten: zij zijn voor de duur van de opleiding aan een student gekoppeld, bezoeken de werk- of stageplek vier keer per studiejaar en hebben ook tussendoor nog contact met de praktijkbegeleider als dat nodig is. Ze hebben een uitstekend contact met zowel de praktijkbegeleider als de student over het praktijkleren. Hierdoor hebben de praktijkbegeleidende docenten een goed beeld van het functioneren van de student op de werkplek en kunnen zij hun rol als beoordelaar van het praktijkleren goed vervullen volgens het panel (zie Standaard 10).

Informatievoorziening

Studenten worden geïnformeerd via de digitale platform *KPZ plein*: hier worden nieuwsberichten gedeeld en staat praktische informatie over contactpersonen en regelingen. Studenten leveren hun toetsen in via *Gradework*, waar zij ook feedback op de toetsen krijgen. Via de digitale leeromgeving *Mijn semester* kunnen studenten informatie over de modules vinden. Studenten vinden de informatievoorziening adequaat en ook het panel heeft inzage in het systeem gehad en stelt vast dat de informatievoorziening op orde is.

Standaard 9 Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt dat de opleiding een goed en gedragen systeem van formele en informele kwaliteitszorg heeft. Ook zijn er heldere kwantitatieve streefdoelen geformuleerd. De opleiding voert periodieke evaluaties onder studenten uit, waar de opleiding helder over communiceert en goed gevolg aan geeft. Ook op andere manieren worden studenten, en ook het werkveld en alumni, op formele en informele wijze goed betrokken bij de kwaliteitszorg. Het panel complimenteert de opleiding met het gedegen uitgevoerde tweejaarlijkse werkveldonderzoek. Er is een gecombineerde hogeschoolbrede medezeggenschapsraad en opleidingscommissie. De taken van de opleidingscommissie voor de Ad PEP zijn nog beperkt. Het panel raadt de opleiding aan om de opleidingscommissie vanuit haar formele positie een actievere rol te laten spelen bij de kwaliteitszorg van de Ad PEP.

Onderbouwing

Systeem van kwaliteitszorg

KPZ Hogeschool heeft haar systeem voor kwaliteitszorg vastgelegd in het *Kwaliteitsbeleid 2023-2025*. Het uitgangspunt in dit beleid is dat kwaliteit onderdeel uitmaakt van de gehele hogeschool en alle processen die er plaatsvinden, en zo een constant en integraal proces van verbeteren is. Hierbij wil KPZ Hogeschool niet alleen de goede dingen doen, maar ook de dingen goed doen, vanuit een kwaliteitscultuur en samen met alle stakeholders. Het kwaliteitsbeleid kent een vierjarige cyclus op instellingsniveau voor de meerjarenbegroting en het strategisch beleid, en een jaarlijkse cyclus voor de verbetering van de opleidingen (begroting, periodieke evaluaties). Het panel vindt het kwaliteitsbeleid adequaat en ziet dat het beleid wordt waargemaakt binnen de Ad PEP. De opleiding staat volgens het panel in sterke verbinding met studenten, alumni en werkveld om via informele en formele peilingen de kwaliteit van de opleiding te meten, en vervolgens met betrokkenheid van deze stakeholders te verbeteren.

Streefdoelen

De opleiding heeft volgens het panel realistische en concrete streefdoelen voor de kwaliteit van het onderwijs geformuleerd. KPZ Hogeschool heeft een aantal doelen staan in de *Kwaliteitsafspraken 2019-2024* met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen. Deze doelen betreffen bijvoorbeeld intensiever en kleinschaliger onderwijs, meer begeleiding van studenten en studiesucces. Voor studiesucces is het doel bijvoorbeeld om de uitval onder de 35% te houden, wat door de Ad PEP de afgelopen jaren ruim behaald wordt. Daarnaast heeft de Ad PEP streefdoelen vastgelegd in een *A3 jaarplan 2023-2024*. Voor de professionalisering van onderwijsgevend personeel heeft de opleiding geschikte streefdoelen (zie Standaard 6). Ook wil de opleiding in de top 5 blijven in de *Keuzegids Hoger onderwijs*, wat tot nu toe wordt behaald: de opleiding is aangemerkt als topopleiding in de *Keuzegids*. Verder zijn er diverse kwalitatieve streefdoelen, zoals samenwerking met het mbo en het oppakken van resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek.

Verbetermaatregelen en betrokkenheid bij kwaliteitszorg

Het panel stelt vast dat het systeem van kwaliteitszorg is uitgewerkt in concrete evaluatieprocessen, waarmee de pdca-cyclus doorlopen wordt. Er worden om de paar jaar module-evaluaties in Evalytics onder studenten gehouden, de laatste les van een module wordt er altijd mondeling met studenten geëvalueerd, studenten nemen jaarlijks deel aan de Nationale Studenten Enquête en het werkveld wordt uitgebreid bevraagd via formele en informele kanalen (zie Standaard 1). Ook wordt er elke twee jaar een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Daarnaast geven studenten en werkveldvertegenwoordigers aan dat ze ook informeel altijd hun input kwijt kunnen bij de opleiding. Alle hierboven genoemde stakeholders voelen zich hierbij goed gehoord, en het docententeam pakt verbeterpunten structureel op vanuit het *A3 jaarplan* en de docentenoverleggen, en koppelt informeel aan stakeholders terug welke verbetermaatregelen dit oplevert.

Verder doet de opleiding elke twee jaar onderzoek naar de rol van de pedagogisch educatief professional in het werkveld. De opleiding ondervraagt hiervoor studenten, alumni, HRM-professionals en werkgevers. Naast de verwerking in het eigen profiel en curriculum, worden de resultaten -soms met collega hogescholen- regionaal en landelijk gepresenteerd, om duiding en bekendheid te geven aan de Ad PEP. Het panel heeft het onderzoek uit 2021 en 2023 ingezien en is positief onder de indruk van het uitvoerig beschreven beeld van alumni in de praktijk dat dit onderzoek oplevert.

Ook doet de opleiding extra inspanningen om input van studenten te verzamelen. Elk kwartaal wordt er een studentpanel georganiseerd, waarin vanuit elke klas een roulerende student deelneemt. In het studentpanel kunnen studenten hun ervaringen over de modules uit het voorgaande kwartaal en de opleiding als geheel delen met de onderwijskundig leider. Er wordt in deze bijeenkomsten steeds een terugkoppeling gegeven over wat er met de uitkomsten van het vorige studentenpanel is gedaan. Studenten zijn positief over de bijeenkomsten en ook het panel is enthousiast over deze vorm van evaluatie.

De hogeschoolbrede medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een docenten-MR en een studenten-MR, die elke twee weken bij elkaar komen. De MR neemt in de tweewekelijkse bijeenkomsten ook de rol van opleidingscommissie (OC) op zich. Tijdens de visitatie was er geen studentlid vanuit de Ad PEP, maar de opleiding zet zich daar wel actief voor in en het panel heeft geconstateerd dat Ad PEP studenten op andere manieren heel goed hun inbreng kunnen geven (zie boven). Voor de Ad PEP zijn de taken van de OC tot nu toe beperkt tot het goedkeuren van de Onderwijs- en Examenregeling. Het panel raadt aan om de OC vanuit haar formele positie een actievere rol te laten spelen bij de kwaliteitszorg van de Ad PEP, en de taken van de OC voor de Ad PEP minimaal uit te breiden met het bespreken van studentervaringen over de uitvoering van het onderwijs.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is van mening dat de opleiding een helder toetsbeleid en een goed systeem van toetsing met afwisselende toetsvormen heeft. De toetsen zijn afgeleid van de beoogde leerresultaten en zijn valide. De *Toetsdossiers* vormen heldere kaders voor de examinatoren en studenten weten wat er van hen wordt verwacht. Ook de duidelijke beoordelingsformulieren en kalibratie tussen examinatoren dragen hieraan bij. De twee afstudeertoetsen (een afstudeeronderzoek en de laatste toetsing van het praktijkleren) vullen elkaar goed aan en worden tevens op adequate wijze beoordeeld. Studenten ontvangen motiverende feedback van docenten en examinatoren. De hogeschoolbrede examencommissie heeft goed zicht op de Ad PEP en pakt een actieve rol bij de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling voor de Ad PEP. Een docentlid vanuit de Ad PEP wordt momenteel gezocht, wat het panel uiteraard ondersteunt. De recent weer opgestarte toetscommissie geeft ter ondersteuning aan de examencommissie een goede impuls aan de toetskwaliteit door de kwaliteit van toetsen volgens een vaste cyclus te controleren en hierover actief het gesprek aan te gaan met examinatoren.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De toetsing binnen KPZ Hogeschool is volgens het *Toetskader KPZ Hogeschool (2021)* vormgegeven op basis van de volgende uitgangspunten, waarin de kernwaarden van de hogeschool worden gereflecteerd (persoonlijk, uitzonderlijk, verbindend en ontwikkelend, zie Schets van de opleiding):

- Toetsing heeft een summatieve en een formatieve functie (persoonlijk).
- Het ontwerpen van toetsing is een cyclisch proces van ontwikkeling tot evaluatie en bijstelling (ontwikkelend).
- Alle betrokkenen bij toetsing zijn ook betrokken bij het ontwerp en de bijstelling van toetsing (verbindend).
- Studenten kunnen zich profileren vanuit hun eigen praktijkcontext en leerwensen (uitzonderlijk).

Het panel vindt dit heldere uitgangspunten en herkent de uitgangspunten in de toetsing en beoordeling bij de Ad PEP. Regelingen rondom toetsing en beoordeling zijn adequaat vastgelegd in de *Onderwijs- en Examenregeling*.

Toetsvormen

De AD PEP heeft een evenwichtig toetsprogramma met schriftelijke toetsen zoals (reflectie)verslagen en (open boek en meerkeuze) tentamens, en diverse andere vormen zoals video-opnames, presentaties, vlogs en gesprekken. Toetsen worden door twee deskundigen ontwikkeld (vierogenprincipe). De toetsvormen en beoordelingscriteria zijn volgens het panel logisch afgeleid van de rollen en competenties, en de daarbij behorende semesterdoelen en

leerdoelen voor de modules. Het panel vindt de toetsen op basis van deze bevindingen valide. Voor examinatoren zijn de toetsen gedetailleerd uitgewerkt in *Toetsdossiers*. Voor studenten is de voor hen relevante informatie over de toetsen beschikbaar via de digitale leeromgeving *KPZ plein*. Het panel ziet dat studenten in deze informatie stap voor stap worden meegenomen in het toetsproces, en studenten geven dan ook bij het panel aan dat zij goed weten wat er van hen wordt verwacht.

Beoordeling en feedback

Beoordelingen worden in het digitale systeem *Gradework* gegeven. Het panel ziet duidelijke beoordelingsformulieren en stelt vast dat belangrijke toetsen, zoals diverse presentaties, de laatste Beroepsgerichte Opdracht (het afstudeeronderzoek) en het praktijkleren in het laatste semester, door twee examinatoren worden beoordeeld. Door de duidelijke formulieren en de regelmatige kalibratie tussen examinatoren, zijn beoordelingen voldoende betrouwbaar volgens het panel.

Het praktijkleren wordt beoordeeld door twee praktijkbegeleidende docenten op basis van gesprekken met de student en de praktijkbegeleider. De student stelt een demonstratieportfolio samen met bewijzen voor het behalen van de leerdoelen, waarna een beoordelingsgesprek met de student en de praktijkbegeleider volgt en de praktijkbegeleidende docent het oordeel formuleert. Het panel vindt dat de praktijkbeoordelingen goed zijn ingericht op deze manier en dat de begeleidende docenten een goed beeld kunnen vormen van het functioneren van de student in de praktijk (zie Standaard 8).

Studenten krijgen goede en uitgebreide feedback van docenten en examinatoren, zo blijkt voor het panel uit de bestudeerde beoordelingsformulieren en de gesprekken met studenten. De Beroepsgerichte Opdrachten in de ontwerplijn zijn specifiek ingericht met formatieve momenten om de ontwikkeling van studenten te stimuleren. Ook in Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO) is er veel aandacht voor formatieve evaluatie.

Afstudeerfase

Het afstuderen bestaat uit twee onderdelen die de afsluitende toetsing vormen voor de ontwerplijn en de praktijklijn:

- De vierde en laatste Beroepsgerichte Opdracht binnen de ontwerplijn; studenten voeren voor dit onderdeel een afstudeeronderzoek uit. Het onderzoek wordt begeleid door de PPO-docent (zie Standaard 8), die de student formatieve feedback geeft en stimuleert dat studenten elkaar feedback geven. PP2BGO22 wordt beoordeeld door twee onafhankelijke examinatoren vanuit de opleiding.
- De vierde en laatste toetsing van het praktijkleren binnen de praktijklijn; de afsluitende beoordeling van het praktijkleren door de praktijkbegeleidende docent (zie eerder bij deze Standaard).

Het panel vindt deze afstudeeronderdelen goed ingericht en complementair aan elkaar. Er worden heldere handleidingen en passende beoordelingsformulieren ingezet, met beoordelingscriteria die gezamenlijk de beoogde leerresultaten goed afdekken volgens het panel.

Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling

Het panel stelt vast dat de hogeschoolbrede examencommissie de kwaliteit van toetsing en beoordeling van de Ad PEP op actieve wijze en volgens de wettelijke vereisten borgt. De examencommissie bestaat uit vier docentenleden vanuit de bacheloropleiding Leraar basisonderwijs waarvan er één de voorzitter is, en een extern lid. Twee leden volgen momenteel de training voor Senior Kwalificatie Examinering (SKE), de voorzitter en het externe lid zijn SKE-gecertificeerd. De werving voor een docentlid vanuit de Ad PEP loopt. Het panel moedigt deze werving uiteraard aan, hoewel het panel ziet dat de huidige leden voldoende beeld hebben bij de Ad PEP om hun borgingstaken goed te kunnen vervullen en ook voldoende borgingsacties voor de Ad PEP uitvoeren. De borgingstaken zijn bijvoorbeeld het aanwijzen van examinatoren, het controleren van de kwaliteit van de *Toetspakketten*, fraudepreventie, het bepalen van het bindend studieadvies, jaarlijkse steekproefsgewijze controle van afstudeerwerken en het behandelen van verzoeken en klachten van studenten over toetsing. De examencommissie stelt zich actief op richting de Ad PEP en heeft de afgelopen jaren -via korte lijnen met het management- diverse adviezen gegeven aan de opleiding, die de opleiding ter harte heeft genomen waarna de kwaliteit van toetsing en beoordeling verbeterd is. Het gaat bijvoorbeeld om het beter inregelen van het vierogenprincipe bij beoordelingen, het versterken met het BKE-beleid en het opzetten van een systeem van kalibratie onder examinatoren.

De examencommissie wordt ondersteund door een toetscommissie, die recent nieuw leven is ingeblazen. De toetscommissie bestaat uit vier leden: een lid vanuit de Ad PEP, een lid vanuit de bacheloropleiding Leraar Basisonderwijs, een lid vanuit het KPZ Kennis- en Innovatiecentrum en een lid vanuit KPZ Next (nascholing). De toetscommissie controleert in duo's en volgens een vaste cyclus toetsen en beoordelingen op kwaliteit, en koppelt hierover terug naar zowel de examencommissie als de betreffende examinator. Ook bekijkt de toetscommissie de toetscyclus en het toetsplan als geheel. Het panel vindt dat de toetscommissie een samenstelling heeft die de hogeschool goed representeert en is enthousiast over de wijze waarop de vier nieuwe leden de kwaliteit van toetsing en beoordeling controleren en stimuleren met actieve gesprekken.

Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat studenten de beoogde leerresultaten realiseren binnen de opleiding. De gesprekken met alumni en het werkveld geven het panel de indruk dat de opleiding stevige professionals opleidt, die goed terechtkomen in het werkveld. Het niveau van onderzoek dat aan studenten gevraagd wordt in de afstudeeronderzoeken voor de laatste Beroepsgerichte Opdracht vindt het panel te hoog voor een Ad-opleiding (zie Standaard 2). De afstudeeronderzoeken laten een goede kwaliteit zien als het gaat om het benoemen van actuele, relevante vraagstukken, schrijfvaardigheden, een onderzoekende houding en adviezen voor de praktijk. De opleiding onderhoudt actief contacten met alumni om informatie uit het werkveld op te halen en nieuwe studenten voor te lichten. De opleiding licht studenten goed voor over de verschillende opties voor doorstroom naar een bacheloropleiding.

Onderbouwing

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers bestudeerd voorafgaand aan het visitatiebezoek. Hierbij is gekeken naar afgestudeerden van de afgelopen twee jaar, om de ontwikkeling van het eindniveau inzichtelijk te maken. De afstudeerdossiers bestaan uit de vierde en laatste Beroepsgerichte Opdracht (bestaande uit een afstudeeronderzoek) met beoordelingsformulier en demonstratieportfolio's over het praktijkleren met beoordelingsformulieren. De selectie van afstudeerdossiers is een evenwichtige weerspiegeling van voldoende, goede en zeer goede eindwerken.

Studenten realiseren het Ad-niveau in de Beroepsgerichte Opdracht en het praktijkleren van het laatste semester, waarbij de rollen en competenties duidelijk herkenbaar zijn in de studentwerken. Het panel herkent zich over het algemeen in de gegeven beoordelingen en de meeste oordelen zijn goed onderbouwd. Ook vindt het panel de onderwerpen van de afstudeeronderzoeken relevant voor het actuele werkveld en laten studenten goede schriftelijke taalvaardigheden zien. Studenten laten in de afstudeeronderzoeken verder zien dat ze goede, praktische adviezen voor de praktijk kunnen formuleren. Voor het praktijkleren heeft het panel schriftelijke demonstratieportfolio's ingezien, die de ontwikkeling van de studenten in de praktijk aan de hand van de leerdoelen goed weergeven. Het panel ziet dat geselecteerde alumni zich goed hebben ontwikkeld richting het Ad-niveau, waarbij ze zowel pedagogisch als qua overstijgende, interprofessionele vaardigheden goede stappen maken binnen de organisatie waar ze werken of stagelopen.

De onderzoeksvaardigheden zijn een aandachtspunt (zie de aanbeveling bij Standaard 2).

Functioneren afgestudeerden

Het panel oordeelt positief over de kwaliteit en het niveau van afgestudeerden: de alumni en studenten komen op het panel over als stevige professionals die goed terechtkomen in de praktijk. De opleiding onderhoudt op goede wijze contact met alumni volgens het panel om

nieuwe studenten voor te lichten en input vanuit het werkveld te halen (zie ook Standaard 9). De meeste alumni (96%) hebben na afstuderen een betaalde baan in het pedagogisch domein: de meesten binnen het onderwijs, gevolgd door de kinderopvang. Andere sectoren waar (een klein deel van de) alumni terechtkomen zijn de jeugdhulp of gehandicaptenzorg. Het werkveld is enthousiast over de ontwikkeling die studenten en alumni doormaken dankzij de opleiding. Afgestudeerden worden gewaardeerd vanwege hun pedagogische kennis en interprofessionele vaardigheden, en krijgen vaak kansen om hun functie aan te passen of een stap te maken binnen de organisatie. Soms moeten alumni hiervoor wel serieuze gesprekken met hun werkgevers voeren, omdat de bekendheid van de Ad PEP beperkt is en er dus niet altijd direct functies voor handen zijn die op het Ad-niveau zijn en als zodanig gewaardeerd worden (zie Standaard 1).

Studenten kunnen doorstromen naar een bacheloropleiding, waarbij de bachelor Leraar basisonderwijs het meeste voor de hand ligt voor studenten die in het onderwijs werken. Als studenten naar de bachelor Leraar basisonderwijs willen doorstromen binnen KPZ Hogeschool dienen zij een aantal instroomeisen te behalen zoals de reken- en taaltoets. Een klein deel van de alumni kiest hiervoor. Een nog kleiner deel van de alumni stroomt door naar een andere bacheloropleiding zoals Toegepaste psychologie of Social Work. De opleiding licht studenten in het tweede studiejaar actief voor over de mogelijkheden voor doorstroom.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Programma; oriëntatie</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Programma; inhoud</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Programma; leeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande Ad deeltijdopleiding Pedagogisch Educatief Professional van KPZ Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 2

- Pas het gevraagde niveau van de onderzoeksmethodiek naar beneden aan op wat er landelijk is overeengekomen voor Ad-opleidingen zodat er minder nadruk op methodische aspecten en meer nadruk op praktisch-inhoudelijke aspecten en een onderzoekende houding komt te liggen.

Standaard 9

- Laat de opleidingscommissie vanuit haar formele positie een actievare rol spelen bij de kwaliteitszorg van de Ad PEP.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijd	Activiteit	Gesprekspartners
08.45 uur – 09.15 uur	Inloop en ontvangst in 1.94	
09.15 uur – 09.30 uur	Voorbespreking panel	
09.30 uur – 10.15 uur	Gesprek met studenten	Student eerste jaar Studenten tweede jaar (3) Alumnus 2023
10.15 uur – 10.30 uur	Pauze	
10.30 uur – 11.15 uur	Gesprek met docenten	Hogeschooldocent (4) Docent gedetacheerd vanuit ROC (2)
11.15 uur – 11.30 uur	Pauze	
11.30 uur – 12.15 uur	Gesprek met werkveld	Werkveldvertegenwoordigers (4)
12.15 uur – 12.30 uur	Rondleiding	
12.30 uur – 13.00 uur	Tijd voor panel en lunch	Korte procescheck secretaris met contactpersoon opleiding
13.00 uur – 13.45 uur	Gesprek met examen- en opleidingscommissie	Voorzitter examencommissie Lid examencommissie Docentlid bachelor Leraar basisonderwijs MR Studentlid bachelor Leraar basisonderwijs MR/OC Hogeschooldocent met portefeuille toetsing Ad PEP-lid toetscommissie
13.45 uur – 14.00 uur	Pauze	
14.00 uur – 14.30 uur	Gesprek met management	Voorzitter College van Bestuur Directeur Kennis- en Innovatiecentrum Onderwijskundig leider Ad PEP
14.30 uur – 15.30 uur	Oordeelsvorming panel	
15.30 uur – 15.45 uur	Terugkoppeling aan alle betrokkenen	
15.45 uur – 16.30 uur	Ontwikkelgesprek	Voorzitter College van Bestuur Onderwijskundig leider Ad PEP Hogeschooldocent Hogeschooldocent Notulist

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie rapport Ad PEP KPZ
Strategische koers KPZ 2021-2025
Opleidingsplan Ad PEP
Landelijk opleidingsprofiel Ad PEP 2023
Overzicht rollen, competenties en modules Ad PEP
Verslagen van de werkveldadviesraden 2021-2023
Boekenlijst jaar 1 Ad PEP
Boekenlijst jaar 2 Ad PEP
Praktijkguides Ad PEP
Studiegidsen Ad PEP
Onderwijskader KPZ (2021)
Inzicht in de digitale leeromgevingen Ad PEP
Duurzame personeelsplanning Ad PEP (2021)
Overzicht docentenkwalificaties Ad PEP
Informatie over gesprekkencyclus, professionalisering en inzet personeel Ad PEP
Resultaten medewerkerstevredenheidsonderzoek Ad PEP 2022 en 2023
Onderwijs en Examenreglement Ad PEP 2022-2023 en 2023-2024
Studentenstatuut KPZ
Jaarverslag examencommissie KPZ 2020-2021 en 2021-2022
Kwaliteitsbeleid KPZ 2023-2025
Kwaliteitsafspraken KPZ 2019-2024
A3 plan Ad PEP 2022-2023 en 2023-2024
Resultaten NSE 2022 en 2023
Resultaten HBO-monitor 2022 en 2023
Toetspakketten Ad PEP
Selectie van gemaakte toetsen Ad PEP
Afstudeerhandleidingen Ad PEP
15 afstudeerdossiers Ad PEP
Werkveldonderzoek Ad PEP 2021 en 2023

Bijlage 3 Curriculumoverzicht

Studiejaar 1

	Semester 1 Het zich ontwikkelende kind/ de ontwikkelende jongere		Semester 2 Het kind/de jongere in de leerrijke omgeving	
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
Persoonlijke Professionele Ontwikkelingslijn 8 EC	PP1PPO11 Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling 4 EC		PP1PPO12 Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling 4 EC	
Kennislijn 24 EC	PP1ONTW11 Ontwikkelen van kinderen 4 EC	PP1SPEL21 Spelontwikkeling 3 EC	PP1STIM11 Stimuleringsprogramma's 4 EC	PP1TAL31 Talentontwikkeling 1 2 EC
	PP1GESPREK11 Gesprekstechnieken 2 EC	PP1PEHA21 Pedagogisch handelen 3 EC	PP1OUD21 Ouderwijkbetrokkenheid 4 EC	PP1MOD11 Modellen en methodieken 1 2 EC
Praktijklijn 20 EC	PP1PRAK11 Praktijk 10 EC		PP1PRAK12 Praktijk 10 EC	
Ontwerplijn 8 EC	PP1BGO11 Beroepsgerichte opdracht 4 EC			PP1BGO12 Beroepsgerichte opdracht 4 EC
Totaal	60 EC			

Studiejaar 2

	Semester 3 Het kind/de jongere binnen de keten		Semester 2 Het kind/de jongere in de samenleving	
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
Persoonlijke Professionele Ontwikkelingslijn 8 EC	PP2PPO11 Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling 8 EC			
Kennislijn 21 EC	PP2KIK11 Kind in de keten 4 EC	PP2MOD11 Modellen en methodieken 2 3 EC	PP2WET11 Wet en regelgeving 2 EC	
	PP2HBO11 HBI schrijven 1 EC		PP2INT21 Integraal en preventief werken 5 EC	
	PP2TAL11 Talentontwikkeling 2 6 EC			
Praktijklijn 20 EC	PP2PRAK11 Praktijk 10 EC		PP2PRAK12 Praktijk 10 EC	
Ontwerplijn 11 EC	PP2BGO31 Beroepsgerichte opdracht 4 EC		PP2BGO22 Beroepsgerichte opdracht 7 EC	
Totaal	60 EC			