



## **Herstelplan**

Naar aanleiding van de beperkte opleidingsbeoordeling  
van de deeltijdopleiding

## **Ad Engineering**

## Inhoud

Inleiding.....	3
Leeswijzer.....	4
Deel A: Basisgegevens van de instelling.....	5
Deel B: Algemene beschrijving van de deeltijdopleiding Ad Engineering.....	6
Deel C: Reflectie op de bevindingen van het panel.....	7
C1 Bevindingen van het panel.....	7
C2 Reflectie door de opleiding.....	8
Deel D: Onderbouwing van de wijze waarop de opleiding het noodzakelijke herstel zal realiseren.....	10
D1 Organisatorische fase.....	10
D2 Ontwerpfase.....	11
D3 Ontwikkelfase.....	13
Hersteltermijn.....	13
Tot slot.....	13

## Inleiding

Op 13 november 2023 heeft een beperkte opleidingsbeoordeling plaatsgevonden van de bestaande hbo Associate Degree opleiding Engineering van Avans Hogeschool, aangeboden door de Academie voor Deeltijd. De opleidingsbeoordeling is uitgevoerd door een visitatiepanel dat in overleg met de opleiding is samengesteld door de NQA. Voorafgaand aan de visitatie is door de opleiding een Zelfevaluatierapport (ZER) aangeleverd, dat is meegewogen in het eindoordeel. Met inachtneming van het Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs van de NVAO (2018) en de NQA-handleiding opleidingsvisitaties BOB 2022 voor de beperkte opleidingsbeoordeling, heeft het panel de kwaliteit van de opleiding beoordeeld als *positief onder voorwaarden*.

Standaard 2 (de onderwijsleeromgeving) en standaard 3 (toetsing) voldoen ten dele aan de basiskwaliteit voor deze standaarden. Het panel acht herstel binnen twee jaar realistisch en haalbaar. Hoewel het oordeel voor de opleiding uiteraard een teleurstelling was, is zij er, net als het panel, van overtuigd dat zij de onderwijsleeromgeving en de toetsing op het gewenste niveau kan brengen en dat zij hier alle deskundigheid voor in huis heeft. In dit herstelplan beschrijft de opleiding op welke wijze zij de komende periode aan het noodzakelijk geachte herstel gaat werken.

Directie Academie voor Deeltijd, Avans Hogeschool

Zahra Mousazadeh (directeur)

Marieke Coenraads (adjunct-directeur)

## Leeswijzer

Dit herstelplan heeft betrekking op de deeltijdopleiding Ad Engineering en bestaat uit 4 delen:

- Deel A: de administratieve gegevens van de instelling en de academie
- Deel B: een algemene beschrijving van de deeltijdopleiding Ad Engineering
- Deel C: een korte reflectie door de opleiding op de bevindingen van het panel
- Deel D: een onderbouwing van de wijze waarop de opleiding het noodzakelijk geachte herstel zal realiseren.

## Deel A: Basisgegevens van de instelling

Naam instelling	Avans Hogeschool
Status instelling	Bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
Administratienummer van de instelling (BRIN)	07GR
Bevoegd gezag instelling	Jacomine Ravensbergen, wnd. voorzitter College van Bestuur  Bezoekadres: Professor Cobbenhagenlaan 13 5037 DA Tilburg  Postadres: Postbus 90.116 4800 RA Breda
Bevoegd gezag academie	Zahra Mousazadeh, directeur z.mousazadeh@avans.nl +31885252801
Onderwijslocaties	Hogeschoollaan 1 - HG304 4818 CR Breda Postbus 90116 4800 RA Breda  Onderwijsboulevard 215 - OG330 5223 DE 's-Hertogenbosch Postbus 90116 4800 RA Breda  Professor Cobbenhagenlaan 13 5037 DA Tilburg Postbus 90116 4800 RA Breda

## Deel B: Algemene beschrijving van de deeltijdopleiding Ad Engineering

Naam	Associate degree Engineering
ISAT	80091
Datum inwerkingtreding	29-6-2018
Vervaldatum	28-6-2024
Soort aanvraag	Reguliere opleidingsbeoordeling
Niveau	Associate degree (EQF niveau 5)
Graad	Ad
Onderwijstaal	Nederlands
Domein	De Ad Engineering kan worden ingedeeld in de sector Techniek
Gemeente of gemeenten waar de opleiding is gevestigd	Breda
Doelgroep van de opleiding	De opleiding richt zich op volwassenen die reeds werkzaam zijn binnen de sector, zich op hbo-niveau willen op- of omscholen om te kunnen beantwoorden aan de veranderende eisen in de samenleving en in het technische domein én zo hun beroepsperspectieven willen vergroten. Ook mensen die nog geen werkervaring in het technische domein hebben, kunnen zich aanmelden. Vanuit de Ad Engineering Deeltijd is het mogelijk om door te stromen naar het 3e leerjaar van de Bachelors Elektrotechniek, Mechatronica, Technische bedrijfskunde of Werktuigbouwkunde afhankelijk van de invulling van keuzeruimte.
Doorlooptijd	2 jaar
Aantal EC	120 EC
Nadere vooropleidingseisen	Instroom in de opleiding is mogelijk met een afgeronde opleiding vwo, havo (profiel NT of NG met aanvulling natuurkunde of NLT) of mbo-4. Wie geen toereikende vooropleiding heeft gevolgd en bij het begin van de opleiding ouder is dan 21 jaar, kan deelnemen aan de toelatingstoets 21+
Capaciteitsbeperking	N.v.t.
Instroom	Ad Engineering: 48 in 2022-2023, 53 in 2023- 2024  Totale instroom eerstejaars voor deeltijd engineering-opleidingen ca 150 studenten per collegejaar (Ad's Engineering, mechatronica + Bachelors E/W/M/TBK)

## Deel C: Reflectie op de bevindingen van het panel

### C1 Bevindingen van het panel

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit voor standaard 1 (beoogde leerresultaten) en standaard 4 (gerealiseerde leerresultaten). Standaard 2 voldoet ten dele aan de basiskwaliteit. Het panel is positief over de modulaire en volgordeonafhankelijke opzet van het onderwijsprogramma, een onderwijsconcept dat volgens het panel goed past bij de deeltijd doelgroep. De kern van de tekortkoming op deze standaard is in het beoordelingsrapport in de volgende passage samengevat:

*“Het is het panel niet duidelijk geworden hoe de opleiding borgt dat de student in alle mogelijke combinaties van modules de eindkwalificaties behaalt. Er is een zeer ruime keuze uit modules en er zijn veel combinaties mogelijk, en niet voor elke combinatie is een competentiespin of dekkingsoverzicht voor een BoKS gemaakt. Bovendien vindt het panel dat zelfs waar er wel een competentiespin is, de competenties te beperkt herkenbaar zijn in de module-leeruitkomsten en module-inhoud. Ook mag de opleiding zich nog meer als een eigenstandige, samenhangende opleiding neerzetten. Om te voldoen aan de basiskwaliteit, is volgens het panel het volgende nodig:*

- *Laat de competenties transparanter en uitgebreider terugkomen in de leeruitkomsten en inhoud van de modules.*
- *Borg de dekking van de competenties en de BoKS voor alle mogelijke combinaties van modules inzichtelijk.*
- *Bij het realiseren van bovenstaande twee punten raadt het panel aan om samen te werken als een eigenstandige opleiding, waarbij gezamenlijke keuzes in visies en beleid worden gemaakt voor alle modules.” (p. 14)*

Standaard 3 voldoet ten dele aan de basiskwaliteit. Het panel oordeelt dat de toetsen van voldoende inhoudelijke kwaliteit zijn, op Ad niveau zijn ingestoken, het leerproces stimuleren en dat beoordelingen betrouwbaar zijn en plaatsvinden door voldoende opgeleide examinatoren. De gesignaleerde tekortkomingen worden in het beoordelingsrapport als volgt verwoord:

*“In de processen en borging van toetsing ziet het panel een aantal verbeterpunten, die samen leiden tot een ‘voldoet ten dele’ op deze standaard. Het panel ziet een verscheidenheid aan vormen in de toetsen en beoordelingsformulieren, die voor een onoverzichtelijk geheel zorgen. In de toetsen en beoordelingen zijn de competenties onvoldoende zichtbaar voor het panel. Relatief veel toetsen worden in groepen gemaakt en het panel heeft hierbij geen structurele borging van de individuele beoordeling gezien. Dergelijke zaken zijn niet opgemerkt door de examencommissie of toetscommissie. Om te voldoen aan de basiskwaliteit, is volgens het panel het volgende nodig:*

- *Versterk de toetsing en beoordeling van de competenties en maak deze expliciet zichtbaar.*

- *Verbeter de beoordelingsformulieren voor de beroepsopdrachten zodat beoordelingsschalen en wegingen duidelijker en uniformer zijn. Kies daarvoor een structureel borgend beleid voor het beoordelen van individuele prestaties binnen groepsopdrachten.*
- *Zorg voor uniforme invulling van beoordelingsformulieren voor de beroepsopdrachten door examinatoren zodat feedback inzichtelijker wordt en beoordelingen beter navolgbaar zijn.*
- *Wijs in de veelheid aan toetsen een focus of selectie aan die de kern van het profiel van de Ad Engineering reflecteert zodat een overzichtelijk afstudeerprogramma ontstaat dat geborgd kan worden door de examencommissie en inzichtelijk is voor externe panels.*
- *Breng als examencommissie een structurele, formele borging van toetsing en beoordeling vanuit een inhoudelijke deskundigheid tot stand.” (p. 19)*

Dit herstelplan heeft uitsluitend betrekking op de onderdelen die naar de mening van het panel nog niet voldoen. Op de overige bevindingen gaan wij in het hiernavolgende dan ook niet in, en de positieve constatering met betrekking tot de standaarden 1 t/m 4 laten wij verder dus buiten beschouwing.

## **C2 Reflectie door de opleiding**

De opleiding is trots op haar flexibele en modulaire onderwijsconcept en programma, waarin werkende deeltijdstudenten hun eigen Engineering profiel op Ad niveau samen kunnen stellen. De ruime keuze aan actuele en met het werkveld samengestelde modules stelt de werkende student in staat om verdieping en/of verbreding aan te brengen in zijn/haar technische kennis en vaardigheden, op basis van de actuele leer- en ontwikkelbehoefte in zijn/haar huidige baan in de technieksector. De opleiding waardeert dat het panel dit onderwijsconcept als passend en kansrijk ziet voor haar doelgroep van werkende studenten met praktijkervaring en specifieke leervragen. Tegelijkertijd herkent de opleiding zich in, de door het panel benoemde uitdagingen, die dit gekozen onderwijsconcept stelt aan het afstuderen, aan een transparante en navolgbare borging en afdekking van de domeincompetenties uit het Ad Engineering competentieprofiel en onderdelen uit de BoKS behorend bij de specialisaties Elektrotechniek, Werktuigbouwkunde, Mechatronica en Technische Bedrijfskunde. De regulatieve cyclus, waar de domeincompetenties uit voortvloeien, vormen voor het docententeam een vanzelfsprekend kader waar vanuit onderwijs wordt ontwikkeld en gegeven, maar de opleiding realiseert zich dat dit kader ten behoeve van goede borging én als herkenbare en terugkerende kapstok ook voor de student explicieter terug mag komen in leeruitkomsten, onderwijs en toetsing.

Ook wordt de feedback om de opleiding steviger als eigenstandige, samenhangende opleiding neer te zetten door de opleiding herkend en onderschreven. Sinds de oprichting van de opleiding Ad Engineering in 2020 is een groot en divers team van betrokken vaste en hybride docenten enthousiast aan de slag gegaan met het verzorgen van de modules, die vaak al ontwikkeld waren als onderdeel van bestaande bachelors. Op de dagelijkse werkvloer zijn de lijnen kort en weten de docenten elkaar goed te vinden voor afstemming en overleg rondom de verschillende modules, maar de opleiding erkent dat deze afstemming en samenhang onvoldoende zichtbaar zijn in de onderwijs- en



organisatieprocessen ten tijde van de visitatie door het panel. Ook op dit punt erkent de opleiding dat er een kwaliteitsslag gemaakt kan worden op samenhang, zodat er voor de uitstromende student een meer uniform toetsprogramma ontstaat waarin vergelijkbare toetsvormen en toetsprocessen gehanteerd worden. De verkregen feedback van het panel, zowel op de visitatiedag zelf als in het beoordelingsrapport, draagt ertoe bij dat de opleiding scherper naar haar programma kijkt vanuit het perspectief van de uitstromende Ad student.

Bovenstaande verbeterpunten waren grotendeels reeds door het docententeamesignaleerd. Sinds 2023 is de opleiding daarom aan de slag met het herijken van de blauwdruk van de opleiding, waarin er expliciete samenhang wordt geëxpliciteerd tussen de verschillende programmaonderdelen en specialisaties. Echter, op het moment van de beoordeling hadden deze acties nog onvoldoende effect gesorteerd.

In deel D gaan wij in op maatregelen die wij zullen nemen om de geconstateerde ontwikkelpunten te realiseren. Daarin zijn alle door het panel gestelde voorwaarden opgenomen.

## Deel D: Onderbouwing van de wijze waarop de opleiding het noodzakelijke herstel zal realiseren

De acties die de opleiding de komende periode zal ondernemen om tot het gewenste herstel te komen, zullen in drie fases uitgevoerd worden:

### Fase 1: Organisatorisch (tot 1 april 2024)

1. Samenstellen van een vast opleidingsteam Ad Engineering
2. Aanwijzen van een programma-eigenaar die zitting neemt in de Onderwijskwaliteitscommissie (OKC)
3. Engineeringdocent als lid toevoegen aan de toetscommissie
4. Tot stand brengen van structurele formele borging van toetsing en beoordeling in samenspraak met examencommissie

### Fase 2: Ontwerpfase (tot 1 mei 2024)

1. Aanwijzen van specialisatiemodules E, WTB, M en TBK als de vier mogelijke afstudeerprogramma's
2. Afdekken en borgen van competentiespin en BoKS items per specialisatie in de afstudeermodules
3. Beleid formuleren ten aanzien van meer gestandaardiseerd en uniform toetsen en beoordelen in het toetsprogramma

### Fase 3: Ontwikkelfase (tot 1 september 2025)

1. Herschrijven van leeruitkomsten
2. Herontwerpen van toetsmatrijzen en uniforme beoordelingsformulieren
3. Leerarrangementen waar nodig aanpassen aan herziene leeruitkomsten en toetsing

Op elk van deze fases wordt in deel D1 verder ingegaan.

## D1 Organisatorische fase

### 1. Samenstellen opleidingsteam en programma-eigenaar

Om al tijdens het hersteltraject als eigenstandige opleiding te opereren, wordt er een opleidingsteam samengesteld van een selecte groep kerndocenten uit het gehele Ad Engineering opleidingsteam. Deze docenten zijn verantwoordelijk voor de structurele afstemming rondom onderwijs gerelateerde en operationele zaken binnen de opleiding. In het opleidingsteam zitten in ieder geval de module-coördinatoren van de Ad modules die deel uitmaken van het nieuwe afstudeerprogramma (zie punt 1 bij D2).

## 2. Aanwijzen programma-eigenaar

Er wordt een programma-eigenaar aangewezen die tevens zitting neemt in de Onderwijskwaliteitscommissie (OKC) van de sector ICT & Techniek. De programma-eigenaar is verantwoordelijk voor het bewaken van de samenhang van het programma en borgt de relatie tussen academiebeleid rondom onderwijs en toetsing en de opleiding Ad Engineering. Op deze manier wordt de Ad Engineering op dezelfde wijze gerepresenteerd in de OKC als de andere opleidingen binnen de sector.

## 3. Ad Engineering docent in toetscommissie AVD

De opleiding zal met de toetscommissie in gesprek gaan over het op korte termijn opnemen van een docent Engineering als lid van de commissie. In overleg met de toetscommissie wordt bekeken of er een docent wordt toegevoegd, of dat een van de Engineeringdocenten een ander docentlid uit de Sector ICT & Techniek zal vervangen.

## 4. Tot stand brengen van structurele formele borging van toetsing en beoordeling in samenspraak met examencommissie

Vanuit de opleiding wordt in hechte samenspraak met de examencommissie een structurele formele borging van toetsing en beoordeling tot stand gebracht, zowel vanuit inhoudelijke deskundigheid als vanuit toetsdeskundigheid, met voldoende ruimte voor de onafhankelijke positie en bijbehorende bevoegdheden en taken die de examencommissie wettelijk heeft ten aanzien van het borgen van de kwaliteit van examens, tentamens en het beoordelen (WHW7.12b).

## D2 Ontwerpfase

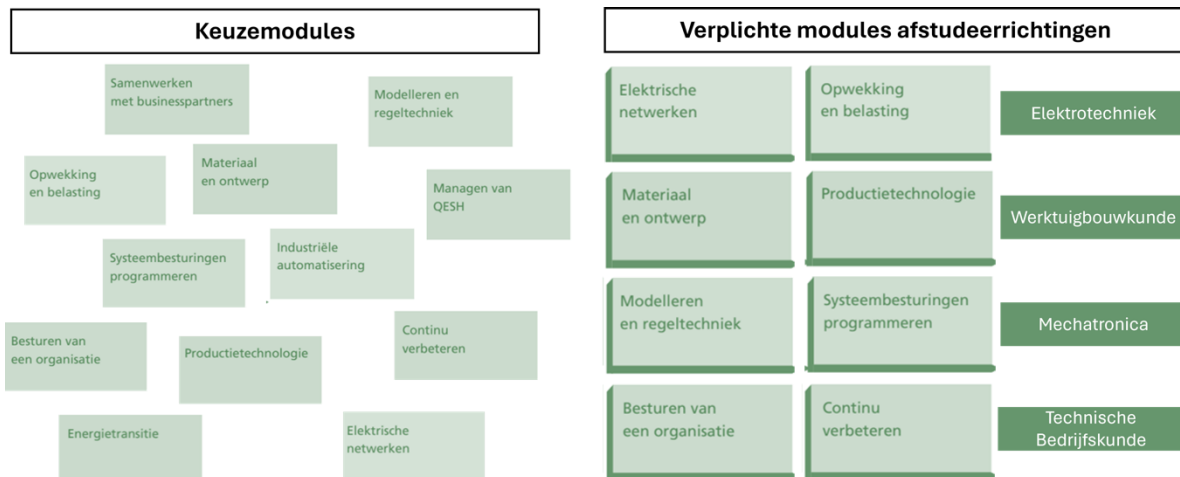
### 1. Aanwijzen van specialisatiemodules E, WTB, M en TBK als de vier mogelijke afstudeerprogramma's

Het panel heeft in het beoordelingsrapport als voorwaarde gesteld dat de opleiding uit de veelheid aan toetsen een selectie maakt, om te komen tot een kernachtig afstudeerprogramma. Het panel doet de suggestie om hiertoe de specialisatiemodules aan te wijzen. De opleiding neemt deze suggestie ter harte. Er worden vier afstudeerrichtingen gedefinieerd: Elektrotechniek, Werktuigbouwkunde, Mechatronica en Technische Bedrijfskunde. Iedere afstudeerrichting heeft haar eigen afstudeerprogramma, bestaande uit twee verplichte specialisatiemodules. Dit betekent dat de student bij inschrijving zijn of haar specialisatie kiest. Buiten de twee verplichte specialisatiemodules van ieder 30 EC, is de student vrij om voor de overige 60 EC een keuze te maken uit de andere 30 EC modules uit de Ad Engineering. Onderstaand de vier afstudeerrichtingen met hun verplichte specialisatiemodules:

Elektrotechniek:	Module Opwekking en Belasting
	Module Elektrische Netwerken
Werktuigbouwkunde:	Module Materiaal en Ontwerp
	Module Productietechnologie

Mechatronica:                   Module Modelleren en Regeltechniek  
   Module Programmeren van Systeembesturingen  
 Technische Bedrijfskunde:    Module Besturen van een Organisatie  
   Module Continue verbeteren

De opleiding stelt vast dat ze met deze afstudeerrichtingen niet hoeft in te boeten op flexibiliteit en tegelijkertijd in staat gesteld wordt om voor iedere afstudeerrichting de afdekking van domeincompetenties en domeinspecifieke BoKS-items te borgen.



Overzicht keuzemodules en afstudeerrichtingen Ad Engineering

## 2. Afdekken en borgen van competentiespin en BoKS items per specialisatie in de afstudeermodules

Voor ieder afstudeerprogramma wordt een ontwerp gemaakt waarin wordt aangetoond dat de domeincompetenties uit de competentiespin worden aangetoond en getoetst. De BoKS'en voor alle vier de afstudeerrichtingen worden onder de loep genomen, waarbij een scheiding wordt gemaakt tussen domeinspecifieke BoKS-items op Ad niveau (voor E, WTB, M en TBK) en algemene Ad Engineering BoKS-items.

## 3. Beleid formuleren ten aanzien van meer gestandaardiseerd en uniform toetsen en beoordelen in het toetsprogramma

De opleiding wil, in lijn met de voorwaarden die het panel heeft gesteld op standaard 3, tot een samenhangend, meer gestandaardiseerd en uniform toetsprogramma komen. Het doel hiervan is dat er voor de student meer samenhang en herkenbaarheid in toetsvormen en toetsprocessen ontstaat, en dat docenten een nog meer vergelijkbare en nog transparantere manier van beoordelen en feedback geven gaan hanteren. Daartoe zal de opleiding gestandaardiseerde formats ontwikkelen voor toetsmatrijzen, mogelijke toetsvormen en bijbehorende beoordelingsformulieren. In zijn geheel zal deze actie leiden tot een nog beter samenhangende opleiding. Hierin wordt ook het vraagstuk rondom individuele beoordeling versus groepswork opgenomen.

## D3 Ontwikkelfase

### 1. Herschrijven van leeruitkomsten per module

Aan de inhoudelijke kern en scope van de huidige leeruitkomsten zal niet veel veranderd worden. De focus ligt op het expliciteren van de regulatieve cyclus als geheel en de domeincompetenties en BoKS-onderdelen die centraal staan en beoordeeld worden in de betreffende module. Deze exercitie zal voor alle Ad Engineering modules doorlopen worden, te beginnen bij de specialisatiemodules.

### 2. Herontwerpen van toetsmatrijzen en uniforme beoordelingsformulieren

De module-eigenaren zullen op basis van de verschafte formats uit fase twee hun toetsingsontwerp en toetsprocessen herzien. Voor iedere module wordt een toetsmatrijs opgesteld en beoordelingsformulier ontwikkeld waarin de toetsing en weging van de domeincompetenties en BoKS-items expliciet zijn opgenomen.

### 3. Leerarrangementen waar nodig aanpassen aan herziene leeruitkomsten en toetsing

Zoals eerder aangegeven zal er aan de inhoudelijke kern en scope van leeruitkomsten niet veel veranderen. Echter, omdat het doel is om de regulatieve cyclus explicieter terug te laten komen in het onderwijs, zullen ook de leerarrangementen per module worden aangescherpt, zodanig dat de regulatieve cyclus voor de student expliciet en terugkerend als kapstok te zien zijn in het onderwijs dat zij volgen.

De opleiding zal de Onderwijskwaliteitscommissie intensief blijven betrekken bij het herstel zodat deze, vanuit een constructief-kritische grondhouding, kan blijven monitoren of het gewenste herstel door de opleiding wordt gerealiseerd. Ook staat de opleiding in nauw contact met haar onderwijskundigen, die een actieve ondersteunende rol spelen in het hersteltraject. Er is daarnaast feedback opgehaald bij studenten en de examencommissie. Tot slot is het plan ter goedkeuring voorgelegd aan de Opleidingscommissie, wiens reactie in bijlage 1 is opgenomen.

## Hersteltermijn

Op grond van de hiervoor beschreven maatregelen verwacht de opleiding zowel op korte als op lange termijn een adequaat antwoord te kunnen geven op de door het panel geconstateerde aandachtspunten.

Het panel acht herstel binnen een periode van twee jaar realistisch en haalbaar. De opleiding onderschrijft dit. De opleiding verneemt graag wanneer een herbeoordeling in het kader van het herstelplan kan worden uitgevoerd.

## Tot slot

Wij vertrouwen erop dat het panel met ons concludeert dat de opleiding, met de beschreven maatregelen, weer kan voldoen aan de eisen die daaraan gesteld worden door studenten, medewerkers, werkveld en overheid. Wij vernemen graag de goedkeuring van het panel en de NVAO op dit herstelplan.

## Bijlage 1

### Reactie Opleidingscommissie

Opleidingscommissie SIT Academie voor Deeltijd



Aan: Rob de Haas

<b>datum</b>	9 april 2024	<b>contactpersoon</b>	Sue Vogelenzang
<b>onderwerp</b>	Bijlage advies OC SIT Herstelplan Ad Engineering april 2024	<b>telefoon</b>	088-525 7610
		<b>e-mail</b>	opleidingscommissie.deeltijd@avans.nl

Beste Rob,

Op 13 november 2023 heeft een NQA panel van deskundigen een beperkte opleidingsbeoordeling uitgevoerd voor de bestaande Associate Degree Engineering opleiding van de Academie voor Deeltijd (AVD) van Avans Hogeschool.

Deze visitatie leidde tot het oordeel dat de opleiding op de NVAO Standaarden 2 en 3 ten dele voldoet en dat herstel binnen twee jaar realistisch en haalbaar is.

Direct nadat het oordeel van het visitatiepanel is ontvangen bij de AVD, is de opleiding voortvarend aan de slag gegaan met een herstelplan om op de constatering van het visitatiepanel verbeteringen aan te brengen. Op het moment dat een eerste concept van het herstelplan gereed was, heeft de opleiding contact opgenomen met de opleidingscommissie van de sector ICT en Techniek (SIT) van de AVD. Dit resulteerde in een uitgebreide inhoudelijke dialoog.

Het eindresultaat wordt gevormd door het herstelplan dat nu voor u ligt. Een plan dat inhoudelijk door de opleidingscommissie wordt ondersteund met een positief advies. Zowel het team van docenten als een vertegenwoordiging van de Engineering studenten zijn meegenomen bij dit herstelplan. Tot slot kan worden vermeld dat de opleiding en de opleidingscommissie SIT hebben afgesproken dat tijdens de implementatie van de verbeterpunten er regelmatig contact zal zijn over de voortgang. Een en ander om te borgen dat de herbeoordeling op standaarden 2 en 3 met vertrouwen tegemoet kan worden gezien en zal leiden tot een voldoende resultaat.

Bezoekadres:  
Bijster 7-21  
4817 HZ Breda

Correspondentieadres:  
Postbus 90116  
4800 RA Breda

Telefoon (088) 525 7500  
avans.nl

**ons kenmerk** OC SIT bijlage herstelplan Ad Engineerin  
**datum** 9 april 2024  
**pagina** 2 van 2

Namens de opleidingscommissie SIT van de Academie voor Deeltijd,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Ubags', written over a diagonal line that extends from the text above.

Patrick Ubags voorzitter OC SIT