

Avans Hogeschool

Update-beoordeling

Ad Bedrijfskunde dt Breda en Den Bosch

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In januari 2024 is de bestaande deeltijd hbo associate degree opleiding Bedrijfskunde (verder Ad Bedrijfskunde dt), zoals aangeboden door de Academie van Deeltijd (AVD) van Avans Hogeschool bezocht voor een update beoordeling door een visitatiepanel van NQA. De opleiding betreft een deeltijdopleiding en heeft meegedaan aan de pilot Flexibilisering Hoger Onderwijs. De Ad Bedrijfskunde dt telt 120 EC en duurt twee jaar.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**. Het panel stelt vast dat de opleiding op alle standaarden nog steeds voldoet aan de gestelde eisen.

Ad Bedrijfskunde dt richt zich op studenten met enige jaren werkervaring die zich op hbo-niveau willen scholen om te kunnen inspelen op ontwikkelingen in de samenleving en arbeidsmarkt. Studenten moeten over een relevante werkplek beschikken om aan de opleiding deel te nemen. De laatste tijd ziet de opleiding in toenemende mate dat jonge studenten met een beperkte werkervaring zich verder willen scholen. Daarnaast trekt de opleiding ook nog steeds studenten aan met meer dan tien jaar werkervaring.

Ad Bedrijfskunde dt is zo vormgegeven dat studenten na het behalen van het Ad-diploma kunnen doorstromen naar het derde jaar van de bacheloropleiding Bedrijfskunde, Bestuurskunde of Integrale Veiligheidskunde. Ruim tweederde van de afgestudeerden kiest inderdaad voor een vervolgstudie op bachelorniveau.

Ad Bedrijfskunde dt heeft sinds de vorige beoordeling in maart 2021 grote ontwikkelingen doorgemaakt. In 2020-2021 is gestart met de modularisering van de opleiding. Deze is inmiddels voltooid: het onderwijsprogramma is opgebouwd uit zelfstandige modules van ieder 15 of 30 EC. De modules worden nu voor de derde keer uitgevoerd. “De opleiding staat” constateert het panel.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ad Bedrijfskunde dt baseert net als in 2021 haar beoogde leerresultaten op het landelijk vastgestelde domeinprofiel. De beoogde leerresultaten zijn navolgbaar geformuleerd op NLQF-5 niveau en voldoen daarmee aan het hbo Ad-niveau. De opleiding heeft de beoogde leerresultaten vertaald in leerwegaafhankelijke leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn samengebracht in eenheden van 15 of 30 EC. Het panel stelt vast dat het geheel van de leeruitkomsten – zoals bij de eerste beoordeling – de beoogde leerresultaten afdekken. Het panel heeft gezien dat de leeruitkomsten nu breder geformuleerd zijn dan in 2021 en zo meer aansluiting hebben bij het profit- en non-profit werkveld waar studenten werkzaam zijn.

De werkveldadviesraad is recent van samenstelling gewisseld. De oude samenstelling van de raad is betrokken geweest bij de vaststelling van de leeruitkomsten. Het panel zou graag zien dat de werkveldadviesraad ook in deze nieuwe samenstelling een proactieve inbreng heeft.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het curriculum is opgebouwd uit zes modules van 15 tot 30 EC, waaronder een keuzemodule. Iedere module is geformeerd rond

geïntegreerde leeruitkomsten. De onderwijs modules kunnen in een eigen volgorde doorlopen worden. In de praktijk blijkt dat studenten van deze mogelijkheid amper gebruik maken. Om studenten voor te bereiden op de overstap naar Bestuurskunde of Integrale Veiligheidskunde is een eigen keuzemodule ontwikkeld van 15 EC. Het panel vindt dat Ad Bedrijfskunde dt meer mogelijkheden zou kunnen bieden om de overstap van studenten naar deze opleidingen voor te bereiden en doet daarvoor in het rapport een aantal suggesties.

Studenten zijn over het algemeen tevreden over het onderwijsaanbod. Wel zien zij ontwikkelkansen in het online onderwijsaanbod. Ook blijkt dat niet elke werkplek even geschikt is voor het aantonen van specifieke leeruitkomsten. Studenten zouden daar graag meer begeleiding op willen zien. Laatste wens is om de klassensamenstelling in stand te houden. Het panel onderschrijft deze wensen.

De intake en studentbegeleiding zijn op orde. De opleiding ziet steeds meer jongere studenten met een beperkte werkervaring zich aanmelden voor Ad Bedrijfskunde dt. Deze instroom vraagt meer aandacht in begeleiding en in het contactonderwijs. Het panel adviseert de opleiding om zich op deze ontwikkeling te bezinnen en daarop eventueel de intakeprocedure aan te passen. Tot slot wil het panel de complimenten geven aan het docententeam dat ondanks de beperkte omvang een sterke bijdrage levert en heeft geleverd aan de ontwikkeling van deze opleiding.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ad Bedrijfskunde dt heeft een toetsprogramma ontwikkeld dat goed aansluit bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding en de aan te tonen leeruitkomsten. De flexibiliteit van het toetsprogramma is gegroeid, door studenten meer ruimte te bieden om beroepsproducten op een voor hen geschikt moment in te leveren. Het toetsprogramma is gevarieerd opgebouwd met verschillende beroepsproducten en CGI's. Recent heeft de opleiding bij twee modules een kennistoets ingevoerd als aanvulling op de overige toetsvormen. Het panel ziet dat het systeem voldoende valide, betrouwbaar, onafhankelijk en transparant is, conform de eerdere beoordeling in 2021. Het vierogen-principe bij de beoordeling wordt over het algemeen adequaat gehanteerd; beoordelaars zijn goed geschoold. Er vinden regelmatig kalibratiesessies plaats tussen beoordelaars.

De borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling is goed op orde. De examencommissie en de toetscommissie zijn goed aangehaakt op de opleiding.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, net als bij de vorige beoordeling. Het panel heeft daartoe vijftien dossiers bestudeerd van drie verschillende modules op eindniveau. Om zich een breder zicht op het eindniveau te vormen heeft Ad Bedrijfskunde dt beroepsproducten van een andere module ter inzage geboden. Het panel constateert dat de bestudeerde dossiers voldoen aan de eisen die daar vanuit het Ad-niveau kunnen worden gesteld. Het panel ziet dat studenten de aangereikte theorie goed weten te verbinden aan de beroepspraktijk. Studenten maken goede koppelingen met bestaande vragen op hun werkplek en weten zo producten te ontwikkelen die van meerwaarde zijn voor de organisatie waar zij werken. Hier en daar kunnen de reflectieverslagen aan diepgang winnen: het panel ziet mogelijkheden om de gehanteerde reflectiemethodiek af te wisselen met andere methodieken om daarmee de verslagen te verrijken. De afgestudeerden zijn tevreden met de opleiding en geven aan hierdoor belangrijke stappen in hun loopbaan te kunnen zetten. Een aanzienlijk deel studenten (circa 75 procent) stroomt door naar het derde jaar van een verwante bacheloropleiding.

Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	8
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	17
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	20
Eindoordeel over de opleiding	22
Aanbevelingen	23
Bijlagen	24
1. Bezoekprogramma	25
2. Bestudeerde documenten	26

Inleiding

De bestaande deeltijd hbo bacheloropleiding Ad Bedrijfskunde van Avans Hogeschool is in maart 2021 bezocht in het kader van het experiment leeruitkomsten. Dit visitatierapport bevat conform richtlijnen van de NVAO (2021) *Accreditatiebeoordeling opleidingen met experimenteervarianten* daarom een update beoordeling van beide opleidingen. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel van de update-beoordeling. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*

De visitatie heeft plaatsgevonden op 22 januari 2024. Het visitatiepanel bestond uit:

Naam	Rol	Functie
Mevrouw H. Moesker	Voorzitter, domeindeskundige	Programmamanager en projectleider Hanzehogeschool
De heer P. van Gestel	Domeindeskundige	Docent Bestuurskunde/Overheidsmanagement De Haagse Hogeschool
De heer O. Tahiri	Domeindeskundige	Senioronderzoeker/adviseur opsporings- Ontwikkeling NVWA
De heer R. Boot	Studentlid	Student Bachelor Technische Bedrijfskunde HAN

Mevrouw I. Teerling en mevrouw C. Bomhof traden op als auditoren van het panel.

De opleiding Ad Bedrijfskunde dt is ingedeeld in de visitatiegroep Hbo Ad Management. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is – rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft – vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel 15 afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze 15 dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopspreekuur). Niemand heeft gebruik gemaakt van deze mogelijkheid.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 8 april 2024

Panelvoorzitter

Auditor

H. Moesker

I. Teerling

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De Academie voor Deeltijd van Avans Hogeschool is de Academie waarin al het onderwijs in de deeltijdse vorm bij Avans is gecentreerd. De Academie kent drie domeinen: Economie & Management, waar de deeltijdopleiding Ad Bedrijfskunde toe behoort, ICT en Techniek en Welzijn, Zorg & Educatie. Alle deeltijdopleidingen van de Academie hebben deelgenomen aan het Experiment Leeruitkomsten en zijn daarin positief beoordeeld door panels. De opleidingen ontwikkelen zich voortdurend in het kader van de ambitie 2025 van Avans en de transitie naar modulair, flexibel, vraaggestuurd onderwijs in de blend.

De deeltijdopleiding Ad Bedrijfskunde (verder Ad Bedrijfskunde dt) is opgebouwd uit zes modules met een omvang van 15 of 30 EC. De Ad kent een opleidingsduur van twee jaar. De Ad vormt de basis van de Bachelor Bedrijfskunde, Bestuurskunde of Integrale Veiligheidskunde volgens het 2 + 2 principe. Na voltooiing van de Ad kunnen studenten in twee jaar tijd een van de bovengenoemde bacheloropleidingen afronden. Studenten die door willen stromen naar de bachelor Bestuurskunde of Integrale Veiligheidskunde kunnen als onderdeel van de Ad een keuzemodule volgen, die inhoudelijk aansluit bij een van deze vervolgopleidingen. Van de 136 Ad studenten die sinds de start van deze opleiding zijn afgestudeerd, zijn 90 studenten naar een bacheloropleiding doorgestroomd.

De opleiding wordt verzorgd vanuit twee locaties: Den Bosch en Breda.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Ad Bedrijfskunde
ISAT-code CROHO	80074
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	Associate degree (NLQF 5)
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Opleidingslocatie(s)	Den Bosch en Breda
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

In maart 2021 heeft een (digitaal vanwege corona) visitatiebezoek plaatsgevonden, waarbij de Ad Bedrijfskunde dt tegelijkertijd met de bacheloropleidingen Bedrijfskunde, Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde is beoordeeld. Het panel beoordeelde de vier opleidingen als positief. Toegespitst op de Ad Bedrijfskunde dt was het panel tevreden over de kwaliteit van de opleiding. Daarbij heeft het panel een aantal aanbevelingen geformuleerd op standaard 1, 2 en 3.

Deze aanbevelingen luiden als volgt:

Standaard 1

- Blijf aandacht besteden aan de eigenheid van de opleidingen Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde in het licht van de gezamenlijke Ad en breng dit meer tot uitdrukking in de leeruitkomsten voor elke opleiding.

Daaraan is gehoor gegeven door de leeruitkomsten van de bacheloropleidingen Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde verder te specificeren. In lijn daarmee is de keuzemodule in de Ad Bedrijfskunde dt inhoudelijk verder aangescherpt op een vervolgstap naar deze bacheloropleidingen.

Standaard 2

- Stimuleer en faciliteer vanuit de opleiding dat studenten meer inzicht krijgen in andersoortige omgevingen/organisaties, dan waar zij nu hun werkplek hebben.

De opleiding heeft deze aanbeveling opgepakt. Ze stimuleert studenten om hen meer te laten 'proeven' van andere type organisaties, door studenten ervaringen en casuïstiek op de eigen werkplek te laten uitwisselen. Tijdens de lesdagen en door het onderlinge contact verwerven studenten dus meer inzicht.

Standaard 3

- Bied meer opties voor flexibele momenten van toetsing zodat studenten hun eigen tempo meer kunnen reguleren.
- Creëer binnen de opleiding een eenduidige kijk op het geven van feedback en houd hieraan vast. Leg deze feedback goed vast en zorg dat deze navolgbaar is voor de studenten.

Ad Bedrijfskunde dt heeft in navolging van de eerste aanbeveling de deadlines voor het inleveren van beroepsproducten losgelaten. Daarmee is de regie over het moment van toetsing bij de studenten gelegd.

Het advies om tot meer eenduidigheid in de feedback te komen is eveneens opgepakt. De opleiding maakt gebruik van uitgebreide rubrics op de beoordelingsformulieren. Beoordelaars nemen frequent deel aan kalibreersessies om zo eenduidig mogelijk te kunnen werken vanuit de rubric.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepsveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten van de opleiding zijn geënt op het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel. De beoogde leerresultaten zijn navolgbaar geformuleerd op NLQF-5 niveau en voldoen daarmee aan het hbo Ad-niveau. De opleiding heeft de beoogde leerresultaten vertaald in leerwegonafhankelijke leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn samengebracht in eenheden van 15 of 30 EC. Het geheel van de leeruitkomsten dekt de beoogde leerresultaten af. In de formulering van de leeruitkomsten heeft de opleiding rekening gehouden met de verschillende werkachtergronden van studenten in profit- en non-profitsector.

De werkveldadviesraad is betrokken geweest bij de start en de doorontwikkeling van de leeruitkomsten. De raad is recent van samenstelling gewisseld. Het panel ziet mogelijkheden om de betrokkenheid van nieuw samengestelde werkveldadviesraad bij de opleiding te versterken.

Onderbouwing

Profiel

Net als tijdens de beoordeling in 2021 zijn de beoogde leerresultaten van Ad Bedrijfskunde dt geënt op het landelijk domeinprofiel van het Ad Business Administration van 2019. Ook het beroepsprofiel is niet gewijzigd. De afgestudeerde Ad'er moet na afloop van deze opleiding in staat zijn om een bedrijfsproces of een onderdeel van een bedrijfsproces te doorgronden en op basis daarvan verbetervoorstellen te doen. Studenten ontdekken tijdens de opleiding hoe zij mensen en afdelingen kunnen verbinden om tot die procesverbetering te komen. Competenties als verbeteraar en veranderaar staan centraal.

In het landelijk domeinprofiel van 2019 staat omschreven welke kerngebieden en welke ondersteunende vakgebieden tot welk niveau moeten worden ontwikkeld. De opleiding volgt daarin het landelijk domeinprofiel, waarbij Ad Bedrijfskunde dt ervoor gekozen heeft om twee vakken op niveau 2 te ontwikkelen te weten Strategisch Management en Information Management. Op deze manier heeft de student de mogelijkheid om in de Bachelor Bedrijfskunde alle kernvakgebieden tot niveau 3 (Competent) te ontwikkelen.

Het panel heeft de beoogde leerresultaten van de opleiding bestudeerd en stelt vast dat deze net als bij de beoordeling van 2021 aan de gestelde niveau-eisen voor een Ad-opleiding voldoet.

Leeruitkomsten

Ad Bedrijfskunde dt heeft de beoogde leerresultaten uitgewerkt in leeruitkomsten en ondergebracht in modules van 15 of 30 EC. Daartoe hebben de Ad-opleiding en de daarop aangesloten Bacheloropleidingen een blauwdruk opgesteld, om met de aansluiting bij het landelijke profiel van de verschillende opleidingen te waarborgen.

Het panel vindt dat Ad Bedrijfskunde dit er goed in geslaagd is om de verschillende kernvakgebieden en ondersteunende vakgebieden uit het Landelijk Domeinprofiel Ad Bedrijfskunde helder te vertalen in leeruitkomsten. De leeruitkomsten dekken de beoogde leerresultaten volledig af.

De opleiding heeft regelmatig de leeruitkomsten tegen het licht gehouden en aangepast waar nodig. Eén van de aanpassingen hield verband met de aanbevelingen uit de vorige visitatie. Bij deze beoordeling kwam naar voren dat de leeruitkomsten van Ad Bedrijfskunde dit zich vooral op de profitsector leken te concentreren. Het panel vond dat toen te beperkt, gelet op het werkveld van de studenten en de doorstroming naar de bacheloropleidingen van Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde. Studenten van die opleidingen werken immers vooral in de non-profit sector.

Daarop zijn de leeruitkomsten aangepast waardoor nu zowel de profit- als de non-profitsector aan bod komen. Studenten geven aan zich daardoor beter te herkennen in de leeruitkomsten, al is de vertaalslag naar specifieke werksituaties soms een uitdaging (zie verder standaard 2).

Nu de opleiding twee jaar draait, heeft het kernteam dat verantwoordelijk is voor Ad Bedrijfskunde dit en de aansluitende bacheloropleidingen het gehele curriculum inclusief leeruitkomsten tegen het licht gehouden. Ijkpunt is de blauwdruk zoals die bij de start van de nieuwe opzet van de opleiding in 2020 is ontwikkeld. Daaruit komt overigens ook naar voren dat de huidige modules nog steeds aansluiten bij de landelijke afspraken over inhoud en niveau van de Ad Bedrijfskunde opleiding.

Het panel vindt dat Ad Bedrijfskunde dit scherp let op de formulering van de leeruitkomsten in verhouding tot het werkveld van studenten en de aansluiting met het landelijk profiel. Het panel is daar positief over.

Werkveld

De werkveldadviesraad is vanaf 2019 nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de blauwdruk. Input vanuit het werkveld voor de doorontwikkeling van leeruitkomsten komt daarnaast uit docenten die buiten de opleiding ook nog als bedrijfskundige actief zijn. De werkveldadviesraad is in 2023 van samenstelling veranderd. Zowel deskundigen uit de profitsector als uit de non-profitsector hebben zitting in de raad. Het panel ziet dat de nieuwe werkveldadviesraad zijn weg nog moet vinden. Er liggen kansen om de betrokkenheid van werkveldadviesraad bij de opleiding door te ontwikkelen. Het panel zou graag zien dat de werkveldadviesraad een actieve rol vervult en intensief meedenkt over de concrete beoogde leerresultaten plus de vertaling ervan in leeruitkomsten. Ook de verdere curriculumontwikkeling zou een goed onderwerp van gesprek tussen werkveldadviesraad en opleiding kunnen zijn.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** net als in 2021 aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel ziet dat Ad Bedrijfskunde dt zich verder ontwikkeld heeft in flexibiliteit. Het onderwijsprogramma is doorontwikkeld en de online leeromgeving is gewijzigd.

Net als bij de beoordeling in 2021 bestaat de opleiding Ad Bedrijfskunde dt uit zes modules. In iedere module wordt studenten gevraagd om samenhangende leeruitkomsten van 15 of 30 EC aan te tonen.

Studenten kunnen na een intake kiezen voor een eigen invulling van hun opleiding. Het panel ziet dat de meeste studenten weinig gebruik maken van de flexibele mogelijkheden die Ad Bedrijfskunde dt biedt en vooral de geadviseerde leerroute volgen.

Het panel is verder tevreden over de inhoud en opbouw van de modules. Het panel is blij dat Ad Bedrijfskunde dt meer aandacht besteedt aan de non-profitsector in haar modules. De keuzemodules Inleiding in de Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde zijn in het studiejaar 2022-2023 voor het eerst aangeboden en voldoen in een behoefte. Het panel denkt dat er meer mogelijkheden zijn om studenten kennis te laten maken met de bachelor Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde en doet daarvoor suggesties.

Het panel vindt het onderwijsprogramma goed vormgegeven. Wel is er volgens studenten doorontwikkeling nodig in het aanbieden van onlineonderwijs.

De intake is zorgvuldig georganiseerd. Recent ziet Ad Bedrijfskunde dt de studentenpopulatie veranderen: naast studenten met een langere werkplekervaring (vanaf leeftijd van 40 jaar) nu ook in toenemende mate studenten met een korte werkervaring (vanaf 20 jaar). Dit verschil in leeftijd en werkervaring vraagt om extra aandacht in onderwijs en begeleiding. Mogelijk kan ook de intake hierbij een rol spelen. De begeleiding is op orde. Sommige studenten ervaren onzekerheid bij de vertaling van de modules naar hun werksituatie. Zij stellen meer begeleiding daarbij op prijs. Ook zouden de studenten graag de samenstelling van de klassen bij de verschillende modules intact houden. De kwaliteit van het docententeam past goed bij het geboden onderwijs. Studenten hebben veel waardering voor hun docenten en mentoren.

Onderbouwing

Opzet en inhoud programma

Het onderwijsprogramma van de Ad Bedrijfskunde dt bestaat uit zes modules: vijf inhoudelijke modules waarin alle aan te tonen leeruitkomsten aan bod komen en een keuzemodule (zie overzicht volgende pagina).

De modules zijn in opzet niet veranderd ten opzichte van de beoordeling van 2021. In de keuzemodule is er ruimte voor studenten om zich te oriënteren op een vervolgopleiding door de module Inleiding Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde (IBI) te volgen. Deze is voor het eerst in het studiejaar 2022-2023 aangeboden. Studenten stellen de module zeer op prijs. Ook het panel is positief over de keuzemodule. Tegelijkertijd denkt het panel dat er meer mogelijk

moet zijn om de basis voor de volgende bacheloropleidingen te verbreden zonder afbreuk te doen aan het bedrijfskundige karakter van de Ad. Door het opnemen van voorbeelden en/of aangepaste beroepsopdrachten met meer bestuurskundige en integrale veiligheidskunde elementen, kunnen studenten zich een beter beeld vormen van beide vakgebieden.

Bij de vorige visitatie heeft het panel de aanbeveling gedaan om studenten meer kennis te laten maken van andersoortige werkplekken dan hun eigen werkplek. Het panel hoort van docenten en studenten dat door het gebruik van casussen en beroepsopdrachten in de modules, de studenten in staat worden gesteld om met andere werkomgevingen kennis te maken. Er is tevens meer aandacht is voor het delen en bediscussiëren van de verschillende beroepsproducten waardoor studenten op die manier kennismaken met werkomgevingen van andere studenten. Daarmee heeft de opleiding adequaat opvolging gegeven aan deze aanbeveling.

	P1	P2	P3	P4
Ad BDK 120 EC	Continue prestatie verbetering (CPV, 30 EC)		Gebruikmaken van informatie (GVI, 15 EC)	Keuzeprogramma (15 EC) <ul style="list-style-type: none"> - IBI - DIM - module naar keuze bij AVD/Avans/elders
	Begrijpen van organisatie dynamiek (BOD, 15 EC, geadviseerd als startmodule)	Beïnvloeden van organisatie gedrag (BOG, 15 EC)	Van strategie naar operatie (SNO, 30 EC)	

Studenten vinden het bij sommige opdrachten lastig om deze in te vullen in hun werksituatie vanwege het karakter van de organisatie. Dat geldt bijvoorbeeld voor studenten die vanuit Defensie de opleiding volgen of studenten die bij een kleine organisatie werken. Het panel heeft studenten gesproken die zich verloren voelen bij de start van een module en daarbij meer ondersteuning vinden van hun collega-studenten dan van docenten. Docenten geven aan dat het studenten ondanks deze belemmeringen uiteindelijk goed lukt om de beroepsopdrachten te maken, eventueel bij een andere organisatie. De zoektocht van studenten bij de start van de module zien zij als onderdeel van het leerproces. Hoewel het panel zich kan vinden in deze gedachtegang, vindt het panel het belangrijk om studenten die lang worstelen niet uit het oog te verliezen en daar de begeleiding op aan te passen.

Als aandachtspunt noemt de opleiding in de ZER de aan te leren (onderzoeks)vaardigheden. In iedere module komt een set (onderzoeks)vaardigheden aan bod. Deze sets (onderzoeks)vaardigheden zijn te vergelijken met losse kralen, waarbij uiteindelijk na afloop van de opleiding deze kralen een ketting van samenhangende (onderzoeks)vaardigheden dienen te vormen. Voor studenten is de samenhang van de verschillende sets niet altijd even duidelijk. De opleiding is zich aan het bezinnen over het onderwijs en toetsing van deze vaardigheden. Moet dat weer gecentreerd worden of in een leerlijn worden aangeboden, is daarbij de vraag. Het panel begrijpt de zoektocht. Vooralsnog denkt het panel dat de huidige vorm waarin vaardigheden aan bod komen, kan worden gehandhaafd. Het panel geeft in de zoektocht naar doorontwikkeling de overweging mee om docenten bij de start van de modules in het

contactonderwijs en in de modulebeschrijvingen meer aandacht te laten geven om de samenhang tussen de verschillende modules en de daarin genoemde vaardigheden te duiden.

Vormgeving van het programma

De modules waarmee de opleiding is opgebouwd, zijn onafhankelijk van elkaar te volgen. Bij de start van de opleiding geeft Ad Bedrijfskunde studenten dt een adviesroute mee. In de praktijk blijken studenten hier niet van af te wijken.

Studenten volgen verschillende vormen van onderwijs: één dag contactonderwijs in Breda of Den Bosch, werkplekleren of online onderwijs via de nieuwe onlineleeromgeving Brightspace. Op Brightspace staat voorbereidende literatuur, kennis- en videoclips. De studenten zijn daar zeer over te spreken. Het panel is het daarmee eens.

Het contactonderwijs is van toegevoegde waarde, zeggen de studenten. Met name het onderlinge contact en de onderlinge steun die studenten van elkaar ondervinden zijn belangrijk. De aangeboden kennis is op hoog niveau vinden studenten: ze leren veel over het werk in hun eigen organisatie in korte tijd. De groep van studenten wordt steeds heterogener: er zijn studenten met veel werkervaring en studenten die nog maar recent de middelbare school hebben verlaten en aan het begin van hun loopbaan staan. Docenten zoeken naar manieren om in hun onderwijs op de diversiteit van studenten in te spelen. Het panel geeft Ad Bedrijfskunde dt het advies om te overwegen om meer eisen aan de voorkant te stellen aan de werkervaring van studenten, voordat zij met deze deeltijdopleiding kunnen starten.

Het valt het panel op dat studenten een wisselende behoefte hebben aan stabiliteit en flexibiliteit. De behoefte aan stabiliteit betreft de samenstelling van groepen studenten die samen als klas een module volgen. De studenten wisselen veel uit binnen de eigen groep en steunen elkaar ook. De groepssamenstelling kan bij een volgende module veranderen. Als zich meer mensen (ook van andere opleidingen) hebben ingeschreven voor een module, dan kunnen er teveel studenten zich voor een module hebben aangemeld, waardoor de klas van samenstelling verandert. De opleiding herkent de wens van de studenten en ziet ook liever bestaande klassen gehandhaafd. De oorzaak van dit knelpunt probleem is verbonden aan het IT-systeem. De opleiding ziet vooralsnog geen mogelijkheden dit op te lossen.

De flexibiliteit die studenten wensen heeft betrekking op de mogelijkheid om lessen online te kunnen volgen. Dat geldt bijvoorbeeld voor een student die voor zijn werk langere tijd naar het buitenland moet en daardoor geen contactonderwijs kan volgen. Een vorm van hybride onderwijs zou dan fijn zijn. Het panel hoort van studenten dat het online volgen van lessen niet altijd mogelijk is, vanwege technische en praktische redenen. Docenten geven aan dat hybride lessen nadelen hebben, bijvoorbeeld dat de interactie met de studenten moeizamer verloopt. Studenten volgen via teams wat er zich tijdens het contactonderwijs afspeelt, maar interactie en 'meedoen' komt niet echt van de grond. Daardoor is het lastig voor studenten om toch de opleiding in eenzelfde tempo voort te zetten. Het panel hoort daarbij dat er verschillen zijn in de wijze waarop docenten gebruik maken van beschikbare digitoools en in staat zijn om onlineonderwijs in te vullen. Het panel heeft begrip voor de complexiteit van hybride onderwijs, maar realiseert zich ook dat de werksituatie van studenten soms vraagt om mogelijkheden tot het volgen van onderwijs online. Gezien het flexibele karakter van de opleiding vindt het panel dat aandacht moet worden besteed aan het ontwikkelen van duidelijke afspraken en werkwijzen rondom hybride onderwijs.

Positief is dat studenten zowel lessen in Den Bosch als Breda kunnen volgen. Deze lessen worden op verschillende dagen in de week gegeven. In de praktijk blijken studenten daar weinig gebruik van te maken.

Instroom en begeleiding

Bij de start van de opleiding voeren studieadviseurs intakegesprekken met aankomende studenten. Anders dan bij de beoordeling in 2021 is er inmiddels een werkplekeis opgenomen in de OER. Bij de intake is dit nadrukkelijk een onderwerp van gesprek.

Het intakegesprek is erop gericht om samen met de aankomende student een passende leerroute te ontwikkelen. Ook tijdens de opleiding behouden studenten contacten met studieadviseurs daar waar het gaat om studievoortgang, studiekeuzes, studievaardigheden en welzijn. Daarnaast wijst de opleiding studenten een mentor toe en deelt zij de student in mentorgroepen in.

Het panel vindt de intake en de begeleiding zorgvuldig vormgegeven. Het panel ziet kansen om de verschillen in de studentendoelgroep aan de voorkant te beperken, door mogelijk strengere eisen aan de werkervaring te stellen. Die kans kan alleen verzilverd worden als Ad Bedrijfskunde dt en de daaraan gekoppelde deeltijd bacheloropleidingen een keuze maken voor het type student dat zij met de opleidingen willen bedienen. Het panel nodigt de opleidingen uit om daar een visie op te ontwikkelen.

Daarnaast hoort het panel van studenten dat sommige medestudenten uitvallen vanwege de onduidelijkheid bij de start van de modules, de wisselende klassamenstellingen en daarnaast privé- en werkomstandigheden. Hoewel het panel vindt dat studenten zelf een verantwoordelijkheid hebben om contact te zoeken wanneer studie-uitval dreigt, vraagt het panel zich ook af of een meer outreachende houding van de opleiding op zijn plaats is. Of om met studenten te spreken: “als een student zich op de vluchtstrook bevindt, rijd daar dan even heen”. Wellicht kan de opleiding nog eens bezien of ze haar begeleiding moet bijstellen.

Docenten

Het panel heeft kennism gemaakt met een kwalitatief goed team van een beperkte omvang. Ondanks die beperkte omvang hebben de docenten de opleiding sinds de vorige beoordeling weten door te ontwikkelen. Het panel heeft daar veel waardering voor. De meeste docenten zijn afkomstig uit een divers werkveld. Voor studenten is het inspirerend om te leren van de ervaringen van hun docenten. Het panel hoort dat studenten veel waardering hebben voor hun docenten en mentoren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** net als bij de beoordeling in 2021 aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Ad Bedrijfskunde dt heeft een toetsprogramma ontwikkeld dat goed aansluit bij het leerwegonafhankelijke karakter van de opleiding en de aan te tonen leeruitkomsten. De flexibiliteit van het toetsprogramma is gegroeid sinds de vorige visitatie. Het toetsprogramma is gevarieerd opgebouwd met verschillende beroepsproducten en CGI's. Recent is daar een kennistoets aan toegevoegd, die door studenten als lastig wordt ervaren. Het panel ziet dat het systeem voldoende valide, betrouwbaar, onafhankelijk en transparant is, conform de eerdere beoordeling in 2021. Het vierogen-principe bij de beoordeling wordt adequaat gehanteerd; beoordelaars zijn goed geschoold. Er vinden regelmatig kalibratiesessies plaats tussen beoordelaars.

De borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling is goed op orde. De examencommissie en de toetscommissie zijn goed aangehaakt op de opleiding.

Onderbouwing

Toetsbeleid

In de vorige visitatie waardeerde het panel de leerwegonafhankelijke opzet van toetsing van de Ad Bedrijfskunde dt. De Ad Bedrijfskunde dt volgde het toetsbeleid, zoals dat toen was opgesteld voor alle deeltijdopleidingen.

Ook nu volgt de opleiding het toetsbeleid van de AVD. Dit toetsbeleid is onlangs bijgesteld om aan te sluiten bij de meest recente ontwikkelingen van het huidige flexibel modulair onderwijs bij de academie. Beschreven zijn de pijlers waar de toetsing bij de flexibele deeltijdopleidingen op berusten: (1) de toetsing dient aan te sluiten bij de beroepspraktijk (authentiek en integraal), (2) toetsing dient leerwegonafhankelijk te zijn vormgegeven en daarmee het flexibele onderwijs te faciliteren en (3) toetsing en leeruitkomsten sluiten naadloos op elkaar aan, waardoor toetsing een onderdeel is van het onderwijs.

Het panel ziet dat de opleiding het toetsbeleid als basis van haar toetsprogramma hanteert en daarmee een gedegen toetsprogramma heeft opgezet.

Toetsprogramma

Het panel dat het toetsprogramma van de Ad Bedrijfskunde dt voornamelijk bestaat uit beroepsproducten en Criterium Gerichte Interviews (CGI's). Voorbeelden van beroepsproducten zijn een veranderplan (bij de module Beïnvloeden van Organisationsgedrag) of een jaarplan (bij de module van Strategie naar Operatie). Studenten leveren een portfolio in met het beroepsproduct, een reflectieverslag en een verantwoordingsverslag. Alle modules worden op eindniveau afgesloten. Het panel vindt de validiteit van het toetsprogramma voldoende geborgd.

Ad Bedrijfskunde dt heeft sinds de visitatie van 2021 een paar wijzigingen doorgevoerd. In organisatie en in toetsvorm.

Wat betreft de organisatie van de toetsing heeft AVD Ad Management de vaste inlevermomenten voor beroepsproducten en portfolio's losgelaten. Daarmee heeft de opleiding opvolging gegeven aan de aanbeveling bij de vorige beoordeling. Toen vroeg het panel om de inleverdata meer flexibel in te richten. Het panel stelt vast dat de opleiding in die zin haar flexibiliteit heeft verruimd en is daar tevreden over.

Bij de module Beïnvloeden van Organisatie Gedrag is het CGI vervangen door een videopresentatie van de student, om redenen van organiseerbaarheid. Er zijn twee kennistoetsen toegevoegd. Bij de module Strategie naar Operatie is een kennistoets toegevoegd aan het toetsprogramma, vanwege de vele kenniselementen die moesten worden aangetoond bij de leeruitkomsten in deze module. De module Strategie naar Operatie wordt nu afgesloten na een voldoende beoordeling van de kennistoets, een jaarplan, een paper Recht, een paper Projectmanagement, een reflectieverslag en een video-opname van een presentatie voor de eigen leidinggevende.

Docenten vertelden het panel dat de kennistoets ook is ingevoerd om bij studenten een inhoudelijke basis te geven voordat zij aan het beroepsproduct beginnen. Dat geldt niet alleen voor de module Strategie naar Operatie, maar ook voor de module Continue Prestatie Verbetering. Ook daar is een kennistoets ingevoerd. De kennistoetsen worden digitaal via Remindo afgenomen. De opleiding overweegt om meer kennistoetsen in te voeren, maar erkent ook de nadelen ervan. In de ZER geeft de opleiding bijvoorbeeld aan dat studenten bovenmatig veel spanning ervaren bij het maken van deze toetsen, wat zou pleiten voor een andere oplossing om kennis te toetsen.

Het panel vindt dat de opleiding een mooie mix van toetsvormen heeft gekozen. De beroepsproducten passen goed bij de leeruitkomsten. Het toetsprogramma van Ad Bedrijfskunde dt toetst de leeruitkomsten navolgbaar en voldoet daarmee aan de validiteitseisen.

Het panel begrijpt de keuze om een kennistoets in te voeren, maar vraagt zich wel af of er geen andere mogelijkheden zijn om kennis te toetsen dan via de nu gehanteerde multiplechoicetesten. Die staan wel ver af van de wens om integraal te toetsen, vindt het panel. Als alternatief denkt het panel daarbij bijvoorbeeld aan het toetsen van kennis op basis van een casus.

Betrouwbare en transparante toetsing en beoordeling

Het panel vindt dat het huidige systeem van toetsing en beoordeling voldoet aan de eisen van betrouwbaarheid. Het panel ziet de noodzaak tot een constante scherpe blik op de toetsing en beoordeling omdat alle modules op eindniveau worden afgetoetst. De opleiding maakt gebruik van gedegen vormgegeven beoordelingsformulieren, waarbij de beoordelingscriteria navolgbaar gebaseerd zijn op de leeruitkomsten. Examinatoren zijn geschoold voor toetsing en beoordeling. Examinatoren die worden ingezet voor een CGI moeten aan extra eisen voldoen.

Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van het vierogen-principe bij de beoordeling. Waar de beoordeling door twee beoordelaars om organisatorische redenen bij een mondeling examen niet mogelijk is, wordt gebruik gemaakt van een video-opname. Het panel heeft begrip voor deze keuze, maar vindt dat hiermee toch niet helemaal het vierogen-principe is toegepast. Het panel nodigt de opleiding uit om andere vormen van (mondelinge) toetsing te onderzoeken waarbij dit principe beter kan worden gehandhaafd. Gedacht kan worden aan een tussenvorm met groepsgewijze CGI's of CGI's met een beperktere omvang.

In Brightspace is informatie opgenomen over de toetsing. Het panel vindt deze informatie duidelijk. Ook studenten vinden de informatie over de toetsing helder, al is de wijze waarop invulling gegeven kan worden aan de beroepsopdracht nog wel eens een zoektocht (zie standaard 2).

Ook op het gebied van feedback heeft Ad Bedrijfskunde de opvolging gegeven aan de aanbeveling van het panel. Aanbeveling was om tot meer eenduidigheid in feedback te komen. Het panel stelt vast dat de opleiding hierin stappen heeft gezet. Beoordelaars nemen deel aan kalibratiesessies voorafgaand aan de beoordeling om met elkaar af te stemmen hoe de beoordelingsformulieren en beoordelingscriteria te hanteren. Het panel vindt dat waardevol en ziet dat de feedback meer aan eenduidigheid heeft gewonnen. In de eindwerken bijvoorbeeld heeft het panel een beknopte, maar goed toegespitste en bruikbare feedback aangetroffen. Het panel is daar positief over.

Alles bij elkaar genomen vindt het panel dat het toetsprogramma aan de eisen voldoet, die daar vanuit het oogpunt van transparantie aan mogen worden gesteld.

Borging

De examencommissie is een academiebrede commissie, waarin het Domein Economie en Management is vertegenwoordigd. De examencommissie heeft een aantal taken gemandateerd aan de toetscommissie. In het gesprek met de examencommissie en de toetscommissie stelt het panel vast dat beide commissies zeer betrokken zijn bij de kwaliteit van toetsing. De examencommissie stelt zich op als *critical friend*, bijvoorbeeld rond het vraagstuk van de versnipperde toetsing van vaardigheden (zie ook standaard 2). De toetscommissie is nauw betrokken bij de ontwikkeling van toetsen. Het panel stelt vast dat de kwaliteit van toetsing bij deze commissies goed is geborgd.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard, net als bij de vorige beoordeling. Het panel heeft daartoe vijftien dossiers bestudeerd van drie verschillende modules op eindniveau. Het panel constateert dat de bestudeerde dossiers voldoen aan de eisen die daar vanuit het Ad-niveau kunnen worden gesteld.

De afgestudeerden zijn tevreden met de opleiding en geven aan hierdoor belangrijke stappen in hun loopbaan te kunnen zetten. Een aanzienlijk deel studenten (circa 75 procent) stroomt door naar het derde jaar van een verwante bacheloropleiding.

Onderbouwing

Eindwerken

Het panel heeft vijftien dossiers bestudeerd van drie verschillende modules uit de opleiding: de modules Beïnvloeden van organisatiegedrag (BOG), Continue Prestatieverbetering (CPV) en van Strategie naar Operatie (SNO). De eerste module heeft een omvang van 15 EC; de overige opleidingen hebben een omvang van 30 EC. Alle modules worden op eindniveau (NLQF-5) afgesloten.

Om zich een breder beeld van het eindniveau te kunnen vormen hebben de panelleden ook nog de toetsen van de module Gebruikmaken van informatie (GVI) ingezien. Deze module heeft een omvang van 15 EC.

Het panel heeft bij alle eindwerken vast kunnen stellen dat deze voldoen aan het Ad-niveau. Het panel zag dat de door de opleiding aangereikte theorie over het algemeen goed werd toegepast en dat er zinvolle koppelingen worden gemaakt met bestaande vragen op de eigen werkplek, bijvoorbeeld in het opstellen van een implementatieplan. Daarmee is niet alleen het niveau van de afgestudeerde voldoende aangetoond, maar levert het beroepsproduct ook meerwaarde op voor de werkgever. Het panel ziet in de jaarplannen, de reflectieverslagen en de videopresentaties terug dat studenten een sterke professionele en persoonlijke ontwikkeling hebben doorgemaakt.

Kanttekeningen zijn er ook. Zo kunnen studenten meer energie stoppen in de deskresearch en op zoek gaan naar andere theorieën dan die door de opleiding is aangereikt. Ook de focus op de vraagstukken in de beroepsproducten is wat smal: studenten kunnen meer uitgedaagd worden om naar andere werkomgevingen te kijken en daarover te rapporteren in hun beroepsproducten. Tot slot ziet het panel mogelijkheden om de gehanteerde reflectiemethodiek (STARRT- methode) af te wisselen met andere methodieken (bijvoorbeeld Kolb) om daarmee de reflectieverslagen te verrijken.

Functioneren na het afstuderen

De alumni die het panel heeft gesproken zijn stuk voor stuk enthousiast over Ad Bedrijfskunde dt. Zij hebben veel geleerd tijdens de opleiding en weten de opgedane kennis en vaardigheden goed toe te passen in hun werkpraktijk. Dankzij de opleiding weten alumni stappen in hun loopbaan te zetten. Een aanzienlijk deel van de alumni (circa 75 procent) stroomt na de afronding van de Ad

opleiding door naar een van de drie aangesloten bacheloropleidingen. Deze alumni geven aan blij te zijn met de brede basis van de Ad Bedrijfskunde dt. Vooral de bachelorstudenten Bedrijfskunde zijn mede dankzij de opleiding goed in staat om de overstap naar de laatste twee jaar van een bacheloropleiding te kunnen maken. Dit geldt in grote lijnen ook voor de bachelorstudenten Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde. Zij hebben wel iets meer moeite met de overstap naar de volgende fase.

Het panel is verheugd te horen dat de Ad Bedrijfskunde dt bijdraagt aan de loopbaan van studenten en afgestudeerden. Het hoge aandeel alumni dat doorstroomt naar één van de drie aangesloten bacheloropleidingen verrast het panel op een positieve wijze. Daarmee heeft de 2 + 2 constructie waar de Ad Bedrijfskunde dt onderdeel van is, zijn bestaansrecht overtuigend bewezen.

Eindoordeel over de opleiding

	Ad Bedrijfskunde dt (Breda / Den Bosch)
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande deeltijdopleiding Ad Bedrijfskunde van Avans Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen formele aanbevelingen voor deze opleiding. Wel geeft het panel enige adviezen, suggesties en overwegingen mee, die de opleiding zou kunnen gebruiken bij haar doorontwikkeling. Deze staan in de tekst onder de standaarden opgenomen.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers
9.30-10.00 u	opleiding geeft inzage in AEP, ASP en Brightspace	Docent
10.00 -10.30	Ontvangst panel Pitch door de opleiding	Sectormanager Economie & Management Docenten
10.30-10.45	Korte pauze	
10.45 - 11.30	Panel in gesprek met studenten	Studenten Alumni
11.30 - 11.45	Korte pauze	
11.45 - 12.30	Panel in gesprek met docenten en werkveld	Docenten Werkveld Alumnus en WAR (Werkveld Advies Raad)
12.30 -13.00	Pauze (lunch panel)	
13.00 -13.45	Panel in gesprek met examencommissie, toetscommissie, kwaliteitscommissie (voorheen curriculumcommissie)	Voorzitter toetscommissie Leden Onderwijs & Kwaliteitscommissie Coördinator OKC (Onderwijs & Kwaliteitscommissie) Voorzitter examencommissie Lid examencommissie
13.45 – 14.30	Overleg panel en eventueel ruimte voor extra gesprek	
14.30 – 14.45	Terugkoppeling en afsluiting	Alle deelnemers zijn welkom

2. Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Ad Bedrijfskunde dt
- Brondocument Blauwdruk Bedrijfskunde (BDK)
- Modulematrix BDK
- Domeinprofiel Ad Business Administration 2019
- Landelijk opleidingsprofiel bedrijfskunde 2018
- Overzicht studenten Ad Bedrijfskunde
- Toetsbeleid AVD 2023-2024
- Huishoudelijk reglement Examencommissie 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024
- OER AVD modulair Ad Bedrijfskunde
- Afstudeerprogramma Ad BDK
- Jaarverslagen examencommissie 2021-2022, 2022-2023
- Overzichten rapportages toetscommissie 2022-2023 en 2023-2024
- Notulen opleidingscommissie 2022 en 2023
- Naslagwerken documentatie pilot flexibilisering: generieke ZE 2019 en 2021, zelfevaluaties Bedrijfskunde, Bestuurskunde en Integrale Veiligheidskunde Rapport NQA deeltijdopleidingen Ad-bachelor Bedrijfskunde, bachelors Bestuurskunde-Overheidsmanagement en Integrale Veiligheidskunde 2021, Rapport NQA update bachelor Bedrijfskunde Overheidsmanagement dt 2023
- 18 toetsdossiers