

Bachelor of Policing Politieacademie

Uitgebreide opleidingsbeoordeling
23 t/m 26 januari 2024

Panelrapportage

April 2024



Uitgevoerd door Ravestein Opleiding en Organisatie Advies (ROOA) in afstemming met Van der Grijsparde Onderwijsadvies, beiden aangesloten bij Kwaliteitsnet Hoger Onderwijs.



Inhoud

1	Samenvatting	5
2	Opdracht en werkwijze panel	8
	2.1 Focus van de visitatie in 2024	8
	2.2 Werkwijze	9
	2.3 Opvolging aanbevelingen visitaties 2018 en 2020	10
	2.4 Leeswijzer	11
3	Positionering en profiel van de opleiding	12
	3.1 Algemeen	12
	3.2 Profiel instelling	12
	3.3 Profiel opleiding	13
4	Overzicht oordelen	15
5	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	16
	5.1 Bevindingen en overwegingen	16
	5.2 Conclusie	18
6	Standaard 2: Programma; oriëntatie	19
	6.1 Bevindingen en overwegingen	19
	6.2 Conclusie	21
7	Standaard 3: Programma; inhoud	21
	7.1 Bevindingen en overwegingen	21
	7.2 Conclusie	24
8	Standaard 4: Programma; vormgeving	24
	8.1 Bevindingen en overwegingen	24
	8.2 Conclusie	26
9	Standaard 5: Instroom	26
	9.1 Bevindingen en overwegingen	26
	9.2 Conclusie	27
10	Standaard 6: Personeel	27
	10.1 Bevindingen en overwegingen	27
	10.2 Conclusie	29
11	Standaard 7: Voorzieningen	29
	11.1 Bevindingen en overwegingen	29
	11.2 Conclusie	30
12	Standaard 8: Begeleiding	31
	12.1 Bevindingen en overwegingen	31
	12.2 Conclusie	33
13	Standaard 9: Kwaliteitszorg	33
	13.1 Bevindingen en overwegingen	33
	13.2 Conclusie	35



14	Standaard 10: Toetsing	36
	14.1 Bevindingen en overwegingen	36
	14.2 Conclusie	39
15	Standaard 11: Realisatie leerresultaten	39
	15.1 Bevindingen en overwegingen	39
	15.2 Conclusie	41
16	Bestuurlijke afspraak 3: Verbeteren van de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk	43
	16.1 Bevindingen en overwegingen	43
	16.2 Conclusie	45
17	Bestuurlijke afspraak 4: Voortgaand versterken van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau	46
	17.1 Bevindingen en overwegingen	46
	17.2 Conclusie	47
18	Sterke punten en aanbevelingen BaPo	48
	18.1 Sterke punten	48
	18.2 Aanbevelingen	48
19	Opdracht NVAO	50
	19.1 Titulatuur en naamgeving	50
	Bijlage 1: Samenstelling panel	51
	Bijlage 2: Programma visitatie	53
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	58
	Bijlage 4: Toelichting bestuurlijke afspraken	61



1 Samenvatting

De Politieacademie (PA) biedt de Bacheloropleiding of Policing (BaPo) aan. Voor behoud van accreditatie heeft een panel in januari 2024 de kwaliteit van deze duale bacheloropleiding beoordeeld aan de hand van het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (NVAO, 2018). Het panel heeft daarnaast een extra opdracht uitgevoerd rond de kwaliteit van het werkplekleren en de toetsing in de opleiding. Deze opdracht kwam voort uit aanbevelingen van een panel dat in 2022 de realisatie beoordeelde van bestuurlijke afspraken tussen de Politieacademie en de NVAO uit 2019. Onderstaande bevindingen en overwegingen hebben een rol gespeeld in het oordeel van het panel.

Beoogde leerresultaten

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding is net als de basispolitieopleiding (op mbo-niveau) bedoeld voor een generieke executieve politiekundige (op hbo-bachvijnelorniveau). Tijdens de duale opleiding zijn de studenten in dienst van de politie en tegelijkertijd studeren zij aan de PA. De opleiding hanteert een duidelijk eigen profiel gericht op politiekundigen die 'verbindend kunnen handelen' (reflective practitioners) op basis van vier geïntegreerde, overstijgende competenties op bachelorniveau. Deze competenties zijn gerelateerd aan 64 kwalificaties uit het Kwalificatiedossier Politieonderwijs Bachelor Politiekunde (2017) onderschreven door het politiekundige beroepenveld. Door het eigen competentieframe is er meer expliciete aandacht gekomen voor politiekundige (naast de politionele) competenties en internationalisering. Voor het vernieuwde curriculum (vanaf september 2024), dat gebaseerd is op de nieuwe Kwalificatiestructuur, adviseert het panel om ook een dergelijke vertaalslag te maken in lijn met de eigen profilering.

Programma

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de standaarden Oriëntatie, Inhoud, Vormgeving en Instroom. De opleiding biedt in drie leerroutes voor verschillende instromers, gebaseerd op hetzelfde programma, aantrekkelijk, uitdagend onderwijs aan met een actuele inhoud. De competenties zijn zichtbaar gemaakt in twee (diagonale) leerlijnen voor beroepsvaardigheden en onderzoeksvaardigheden en verdeeld over vier fasen (Oriëntatie-, Functionerings-, Integratie- en Profileringsfase) bestaande uit samenhangende onderwijseenheden. Een kwart tot de helft van de werkweek voeren studenten tijdens deze fasen politionele en politiekundige opdrachten in de praktijk uit. De leerstof bevat relevante maatschappelijke thema's en integratieve opdrachten met aandacht voor onderzoekende, praktische en persoonlijke vaardigheden. De opleiding biedt tijdens de bijeenkomsten passende werkvormen met individuele en groepsopdrachten. Er wordt gewerkt met het concept van 'digitaal en actief en samen leren'. De opleiding stuurt adequaat op de kwaliteit van het buitenschools leren, wat volgens het panel blijvend urgent is. De opleiding hanteert passende toelatingseisen en intakeprocedures; wel vraagt het onderwijs om adequate differentiatie in programmering naar instroom. Het panel adviseert hier oog voor te blijven houden, ook bij de invoering van het vernieuwde onderwijs.



Personeel

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beschikt over een inhoudelijk en didactisch deskundig docententeam, aangevuld met gastdocenten die in een goede verbinding staan met de politiekundige praktijk. De docenten zijn in voldoende mate bekend met de politieorganisatie. Er is slechts één gepromoveerde docent, maar de verbinding met de afdeling onderzoek is gelegd en behoeft verdere ontwikkeling. Het panel stelt vast dat er veel gedaan is aan (onderlinge) deskundigheidsbevordering en scholing. De omvang van het team is toereikend met inbegrip van een forse inhuur van (tijdelijke) docenten. Daarbij blijft er aandacht gewenst voor het vervullen van ontstane vacatures en het verlagen van de beleefde werkdruk door de docenten.

Voorzieningen en begeleiding

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de standaarden Voorzieningen en Begeleiding. De opleiding beschikt over passende huisvesting te Apeldoorn en een bij het duale karakter van de opleiding passende begeleiding. In de driehoek student, studiebegeleider en praktijk- en trajectbegeleider vindt intensieve begeleiding op het onderwijs en het leerproces van de student plaats. De opleiding wil werken met *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleiders, dat al begint te lopen, maar samen met de beroepspraktijk actief doorgezet moet worden. Studiebegeleiders en vakdocenten hebben goed zicht op individuele studenten en hun voortgang. De opleiding biedt adequate informatievoorziening aan met onder andere de studiegids (specifieke OER), examendocumenten en praktijkboeken. De digitale leeromgeving Itslearning is daarbij ondersteunend aan het realiseren van het programma.

Kwaliteitszorg

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De PA heeft kwaliteitsbeleid vastgelegd met kwaliteitsdragers en implementeert dit in haar opleidingen. Hoewel de implementatie van het beleid trager verloopt dan gewenst, ziet het panel dat de opleiding een breed gedragen kwaliteitscultuur kent en met behulp van verschillende instrumenten het onderwijs intensief monitort. Dit verloopt voor veel onderwijsprocessen al gedegen. De opleiding acteert adequaat op basis van evaluaties onder alle betrokkenen, bijvoorbeeld door aanpassingen te doen in het onderwijs. Wel raadt het panel aan om de analyses (Check-fase) integraler en de sturing (Plan-fase) samenhangender vorm te geven, als onderdeel van de totale P&C-cyclus. Studenten zijn actief betrokken, maar dit kan volgens het panel nog meer op continue basis.

Toetsing

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding heeft de afgelopen jaren stevig ingezet op het verbeteren van het systeem van toetsing en van de borging van de toetskwaliteit. Wel kan de onafhankelijke rol van de tweede docent-examinator bij het thesisvoorbereidingstraject volgens het panel worden versterkt. Er is sprake van een kwaliteitstoetscultuur waarbij veel met kalibraties, validaties en steekproeven wordt gewerkt. De opleiding beschikt over een gevarieerde mix aan toetsvormen, passend bij de competenties en de profilering van de politiekundige. Er is toetsbeleid vastgesteld en de examencommissie houdt proactief toezicht op de kwaliteit van de examens en de kwaliteit van de examinatoren. Het



aanwijzen van examinatoren wordt steeds beter geformaliseerd, maar vraagt om blijvende sturing door het management en de examencommissie.

Realisatie leerresultaten

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding beoogt deskundige, toepassingsgerichte politiekundigen op te leiden met een brede blik. Studenten, alumni, praktijkbegeleiders en overige leden uit werkveld bevestigen dat de opleiding hierin slaagt. De theses en beroepsproducten weerspiegelen het beoogde bachelorniveau, waarmee de competenties gerealiseerd worden. De aansluiting op de loopbaan van afgestudeerden vraagt om blijvende aandacht die samen met het beroepenveld verder gestalte moet krijgen.

Conclusie

Het panel stelt vast dat de Bachelor of Policing van de Politieacademie voldoet aan alle elf standaarden. Ook heeft de opleiding de aanbevelingen bij de twee bestuurlijke afspraken rond praktijkleren en toetsing adequaat opgevolgd. Het totaaloordeel van het panel over de kwaliteit van de opleiding is positief. Het panel geeft dan ook een positief advies ten aanzien van de accreditatie van deze bacheloropleiding.

Namens het voltallige panel,

Mr. Leendert Klaassen
(voorzitter)

Drs. Lieke Ravestein MBA
(secretaris)



2 Opdracht en werkwijze panel

2.1 Focus van de visitatie in 2024

Achtergrond

In het voorjaar van 2018 heeft een panel de Bachelor of Policing (BaPo) als onderdeel van de reguliere visitatiecyclus beoordeeld. Tegelijkertijd werden ook Master Criminal Investigation (MCI), Executive Master of Tactical Policing (EMTP) en de Master of Crisis & Public order Management (MCPM) beoordeeld. De BaPo kreeg een 'accreditatie onder voorwaarden' terwijl de masteropleidingen positief werden geaccrediteerd. De NVAO besloot tot een bestuurlijk herstel- en ontwikkeltraject op basis van vier instellingsbrede afspraken, die betrekking hebben op: 1) de ontwikkeling tot een steviger hogeschool, 2) het nemen van eigen regie over de hoger onderwijsopleidingen, 3) verbetering van de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk en 4) verbetering van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerd eindniveau (zie Bijlage 4). De bedoeling van deze afspraken was dat zij zouden gaan doorwerken in zowel de visitatiecyclus van de opleidingen, als dat zij het onderwerp zouden worden van een eigenstandige bestuurlijke visitatie.

Op 20 oktober 2020 heeft een onafhankelijk panel de bij BaPo gestelde voorwaarden beoordeeld. Hierbij werd vooral gelet op het voldoende aanwezig zijn van principes van toetsing en beoordeling zoals vier-ogenbeleid, navolgbaarheid, verantwoordelijkheden van student- en praktijkbegeleiders en het bachelorniveau van leeractiviteiten en toetsen. Op basis van het adviesrapport, waarin het panel substantiële verbeteringen waarnam werd deze opleiding, voorzien van concrete verbeteradviezen, in juni 2021 positief geaccrediteerd.

Op 5 april 2022 vond de ontwikkelingsgerichte bestuurlijke visitatie plaats waarbij de voortgang op elk van de vier bestuurlijke afspraken door een panel is vastgesteld. Het panel nam waar dat de PA belangrijke stappen had gezet en dat de instelling zich daadwerkelijk ontwikkelde naar een 'steviger hogeschool'. Het panel constateerde dat de PA dit deed vanuit 'het zoeken naar continue verbinding', zowel extern gericht, in afstemming met de Nationale Politie, het Ministerie van JenV en onderwijsinstellingen voor Hoger Onderwijs, als intern gericht, door de oprichting van een nieuwe Sector Hoger Onderwijs (HO i.o.). Dit maakte dat de gewenste veranderingen, zoals vastgelegd in de vier afspraken, zich volgens het panel langzaam, maar gestaag voltrokken. Het panel gaf aan de instelling aanbevelingen mee gericht op de verdere inbedding van de nieuwe sector en het versterken van het beleidsvoerend vermogen van de instelling.

NVAO-opdracht

De PA heeft met de NVAO afgesproken om BaPo met de masteropleidingen (MCI, EMTP en MCPM) in één visitatiebezoek in te plannen. De NVAO-opdracht aan het panel luidt om voor de eerste drie opleidingen '*de opvolging van de aanbevelingen van de bestuurlijke ontwikkelafspraken drie en/of vier - aansturing op praktijkleren en toetsing en borging van het eindniveau - uit het panelrapport van 2022 te beoordelen en dit oordeel bij zijn advies over de actuele kwaliteit in de opleidingen te betrekken (juli 2023)*'. Ook



moet het panel een advies geven of de huidige titulatuur van afgestudeerden ('of Law') nog steeds de gewenste titulatuur is.

Taakstelling en samenstelling panel

De scope van de visitatie BaPo ligt enerzijds in de (geldende) 11 standaarden van het reguliere Beoordelingskader NVAO 2018. Daarbij kijkt het panel inhoudelijk terug naar de aanbevelingen vanuit de vorige reguliere visitatie 2018 én naar de uitkomsten van de herstelbeoordeling van deze opleiding (2020). Anderzijds is de visitatie gericht op de monitoring van de opvolging van (relevante) aanbevelingen uit de bestuurlijke visitatie 2022.

Aangezien de opleidingen (grotendeels) dezelfde bestuurlijke aandachtspunten kennen is voor een vaste bezetting van een kernpanel gekozen (vijf personen), aangevuld met telkens één welkvelddeskundig en/of vakdeskundig lid voor de betreffende opleiding. Dit betekent dus zes leden per deelpanel. Het panel, inclusief de vier deelpanels, is onafhankelijk bevonden en goedgekeurd door de NVAO. De samenstelling van het BaPo-deelpanel is als volgt (zie Bijlage 1)¹:

- Leendert Klaassen, voorzitter;
- Andrea Donker, kernlid;
- Jan Jukema, kernlid;
- Rick Barten, kernlid;
- Luc Goos, studentlid;
- Ben Nassir Bouayad, opleidingsspecifiek lid.

Het panel werd ondersteund door secretaris Lieke Ravestein, zelfstandig auditor in het Hoger Onderwijs, die tevens de visitatie van de vier opleidingen coördineerde. Er vond inhoudelijke afstemming plaats met Linda Van der Grijspaarde (tweede secretaris en netwerkcollega). Beide NVAO-gecertificeerde secretarissen hebben ieder twee rapportages geschreven. Jan Jukema en Lieke Ravestein waren respectievelijk als voorzitter/lid en secretaris ook betrokken bij de eerdergenoemde herbeoordeling van de BaPo en de bestuurlijke visitatie.

2.2 Werkwijze

De bredere insteek is herkenbaar in de opzet van het programma van het visitatiebezoek. Dit nam in totaal drie-en-een-halve dag in beslag: vanaf dinsdag 24 januari t/m vrijdag 26 januari 2024. Het programma startte generiek (gesprekken directie, sectorleiding en de examencommissie), vervolgens passeerden alle opleidingen de revue (gesprekken met teamchefs, studenten, docenten, alumni, werkveldvertegenwoordigers en leden opleidingsspecifieke examencommissies), waarna het programma weer generiek eindigde. Zie Bijlage 2 voor de exacte opzet van het programmadeel BaPo en de overige opleidingen.

De coördinerend secretaris heeft voorbereidende gesprekken gevoerd met een vertegenwoordiger van de PA en met de afzonderlijke panelleden. Het panel heeft zich

¹ BaPo-deelpanel is in dit rapport verder aangeduid met panel.



aan de hand van de door de opleiding verstrekte zelfevaluatierapporten en bijlagen op de visitatie voorbereid en heeft twee online vooroverleggen gevoerd op 20 december 2023 en op 10 januari 2024.

Het panel heeft extra informatie opgevraagd over het nieuw in gang gezette onderwijs H021 en de inventarisatie door de PA van de stand-van-zaken op de bestuurlijke afspraken 3 en 4. Het panel is tijdens het bezoek nog van nadere informatie voorzien (zie Bijlage 3 voor het totaaloverzicht van bestudeerde documenten). Ook heeft het panel voorafgaand aan het bezoek een steekproef van 15 representatieve eindwerken beoordeeld, aangevuld met de beoordeling van enkele vertrouwelijke eindwerken tijdens de visitatie. Bij de steekproef over de afstudeerperiodes 2021, 2022 en 2023 is een spreiding toegepast naar leerroute en naar hoogte van cijfers. Daarnaast is een selectie van twee typen beroepsproducten, door de opleiding eveneens aangeduid als eindwerken, beoordeeld.

Het panel heeft de - vooraf vastgestelde - vraagpunten tijdens het bezoek aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies per opleiding. De panelvoorzitter heeft deze per opleiding tussentijds mondeling teruggekoppeld en aan het eind van het bezoek heeft hij de samenvattende, generieke conclusies teruggekoppeld.

Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een concept adviesrapport BaPo opgesteld dat aan de betrokken panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, wat de secretaris heeft verwerkt. Het rapport is door de opleiding getoetst op feitelijke onjuistheden. De reactie van de opleiding is verwerkt tot het definitieve rapport, dat is vastgesteld door de voorzitter.

De opleiding plant op een later moment een ontwikkelgesprek.

2.3 Opvolging aanbevelingen visitaties 2018 en 2020

Voorafgaand aan de visitatie heeft het panel met behulp van een door de coördinerend secretaris opgesteld accreditatieportret kennisgenomen van de belangrijkste conclusies en aanbevelingen vanuit de vorige visitaties, waaronder de laatste adviesrapporten over BaPo (Hobéon, maart 2018 en ROOA, december 2020). Het panel heeft ook voorafgaand aan de visitatie het 'Verbeter- en accreditatie plan BaPo', opgesteld door de opleiding, bekeken dat mede ingaat op de aanbevelingen vanuit deze visitaties. Vanuit deze (voor)kennis heeft het panel tijdens de visitatie de balans opgemaakt over de aangetroffen vorderingen. Resultaten hiervan zijn, voor zover relevant, meegenomen als onderdeel van de panelbevindingen in dit rapport; met name wordt hieraan expliciet aandacht besteed bij de Standaarden 1 (Beoogde leerresultaten), 2 (Programma; Oriëntatie), 4 (Programma; Vormgeving), 7 (Voorzieningen), 9 (Kwaliteitszorg), 10 (Toetsing) en 11 (Realisatie leerresultaten) en in het hoofdstuk over de bestuurlijke afspraak 4.



2.4 Leeswijzer

Hoofdstuk 3 bevat een beschrijving van de opleiding en van de Politieacademie. Hoofdstuk 4 biedt een totaaloverzicht van de oordelen op de elf standaarden. De volgende elf hoofdstukken beschrijven voor elke standaard uit het beoordelingskader de bevindingen, conclusies en oordelen van het panel. Hoofdstukken 16 en 17 bevatten de bevindingen, conclusies en oordelen van het panel op de twee bestuurlijke afspraken rond het werkplekleren en de toetsing. Het daaropvolgende hoofdstuk geeft een overzicht van de sterke punten en de aanbevelingen van het panel. In hoofdstuk 19 doet het panel een uitspraak over de voorgestelde wijziging in de titulatuur en over de beoogde naamswijziging van de opleiding. In de vier bijlagen is informatie opgenomen over het panel, het onderwijsprogramma, de bestudeerde documenten en de bestuurlijke afspraken.



3 Positionering en profiel van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Politieacademie
Instellingstoets:	n.v.t.
Opleiding:	Bachelor Policing - Politiekundige Bachelor (BaPo)
Oriëntatie/niveau:	Bachelor of Law
Studieomvang:	240 EC
CROHO:	39249
Variant:	duaal (drie leerroutes: Regulier, Doorstroom en Compact)
Locatie:	Apeldoorn

3.2 Profiel instelling

Organisatie

De Politieacademie (PA) heeft tot doel via onderwijs, onderzoek en kennis te zorgen voor de versteviging en de vernieuwing van het vakmanschap van de politie en is bij wet aangewezen om studenten op te leiden tot startbekwame en vakbekwame politiemensen. De PA beschikt over 1350 fte aan medewerkers en heeft elf locaties verspreid over Nederland. In 2022 volgden bijna 5.500 studenten een mbo-, bachelor- of masteropleiding. Daarnaast volgen jaarlijks zo'n 31.000 studenten een specialistische opleiding of training op het gebied van bijvoorbeeld opsporing, handhaving, crisisbeheersing en leiderschap.

De opleidingen en trainingen van de PA zijn ondergebracht in drie sectoren: Hoger Politie Onderwijs (HPO), Basis Politie Onderwijs (BPO) en het Vakspecialistisch Politie Onderwijs (VPO). De Sector Hoger Politie Onderwijs - die vanaf september 2021 startte als Sector HO i.o. - is vanaf januari 2024 formeel en feitelijk operationeel: de vijf geaccrediteerde bachelor- en masteropleidingen van de PA zijn ondergebracht in deze sector. De Sector Staf zorgt voor de onderwijsondersteuning (onderwijslogistiek) op de PA en de afstemming met de (onderwijs)bedrijfsvoering van de politie. De Sector Kennis & Onderzoek is verantwoordelijk voor het praktijkgerichte onderzoek bij de PA. Elke sector bestaat uit meerdere (onderwijs)teams geleid door teamchefs of coördinatoren. Een MT van een sector bestaat uit het sectorhoofd en de teamchefs.

Positionering

De PA werd als Zelfstandig Bestuursorgaan (ZBO) in 2017 bestuurlijk ondergebracht bij het Ministerie van JenV en beheersmatig bij de Nationale Politie (NP). Onder ministeriële verantwoordelijkheid is de PA verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de examinering en het onderzoek (en is de directie in dienst van dit ministerie). De Minister stelt de algehele Kwalificatiestructuur politieonderwijs en de Strategische Onderzoeksagenda politie vast, en reserveert in de politiebegroting budget voor de



benodigde mensen en middelen voor de taakuitvoering van PA. Sinds 2017 wordt de bedrijfsvoering van de PA verzorgd door het (landelijk) Politie Diensten Centrum (PDC) van de NP en zijn medewerkers, met uitzondering dus van de twee directieleden, in dienst van de NP. Het PDC is dus ook verantwoordelijk voor de informatievoorziening, huisvesting, faciliteiten en de HRM-functie van de PA.

In diverse gremia en landelijke (advies)raden (zoals het Tripartite-overleg en de Politieonderwijsraad) worden gezamenlijk ontwikkelpunten besproken. De Raad van Advies adviseert de directie van de PA. De Inspectie JenV houdt toezicht op het politieonderwijs; bij de HPO-opleidingen gebeurt dit door de NVAO, namens de Inspectie van het Onderwijs.

Vernieuwing politieonderwijs

Eén van de vernieuwingsopgaven van de PA is de uitvoering van het Programma Hoger Onderwijs (HO21). In 2019 zijn door de Korpsleiding herijkte beroepsprofielen vastgesteld voor de volgende zes politieberoepen: politieagent, rechercheur, politieleider, wijkagent, politiespecialist en politieondersteuner. De directie van de PA kreeg de opdracht om deze beroepsprofielen uit te werken naar een nieuwe Kwalificatiestructuur en nieuwe kwalificaties voor startbekwaamheid (vastgelegd in kwalificatiedossiers op NLQF niveaus 4 t/m 7). De uitgewerkte kwalificaties zijn resultaatgericht en als bouwstenen geformuleerd gericht op leerwegaafhankelijke toetsing en flexibele leerroutes. De basisopleiding op NLQF niveau 4, genaamd PO21, is via deze systematiek al herzien en reeds gestart.

De *Visie Hoger Onderwijs 2022*, aansluitend bij het Programma HO21, is gericht 'op meer wendbare en weerbare politiemensen door slimme leerroutes en verbreding van blended onderwijs'. De PA wil op verzoek van het Korps eerst starten met het aanbieden van vier (ver)nieuw(d)e bacheloropleidingen Rechercheur, Politieagent, Wijkagent en Politieleider, waarna op langere termijn nieuwe associate degree- en masteropleidingen volgen. De directie van de PA is de opdrachtgever van HO21. In de Programmaboord Vernieuwd Politieonderwijs wordt op bestuurlijk niveau afgestemd over uitvoerbaarheid en implementatie van de (ver)nieuw(d)e opleidingen. Deze werkwijze is gelijk aan die bij PO21.

De nieuwe bachelor Rechercheur gaat (via een TNO-aanvraagprocedure bij NVAO) volgens planning formeel starten in september 2024, maar begint feitelijk als leergang al in februari 2024. De BaPo wordt doorontwikkeld naar een vernieuwde bachelor Politieagent (onder dezelfde CROHO) die gaat starten in september 2024. Daarnaast wordt in 2024 ook voor de nieuwe bachelor Wijkagent een TNO-aanvraagprocedure gestart (de bachelor Politieleider volgt naar verwachting in 2025).

3.3 Profiel opleiding

De BaPo leidt op tot politiekundigen, professionals die 'verbindend kunnen handelen' en maatschappelijke vraagstukken vanuit een meervoudig perspectief aan kunnen pakken in samenwerking met partners binnen en buiten de politie. Het gaat om 'reflective practioners' en 'hybride professionals' die theorie in de praktijk kunnen verbinden en toepassen en tevens kunnen bijdragen aan innovaties binnen het



politiewerk. De BaPo is uniek in Nederland en is samen met de basispolitieopleiding de enige opleiding die toegang geeft tot een generieke executieve politiefunctie.

De BaPo is dual ingericht, kent 240 EC en wordt aangeboden in drie verschillende leerroutes gericht op de verschillende groepen instromers: 1) een vierjarige reguliere leerroute voor instromers met een havo-, vwo- of mbo-diploma, 2) een driejarige leerroute voor doorstromers met een mbo-politiediploma, 3) een tweeëneenhalf jarige compacte leerroute BaCI (Bachelor Compact & Intensief) met aangepaste didactiek en intensiteit voor instromers met een bachelor- of mastergetuigschrift. De laatste twee leerroutes bevatten standaard vrijstellingen van in respectievelijk in totaal 60 EC en 30 EC (zie Standaard 3).

Vanwege een tijdelijke maatregel vanuit het Korps zijn er vanaf 2020 geen nieuwe doorstroomplaatsen op de PA aangeboden; de nadruk ligt landelijk op het verkrijgen van een instroom van nieuwe medewerkers in verband met de grote uitstroom van oudere politiemedewerkers. In de periode 2020-2022 stroomden tussen de 74 en 97 studenten per jaar in (redelijk gelijkmatig verdeeld over de reguliere route en de BaCI). Na afloop van de visitatie heeft het panel van de PA gehoord dat de laatste groep instromers is gestart in november 2022, waarna de opleiding geen nieuwe instroom meer aanneemt. Het huidige, aflopende BaPo-curriculum loopt voor de zittende studenten door tot en met 2026.



4 Overzicht oordelen

Standaard	Toelichting	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.	Voldoet
2. Programma; oriëntatie	Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.	Voldoet
3. Programma; inhoud	Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.	Voldoet
4. Programma; vormgeving	De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.	Voldoet
5. Instroom	Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
6. Personeel	Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.	Voldoet
7. Voorzieningen	De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
8. Begeleiding	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
9. Kwaliteitszorg	De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.	Voldoet
10. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet
11. Gerealiseerde leerresultaten	De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.	Voldoet
Totaaloordeel		Positief



5 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

5.1 Bevindingen en overwegingen

Het huidige en vernieuwde onderwijs (dat wordt ingevoerd vanaf september 2024) vertrekt vanuit dezelfde uitgangspunten verwoord in de eigen profilering BaPo.

Profilering

De BaPo wil politiekundigen opleiden, 'kenniswerkers', die naast de (noodzakelijke) vakkennis en beroepsvaardigheden ook beschikken over onderzoekende, analyserende en samenwerkende competenties. Kenmerkend voor deze 'verbindende politieprofessionals' is het vanuit breder maatschappelijk en internationaal perspectief kunnen verbeteren en vernieuwen van politiehandelingspraktijken én goed kunnen samenwerken met in- en externe ketenpartners in het veiligheidsdomein. Meer nadruk komt daarbij te liggen op het ontwikkelen van een 'professionele beroepsidentiteit', gericht op het persoonlijk beter kunnen functioneren in een weerbarstige politiepraktijk. Studenten van de BaPo worden opgeleid tot medewerkers die op straat inzetbaar zijn én die zich onderscheiden door een hoge mate van analytisch, creatief, reflectief en moreel vermogen. Het panel heeft tijdens de visitatie gevoerde gesprekken opgemerkt dat de teamchef, de docenten en staf van BaPo en de PA dit profiel van 'reflective practioners' en 'hybride professionals' helder uitdragen en samenhangend verwoorden richting de nabije toekomst. Ook studenten en vertegenwoordigers van het werkveld benoemen deze kenmerken als cruciaal voor de opleiding.

Beoogde leerresultaten huidige curriculum

Het huidige, aflopende curriculum baseert zich op het beroepscompetentieprofiel dat nog stamt uit 2010 (Schakelen in verantwoordelijkheid, beroepen van de politie herijkt) en het daarop gebaseerde Kwalificatiedossier Politieonderwijs Bachelor Politiekunde uit 2017. Beide documenten zijn door de Politieonderwijsraad in afstemming met werkveldorganisaties ontwikkeld. Zij zijn door de opstellers op NLQF 6 niveau geijkt en daarna vastgesteld door de Minister van JenV. Het Kwalificatiedossier hanteert 64 kwalificaties: 16 per kernopgave of beroepstaak (noodhulp, opsporing, handhaving en veiligheidskunde) en de daarvan afgeleide 76 examenvereisten.

In het *Opleidingsdossier BaPo, oktober 2023* beschrijft de opleiding op welke wijze deze kwalificaties en examenvereisten bij BaPo vanaf 2020 zijn vertaald naar vier (overstijgende) competenties: 1) Optreden, plannen en coördineren gemeenschappelijke veiligheid, 2) Analyseren en onderzoeken, 3) Adviseren over politiekundige vraagstukken en 4) Positioneren en representeren. Het eigen competentieframe van BaPo beschrijft hoe deze competenties zijn gerelateerd aan deelcompetenties en de 64 kwalificaties. De competenties zijn in drie of vier fasen, toelidend naar het bachelorniveau, in dit frame uitgewerkt en gekoppeld aan rollen (politieel vakman, regisseur, innovator/ontwerper en coach).



Het panel constateert dat de gewenste *eigen* profilering en het vigerende landelijke Beroepsprofiel cq. Kwalificatiedossier duidelijk terugkomen in de formulering van de vier BaPo-competenties en de uitwerking daarvan. Het bachelorniveau is duidelijk herkenbaar waarbij de relaties met de Dublin-descriptoren en NLQF niveau 6 zijn gelegd in een aparte bijlage van het Opleidingsdossier. De werkveld- en domeinoriëntatie zijn onder meer via de Politieonderwijsraad verankerd. Er is in de competenties, kwalificaties en examenvereisten aandacht voor kenniscomponenten, thema's, analytische, methodische en operationele vaardigheden, en attitudes. Ook internationalisering en aandacht voor cultuurverschillen maakt deel uit van de BoKSA (Body of Knowledge, Skills en Attitude). Het panel waardeert het dat de opleiding het advies van de vorige (reguliere) visitatie heeft opgevolgd namelijk '*het gekozen kwalificatiemodel van het reguliere mbo-onderwijs aan te passen in de richting van het sociaal-constructivistisch competentiegericht onderwijs*'. Er is in het eigen competentieframe naar verhouding meer aandacht gekomen voor politiekundige (naast de politieonle) competenties en voor internationalisering.

Beoogde leerresultaten vernieuwde curriculum

Het nieuwe, doorontwikkelde curriculum dat vanaf september 2024 zal worden aangeboden vertrekt vanuit het herijkte - en door de Korpsleiding vastgestelde - Beroepsprofiel Politieagent (2019). Dit is uitgewerkt naar kwalificaties in het bijbehorende Kwalificatieprofiel Politieagent NLQF 6, als onderdeel van de herziene Kwalificatiestructuur politieonderwijs 2022, vastgesteld door de Minister van JenV. Voor 'Politieagent' gaat het om vijf kerntaken, 12 bouwstenen en 214 leeruitkomsten. Het samenwerkingsoverleg tussen ministerie, Korpsleiding en Politieacademie (het Tripartite-overleg) fungeerde als stuurgroep, het werkveld en relevante stakeholders zijn betrokken en de POR heeft hierover geadviseerd. Het panel heeft het beeld gekregen dat de inhoud, oriëntatie en het niveau van de nieuwe beoogde eindkwalificaties (leerresultaten) in de kern voldoende geborgd zijn, door de inhoud en de formulering ervan met betrokkenheid van de vele stakeholders.

Tijdens het bezoek werd duidelijk dat de kwalificaties van 'Politieagent' in het verlengde zullen liggen van BaPo, maar dan wel specifiek (met minder aandacht voor Opsporing en Wijk en relatief meer voor de eigenlijke politievakken). De bedoeling is dat studenten meer 'in de operatie' gaan komen (in plaats van 'ernaast') en pro-actiever bezig zullen zijn met 'methodisch werken' en 'de eigen persoonlijke invulling'. De functies waarvoor de afgestudeerde politiekundigen van BaPo 'startbekwaam' instromen zijn conform het Landelijk Functiegebouw Nationale Politie: Senior GGP (Gebieds Gebonden Politie), Operationeel Specialist A of Operationeel Expert. Er gaat, zo heeft het panel begrepen met het nieuwe onderwijs meer gekoerst worden op Operationeel Specialist A (een generiekere functie en op bachelorniveau). Het panel begreep tijdens het bezoek dat het precieze ontwerp en de positionering van 'Politieagent' nog in ontwikkeling zijn.

Het panel heeft nog geen totaalplaatje kunnen maken van hoe de huidige (deel)competenties en kwalificaties gerelateerd zijn aan de nieuwe kerntaken, bouwstenen en leeruitkomsten. Het panel vindt *een eigen, samenhangende onderbouwing van de nieuwe set van leerresultaten* (vanuit een herkenbare eigen profilering, BoKSA, ijking hbo-niveau en relatie met huidige competenties) door de PA voor Politieagent noodzakelijk. Het panel raadt aan dat de PA dit voortvarend aanpakt



gezien het implementatietempo (start vanaf september 2024) en de complexiteit ervan (gedeeltelijk samen met de nieuwe bacheloropleidingen). Daarbij gaf de PA al bij de herbeoordeling van de BaPo (2020) aan '*de vier geïntegreerde competenties te willen ijken met de nieuwe kwalificaties van het KSP*'.

Borging eigen profilering en actualiteit in vernieuwde curriculum

De curriculumcommissie heeft een borgende rol in de vernieuwing van het bestaande curriculum gericht op de ontwikkeling van Internationalisering, Onderzoekend vermogen, Digitaal leren en HO21 en Divers Vakmanschap. Dit juicht het panel toe. Het *Kader Internationalisering, augustus 2023* opgesteld vanuit het cluster internationalisering, geeft al houvast, maar dit is voor de vernieuwing van alle betrokken opleidingen. Volgens het Opleidingsdossier zou een Werkveld Advies Commissie BaPo wenselijk zijn en worden geïnstalleerd (vanaf eind 2022). Tijdens de herbeoordeling BaPo (2020) was dit ook al het voornemen. Het panel heeft deze (of een dergelijke) commissie niet aangetroffen. Met het oog op borging van de actualiteit en de eigen profilering adviseert het panel om in de doorontwikkeling naar Bachelor Politieagent sterker eigen regie te nemen: geef de curriculumcommissie, onder aansturing van de Teamchef BaPo, een sterkere adviserende en borgende rol in afstemming met een (te installeren) eigen Werkveld Advies Commissie.

5.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

De beoogde leerresultaten van het *huidige* curriculum van de BaPo weerspiegelen voldoende het bachelorniveau en de inhoud en oriëntatie zijn adequaat afgestemd op het politionele (vak)domein en het beroepenveld. Er is door een eigen (herkenbare) profilering en de vier overkoepelende competenties, inclusief de uitwerking daarvan, meer aandacht gekomen voor politiekundige competenties - naast de politionele competenties - en voor internationalisering.

In het door te ontwikkelen, *vernieuwde* curriculum van het beroeps- en kwalificatieprofiel Politieagent ontbreekt nog het overzicht naar hoe er gewerkt wordt aan een eigen hanteerbare en samenhangende set van beoogde leerresultaten (een nieuw Opleidingsprofiel). Het panel adviseert BaPo om een *eigen, samenhangende onderbouwing van de nieuwe set van leerresultaten* (vanuit een herkenbare eigen profilering, BoKSA, ijking hbo-niveau) voor Politieagent op te stellen, mede in relatie tot de huidige competenties en de overige twee nieuwe bacheloropleidingen. Het panel adviseert eveneens aan om in de doorontwikkeling naar Bachelor Politieagent eigen regie te nemen en de curriculumcommissie, onder aansturing van de Teamchef BaPo, in afstemming met een (te installeren) Werkveld Advies Commissie een sterkere adviserende en borgende rol te geven.



6 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

6.1 Bevindingen en overwegingen

BaPo heeft in de Zelfevaluatie beschreven hoe zij, sinds de laatste visitatie en herbeoordeling, zowel de oriëntatie op het onderzoek en onderzoeksvaardigheden als de oriëntatie op het beroep en de beroepsvaardigheden, heeft verstevigd.

Versterken beroep(svaardigheden)

De duale opleiding vindt deels plaats in de praktijk. De PA werkt samen in een educatief partnerschap met het Korps als leerwerkbedrijf en is ook (eind)verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de beroepspraktijk. Uit gesprekken met de directie, de Sectorleiding HPO en de Teamchef BaPo herkent het panel dat het werkend leren een belangrijk strategisch thema bij de PA is waarop wordt gestuurd (zie ook Standaard 4 Buitenschools leren). Ook het Sectorplan HPO bevat diverse streefnormen gericht op verhogen van de kwaliteit van het leren in de praktijk.

Op basis van bestudering van onderwijsdocumenten merkt het panel op dat de aandacht voor de *politiekundige vaardigheden* is verstevigd. Naast praktische politievaardigheden (zoals schieten, aanhoudings- en zelfverdedigingslessen), wordt binnen de Leerlijn Professionele Ontwikkeling (LPO) aan 'hbo-vaardigheden' systematischer aandacht besteed, zoals effectief communiceren, samenwerken, reflecteren, weerbaar zijn en positioneren. Er is een visiedocument (juni 2022) voor deze leerlijn opgesteld waarin aspecten als 'professionele beroepsidentiteit, vergroten van mentale kracht en divers vakmanschap' concreet zijn uitgewerkt naar het onderwijs. LPO komt in de hele opleiding, met een duidelijke opbouw, en gekoppeld aan de rollen, aan bod.

Studenten met wie het panel sprak zijn over de hele linie tevreden over de (politie- en politiekundige) vaardigheden; al zouden zij communicatieve vaardigheden graag iets integraler - verwerkt in casuïstiek - aangereikt willen krijgen. Dit geldt ook voor de training 'mentale kracht', wat volgens hen continu aandacht moet krijgen en voor het onderdeel beroepsidentiteit ('*de beroeps cultuur kan moeilijk zijn*'). Mede op basis van gehouden studentevaluaties stelt het panel vast dat de aangeboden beroepsvaardigheden goed gewaardeerd worden door de studenten (NSE 2023, n=140, score 3,56). Het panel raadt aan om het lerend vermogen (reflectief, zelfregulerend leren) te continueren en diversiteit, inclusie en veiligheid in de omgang hierin nog steviger te verankeren.

Versterken onderzoek(svaardigheden)

Op basis van bestudeerde onderwijsdocumenten merkt het panel op dat *onderzoeksvaardigheden*, uitgewerkt in de leerlijn Methoden van Onderzoek (MvO) een steeds integraler onderdeel vormen van alle fasen van de BaPo. Deze leerlijn kent een duidelijke opbouw, een substantiële inbedding met andere vakken en is gericht op methodisch werken, analyseren en argumenteren (bijvoorbeeld, eerst een plan maken voor een rechercheonderzoek en in een latere fase een mini-scriptie voor Public Order Management). De student leert verschillende vormen van onderzoek, zoals beschrijvend,



verkennend en toetsend onderzoek. Sluitstuk vormt het zelfstandig uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek (thesis). De opdrachtgever vanuit de politie dient, naast de goedkeuring van de onderzoeksopzet door de opleiding, het onderwerp van het onderzoek eveneens goed te keuren.

Het panel heeft met alle gesprekspartners gesproken over de inbedding en opzet van het onderzoek en waardeert de geleverde inspanningen gericht op het bevorderen van het onderzoekend vermogen met zowel aandacht voor theoretische onderbouwing als praktijkrelevantie van de thesis en de verankering van schrijfvaardigheid. Studenten waarderen het doen van praktijkgerichte onderzoek positief (NSE 2023, score 3,32). De opzet van het onderzoek in het nieuwe curriculum zal iets verschuiven richting een sterkere verbinding met de praktijk, wat het panel ondersteunt.

Samenhangende sturing op onderzoek

Het panel merkt op dat er meer samenhang komt in de visie op onderzoek en onderzoeksbeleid. In de *Strategische Onderzoeksagenda 2023-2026, oktober 2023* (SOAP) schetst de PA de nieuwe lijnen van het onderzoek, aansluitend bij strategische kennisthema's van de politie en de operationele kennisbehoefte van het Korps. Onderzoek op de PA zal invulling krijgen vanuit vier Kenniscentra en kent gezamenlijke onderzoekslijnen. Zoals beschreven in de visie *Intensivering samenwerking Sector HPO en Sector K&O, november 2023* wil de Sector K&O aan de hand van deze SOAP komen tot het verder bundelen van thema's en intensiever met de Sector HPO samenwerken. Hiertoe is de werkgroep 'Samenwerking HPO en K&O' opgericht. In het *Sectorplan HPO 2023* zijn streefnormen opgenomen voor meer (met de praktijk ingevulde) gezamenlijke onderzoeksprojecten. Het panel waardeert deze 'bundeling' van beleid en sturing door directie en de sectoren.

Het panel ziet dat de opleiding een visie heeft op het versterken van de *driehoek 'onderwijs, onderzoek en praktijk'* en heeft een Showcase over de werking van leerkringen bijgewoond. Het aantal leerkringen is van acht in 2021 naar 20 in 2023 gegaan. Studenten werken onder begeleiding van een vakinhoudelijk regiehouder van de PA aan een thema, waar zij met het schrijven van hun thesis bij aanhaken. Voorbeelden van thema's zijn bijvoorbeeld: Onbegrepen gedrag, Bewaken en beveiligen, Ondernijning, Gebiedsgebonden Politiezorg, Inclusiviteit, Intelligence en dergelijke. Een lector verbindt zich als boegbeeld, gericht op advisering op het thema en ondersteuning op methodologisch vlak, en de leerkring sluit aan bij een relevant Kenniscentrum van de Sector K&O.

Het panel heeft van betrokkenen bij de Showcase begrepen dat de 'brede blik', de 'doorwerking' en de 'kennisvalorisatie' goed gestalte krijgen door de verbinding met de thema's van de Kenniscentra (en de *Strategische Onderzoeksagenda PA*). Studenten werken in groepen van zes tot acht personen aan hun theses en komen maandelijks bijeen wat - naast hun reguliere thesisbegeleiding - heel stimulerend werkt. Studenten laten weten erg veel aan hun vakinhoudelijk docentbegeleiders te hebben en voelen zich duidelijk geïnspireerd. Het panel vindt dat de inzet van leerkringen veel bijdraagt aan het versterken van de driehoek 'onderwijs, onderzoek en praktijk' en verwacht dat deze opzet breder binnen de Sector HPO, ook voor de masteropleidingen, toepasbaar



zal zijn. De sector HPO, nu zij per januari 2024 formeel is ingeregeld, krijgt hiermee een mogelijkheid om onderzoek steviger op de kaart te gaan zetten.

Het panel heeft op basis van gesprekken tijdens de visitatie begrepen dat er weliswaar meer samenhang komt in de visie op onderzoek en het onderzoeksbeleid, maar de *formele* sturing op onderzoek (visie, samenhang, vernieuwing) vanuit de PA kan sterker. Dit blijkt ook uit het eigen visiedocument over onderzoek en was ook al een advies vanuit de bestuurlijke visitatie. De aandacht voor wetenschappelijke integriteit neemt toe (er is een werkgroep ethische commissie en er is aandacht voor in het onderwijs) en de invoering van een ethische commissie onderzoek en implementatiemanager liggen in de planning, maar dit is nog geen onderdeel van vastgesteld onderzoeksbeleid. Het panel adviseert (strategisch) onderzoeksbeleid op managementniveau en de sturing hierop, inclusief de aandacht voor wetenschappelijke integriteit met klem door te zetten.

6.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

De oriëntatie op het *beroep* en de ontwikkeling van de beroepsvaardighedenlijn, met name de politiekundige vaardigheden is versterkt, en is voldoende, mede door de invoering van de Leerlijn Professionele Ontwikkeling. Het panel adviseert het lerend vermogen (reflectief, zelfregulerend leren) te continueren en diversiteit, inclusie en veiligheid in de omgang hierin nog steviger te verankeren.

Ook is de oriëntatie op *onderzoek* en de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden eveneens versterkt, mede door de invoering van de Leerlijn Methoden van Onderzoek. Het panel is in het bijzonder gecharmeerd van 'de leerkringen', een best practice waarmee de versterking van de driehoek 'onderwijs, onderzoek en praktijk' verder kan worden gebracht wat wellicht ook toepasbaar is voor de masteropleidingen. Ondanks dat aan onderzoek binnen de BaPo voldoende aandacht wordt besteed, concludeert het panel dat de *formele* sturing op onderzoek (visie, samenhang, vernieuwing) wat achterblijft. Het adviseert om (strategisch) onderzoeksbeleid en de sturing hierop, vanuit managementniveau, inclusief de aandacht voor (wetenschappelijke) integriteit, met klem door te zetten.

7 Standaard 3: Programma; inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

7.1 Bevindingen en overwegingen

Opbouw en samenhang

Het huidige onderwijs omvat drie uitgangspunten. Het is: 1) *duaal*: het leren op de academie wordt afgewisseld met perioden van werkend leren in de praktijk of het leren vindt parallel aan elkaar (*hybride*) plaats, 2) *contextgebonden*: de vier kernopgaven van de nationale politie (Noodhulp, Opsporing, Handhaving en Veiligheidskunde) staan centraal, en 3) *competentiegericht*: de competenties zijn doorvertaald naar leerdoelen van de vakken.



Het panel herkent de uitgangspunten en stelt vast dat het opleidingsdossier en de studiegids (tevens specifieke OER) de opzet en opbouw van de leerroutes duidelijk weergeven. De studiegids vermeldt de curriculumoverzichten van de reguliere, de doorstroom- en de BaCl-leerroute. De driejarige doorstroomroute (180 EC, vrijstelling 60 EC) volgt de reguliere opleiding vanaf de Functioneringsfase met een extra voortraject van een half jaar. De tweeënehalfjarige BaCl-leerroute (210 EC, vrijstelling minor van 30 EC) kent 80 EC per jaar (vanaf de Functioneringsfase), maar met een negen maanden durende Oriëntatiefase van 50 EC.

De vierjarige *reguliere* leerroute (240 EC) kent per jaar kwartielen van 12 weken. Het eerste leerjaar, de Oriëntatiefase (60 EC), is gericht op het politievak, de organisatie binnen een basisteam en van de politie ('blauw maken'). Hier ligt nadruk op de politionele vaardigheden. Een kwart van deze fase (420 uur) wordt besteed aan werkend leren. Tijdens het tweede jaar en de eerste helft van het derde jaar, de Functioneringsfase (90 EC), staat het functioneren in de rol van de politiekundige bachelor centraal, in relatie tot noodhulp, opsporing en handhaving. De helft van deze fase wordt besteed aan werkend leren. In het tweede semester van het derde jaar, de Integratiefase (30 EC), verschuift het perspectief naar als 'verbindend professional' reflecteren op vraagstukken van gemeenschappelijke veiligheid en de rol die de politie speelt in de samenleving. Deze fase vindt hybride plaats. Tijdens het laatste jaar, de Profileringsfase (60 EC) volgt de student een minor en schrijft hij een bachelorthesis. Ook hier kan de student op eigen verzoek hybride diensten meedraaien. De student kan kiezen uit een minor op de PA of een minor aan een andere onderwijsinstelling. De minoren op de PA staan niet open, zo heeft het panel begrepen; studenten volgen minoren buiten de PA. Het panel vindt de geschetste opbouw en samenhang helder.

In de dekkingsmatrix en het toetsprogramma is een overzicht van alle vakken per leerjaar opgenomen. Het bevat per vak: een korte aanduiding van de vakinhoud, aantal EC's, bijpassende competenties, de betreffende fase van het ZelCom-model en de toetsvormen. Het eerste jaar kent naast de LPO-leerlijn (6 EC) en enkele grotere praktijkopdrachten (6 tot 12 EC) en relatief meer kennisgerichte vakken en trainingen (1 tot 4 EC). In de daaropvolgende fasen zijn er relatief meer toepassings- en inzichtgerichte vakken, vakken van de LPO- en MvO-leerlijnen en omvangrijkere, integratieve (praktijk)opdrachten (van 3 tot 9 EC). De Analyse van een buurtveiligheidsvraagstuk (6 EC) en de Adviesopdracht ontwikkelen in organisatie en cultuur (8 EC) in het derde jaar worden beide op eindniveau aangeboden.

Het panel heeft opgemerkt dat in de studiegids geen vakbeschrijvingen zijn opgenomen. De examendocumenten per fase bevatten wel alle vakomschrijvingen gecategoriseerd naar examenopdrachten (op school) en leeropdrachten (in de praktijk). De leerdoelen zijn doorgaans duidelijk verantwoord vanuit de (fase)competenties met de (kloppende) beheersniveaus en de werkvormen, opdrachten zijn vermeld. Bij ieder examendocument is aangegeven welke aspecten zijn vernieuwd en het panel herkent hierin de verzwaarde, geïntegreerde vakken en de (ver)nieuw(d)e leerlijnen. Overzichten van literatuur en de docenten die deze vakken verzorgen zijn niet in deze documenten opgenomen, wat het panel aanraadt om wel te doen.



Het panel vindt de algehele samenhang en 'alignment' ook in de uitwerking naar de vakken terug: de eigen profilering, de competenties en de kwalificaties (met de BoKSA) zijn herkenbaar. De leerstof omvat agogische vakken, organisatievakken en Recht, relevante maatschappelijke thema's met aandacht voor onderzoekende, praktische en persoonlijke vaardigheden. Eveneens is er in de vakken aandacht voor internationale wet- en regelgeving, internationale veiligheidsvraagstukken, internationale politiesamenwerking en voor cultuurverschillen. In het Studententimpje merkten studenten op dat zij graag casussen zien waar meerdere vakken bij elkaar komen. De NSE-scores 2023 over samenhang en relevantie van onderdelen zijn 3,33 en 2,87. In het alumni-onderzoek, DUO, juli 2023 (n = 80), vinden studenten dat aan 'Gedragswetenschappen', 'Conflict- en Crisisbeheersing', 'Werken binnen de politieorganisatie', 'Incidentafhandeling', 'Openbare orde' en 'Opsporing' onvoldoende aandacht wordt besteed tijdens de opleiding. Studenten en alumni met wie het panel sprak waarderen met name de wisselwerking tussen praktijk en theorie, maar zij wensen meer (van de ingezette) integraliteit. Het panel merkt op dat er nog verbeterpunten liggen in verdere integratie en relevantie van leerstof.

De curriculumcommissie heeft een borgende rol in het bewaken van de samenhang van het curriculum en werkt via een taakverdeling adequaat aan de volgens het panel juiste (vastgestelde) verbeterpunten van het curriculum (vergelijk Standaard 1). In de werkgroep onderzoekend vermogen is aandacht voor het versterken van het curriculum en voor meer integratie, zoals beoogd in het door te ontwikkelen, vernieuwde curriculum. Het panel ziet dat de relevante aandachtspunten worden opgepakt.

Vernieuwde curriculum

Het panel ontving voorafgaand aan de visitatie een blauwdruk van het door te ontwikkelen, vernieuwde curriculum 'Politieagent'. Het gaat uit van een grotendeels gemeenschappelijk basisjaar met 'Politieagent', 'Rechercheur' en 'Wijkagent' (genoemd 'Bachelor Basis') en een opleidingsspecifiek laatste propedeusekwartiel. Na de Bachelor Basis volgen de studenten hun eigen beroepsspecifieke programma's. In een tijdens het bezoek ter beschikking gestelde dekkingsmatrix zijn de vijf kerntaken, 12 bouwstenen en 214 leeruitkomsten gekoppeld aan de nieuwe modules van het programma. Het panel heeft van de staf die verantwoordelijk is voor het nieuwe onderwijs, begrepen dat de kennis-, vaardigheids- en houdingsaspecten in het verlengde liggen van het huidige curriculum met meer aandacht voor internationalisering, digitalisering en diversiteit & inclusie. Beroepsauthentieke vraagstukken en omvangrijke, integratieve beroepsproducten komen centraler te staan. In enkele examendocumenten en modulebeschrijvingen van de nieuwe propedeuse ziet het panel de dekking van de nieuwe kerntaken en bouwstenen terugkomen; ook literatuur is aangegeven.

Het panel gaat er al met al op basis van de gesprekken en ontvangen documenten vanuit dat de inhoud van het vernieuwde curriculum Politieagent (onder hetzelfde CROHO-nummer) grotendeels vergelijkbaar zal zijn met de door het panel beoordeelde inhoud en inhoudelijke opbouw als bij BaPo. Met het oog op de invoering per september 2024 is de verdere invoering ten tijde van het bezoek overgegaan naar de Sector HPO (de staande organisatie), wat het panel nodig vindt met het oog op het bieden van continuïteit (de huidige docenten BaPo moeten een groot deel gaan verzorgen).



7.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Het curriculum van BaPo is voor alle leerroutes afgeleid van de vier competenties en sluit aan bij de uitgangspunten van de twee leeromgevingen van de PA en de politiepraktijk (duaal, contextgebonden en competentiegericht). Het panel is van mening dat de totale balans tussen 'politieeel, politiekundig, theorie en praktijk' veel sterker (richting het reguliere hbo-onderwijs) is geworden en dat er voldoende aandacht is gekomen voor integraliteit en onderzoekend vermogen en het panel complimenteert de opleiding daarmee. De nieuwe Bachelor Basis gaat voor de Bachelor Politieagent van start in september 2024 en gaat uit van nieuwe kerntaken, bouwstenen en ligt inhoudelijk sterk in het verlengde van het huidige curriculum. Het heeft relatief meer oog voor geïntegreerde beroepsvraagstukken (beroepsproducten), wat het panel er veelbelovend uit vindt zien.

8 Standaard 4: Programma; vormgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

8.1 Bevindingen en overwegingen

Binnenschools leren

Centraal in het onderwijs op de PA staat digitaal leren. Hiertoe heeft de curriculumcommissie leerprincipes en uitgangspunten geformuleerd zoals '*flipping the classroom, afstandsleren, actief en samen leren*'. Studenten volgen colleges, klassikaal onderwijs en trainingen. Studenten van de verschillende leerroutes zitten bij elkaar, wat veel vraagt van de didactiek van docenten. Studenten nemen deel aan simulaties en groepsopdrachten rond bepaalde casuïstiek. Veel aandacht is er in het onderwijs voor het geven en ontvangen van feedback; in de nieuw ontwikkelde training Mentale Kracht wordt er gewerkt aan teambuilding en mentale, fysieke en morele weerbaarheid (introductieweek). Het panel vindt deze werkvormen passend bij de profilering van BaPo.

Studenten zijn positief over en herkennen de leerprincipes van 'het activerend' leren. Er wordt regelmatig met MS-teams gewerkt en ook de kennisclips bij sommige vakken werken volgens hen stimulerend; studenten bereiden zich hierdoor voor de lessen beter voor. Studenten van NSE 2023 scoren op 'regelmatig leren en met de lesstof aan de slag gaan' 3.81. Het panel ziet dat de opleiding in een groeiproces zit wat betreft digitaal en blended leren. Docenten noemen dat dit type leren door corona een enorme (onverwachte) impuls heeft gekregen.

Voor het *vernieuwde* onderwijs heeft de PA *Visie Hoger Onderwijs 2022* opgesteld, waarin de nieuwe leer- en ontwerpprincipes van het onderwijs zijn beschreven. Deze principes sluiten volgens het panel goed aan bij de gewenste doorontwikkeling van het huidige onderwijsconcept: naar meer kleinschalig onderwijs, zelfverantwoordelijk leren, ruimte voor maatwerk en flexibiliteit en blended leren.



Buitenschools leren

Studenten voeren uiteenlopende opdrachten uit in de praktijk. De praktijkboeken, die aansluiten bij de examendocumenten, bevatten gedetailleerde beschrijvingen. Het gaat veelal om portfolio-opdrachten die door de bachelor praktijkbegeleiders, tevens de eerste aanspreekpunten, van feedback worden voorzien en worden afgetekend. Tijdens terugkomdagen op de opleiding worden gedeelde ervaringen en casuïstieken tussen studenten, hun studiebegeleiders en docenten besproken. Studenten hebben aan het panel verteld dat zij de praktijkopdrachten behulpzaam vinden in de structurering van hun leerproces.

De kwaliteit van de werkplekken is een *gedeelde verantwoordelijkheid* van de PA en het Korps. Het panel stelt vast dat de vernieuwde Standaarden Werkend Leren (SWL-standaarden) in februari 2023 in het Tripartite overleg zijn vastgelegd. De eisen aan de werkplek zijn aangescherpt op het gebied van veiligheid, een veilig leerklimaat en de 'gerichtheid' op de te realiseren leerresultaten of competenties. *'De LeerWerkPlek-scan (LWP-scan) wordt minimaal één keer per drie jaar door de onderwijsinstelling uitgevoerd bij elke eenheid van het Korps'*. Daarnaast wordt er gewerkt met een door de student, PA en Korps ondertekende *'Leerwerkovereenkomst'* waarin de afspraken zijn vastgelegd.

Het panel vindt dat de uitgangspunten van de SWL-standaarden voldoende houvast geven. Het panel ziet dat de betrokkenen (directie, het Sectorhoofd HPO en de Teamchef BaPo) hun verantwoordelijkheid nemen voor 'de kwalitatief goede werkplek': de vernieuwde SWL-standaarden en de afstemming daarover met de landelijke gremia en het uitzetten van de LWP-scan en het samen met betrokkenen van de betreffende eenheid (teamchefs en trajectbegeleiders) analyseren en vaststellen van verbeterpunten. De uitwerking in de praktijk blijkt weerbarstiger. De leerwerkplekovereenkomst is nog niet volledig in alle eenheden in gebruik en het inzetten van de LWP-scan verloopt nog niet zoals gepland (zie ook Standaard 8). De opleiding overweegt om alternatieven, zoals het afnemen van interviews, te bekijken. Het beeld vanuit werkveldvertegenwoordigers is dat afspraken steeds beter ingeregeld worden. Het beeld dat studenten (binnen de eenheid 'aspiranten') geven is dat de prioritering van de teamchefs in de basisteams regelmatig vanuit de hectische praktijk vorm krijgt en dat zij tijdens het eerste deel van de opleiding vaak nog werkzaamheden op mbo-niveau uitoefenen. Studenten scoren 3,10 op de aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk (NSE 2023), wat net voldoende is.

Het panel constateert dat de afspraken over de kwaliteit van de leerplekken gemaakt zijn, maar dat de uitwerking in de praktijk de nodige haperingen kent. Het panel merkt op dat het werkveld er niet altijd in slaagt om met de snelle, ingezette ontwikkelingen op de PA voldoende mee te bewegen. Niettemin neemt de PA hierin wel het voortouw en gaat het steeds meer om *gezamenlijke inspanningen* (zoals meer strategisch overleg management met landelijke gremia, de Programmaboard Vernieuwd Politieonderwijs), wat het panel toejuicht. Het panel adviseert het management om de SWL-standaarden, en het monitoren van de kwaliteit van leerplekken, met betrokken partijen, actief door te zetten.



8.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De vormgeving van het binnenschools leren stimuleert BaPo-studenten om hun competenties te realiseren. Het huidige en vernieuwde onderwijsconcept past bij deze competenties en is gericht op flexibele en digitale leerprincipes en activerend en zelfsturend leren. Tijdens het leren in de praktijk werken de studenten steeds meer aan passende opdrachten van bachelorniveau zo merkt het panel op, mede in vergelijking met eerdere visitaties, maar het loopt nog niet voldoende optimaal. Op verbetering van de voorwaarden voor het praktijkleren wordt in continue afstemming tussen PA en Korps gestuurd. De borging van de kwaliteit het werkend leren komt door een gezamenlijke inspanning en afstemming tussen Korps en PA steeds beter van de grond. Het panel adviseert dan ook het monitoren van de kwaliteit van leerplekken, zoals beschreven in de SWL-standaarden, met betrokken partijen actief door te zetten.

9 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

9.1 Bevindingen en overwegingen

Bij BaPo stroomt een gemêleerde groep studenten in, zowel in leeftijd, als naar (voor)opleiding en politionele ervaring. Het panel stelt vast dat de opzet van de drie leerroutes van BaPo is afgestemd op de kwalificaties van de verschillende categorieën instromende studenten: 1) de reguliere leerroute voor schoolverlaters (havo, vwo, mbo 4), 2) de BaCI-leerroute, de compacte route voor zij-instromers (bachelor of master) met een iets kortere Oriëntatiefase en met een vrijstelling van de minor en algemene hbo-vaardigheden en 3) de route voor doorstromers, aspiranten die al langer in dienst zijn bij de politie (mbo 4), met een vrijstelling van de (praktische) Oriëntatie- en Noodhulpfase maar wel een extra (inhoudelijk) intake-traject van een half jaar. Ook is het mogelijk om extra vrijstellingen aan te vragen; de procedures zijn beschreven in een bijlage bij de Studiegids.

Na de landelijke vaststelling van het aantal gewenste opleidingsplekken, kunnen studenten solliciteren op een vacature voor politiekundige om zo een opleidingsplek te bemachtigen en in te kunnen stromen in de BaPo. Voor het bepalen van de meest geschikte route voor iedere student wordt nauw samengewerkt met HRM (werving en selectie van de politie). Niet-politionele instromers moeten via een zwaar selectietraject solliciteren; de politionele instromers zetten dit via hun leidinggevende van de eenheid in gang. Uit een eigen onderzoek onder negen BaCI-studenten (2022) blijkt dat er geen grote verschillen zijn tussen de BaCI en de reguliere opleiding wat betreft (onredelijke) overschrijding van de opleidingsduur, hetgeen ook geldt voor de verschillen in de (voldoende) slagingspercentages van de examens. Blijkbaar zorgen de intake en de intakeprocedures voor een goede match tussen de student en de opleiding.

Het eigen BaCI-onderzoek laat wel zien dat juist BaCI-studenten meer behoefte hebben aan inhoudelijke uitdaging (op school en in de praktijk) en meer moeite hebben met een soms schoolse benadering en wisselende (docent)begeleiding. In het 'voorbereid zijn op de praktijk', voelen zij zich soms onzeker, wat het panel ook begreep van



studenten met wie is gesproken. Deze studenten geven ook aan dat de plaatsing en werving bij hen ondoorzichtig verliep. Docenten hebben juist op deze genoemde punten ook al eerder kanttekeningen geplaatst en verbeterpunten aangedragen. Het panel raadt aan open, inzichtelijke intakeprocedures en criteria te betrachten en bij de groep BaCl-instromers aandacht te blijven besteden aan 'verdieping en begeleiding op maat'.

Volgens de Zelfevaluatie lukt de aansluiting op de instroom goed voor de reguliere groep studenten, maar *'sommige studenten missen de uitdaging wanneer er onvoldoende rekening wordt gehouden met hun voorkennis'*. Sommige studenten, zo bleek tijdens gesprekken, hebben weer moeite met de thesis. Een doorstroomstudent had het gevoel - en dit gold volgens deze student voor meerdere klasgenoten - er soms *'alleen voor te staan'*. Het panel begrijpt dat meer differentiatie in inhoudelijke verdieping, didactiek en begeleiding gewenst is. In het vernieuwde HPO-onderwijs wordt deze differentiatie volgens de opleiding beter mogelijk door bij de BaCl-route relatief meer aandacht te geven aan executieve vaardigheden en bij de doorstroom-route relatief meer nadruk te leggen op onderzoekend vermogen. Het panel heeft begrepen dat het vernieuwde onderwijs vanaf september 2024 zich in eerste instantie gaat richten op zij-instromers en voor een kwart op doorstromers (en de reguliere route volgt later). Het panel adviseert om bij de verdere uitwerking van het vernieuwde leerwegaafhankelijke onderwijs oog te behouden voor voldoende differentiatie naar de verschillende categorieën instromende studenten en de tevredenheid van deze studenten te blijven monitoren.

9.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Het programma en de vormgeving van het onderwijs bij BaPo sluiten aan bij de kwalificaties van de drie categorieën instromende studenten. De gehanteerde toelatingseisen zijn passend en de intakeprocedure zorgt voor een goede match tussen de student en de opleiding. Wel blijft aandacht gewenst voor de verschillende leerbehoeften van de verschillende categorieën instromende studenten die nogal uiteen kunnen lopen. Het panel adviseert om bij de verdere uitwerking van het vernieuwde leerwegaafhankelijke onderwijs oog te behouden voor voldoende differentiatie naar de verschillende categorieën instromende studenten en de tevredenheid van deze studenten te blijven monitoren.

10 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

10.1 Bevindingen en overwegingen

De PA heeft in haar jaarplan 2023 beleid beschreven rond de gewenste kwaliteit van docenten met onder andere eisen rond vooropleiding en pedagogisch-didactische scholing. Dit beleid differentieert tussen diverse docentgroepen. Zo moeten docenten ten minste één niveau hoger zijn opgeleid dan het niveau waarop zij lesgeven. Verder



verwacht de PA dat docenten op hun specifieke vakgebied blijven in hun vak. Het is de bedoeling dat elke sector en elk team gedetailleerdere afspraken maken over de individuele toepassing van de algemene professionaliseringseisen en dit opnemen in de meerjarige professionaliseringsparagraaf van het sector- dan wel teamplan. Het panel stelt vast dat er passend personeelsbeleid is geformuleerd op het niveau van de PA, maar adviseert het management om de komende jaren de gewenste specificering (naar sector- en opleidingsniveau) door te zetten.

Ook is de Sector HPO begonnen met sturing op personeelsbeleid, wat het panel waardeert. Het *Sectorplan HPO 2023* bevat (generieke) streefnormen voor het behalen van professionaliseringseisen, didactische kwalificaties aantallen lectoren of onderzoekers. Zo moet minimaal 4 fte van de lectoren en onderzoekers bij een opleiding betrokken zijn als docent of adviseur ter versterking van het onderzoekend vermogen van de docententeams en docenten.

Het onderwijsteam van BaPo bestaat uit 40,1 fte (waaronder de teamchef) en 44 docenten. De meeste docenten beschikken over een masterdiploma en een BKO- en BKE-certificaat en twee zijn in het bezit van een SKE (en twee docenten volgen een SKE). Het gaat om politiekundigen, criminologen, agogen en bestuurskundigen. Er zijn ook 7 IBT-docenten (beroepstrainingen) die allen beschikken over minimaal een bachelordiploma of een Pedagogisch Didactisch Getuigschrift. Het streven van 10% gepromoveerden van het onderwijsteam is moeilijk te realiseren maar de opleiding zet in op het verkrijgen (en binden) van meer gepromoveerden en promovendi aan het eigen team. Ook 'leunt' BaPo voorlopig op de Sector K&O bij het inzetten van lectoren en onderzoekers (met een vaste gepromoveerde onderzoeker en een lector). Er wordt gewerkt met inhuurdocenten van andere hogere onderwijsinstellingen (7 fte in 2020) en er worden zeer regelmatig gastdocenten ingezet. De studentratio is 1:12. Het panel vindt dat het docententeam kwalitatief en kwantitatief voldoende op orde is, zowel onderwijskundig als qua vakbekwaamheid en werkvelddeskundigheid. Wel is de sturing op culturele diversiteit in het docentenkorps nog weinig expliciet (op sector- en opleidingsniveau). Het panel raadt aan om het personeelsbeleid op het aspect van (culturele) diversiteitsbeleid verder te expliciteren en om meer promovendi aan het team te verbinden (in navolging van streefnormen).

Het panel merkt op dat er flink geïnvesteerd is in het functionerings- en beoordelingsbeleid: met iedere docent is er jaarlijks een resultaat-, ontwikkel- en een normjaartaakgesprek en is er 10% van de werktijd beschikbaar voor professionalisering. De BaPo heeft de beschikking over onderwijs- en toetsdeskundigen (inhuur) en een kwaliteitscoördinator. Het panel constateert dat er veel gedaan is aan (onderlinge) deskundigheidsbevordering en scholing. Zo nemen veel BaPo-docenten deel aan het onderzoek van lectoren, maar ook heeft er regelmatig deskundigheidsbevordering van thesisbegeleiders plaatsgevonden en draaien docenten diensten mee in de praktijk of zij lopen stage. Op sectorniveau zijn er ieder jaar drie tot vier onderwijsdagen en op opleidingsniveau zijn er vier tot zes verplichte professionaliseringsdagdelen die worden verzorgd door de curriculum- en toetscommissie en door eigen teamleden. Er is aandacht besteed aan onderwerpen als onderzoek, onderwijs- en toetskwaliteit en aan digitalisering van leren.



Studenten met wie het panel sprak, vinden hun docenten gedreven, deskundig en zeer betrokken. Ook zijn de docenten goed bereikbaar. De NSE-scores 2023 over de kwaliteit van docenten (qua didactische vaardigheden, deskundigheid, beroepspraktijk) variëren tussen 3,51 en 3,98. Wel heeft het panel opgemerkt, en dit stond ook beschreven in de Zelfevaluatie, dat er al jaren sprake is van hoge werkdruk en psychosociale werkbelasting. Dit had te maken met de versteviging van het onderwijs en de herstelbeoordeling BaPo, maar nu ook met de transitie naar het vernieuwde onderwijs, wat deels weer vraagt om andere competenties. Het panel heeft echter gemerkt dat het team en de teamchef zijn gegroeid in taakvolwassenheid en professionele autonomie en het verwacht dat dit team duurzaam (samen met de andere masteropleidingen en de Sector K&O) zijn weg zal vinden.

10.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding BaPo beschikt over een inhoudelijk en didactisch deskundig docententeam, aangevuld met gastdocenten die een goede verbinding kunnen leggen met de politiepraktijk. De verbinding van het team met de Sector K&O is gelegd, maar behoeft wel verdere ontwikkeling. Er is ruim voldoende aandacht voor de scholing en deskundigheidsbevordering van de docenten op de verschillende gebieden. De omvang van het team is toereikend, al is er blijvend aandacht nodig voor het vervullen van ontstane vacatures en het verlagen van de beleefde werkdruk door de docenten. Meerjarig concreet professionaliseringsbeleid is nog weinig transparant (op sector- en opleidingsniveau); de culturele diversiteit in het docentenkorps is daarbij weinig geëxpliciteerd en er is geen gepromoveerde docent verbonden aan het team. Het panel adviseert het management om de komende jaren de gewenste specificering van het meerjarig personeelsbeleid (naar sector- en opleidingsniveau) door te zetten en raadt aan het aspect van (cultureel) diversiteitsbeleid verder te expliciteren en om meer promovendi aan het team te verbinden.

11 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

11.1 Bevindingen en overwegingen

Het voormalige rooms-katholieke kleinseminarie in Apeldoorn is omgevormd tot opleidingsinstituut voor de Politie. Het onderwijs van BaPo, waar studenten van het hele land samenkomen, vindt plaats op deze 'Concernlocatie'. Ook kan de opleiding gebruik maken van specialistische locaties in Ossendrecht en Lelystad.

Het panel stelt vast dat de huisvesting en de voorziening van de opleiding voldoen. De onderwijslokalen zijn voorzien van wifi, beamer en digitale leerborden. In de algemene ruimtes zijn er gratis kopieer- en printfaciliteiten. De locatie biedt de mogelijkheid om zelfstandig of in groepen te werken en beschikt over een restaurant, parkeergelegenheid, meerdere sport- en oefenfaciliteiten zowel binnen als buiten en praktijkoefenruimtes, zoals een schietbaan en een praktijkhuis. Docenten hebben een



laptop, I-pad en smartphone en een flexplek in de locatie, waar de verschillende sectoren en afdelingen zoveel mogelijk bij elkaar zijn geconcentreerd. Er is een concernbrede planning van lokalen en specialistische ruimtes. Het panel merkt op dat er in het verbeteren van de planning, roostering en onderwijsondersteuning veel is geïnvesteerd (huur extra expertise, projectplanning, inzet conciërge en backoffice) en dat er afspraken gemaakt zijn over schaarse middelen. De maatregelen hebben gezorgd voor een voorspelbaar rooster dat tijdig bij docenten en studenten wordt aangeleverd. Dit is sinds de vorige visitatie veel beter geworden. In de NSE 2023 geven studenten studiefaciliteiten een score van 3.96. De opleiding meldt dat de beschikbaarheid van 'schietbanen' nog niet optimaal is, waardoor studenten moeten uitwijken naar de avond.

De opleiding is trots op haar mediatheek die deel uitmaakt van het Kennis- en informatieknooppunt (KIK). Het KIK stelt informatie beschikbaar over politiekunde en politie gerelateerde onderwerpen. De collectie bestaat uit naslagwerken, rapporten, beeldmateriaal en digitale bronnen. Veel materialen worden digitaal aangeboden. Naast de eigen catalogus wordt gebruik gemaakt van verschillende externe bronnen (zoals Academic Search Premier, Socindex en universiteitsbibliotheken). Het panel heeft van studenten en docenten begrepen dat zij dit gebruiken en hier tevreden over zijn.

De opleiding maakt gebruik van de digitale leeromgeving Itslearning. Hier is praktische, procedurele en inhoudelijke informatie te vinden over de opleiding en examinering. Ook kunnen studenten hierop producten uploaden, die van feedback worden voorzien. Itslearning is tevens een communicatiemiddel voor docenten en studenten. Het panel heeft begrepen dat er geïnvesteerd is in digitaal leren (workshops, handleidingen en instructievideo's) en dat er ondersteuning wordt geboden. Het panel heeft tijdens de gesprekken begrepen dat naast de opdrachtbeschrijvingen in de examendocumenten, veel modulebeschrijvingen door docenten al op Itslearning zijn geplaatst. Studenten geven aan dat docenten hier wisselend mee omgaan (soms zijn deze beschrijvingen half gevuld en soms wordt door docenten voornamelijk nog gewerkt met hand-outs tijdens de lessen). Het panel vindt Itslearning een passend systeem, waarbij de gebruiksvriendelijkheid nog een aandachtspunt is. Wat het panel heeft opgemerkt is de administratieve last die de docenten ervaren door de variëteit aan softwaresystemen die gebruikt worden. Het panel raadt aan deze systemen zoveel mogelijk op elkaar te laten aansluiten, waar met de digitalisering van het vernieuwde onderwijs al meer aandacht voor komt, zo heeft het panel begrepen.

11.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

De opleiding BaPo beschikt over passende huisvesting en voorzieningen. De digitale leeromgeving Itslearning is ondersteunend aan het realiseren van het programma. Het op elkaar aansluiten van de verschillende softwaresystemen vraagt nog om aandacht, waar de PA en de Sector HPO meer 'eigen sturing' aan willen geven, wat het panel ondersteunt.



12 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

12.1 **Bevindingen en overwegingen**

Binnenschoolse en buitenschoolse begeleiding

Studenten worden begeleid door vakdocenten. Zij spelen een rol in de begeleiding op inhoud en het toewerken naar en bewaken van het bachelorniveau. Daarnaast krijgen studenten voor het schrijven van de thesis een thesisbegeleider toegewezen. Deze begeleidt de student bij de onderzoeksopzet, het onderzoek, de presentatie en de thesis. Studenten voeren de thesisopdracht zelfstandig uit. Binnen de gegeven duur voor de opdracht maken zij zelf een planning en kunnen zij beroep doen op een thesisbegeleider en deelnemen aan ondersteuningslessen. Deficiënties in onderwijs worden eveneens opgepakt door thesisbegeleiders. Het panel begreep tijdens de visitatie dat er soms onvoldoende geschikte thesisbegeleiders zijn, wat wordt opgelost door externe expertise in te huren.

De student wordt op de werkplek begeleid door de bachelor praktijkbegeleider en de trajectbegeleider. De bachelor praktijkbegeleider is sparringpartner voor de student en begeleidt hem of haar naar de competenties en de trajectbegeleider is als gedelegeerd leidinggevende vanuit de werkgever (OBT²) het formele aanspreekpunt (HRM, plaatsing). De studiebegeleider vanuit de PA is gericht op de persoonlijke en professionele begeleiding van de student. Ook hier het uitgangspunt dat de student verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen leerproces. Het panel heeft gezien dat deze taakverdeling in het Handboek Studiebegeleiding overzichtelijk is weergegeven. Taken studiebegeleider: twee keer per jaar met de student en trajectbegeleider de studievoortgang bespreken, soms een individueel gesprek met een student, monitoren van de studievoortgang in Osiris. Het panel heeft begrepen dat het handboek door studenten en begeleiders wordt gewaardeerd en wordt gebruikt.

Het panel heeft de thesishandleiding (in drie versies) bekeken en vindt dat de diverse rollen (thesisbegeleider, trajectbegeleider, opdrachtgever) helder beschreven staan, maar vindt de rol van de bachelor praktijkbegeleider nog onderbelicht. Het panel adviseert om de rol van de praktijkbegeleider, voor zover betrokken bij de thesis en de verdediging, te versterken.

In het alumni-onderzoek, DUO, juli 2023, zijn de gemiddelde cijfers voor begeleiding op de werkplek 5,9 en voor begeleiding op de PA een 5,7, wat een krappe voldoende is. Het panel realiseert zich dat juist de afgelopen jaren een inhaalslag geweest is met meer aandacht voor de thesis- en studiebegeleiding. Daarnaast kunnen studenten zich aansluiten bij onderzoek in de leerkringen. In de NSE 2023 waarden studenten de

² De student is dienst van de werkgever; de afdeling OBT, Operationele Begeleiding en Training, die verantwoordelijk is voor alle rechtspositionele vraagstukken (en de trajectbegeleider is de gedelegeerd leidinggevende).



mogelijkheid tot begeleiding en kwaliteit ervan met 3,35 en 3,31. Het panel raadt aan om de tevredenheid van studenten over de studie-, thesis en praktijkbegeleiding te blijven monitoren en hier aandacht voor te houden.

Borging begeleidingssystematiek werkplek

De begeleidingssystematiek is, net als de kwaliteit van de werkplekken, een *gedeelde verantwoordelijkheid* van PA en Korps (vergelijk Standaard 4). In de vernieuwde SWL-standaarden zijn ook de eisen aan de begeleiders aangescherpt: de (bachelor)praktijkbegeleider: *'heeft minimaal het opleidingsniveau waarvoor de student wordt opgeleid'* en volgt *'de Praktijkbegeleiderscursus en de professionaliseringsbijeenkomsten'* op de PA en de leidinggevende (OBT) *'creëert en monitort de werkplek en wijst een passende praktijkbegeleider toe'*. De uitvoeringsregeling BaPo, in juli 2023 vastgesteld door de Sector HPO, verheldert de positie van de leidinggevende (hier: de trajectbegeleider), beschrijft de inrichting van de voortgangs- en praktijkgesprekken (in aanwezigheid student, studiebegeleider, trajectbegeleider én veelal ook de praktijkbegeleider) en bevat een 'escalatieladder' die kan worden ingezet als één van de betrokkenen niet tevreden is.

Het panel merkt op basis van gesprekken met begeleiders en docenten dat de SWL-standaarden hen houvast geven, wat het panel positief vindt: ten eerste de studiebegeleiders die samen met de traject- en praktijkbegeleiders van de studenten de gewenste begeleidingssystematiek bespreken. Ten tweede de coördinatoren van Bureau Student & Praktijk en de Opleiding Praktijkbegeleiders Hoger Onderwijs die de regie op het leren in de praktijk versterken. Het Bureau Student & Praktijk (gestart in 2021) heeft single points of contact (spoc's) gerealiseerd, doordat er 'dedicated studiebegeleiders PA' aan iedere eenheid zijn gekoppeld. De opleiding voor praktijkbegeleiders, waarbij bachelor praktijkbegeleiders leren om goede feedback aan de studenten te kunnen geven, heeft vanaf 2020 gezorgd voor een stijging van *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleiders naar 105 van de 168 (juni 2023).

De - onder regie van de Teamchef BaPo - afgenomen LWP-scan (Limburg en Oos-Brabant, mei/juli 2022) had voor één eenheid weinig respons. Toch laten de uitkomsten, tezamen met afgenomen interviews, het beeld zien van studenten die wél de positie en rol van de trajectbegeleider herkennen, maar veel minder die van de (gecertificeerde) bachelor praktijkbegeleider (*'papieren werkelijkheid'*). Belangrijk vinden studenten in dit onderzoek dat hun traject- en praktijkbegeleider los moeten staan van het basisteam, zodat zij zich 'vrijder ondersteund' voelen, zonder loyaliteitsproblemen naar het basisteam. Ook zou meer afstemming over de rolopvattingen binnen de eenheid tussen beide typen begeleiders gewenst zijn. Het panel waardeert de (open) wijze waarop de bevindingen door de PA zijn opgesteld en zijn gedeeld met de betreffende eenheden.

Het panel merkt op dat de praktijk- en trajectbegeleiders, met wie het panel sprak, volledig het nut van de gekozen begeleidingssystematiek inzien en dit al in praktijk brengen. Studenten geven daarentegen aan dat de begeleiding per team soms sterk wisselt en dat de invoering van *gecertificeerde* bachelorbegeleiders (en toename ervan) door hen heel wenselijk wordt gevonden. Dit zou volgens hen voor iedere student geregeld moeten zijn. Het panel heeft begrepen dat er in het werkveld een groot verloop is van met name geschikte praktijkbegeleiders. Daarnaast kunnen niet alle



praktijk- of trajectbegeleiders (en teamchefs) qua aantallen al voldoen aan het criterium van 'minimaal het opleidingsniveau van de student'.

Het panel ziet vanuit het perspectief van de te opleiden politiekundigen sterk het belang in van de (onafhankelijke) gecertificeerde bachelor praktijkbegeleider (overweeg zo mogelijk aan deze begeleider een extra toelage of functie-aanduiding te verbinden). De beoogde begeleidingssystematiek, conform de SWL-standaarden, wordt in diverse strategische overleggen tussen directie PA en OBT, overleggen met het Sectorhoofd HPO, de Teamchef BaPo en het Bureau S&P met de eenheden en het landelijk trajectbegeleidersoverleg, besproken en geïmplementeerd. Het panel waardeert hoe de PA en het werkveld dit met elkaar invulling geven. Het panel adviseert de beoogde begeleidingssystematiek, zoals beschreven in de SWL-standaarden, met een rol voor de *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleider, actief door te zetten. En deze ook op te nemen in de thesishandleiding (voor alle betrokkenen).

12.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De duale BaPo-opleiding biedt passende begeleiding aan de student vanuit het werkveld (praktijk- en trajectbegeleiders) in afstemming met de opleiding (studiebegeleider). Studiebegeleiders hebben in afstemming met de vakdocenten zicht op individuele studenten en hun voortgang bij de opleiding. De opleiding biedt passende informatievoorziening en monitort studievoortgang. Het panel raadt wel aan om de tevredenheid van studenten over de studie- en de thesisbegeleiding te blijven monitoren en hier aandacht voor te behouden. Ten aanzien van de begeleiding vanuit het werkveld, ziet het panel, vanuit het perspectief van de te opleiden aspirant politiekundigen, sterk het belang in van *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleiders. Het is belangrijk dat alle studenten (aspiranten) vanaf de start van de opleiding de beoogde opdrachten kunnen uitoefenen, wat nu nog niet altijd het geval is. Het panel adviseert de beoogde begeleidingssystematiek, zoals beschreven in de SWL-standaarden, met een rol voor de *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleider, met betrokken partijen met actief door te zetten. Versterk de beschrijving van de rol van de bachelor praktijkbegeleider in de thesishandleiding.

13 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

13.1 Bevindingen en overwegingen

In 2020 heeft de Politieacademie het Kwaliteitsdossier 3.0 vastgesteld. Hierin is het kwaliteitsbeleid vastgelegd. Er zijn dertien kwaliteitsdragers gedefinieerd die het simultaan werken met uniforme procedures en instrumenten beschrijven. De kwaliteitsdragers maken deel uit van een PDCA-cycli op operationeel, tactisch en strategisch niveau. Het Kwaliteitsdossier heeft als doel systematisch en navolgbaar te werken aan aantoonbare onderwijskwaliteit, en beoogt de PA te helpen in het werken aan een kwaliteitscultuur waarin men doorlopend in gesprek is over de kwaliteit van het



onderwijs met elkaar en met externen. Het opgezette systeem van midterm reviews en onderzoeksbeoordelingen op basis van het Branche Protocol Onderzoek³ zijn in deze systematiek nog niet herkenbaar gepositioneerd, wat het panel aanraadt om te doen.

De algehele systematiek op opleidingsniveau heeft BaPo neergelegd in *de Evaluatie- en Ontwikkelkalender 2022* (EOK), opgesteld door het team. In deze kalender zijn op het niveau van de opleiding voor alle fasen (Plan, Do, Check en Act-cyclus) de kwaliteitszorgactiviteiten in kaart gebracht en hoe evaluatie-uitkomsten worden besproken op tactisch en operationeel niveau. De operationalisering van de systematiek vindt het panel helder.

Van alle kwaliteitsdragers heeft de opleiding, naast de EOK, aandacht gegeven aan met name het Opleidingsdossier en jaarplannen en jaarverslagen van de Examen-, Toets- en Curriculumcommissie. Bij de evaluatie- en meetactiviteiten wordt gewerkt met fase-evaluaties, vakevaluaties, NSE, alumni- en leidinggevenden onderzoek en de LWP-scan. De kwaliteitscoördinator, aangesteld na de vorige visitatie, monitort de EOK. De fasecoördinatoren hebben een belangrijke rol in de bespreking van de evaluatie-uitkomsten met de studenten en afstemming daarover in de faseteams. De opleidingscommissie (OC) wordt betrokken bij evaluaties en uitkomsten (en de OER) en kan verbeterpunten aandragen. De curriculumcommissie organiseert jaarlijkse gesprekken met fasecoördinatoren, gericht op borging van de totale samenhang en studeerbaarheid.

Het panel constateert dat de opleiding op het gebied van kwaliteitszorgactiviteiten en -methoden en kwaliteitscultuur veel in gang heeft gezet, vooral op voor de eerdere visitaties belangrijke aandachtspunten (zoals onderzoekend vermogen, werkplekleren en toetsing). Op basis van de stukken en gesprekken ziet het panel een enorme betrokkenheid van docenten bij de verbetering van het onderwijs. Iedere commissie heeft vanuit de eigen focus en taakstelling belangrijke analyses gemaakt en veel energie gestoken in de plan- en checkfasen. Er is veel afstemming in werkwijzen gericht op borging tussen de kwaliteitscoördinator, de curriculum- en toetscommissie en de fasecoördinatoren. Ook met andere hogescholen is afstemming geweest. Dit heeft ook tot aantoonbare verbeterde resultaten geleid. Het panel waardeert de ontwikkeling die de organisatie doormaakt op het gebied van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Het panel merkt tegelijkertijd op dat het onderliggende beleid deels nog is achtergebleven. Het panel heeft hier begrip voor: pas kort voor het bezoek is de nieuwe sector volledig operationeel geworden. De sector heeft veel aandacht moeten besteden aan de (personele) samenvoeging en BaPo heeft te maken met een aflopend curriculum.

Het panel heeft weinig *integrale* analyses (checks) aangetroffen over hoe de verbeterpunten uit de in- en externe evaluaties bijeen zijn gebracht (jaaroverzichten kwaliteitszorg, dashboards, managementrapportages en dergelijke). Het gaat hier ook

³ In december 2022 is de Sector K&O op basis van een onafhankelijk panel (peer review) gevisiteerd op kwaliteit van onderzoek (conform het Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek 2016 – 2022) van de Vereniging Hogescholen.



om het nog ontbreken van belangrijke kwaliteitsdragers. Zo is het 'teamplan' de laatste jaren blijven liggen. Het panel vindt dit een gemis, zowel in de 'verbinding' met de jaarplannen van de commissies, als in de (verticale) verbindingen (Jaarplan PA en het Sectorplan HPO). Het raadt BaPo aan om weer te gaan werken met een teamplan. Een andere kwaliteitsdrager is het uitvoeren van midterm reviews bij alle geaccrediteerde opleidingen van de Sector HPO. Het panel ziet het doen van midterm reviews door de opleidingen bij elkaar als middel voor het collectief leren. Alleen twee masteropleidingen hebben formeel een review bij elkaar uitgevoerd. Het panel raadt aan om dit bij de andere twee opleidingen ook te doen.

Nu de sector HPO operationeel is kan de implementatie van het beleid versneld opgepakt worden. Het panel raadt het management van BaPo en Sector HPO aan hier prioriteit aan te geven. De aandacht zal volgens het panel nu uit moeten gaan naar *integrale analyses* en *samenhangende* sturing op kwaliteit, zowel binnen BaPo, als in de verbinding met het tactisch niveau (sector) en het strategisch niveau.

De studenten met wie het panel sprak, geven aan dat de Studentenraad (na corona) weer wordt geactiveerd en dat de OC ruim een jaar weer operationeel is: er zijn tien vergaderingen per jaar er wordt steeds efficiënter gewerkt met subcommissies. Het panel heeft begrepen dat de OC meerdere evaluaties heeft besproken en onder meer advies heeft gegeven op de OER, maar ook dat deze commissie zijn weg nog moet vinden binnen de organisatie. Vakevaluaties zijn recentelijk moeilijk van de grond gekomen. De NSE 2023 scoort op 'docenten waarderen de feedback van studenten over de opleiding' en 'mijn opleiding staat open voor feedback van studenten' met 3,34 en 3.06. Het panel raadt de opleiding aan om studenten als stakeholders op meer continue basis bij het onderwijs (en het vernieuwde onderwijs) te betrekken.

13.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

De PA heeft kwaliteitsbeleid vastgelegd met kwaliteitsdragers en implementeert dit in haar opleidingen. Hoewel de implementatie van het beleid trager verloopt dan gewenst, ziet het panel dat de opleiding BaPo een breed gedragen kwaliteitscultuur kent en met behulp van verschillende instrumenten het onderwijs intensief monitort. De opleiding acteert adequaat op basis van evaluaties onder alle betrokkenen en voert aantoonbare verbeteringen door in het onderwijs. Het panel adviseert het werken met de kwaliteitsdragers verder te actualiseren en implementeren en studenten als stakeholders op meer structurele basis te betrekken. Daarbij kan in de kwaliteitssystematiek sterker gewerkt worden met *integrale analyses* en *samenhangende* sturing op kwaliteit, zowel binnen BaPo als in de verbinding met de andere organisatieniveaus.



14 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

14.1 **Bevindingen en overwegingen**

Toetsbeleid en -ontwerp

Het toetsbeleid van BaPo (2022) sluit aan bij de functies van toetsing opgenomen in de Visie op Hoger Politieonderwijs (voor het vernieuwde onderwijs). De toetsing is erop gericht te beoordelen of studenten voldoen aan competenties ('bijdragen aan goed politiewerk') en hen te helpen bij het leren en ondersteunen van hun leerproces. In het vernieuwde onderwijs gaat meer gewerkt worden met integratieve toetsing en leerwegaafhankelijke examinering.

Het document toetsbeleid bevat kwaliteitseisen en uitgangspunten voor toetsing, waaronder toetstaken, toetsprogramma, toetsorganisatie, examinatoren en beoordelingen. Het toetsprogramma geeft per fase overzichtelijk aan welke competenties, op welk niveau, met welke toetsvormen, en met hoeveel examinatoren, worden afgetoetst. Het panel ziet in de examendocumenten en praktijkboeken dat de 'alignment' klopt: er wordt gewerkt met beoordelingscriteria die afgeleid zijn van de competenties en met hierbij aansluitende rubrics, toetsmatrizen en/of feedback- en beoordelingsformulieren. In de formulieren is er aandacht voor weging van criteria en cesuur. Bij de politiekundige praktijkopdrachten en authentieke beroepsproducten, met name die op NLFQ niveau 6, zijn de beoordelingscriteria op een hoger beheersingsniveau geformuleerd.

Ook de transparantie en betrouwbaarheid is versterkt: bij alle eindtoetsen wordt het vier-ogenprincipe consequent toegepast. Bij de praktijkopdrachten hebben de praktijk- en trajectbegeleiders alleen nog een adviserende stem in het cijfer en beoordeelt standaard de docent-examinator. Deze richtlijnen zijn consequent doorgevoerd in alle documenten, die het panel heeft bestudeerd. Het panel vindt dat de opleiding sinds de laatste visitaties een enorme verbetering in de validiteit, transparantie en betrouwbaarheid van de toetssystematiek heeft gemaakt en ook is de toetsing meer in lijn met de gewenste profilering ('reflective practitioner') gebracht.

Het *Examendocument Thesisfase* (augustus 2023) geeft aan dat de onderzoeksopzet, voorwaardelijk is voor de presentatie in de eenheid (1EC), die weer voorwaardelijk is voor de thesis (29 EC). In het *Kwaliteitsplan Thesis* (thesissteam, 2023) zijn de verbeteringen gericht op de toetssystematiek bij de thesis benoemd: twee examinatoren beoordelen onafhankelijk en komen daarna tot één beoordeling, examinatoren (en niet de praktijk- of trajectbegeleiders) beoordelen de Presentatie. Het panel heeft opgemerkt in het examendocument 2022 dat bij de thesis ook een reflectieverslag moet worden ingeleverd. De reflectie moet gaan over het eigen professionele handelen (op bachelorniveau). Het panel ziet ook dat er eisen zijn gesteld aan de Presentatie en de aanwezigen bij de presentatie (naast de opdrachtgever en collega's uit de politiepraktijk ook in aanwezigheid van de docent-examinator). Het panel heeft van de teamchef en docenten begrepen dat genoemde verbeteringen zijn doorgevoerd en dat een derde examinator kan worden ingezet indien de beide examinatoren het niet eens worden. Het



panel raadt aan om de aanwezigheid van de docent-examinator bij de presentatie ook in de thesishandleiding op te nemen.

Qua beoordelingssystematiek bij de thesis merkt het panel op dat 'de vier-ogen-invulling' ook is ingebouwd bij de beoordeling van de onderzoeksopzet en dat de (nieuwe) drie-punts rubric (onvoldoende, voldoende en goed) een sterkere weging kent voor probleemverkenning en onderzoeksmethoden. De 'vier-ogen invulling' gaat nog wel via de eerste thesisbegeleider en niet 'direct' als feedback naar de student, wat het panel jammer vindt. Hiermee komt de rol van de eerste examiner (tevens thesis-begeleider) erg centraal te staan. Deze invulling 'go-no go' op een thesisvoorstel, kan nog krachtiger vorm krijgen. Ook voor de twee beroepsopdrachten op eindniveau wordt gewerkt met duidelijke beoordelingscriteria (gekoppeld aan drie-puntsrubrics). Het panel stelt vast dat er in de beoordelingsformulieren belangrijke verbeteringen zijn doorgevoerd in het inhoudelijk versterken en borgen van het bachelorniveau, wat het waardeert. Het panel adviseert bij het thesisvoorbereidingstraject de onafhankelijke rol van de tweede docent-examinator te versterken (vier-ogen).

Toetsen

BaPo zet de volgende toetsvormen in: schriftelijke toets (via Testvision en/of op papier), gesprek, vaardigheidstoets, simulatie, werkstuk (artikel, essay, projectvoorstel, onderzoeksverslag thesis, adviesrapport, casestudy), reflectieverslag en praktijkopdracht. De toetsvormen zijn volgens het panel gevarieerd, zowel op kennis-, toepassing en attitude gericht en met een balans van groepsgewijze en individuele toetsen. Bij groepsopdrachten is er aandacht voor meelifteffect. Alle scores op de NSE-2023 van studenten over toetsing zijn gestegen (variërend tussen 3,39 en 3,63); zij zijn tevreden over de gebruikte toetsvormen, de aansluiting op de lesstof en de bruikbaarheid van feedback. Studenten geven dit ook aan het panel aan: zij zijn positief over de toetsvormen en de gegeven feedback. Wel kunnen bepaalde examens volgens hen nog wat integraler en toepassingsgerichter worden ingevuld (bij vakken, zoals bijvoorbeeld Recht, vinden zij te veel nadruk liggen op kennis-of meerkeuzetoetsen). Ook kan de beroepsidentiteit (portfolio) nog steviger worden ingebed, zo noemde de examencommissie, wat inderdaad beter zou passen volgens het panel.

Het panel heeft van iedere fase enkele toetsen en beoordelingen - die de toetsvormen weerspiegelen - bekeken en vindt ze passend voor de inhoud, aansluitend bij de gewenste opzet (het toetsprogramma en de examendocumenten) en voorzien van duidelijke onderbouwingen en feedback van docenten in de beoordelingen. Ook heeft het panel naar de afstudeersystematiek en beoordelingen van theses en de beroepsproducten gekeken. Bij de theses zijn de beoordelingen van de beide beoordelaars (vier-ogen) en de samenvoeging inhoudelijk goed te volgen, waarbij de beoordelingsformulieren compleet zijn ingevuld, de criteria zijn toegepast en er waardevolle feedback is gegeven. Bij één thesis zou het panel lager uitkomen dan het gegeven cijfer, maar wel nog 'net voldoende', zie Standaard 11. Bij de theses vanaf 2022 zijn de rubrics navolgbaar gebruikt. Bij het adviesproduct was volgens het panel niet altijd duidelijk hoe de beide beoordelingen - vanuit vier-ogen - bij elkaar komen (er ontbreekt soms een samenvoeging of handtekening); wel zijn de beoordelingsformulieren in de regel voldoende navolgbaar ingevuld. Samenvattend



stelt het panel dat de ingezette verbeteringen ook in de beoordelingen door docenten van de eindtoetsen voldoende zijn doorgevoerd.

Borging van de toetsing

De opleiding heeft het toetsbeleiddocument opgesteld met duidelijke richtlijnen voor het doorlopen van de toetscyclus en het bevorderen van de toetsbekwaamheid. Daarnaast zijn er richtlijnen voor plagiaatcontrole, toetsprocessen en de - organisatie geformuleerd en heeft de Sector HPO een notitie opgesteld over '*Certificeren, aanwijzen, hercertificeren en heraanwijzen examinatoren*' (oktober 2022). Deze notitie vormt de basis voor deskundigheidsbevordering voor examinatoren van de sector HPO. Er is onderscheid tussen examinator A, HPO en B en tussen interne en externe examinatoren, met rollen voor de teamchef (bv. werven, selecteren, screenen), het Examenbureau (aanwijzen), het onderwijsteam (scholen, archiveren) en de examinator (deelname scholingsactiviteiten). Het panel vindt de (nieuwe) procedurele aandacht voor het (her)aanwijzen van examinatoren cruciaal, temeer omdat het begrijpt dat er veel verloop is in examinatoren, en adviseert de Sector HPO aan om deze procedure verder te implementeren.

De Teamchef BaPo heeft gestuurd op: de professionalisering van de toetscommissie, de ondersteuning vanuit het onderwijskundig team en het verstevigen van de rol van de docent-examinator (als toetseigenaar). Het panel heeft opgemerkt dat de docent-examinatoren examens maken, die pas na validaties georganiseerd vanuit de opleiding, voorzien van feedback van collega-examinatoren van andere opleidingen en externe peers, vastgesteld kunnen worden door de Examencommissie. In het validatiebeleid is beschreven waar de validatie aan moet voldoen. De leden van de Toets- en Examencommissie- en het thesisteam vervullen duidelijke - elkaar aanvullende - rollen in het zorgen en borgen van de toetskwaliteit. Het panel heeft jaarplannen, jaarverslagen, validatieverslagen, verslagen van toetsdossiergesprekken en het kwaliteitsplan thesisfase, bekeken en is onder de indruk van de verbeteraanpak. Al deze activiteiten hebben bijgedragen aan het verhogen van een kwaliteitscultuur, waarvan het panel aanraadt om die door te zetten bij de doorontwikkeling van het vernieuwde onderwijs.

De toetscommissie ('zorgen') is verantwoordelijk voor het toetsbeleid en ondersteunt het onderwijsteam in de uitvoering ervan en voert gesprekken met de toetseigenaren (docent-examinatoren) over kwaliteitszorg rondom toetsen. Het panel vindt dat toetscommissie duidelijk een stimulerende en (pro-)actieve rol vervult.

De examencommissie van het cluster HPO ('borgen') is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de examens en van de examinatoren. In 2022 telde deze commissie acht leden, twee secretarissen en een voorzitter. Hiervan waren er drie externe leden (waarvan twee leden NP en één lid Saxion Hogescholen), één docentlid MCPM, twee docentleden BaPo en één docent lid MCI. De (specifieke) docentleden functioneren als ambassadeurs naar de betrokken opleidingen van HPO. De commissie heeft alle examendocumenten vastgesteld en wijst (jaarlijks) examinatoren aan. Zij onderzoekt steekproefsgewijs de kwaliteit van de beoordelingen van examens en de professionaliteit van de examinatoren. Uit het Jaarverslag 2022 maakt het panel op dat de examencommissie zich in 2022, wegens het ontbreken van ondersteuning, te weinig



heeft kunnen richten op de eigen PDCA-cyclus. De leden van de examencommissie met wie het panel sprak geven aan dat er in 2023 geïnvesteerd is in hun deskundigheidsbevordering (SKE). Leden van de examencommissie geven aan dat er soms sprake is van 'schuring' als bijvoorbeeld examinatoren niet op één lijn zitten, maar de examencommissie heeft in de rol van 'critical friend' al veel bereikt. Er is sprake van veelvuldig overleg met de directie, staf en het sectorhoofd. Het panel constateert dat de examencommissie steeds meer een proactieve en borgende rol kan pakken, en deze ook pakt, in het bewaken van de kwaliteit van de toetsing, mede doordat het zorgen (met ondersteuning van de toetscommissie) beter in het primaire proces ingebed raakt.

De recentere, eigenstandige steekproeven van de theses die de examencommissie jaarlijks maakt, laten een iets beter beeld zien dan eerdere steekproeven. Niettemin blijkt uit de laatste steekproef (2023) dat de sturing op de onderzoeksopzet (vanuit vier-ogen) en de operationalisering van de onderzoeksvragen van belang blijft. De Examencommissie is vertegenwoordigd in de 'Klankbordgroep ontwikkeling HO21', wat het panel uit oogpunt van continuïteit belangrijk vindt.

14.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

De opleiding BaPo heeft de afgelopen jaren stevig ingezet op de visie op toetsing, een passend toetsbeleid, het verbeteren van het systeem van toetsing en de borging van de toetskwaliteit. Het panel adviseert bij het thesisvoorbereidingstraject de onafhankelijke rol van de tweede docent-examinator te versterken (vier-ogen).

Ook is er volgens het panel een sprake van een sterke kwaliteitstoetscultuur. De opleiding beschikt over een gevarieerde mix aan toetsvormen, passend bij de competenties. De leden van de Toets- en Examencommissie- en het thesisteam vervullen duidelijke - elkaar aanvullende - rollen in het zorgen en borgen van de toetskwaliteit, waarvan het panel aanraadt om dit door te zetten bij de doorontwikkeling van het vernieuwde onderwijs. Het panel vindt de (nieuwe) procedurele aandacht voor het (her)aankijken van examinatoren cruciaal, temeer omdat het begrijpt dat er veel verloop is in examinatoren, en het adviseert de Sector HPO om deze procedure verder te implementeren.

15 Standaard 11: Realisatie leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

15.1 Bevindingen en overwegingen

Eindtoetsen

De studenten ronden de opleiding af met de volgende eindtoetsen voor het realiseren van de competenties: 1) de thesis met presentatie (29+1 EC), in de rol van coach en innovator levert de student via praktijkgericht onderzoek een bijdrage aan innovatie/verbetering van de beroepspraktijk (competentie 2), 2). Verslag van een buurtveiligheidsvraagstuk (6 EC), in de rol van regisseur combineren studenten in het buurtveiligheidsvraagstuk hun onderzoekend vermogen met het optreden op het



gebied van gemeenschappelijke veiligheid in de praktijk (competentie 1); 3) Verslag van een adviesopdracht over ontwikkelen in organisatie en cultuur (8 EC), in de rol van de reflectieve practitioner ter versteviging van de professionele beroepsidentiteit van de politiekundige bachelor (competentie 3) en 4) het schrijven van een Reflectie gekoppeld aan en afgetoetst met de thesis en de presentatie (competentie 4). Het panel merkt op dat alle competenties op eindniveau worden afgetoetst, en niet meer alleen competentie 2 en 4, wat het panel waardeert.

Waardering eindtoetsen

Het panel heeft een steekproef getrokken van 15 eindtoetsen (met beoordelingen) over de afstudeerperiode 2021, 2022 en 2023, representatief verdeeld over de drie leerroutes en gespreid naar hoogte van cijfers. De steekproef omvat na 2022 naast de theses ook de twee typen beroepsproducten (Verslagen van een buurtveiligheidsvraagstuk en een adviesopdracht organisatie en cultuur) en de aparte Reflecties bij de theses. Van vijf studenten heeft het panel ook de beroepsproducten bekeken. Daarnaast heeft het panel tijdens het visitatiebezoek drie vertrouwelijke theses ingezien. Het panel stelt vast dat de theses getuigen van het bachelorniveau: onderwerpen zijn relevant voor de beroepspraktijk, ze sluiten goed aan bij de inhoudelijke profilering en oriëntatie van de opleiding. Ook de beroepsproducten waren voldoende inhoudelijk relevant en op niveau. De meeste oordelen van de examinatoren komen overeen met de oordelen van het panel, waarbij één thesis en een enkel beroepsproduct door de PA wellicht iets aan de hoge kant is beoordeeld. Het panel heeft enkele kanttekeningen geplaatst bij de theses: de onderzoeks-aanpak lijkt soms breed, wat ten koste kan gaan van de kwaliteit van het onderzoek. Ook kan er in een enkel geval iets kritischer worden bijgestuurd op de formulering van de deelvragen en de methode en staan aanbevelingen soms wat 'los' van het fundament van het onderzoek. Deze punten zijn grotendeels ook al gesignaleerd door de opleiding en de Examencommissie HPO. In zijn totaliteit vindt het panel dat de opleiding een verbeteringslag heeft gemaakt ten opzichte van eerdere visitaties.

De opleiding monitort zelf ook kritisch hoe externen naar de theses kijken, wat het panel positief vindt. Onderzoek in opdracht van BaPo (juni 2023), onder 13 externe theses-begeleiders van andere hogescholen en universiteiten, liet zien dat het hbo-niveau van de door hen bekeken BaPo-theses 'in orde' was. In bepaalde gevallen zou volgens respondenten meer aandacht voor theoretische fundering (en verantwoording van methoden) gewenst zijn. Het panel heeft begrepen dat de opzet van het onderzoek in het nieuwe curriculum iets zal verschuiven richting een sterkere verbinding met de praktijk (beroepsproducten) gericht op het doen van *een concrete interventie bij een veiligheidsvraagstuk* inclusief de evaluatie daarvan. Het panel ondersteunt deze verschuivingen, mits er voldoende aandacht blijft voor theoretische en methodologische verdieping. Belangrijk vindt het panel dat studenten gevoel ontwikkelen voor niveaus van methodologische grondigheid en de noodzakelijke balans tussen ondernomen onderzoeksactiviteiten enerzijds en de stevigheid en reikwijdte van conclusies anderzijds.

Het panel merkt op dat er in 2020 een conceptnotitie Publicatiebeleid met betrekking tot scripties is uitgebracht, waarin richtlijnen staan omtrent WPG, AVG en Privacy-wetgeving, auteursrechten en het hanteren ervan. Hieraan gekoppeld is een rubricering



van theses van 'zeer geheim tot publiekelijk'. Op het voorblad van de thesis moet de student de status van de vertrouwelijkheid van de thesis aangeven. Het panel begrijpt op basis van de tijdens het bezoek bekeken vertrouwelijke theses dat dit voor (persoons)gegevens of risicovolle gegevens in de politiecontext vanzelfsprekend geldt, maar merkt op dat uit het oogpunt van delen van leerervaringen en transparantie niet altijd positief werkt (in de steekproef BaPo was ongeveer 15% van alle theses vertrouwelijk of heimelijk). Het past ook niet in het concept van het delen van onderzoeksbevindingen binnen de leerkringen. Het panel vraagt aan de PA om hier bewust, en vanuit meerdere gezichtspunten op te blijven sturen en adviseert het aantal theses met kwalificatie zeer geheim zo laag mogelijk te houden.

Ook ethische richtlijnen voor de onderzoeker zijn meegegeven zoals respectvol omgaan met de privacy van betrokkenen. Het panel ziet in de opdrachtgeving naar de student dat de thesis op dit punt bewuster en breder is ingestoken. Deze aspecten zijn ook expliciet opgenomen in de beoordelingscriteria van het nieuwe examendocument van de thesis. Het panel waardeert de toegenomen aandacht voor ethische aspecten van onderzoek, maar ziet dit nog te beperkt terug in de theses zelf. Het panel adviseert om beleid te maken op de implementatie en toetsing van ethische componenten van onderzoek tijdens het doen van onderzoek (inclusief de weerslag ervan in de thesis).

Loopbaan afgestudeerden

In het alumni-onderzoek, DUO, juli 2023, beantwoorden studenten de mate waarin de opleiding heeft bijgedragen aan de voorbereiding op hun loopbaan met een 3,9 (vijfpunts-schaal). Het niveau van de opleiding wordt gewaardeerd met een 6,3. De generieke bachelor of policing competenties worden gewaardeerd met een 3,6 en 'analyseren, verbanden leggen en patronen herkennen' met een 3,5, waaruit volgens het panel blijkt dat de profilering 'reflective practitioner' wordt gewaardeerd.

Qua functie geeft ruim de helft (52%) van de respondenten aan dat zij Senior zijn (onder hbo-niveau) en bijna een kwart (24%) is Operationeel Specialist A (een functie op hbo-niveau). Het vakgebied van de meeste respondenten is GGP (65%). Bijna de helft (49%) is het (helemaal) eens met de stelling 'Mijn huidige werkzaamheden zijn zoals ik had verwacht' en bijna een vijfde (19%) is het oneens met deze stelling. Alumni met wie het panel sprak geven aan dat 'zij soms moeten knokken voor hun eigen landingsbaan'; sommige studenten worden na een jaar bevorderd tot Operationeel Specialist A en anderen moeten langer wachten. De regie ligt bij de teamchefs en basisteams, die soms vanuit andere belangen (tekorten) de verwachtingen van afgestudeerden niet waar kunnen maken. De opleiding en vertegenwoordigers vanuit het werkveld benoemden dit aan het panel en erkennen dat een lange-termijn-loopbaanperspectief binnen de politieorganisatie vaak ontbreekt. Niettemin maakt het panel uit de gesprekken met alumni en het werkveld op dat de studenten de beoogde leerresultaten van de opleiding realiseren en goed weten toe te passen in hun praktijk.

15.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding BaPo beoogt politiekundigen op te leiden op bachelorniveau, 'reflective practitioners en verbindende professionals' met vakkennis, (politie)nele)



beroepsvaardigheden en (generieke) hbo-competenties. Het panel constateert op basis van de bekeken eindtoetsen en op basis van het alumni-onderzoek en de gesprekken met alumni en vertegenwoordigers van het werkveld, dat de opleiding hier voldoende in slaagt. Het panel raadt aan om meer aandacht te geven aan het beleid omtrent de status van 'vertrouwelijkheid' van theses. Ook adviseert het om beleid te maken op de implementatie en toetsing van ethische componenten tijdens onderzoek (inclusief de weerslag ervan in de thesis). Zie ook de aanbeveling bij Standaard 2.



16 Bestuurlijke afspraak 3: Verbeteren van de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk

16.1 Bevindingen en overwegingen

3.1 Sturing op praktijkleren

Ga verder met het formuleren van een gedragen (landelijke) totaalvisie op het werkplekleren, inclusief aandacht voor masteropleidingen (door gecertificeerde masterbegeleiders) en de inzet van de leerwerkplekscan bij de masteropleidingen. De sturing omvat ook strategische personeelsplanning en betere coördinatie-afspraken met de Nationale Politie (per Eenheid en tussen de Eenheden).

In februari 2023 zijn de 'Landelijke Standaarden Werkend Leren' in het Tripartite overleg vastgesteld, waarbij de totaalvisie op het werkplekleren in het basis- en hoger politieonderwijs is verwoord. De landelijke standaarden hebben tot doel te komen tot een vloeiende aansluiting tussen leren op de Politieacademie en het leren in het Korps. Het bevat standaarden rond de inrichting van de leerwerkplek, de leerwerkovereenkomst en de begeleiding. Ook heeft BaPo een uitvoeringsregeling met richtlijnen voor de begeleidingssystematiek en een escalatieladder vastgesteld. Bij Standaard 4 Vormgeving programma en Standaard 8 Begeleiding heeft het panel hierover positief geoordeeld: de inhoud, opzet en reikwijdte van deze kaders en instrumenten getuigen van een adequate sturing en zijn door de PA ingezet in samenwerking met de landelijke gremia.

Het Bureau Student & Praktijk door de PA in 2021 opgericht, heeft 'single points of contacts' (spoc's) gerealiseerd, doordat er 'dedicated studiebegeleiders PA' aan iedere eenheid zijn gekoppeld (Standaard 8). Dit bureau werd herkend en gewaardeerd door de praktijkbegeleiders en werkveldvertegenwoordigers met wie het panel sprak. Ook is dit bureau het aanspreekpunt voor samenwerking en afspraken tussen PA en OBt op het gebied van operationele zaken.

Daarnaast is er een structureel trajectbegeleidersoverleg over de begeleiding van de (gecertificeerde) bachelor praktijkbegeleiders en de kwaliteit van werkplekken van de grond gekomen. Er vinden meerdere strategische en tactische overlegvormen vanuit respectievelijk het Sectorhoofd HPO en de Teamchef BaPo plaats met (vertegenwoordigers) van de eenheden als werkplekken of eisen aan begeleiders niet voldoen. Het panel heeft het installeren en bestaan van deze overlegvormen bij Standaard 4 meegewogen in het positieve oordeel.

De opleiding voor praktijkbegeleiders, waarbij bachelor praktijkbegeleiders leren om goede feedback aan de studenten te geven, heeft vanaf 2020 gezorgd voor een stijging van *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleiders naar 105 (juni 2023) van de 168, vergelijk Standaard 8.

De leerwerkplekovereenkomst is nog niet volledig in gebruik en het inzetten van de LWP-scan is een aantal keer afgenomen, en van een analyse voorzien, maar verloopt



nog niet helemaal zoals gepland (Standaard 8). Alternatieven, zoals het afnemen van interviews, worden door de opleiding heroverwogen.

Een strategische personeelsplanning op het niveau van de sector en de opleiding is nog niet zichtbaar aanwezig, stelt het panel vast, zoals besproken bij de Standaard 6 Personeel. Hierover is een aanbeveling opgenomen.

Het panel heeft twee aanbevelingen geformuleerd om de LWP-scan door te zetten, maar dit is bedoeld om de werking van de afspraken te stimuleren. De PA kan immers niet meer doen dan haalbaar is binnen de landelijke politiecontext. Het is echter belangrijk dat de PA hier wel actief op blijft sturen.

3.2 Planning & Control-cyclus

Veranker de sturing op het praktijkleren beter in de planning & control cyclus en de hieraan gekoppelde kwaliteitszorgcyclus op de Politieacademie. Monitor of beoogde effecten daadwerkelijk worden gerealiseerd en stel, als dit niet of onvoldoende gebeurt, bij.

In het Sectorplan 2023 zijn met het oog op praktijksturen meerdere doelstellingen en concrete normen geformuleerd, bijvoorbeeld voor het aantal afstemmingsmomenten met OBT, het uitzetten van de LWP-scan en de normstelling dat 80% van de bachelor praktijkbegeleiders in 2023 hun certificaat behalen. De EOK bevat de evaluatiemethoden waarmee de tevredenheid op het praktijkleren wordt gemeten aan de hand van normstelling voor tevredenheid (zoals NSE, alumni-onderzoek, fase-evaluaties, LWP-scan of vragenlijsten). De Teamchef BaPo en de kwaliteitscoördinator sturen op de afname en analyses hiervan binnen de BaPo (in overleg met Bureau Student & Praktijk en met fasecoördinatoren). De formele en integrale verslaglegging van deze analyses ('Check' op halen van de normen), zowel op sectorniveau als in de opleiding kan beter. Zie ook de aanbeveling van het panel bij Standaard 9 Kwaliteitszorg.

Samenvattend, zijn er volgens het panel wel degelijk feitelijke verbeteringen op genoemde terreinen (zie ook de vorige paragraaf) in gang gezet door 'sturing op kaders, overleg en afstemming' op kwaliteit van praktijkleren, maar kan de 'integrale analyse en formalisering' als onderdeel van de PDCA-cycli van het praktijkleren beter. Ook in een teamplan zou sturing op het praktijkleren, op opleidingsniveau, standaard terug kunnen komen.

3.3 Sturing op (verdere) loopbaan

Bied in afstemming met de Nationale Politie en het Ministerie van J&V studenten en alumni meer perspectief en zicht op (gewenste) doorgroei in hun bekwamheden en functies ('de landingsbaan').

Het panel heeft begrepen dat de landingsbaan onderdeel is van het periodiek landelijk trajectbegeleidersoverleg tussen OBT en PA. Ook is er overleg tussen HRM en de realisatiemanagers van de politie over de (concrete) landingsbaan van afgestudeerde bachelorstudenten in de praktijk. Studenten in de praktijk zijn kritisch over de soms (relatief grote) inzet op mbo-vaardigheden gedurende het eerste deel van de opleiding (zie Standaard 8 Begeleiding) en het afgestudeerden-onderzoek (zie Standaard 11 Realisatie leerresultaten) maakt duidelijk dat ook bij afgestudeerden het zicht op de



hbo-gekwalficeerde functies niet transparant is en soms lang duurt. De PA is zich hiervan bewust en probeert invloed hierop uit te oefenen (er is nu eenmaal landelijke schaarste en een aanzienlijk verloop binnen mbo- en hbo-functies). Desalniettemin is het panel van mening dat de PA alert en actief hierop moet blijven sturen.

16.2 **Conclusie**

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze bestuurlijke afspraak. De standaarden uit de 'Landelijke Standaarden Werkend Leren' (2023) zijn van toepassing op de opleiding en daarmee zijn er passende richtlijnen rond de begeleiding, de inrichting van de leerwerkplek en de leerwerkovereenkomst. De opleiding voert duidelijk regie op het werkend leren met het monitoren van de geschiktheid van de werkplek, de praktijkbegeleidersopleiding, de oprichting van het Bureau Student en Praktijk en strategische en tactische overlegvormen tussen PA en het werkveld. De opleiding tracht - binnen de landelijke context - voldoende perspectief te bieden aan studenten en alumni en de opleiding geeft hen zicht op gewenste doorgroei en functies.



17 Bestuurlijke afspraak 4: Voortgaand versterken van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau

17.1 Bevindingen en overwegingen

4.1 Sturing op toetsing

Formuleer een integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs met oog voor (het onderscheid tussen) NLQF 6 en 7 niveaus, gewenste (opbouw van) toetsvormen, toetsing van onderzoek en onderzoekend handelen en ethische aspecten en stel hierbij aansluitende toetsplannen op bij alle ho-opleidingen.

Het panel heeft geen integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs aangetroffen. In september 2023 heeft de Sector HPO i.o. voor het vernieuwde onderwijs het 'Examenbeleid bachelor HPO' vastgesteld, dat betrekking heeft op de bacheloropleidingen die worden ontwikkeld in het kader van het programma HO21 (Politieagent, Wijkagent, Rechercheur en Politieleider). In dit document is het volgende aangegeven: 'Aangezien de scope van het programma HO21 naast bacheloronderwijs ook gericht is op Ad- en masteronderwijs, is het voorliggende examenbeleid niet (of beter gezegd: nog niet) sectorbreed geldig'.

BaPo heeft een eigen document Toetsbeleid ontwikkeld, bestaande uit een helder toetsprogramma gerelateerd aan (een opbouw van) competenties, en wat herkenbaar is in de ontwerp- en onderwijsdocumenten (Opleidingsdossier, Studiegids, examen documenten en praktijkboeken). Het panel heeft dit positief beoordeeld. Naast de validiteit van toetsing is er ook gewerkt aan betrouwbaarheid en transparantie van toetsing (bijvoorbeeld scheiding begeleiding door de praktijk en beoordeling door docent-examinatoren). Zie hiervoor Standaard 10 Toetsing. Er is volgens het panel expliciet aandacht gekomen voor het bachelorniveau, meer toetsvormen op bachelorniveau en de verbreding van de eindtoetsen. Ook is er gestuurd op versteviging van onderzoek met een eigen leerlijn Methoden van Onderzoek en zijn er leerkringen ingevoerd (zie Standaard 2 Programma; oriëntatie).

Het panel is dan ook positief over de toetsing en het gerealiseerde eindniveau bij BaPo (zie Standaard 11 Realisatie leerresultaten), maar heeft wel een aanbeveling opgenomen over sturing op het (strategisch) onderzoeksbeleid met aandacht voor (wetenschappelijke) integriteit. De sector en opleiding zijn zich hiervan bewust en dit aspect is dan ook onderdeel van het verbeterbeleid.

4.2 Sturing op borging van eindtoetsen

Borg beter de eindniveaus bij alle eindtoetsen (waaronder de theses en eindopdrachten op gebied van advies, reflectie, vaardigheden en communicatie). Hieronder valt ook: vasthouden in de fase van thesis-voorstellen aan een gezamenlijk vier-ogenbeoordeling door twee examinatoren en het vervullen van de voorwaardelijke opdrachten, in het bijzonder de eindpresentatie, in het bijzijn van een examinerator van de opleiding.

Voor iedere competentie zijn eindtoetsen gedefinieerd en ingevoerd (zie Standaard 11 Realisatie leerresultaten). Er is meer aandacht gekomen voor het op eindniveau



aftoetsen van de competenties 'coördineren veiligheid, adviseren, positioneren en reflecteren' door naast de thesis ook met twee beroepsproducten te werken. In de fase van goedkeuring van de thesisopzet heeft de BaPo het vier-ogenbeleid gehandhaafd (dit kan nog steviger) en de eindpresentatie gebeurt vanaf september 2023 standaard in de aanwezigheid van de examinatoren. Het panel is positief over de bereikte resultaten en ziet hier duidelijk een verbetering in vergelijking met de vorige visitaties.

4.3 Sturing op borging van toetsystematiek

Zet de ingeslagen borgende rol en taakstelling van de examencommissie hoger onderwijs voort en besteed aandacht aan de verdere implementatie van het scriptiebeleid en het benoemen van in- en externe examinatoren op basis van kwalitatieve eisen. Zet ook de ingezette toetsystematiek en -procedures, waaronder de kalibraties en validaties, mét oog voor de ingezette toetscultuur, door.

Het panel constateert dat de Examencommissie HPO de afgelopen jaren steeds beter in positie is gekomen; deze commissie voert de wettelijke taken uit en geeft zijn borgende rol steeds actiever vorm (bijvoorbeeld door jaarlijks eigenstandige steekproeven te trekken). Dit lukt mede doordat er bij BaPo sprake is van een productieve en actieve Toetscommissie ('zorgen') en door het aanwezig zijn van 'eigenaarschap' bij docent-examinatoren en het thesisteam. Sinds de vorige visitatie is de opleiding in hoog tempo doorgegaan met de ingezette validaties, kalibraties en toetsdossiergesprekken. Het panel is onder de indruk van de verbeteraanpak. Al deze activiteiten hebben naar de mening van het panel bijgedragen aan het verhogen en aanwezig zijn van een echte kwaliteitstoetscultuur (zie Standaard 10 Toetsing).

Hoewel de Examencommissie HPO wel examinatoren aanwijst gebeurt dit nog niet systematisch volgens de nieuwe procedure '*Certificeren, aanwijzen, hercertificeren en heraanwijzen examinatoren*' (Standaard 10). Het panel heeft hier een aanbeveling over geformuleerd, temeer omdat er een tekort is aan (thesis)examinatoren en dit punt om aandacht vraagt. Het scriptiebeleid vraagt ook nog om aandacht zowel wat betreft het beleid omtrent de vertrouwelijkheid als wat betreft de borging van ethische aspecten (Standaard 11 Realisatie leerresultaten). Het is niet zo dat de opleiding aan deze aspecten in de praktijk geen aandacht besteedt, maar dit kan op een meer structurele basis.

17.2 Conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding **voldoet** aan deze bestuurlijke afspraak. Hoewel er nog geen integrale visie op toetsing voor het hoger onderwijs is vastgesteld, is er voor BaPo wel adequaat toetsbeleid geformuleerd. Ook heeft de opleiding de afgelopen jaren de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau versterkt. De opleiding heeft bijvoorbeeld het toezicht op het masterniveau van de theses versterkt en neemt adequate maatregelen bij signalen. Ook al is er nog geen formeel scriptiebeleid; er zijn wel richtlijnen opgesteld. Het panel heeft geadviseerd die te formaliseren en te actualiseren. De nieuwe procedure over het (her)aanwijzen van examinatoren is opgesteld en het panel heeft geadviseerd deze te gaan implementeren. Al met al voldoende voortgang op het versterken van kwaliteit van toetsing en van het gerealiseerde eindniveau.



18 Sterke punten en aanbevelingen BaPo

18.1 Sterke punten

Het panel waardeert de onderstaande kenmerken van de opleiding:

1. *Profiel*: de teamchef, de docenten en staf van BaPo en de PA dragen het profiel van 'reflective practioners' en 'hybride professionals' helder uit en verwoorden het samenhangend richting de nabije toekomst. Ook studenten en vertegenwoordigers van het werkveld benoemen de kenmerken als cruciaal voor de opleiding.
2. *Leerkringen*: het werken met 'leerkringen' bij onderzoek kan volgens het panel mogelijk werken als een 'best practice' waarmee de versterking van de driehoek 'onderwijs, onderzoek en praktijk' niet alleen op BaPo, maar ook binnen de PA als geheel verder kan worden gebracht.
3. *Onderwijsprogramma*: de totale balans tussen 'politioneel, politiekundig, theorie en praktijk' is veel sterker (richting het reguliere hbo-onderwijs) geworden met voldoende aandacht voor integraliteit en onderzoekend vermogen.
4. *Persoonsgerichte leeromgeving*: er is in het onderwijs veel aandacht voor het geven en ontvangen van feedback; in de nieuw ontwikkelde training Mentale Kracht wordt er gewerkt aan teambuilding, mentale, fysieke en morele weerbaarheid (introductieweek). Deze werkvormen passen goed bij de vernieuwing van BaPo.
5. *Gedreven docenten*: studenten vinden hun docenten gedreven, deskundig en zeer betrokken. Ook zijn de docenten goed bereikbaar. Dit blijkt ook uit de evaluaties, positieve NSE-scores en gesprekken met het panel.
6. *Kwaliteitstoetscultuur*: de Toets- en Examencommissie en het thesisteam vervullen duidelijke - elkaar aanvullende - rollen in het 'zorgen en borgen' van de toetskwaliteit. Ook de toetsdossiergesprekken en jaarplannen, jaarverslagen, validatieverslagen en het kwaliteitsplan thesisfase getuigen van een werkelijke verbeteraanpak.
7. *Eindtoetsen*: naast de thesis bestaan de eindtoetsen nu ook uit twee beroepsproducten (buurtveiligheidsvraagstuk en adviesopdracht), waarmee *alle* competenties op eindniveau worden afgetoetst, en niet meer alleen competenties 2 en 4.

18.2 Aanbevelingen

Het panel doet de volgende aanbevelingen:

1. *Beoogde leerresultaten*: zorg voor een eigen, samenhangende onderbouwing van de nieuwe set van leerresultaten Politieagent (vanuit eigen profilering, BoKSA, ijking hbo-niveau) mede in relatie tot de huidige competenties en de overige twee nieuwe bacheloropleidingen. Neem in de doorontwikkeling van BaPo naar Bachelor



Politieagent eigen regie door de curriculumcommissie, onder aansturing van de Teamchef BaPo, in afstemming met een (te installeren) Werkveld Advies Commissie een sterkere adviserende en borgende rol te geven.

2. *Beroepsvaardigheden*: zet de aandacht voor het lerend vermogen (reflectief, zelfregulerend leren) door als onderdeel van de Leerlijn Professionele Ontwikkeling en veranker 'diversiteit, inclusie en veiligheid in de omgang' hierin stevig.
3. *Sturing op onderzoeksbeleid*: formuleer als management sterker het (strategisch) onderzoeksbeleid inclusief de aandacht voor (wetenschappelijke) integriteit van onderzoek en het beleid omtrent de status van 'vertrouwelijkheid' van theses, en stuur hierop.
4. *Praktijkleren en begeleiding*: ga als PA door met het monitoren van en sturen op de kwaliteit van leerplekken, zoals beschreven in de SWL-standaarden. Hieronder valt ook de beoogde begeleidingssystematiek (in de SWL-standaarden en het begeleidingsmodel). Zet de *gecertificeerde* bachelor praktijkbegeleider in en zet dit met alle betrokken partijen *actief* door. Versterk de rol van de bachelor praktijkbegeleider in de thesishandleiding.
5. *Instroom*: houd bij het vernieuwde leerwegaafhankelijke onderwijs oog voor voldoende differentiatie naar de verschillende categorieën instromende studenten en blijf de tevredenheid van deze studenten monitoren.
6. *Personeel*: zet als management de komende jaren de gewenste specificering van het meerjarig personeelsbeleid (naar sector- en opleidingsniveau) door, expliciteer het aspect van (cultureel) diversiteitsbeleid en verbind meer promovendi en gepromoveerden aan het team (zoals beoogd). Houd oog voor de hoge werkdruk van docenten.
7. *Kwaliteitszorg*: zorg voor verdere implementatie en actualisatie van de kwaliteitsdragers uit het kwaliteitsbeleid PA, werk sterker vanuit integrale analyses en samenhangende sturing op kwaliteit en betrek studenten als stakeholders meer op een structurele basis.
8. *Borging toetskwaliteit*:
 - thesis: houd vast aan de rollen van de twee docent-examinatoren bij de thesisvoorbereiding (versterk dus de rol van de tweede examiner) en houd de presentatie altijd in aanwezigheid van de docent-examinator.
 - implementeer als Sector HPO de (nieuwe) procedure voor het (her)aanwijzen van examinatoren mede vanwege het (grote) verloop onder examinatoren.



19 Opdracht NVAO

19.1 Titulatuur en naamgeving

Na afronding van de opleiding met goed gevolg mag de student de titel LL.B. (Bachelor of Laws) gebruiken. De huidige graad 'of Laws' is een juridische titel, terwijl de BaPo geen (puur) juridische opleiding is. De NVAO heeft het panel gevraagd om dit met de directie en de opleiding te bespreken. Gezamenlijk is nagegaan welke titel dan passend zou zijn. Aangezien de toevoeging 'of Policing' geen deel uitmaakt van de opties in de ministeriële regeling, hebben directie en opleiding aan het panel aangegeven voorkeur te hebben voor de graad 'Bachelor of Arts'.

De officiële naam van de opleiding in het CROHO is de Engelstalige naam 'Policing'. De PA is voornemens deze titel om te zetten naar de Nederlandstalige naam 'Politieagent'. De instelling en opleiding vinden deze naam beter passen bij de overige Nederlandstalige namen voor de nieuwe bacheloropleidingen Wijkagent, Rechercheur en Politieleider. Voor de studenten blijft de huidige Engelse naam (Policing) als tweede naam op het diplomasupplement staan, vanwege de (internationale) herkenbaarheid. Het panel vindt deze voorgestelde verandering deugdelijk gemotiveerd en adviseert de Engelstalige opleidingsnaam te veranderen in de Nederlandstalige naam 'Politieagent'.



Bijlage 1: Samenstelling panel

Het volledige panel voor de beoordeling van de vier opleidingen is als volgt:

Mr. L. J. (Leendert) Klaassen	Voorzitter diverse besturen en raden van Toezicht (vanaf 2018), waaronder Hogeschool KPZ. Daarvoor: Burgemeester diverse gemeenten in Groningen, voorzitter CvB Stenden University; lid Executive Board NVAO en Griffier Eerste Kamer der Staten-Generaal.	voorzitter
Dr. A.G. (Andrea) Donker	Lector Kennisanalyse Sociale Veiligheid (vanaf 2012) en docent Master Forensische Sociale Professional, Hogeschool Utrecht (vanaf 2010). Daarvoor: Lector Ontwikkelingscriminologie Hogeschool Leiden en universitair, docent Criminologie Universiteit Leiden.	kernlid
Drs. ing. R. (Rick) Barten	Hoofd Bestuursondersteuning (vanaf 2021) en Coördinerend Adviseur bedrijfsvoering (2019-2021) bij politie Limburg. Daarvoor onder meer: Operationeel Expert sturing bij politie Oost-Brabant en Senior Gebiedsgebonden Politie bij politie Eindhoven. Internationale deskundigheid door opleiding Msc in Policing (2020) en diverse internationale onderzoeken (waaronder naar Dierenwelzijn).	kernlid (m.u.v. MCPM) en referent EMTP
Dr. J.S. (Jan) Jukema	Lector Gepersonaliseerde Zorg bij Saxion Hogescholen en leading Lector Technology, Health & Well-being, Saxion Research & Graduate School (vanaf 2016)	kernlid
L. (Luc) Goos BA	Student premaster Sociologie Universiteit Utrecht (heden). Daarvoor: Bacheloropleiding Communicatie Avans Hogescholen (BA, afgerond juli 2023).	student-kernlid
B.N. (Ben Nassir) Bouayad MPA	Sectorhoofd district Flevoland (vanaf 2021) en van de Dienst Infrastructuur Flevoland (vanaf 2017). Portefeuille 'Politie voor iedereen' bij Eenheid Amsterdam (vanaf 2019). Daarvoor: Chef van diverse basisteams Amsterdam en diverse functies in (internationale) projecten ordehandhaving en ondermijning.	lid BaPo
Prof. dr. E.W. (Emile) Kolthoff	Hoogleraar Criminologie, voorzitter Sectie Strafrecht (OU, vanaf 2010), Gasthoogleraar Criminologie (Universiteit van Aruba, vanaf 2014) en Directeur/eigenaar Centerconsult. Daarvoor o.m.: Lector Ondermijning (Avans Hogeschool, tot 2022). Hij werkte van 1980-1996 bij respectievelijk het Korps Rijkspolitie en de Rechercheschool te Zutphen.	lid MCI
N.G.M. (Niels) Nijman MSc	Sectorhoofd en Hoofd Meldkamer eenheid Oost-Nederland (vanaf 2019). Tevens: Hoofdofficier van dienst en Algemeen Commandant bij de Staf Grootschalig en Bijzonder Optreden. Portefeuille 'Politie voor iedereen'. Daarvoor o.m.: Hoofd Communicatie Oost-Nederland, Coördinator woordvoering landelijke Korpsleiding en Communicatieadviseur (crisiscommunicatie).	lid EMTP/ lid MCPM
Drs. M.L.J.H. (Marie-Louise) van Schaijk	Algemeen Directeur en Regionaal Commandant Brandweer in de Veiligheidsregio Brabant-Noord (vanaf 2019). Daarvoor o.m.: Algemeen directeur/Gemeentesecretaris bij Gemeente Oss.	lid MCPM
Drs. L. (Lieve) Ravestein MBA	Zelfstandig adviseur/ auditor in het Hoger Onderwijs	coördinerend secretaris
Drs. L. (Linda) van der Grijsparde	Zelfstandig adviseur/ auditor in het Hoger Onderwijs	secretaris



Hieruit werd voor ieder van de vier opleidingen een visitatiepanel op maat samengesteld. Het panel voor BaPo was als volgt:

Voorzitter	Leendert Klaassen
Vakgebied/Onderwijs/ Toetsing	Andrea Donker
Werkveld/ Vakgebied (Politiekunde)	Rick Barten
Onderwijs/ Toetsing/ Onderwijs/ Toetsing/ Bestuurlijke opvolging	Jan Jukema
Werkveld/Vakgebied BoP	Ben Nassir Bouayad
Student	Luc Goos

Het panel werd ondersteund door coördinerend secretaris Lieke Ravestein, zelfstandig auditor en adviseur in het Hoger Onderwijs. Er vond inhoudelijke afstemming plaats met secretaris Linda van der Grijspaarde. Beide secretarissen zijn NVAO-gecertificeerd en aangesloten bij Kwaliteitsnet Hoger Onderwijs.

De panelleden en de secretarissen hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid getekend. Deze zijn ingediend bij en goedgekeurd door de NVAO.



Bijlage 2: Programma visitatie

Op dinsdag, woensdag en donderdag vonden de gesprekken plaats op de concernlocatie van de PA aan de Arnhemseweg 348 te Apeldoorn. Op vrijdag vonden de gesprekken plaats bij het NIPV aan de Kemperbergerweg 783 in Arnhem.

Het volledige bezoekprogramma van de visitatie van de vier opleidingen is integraal opgenomen. De gesprekken die relevant waren voor de opleiding zijn grijs gearceerd. Deze gesprekken hadden betrekking op de reguliere opleidingsbeoordeling voor behoud van accreditatie en op de opvolging van bestuurlijke afspraken.

Dinsdag 23 januari 2024

Thema: De Politieacademie als Hogeschool

Tijdstip	Onderwerp	WIE
PA		
17.00 – 17.15	Ontvangst panel	Directie PA Sectorleiding HPO
17.15 – 18.15	<i>Informerend (60 minuten)</i> <ul style="list-style-type: none">Inleiding Organisatiestructuur en aansturing PA (door Directie)Generiek personeels-, onderwijs- en onderzoeksbeleid en kwaliteitszorg en voorzieningenRelflectie op de voortgang Bestuurlijke AfsprakenToelichting op Programma visitatie: In welke programma onderdelen vindt het panel de uitwerking van de aanbevelingen BA terug (Sectorleiding HPO)	Directie PA
18.15 – 18.30	PAUZE	
18.30 – 19.15	<i>Informerend (45 minuten)</i> Sector hoger politieonderwijs als basis voor een stevige hogeschool <ul style="list-style-type: none">Bestaand en nieuw onderwijs	Sectorleiding HPO
19.30 – ...	Panel voorbereiding (hotel)	



Woensdag 24 januari 2024

Bachelor of Policing

Tijdstip	Onderwerp	WIE
SECTOR HPO		
08.45 – 09.00	Ontvangst panel	MT- HPO
09.00 – 09.35	<i>Informerend/ Toetsend (35 minuten)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Borging gerealiseerd Eindniveau • Opvolging adviezen Bestuurlijke Afspraak 	Panel Examencommissie HPO
09.35 – 09.45	PAUZE	
BAPO		
Integraal is aandacht voor de opvolging van de Aanbevelingen uit de Bestuurlijke Afspraken		
09.45 – 10.15	<i>Informerend (30 minuten)</i> Presentatie de reis van de BaPo (5 minuten): Ontwikkelingen BaPo (terug- en vooruitkijken)	Teamleiding BaPo
10.15 – 10.30	PAUZE	
10.30 – 11.00	<i>Informerend (30 minuten)</i> <i>Showcase</i> Presentatie (10 minuten): Leerkringen als context voor onderzoek	Leerkringvertegenwoordigers (studenten, werkveld, K&O, docenten)
11.00 – 11.10	PAUZE	
11.10 – 12.00	<i>Toetsend (50 minuten)</i> De stand van zaken in het Bachelor of Policing onderwijs	Studenten BAPO (alle richtingen/jaren en incl. studentleden relevante commissies)
12.00 – 12.50	LUNCH	
12.50 – 13.40	<i>Toetsend (50 minuten)</i> Ontwikkelingen in het Bachelor of Policing onderwijs. <ul style="list-style-type: none"> - Presentatie meest relevante ontwikkelingen (5-10 min) - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen - vernieuwingen onderwijs 	Docenten, docent-examinatoren
13.40 – 13.55	PAUZE	
13.55 – 14.45	<i>Toetsend (50 minuten)</i> Kwaliteit van duaal onderwijs	Werkveld (praktijkbegeleiders, opdrachtgevers en alumni) Beroepenveld e/o werkveldadviescommissie
14.45 – 15.00	PAUZE	
15.00 – 15.45	<i>Toetsend (45 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
15.45 – 16.00	PAUZE	
16.00 – 16.30	Panelberaad	
16.30 – 17.10	<i>Toetsend (40 minuten)</i>	Teamleiding BaPo



	Aansturing Bachelor of Policing onderwijs	
17.10 – 18.00	Panelberaad	
18.00 – 18.15	Terugkoppeling (15 minuten) Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel <i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	Sectorleiding MT – HPO Deelnemers gesprekken

Donderdag 25 januari 2024

Master Criminal Investigation en Executive Master of Tactical Policing

Tijdstip	Onderwerp	WIE
MCI		
Integraal is aandacht voor de opvolging van de Aanbevelingen uit de Bestuurlijke Afspraken		
08.15 – 08.30	Ontvangst panel	Teamleiding masters
08.30 – 09.00	<i>Informerend (30 minuten)</i> Ontwikkelingen MCI en EMTP	Teamleiding MCI en EMTP
09.00 – 09.15	PAUZE	
09.15 – 9.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> De stand van zaken in het MCI onderwijs	Studenten MCI (incl. studentleden relevante commissies)
9.55 – 10.10	PAUZE	
10.10 – 10.50	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Ontwikkelingen in het MCI onderwijs - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen	Docenten, docent-examinatoren
10.50 – 11.05	PAUZE	
11.05 – 11.45	<i>Toetsend (40 minuten)</i> - Hoe waardeert het werkveld de kwaliteit MCI studenten/ afgestudeerden in het beroep	Werkveld Alumni Beroepenveld e/o werkveldadviescommissie
11.45 – 11.55	PAUZE	
11.55 – 12.35	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
12.35 – 13.10	LUNCH	
13.10 – 13.40	Panelberaad	
13.40 – 14.10	<i>Toetsend (30 minuten)</i> Aansturing MCI onderwijs	Teamleiding MCI
14.10 – 14.40	Panelberaad	
14.40 – 14.55	Terugkoppeling (15 minuten) Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel	Sectorleiding MT – HPO Deelnemers gesprekken



	<i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	
14.55 – 15.30	PAUZE met snack	

Tijdstip	Onderwerp	WIE
EMTP		
Integraal is aandacht voor de opvolging van de Aanbevelingen uit de Bestuurlijke Afspraken		
15.30 – 16.10	<i>Toetsend (40 minuten)</i> De stand van zaken in het EMTP onderwijs	Studenten EMTP (incl. studentleden relevante commissies)
16.10 – 16.25	PAUZE	
16.25– 17.05	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Ontwikkelingen in het EMTP onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen 	Docenten, docent-onderzoekers
17.05 – 17.15	PAUZE met snack	
17.15 – 17.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Hoe waardeert het werkveld de kwaliteit EMTP studenten/ afgestudeerden in het beroep	Werkveld Praktijkbegeleiders Alumni Beroepenveld e/o Werkveldadviescommissie
17.55 – 18.10	PAUZE	
18.10 – 18.50	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan <ul style="list-style-type: none"> - Presentatie ontwikkeling toetsing: Competentievertaler 	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
18.50 – 20.00	Panelberaad met warme maaltijd op PA	
20.00 – 20.30	<i>Toetsend (30 minuten)</i> Aansturing EMTP onderwijs	Teamleiding EMTP
20.30 -21.00	Panelberaad	
21.00 – 21.15	<i>Terugkoppeling (15 minuten)</i> Voorlopige opleidings specifieke terugkoppeling van specifieke bevindingen door panel <i>Algemene bevindingen tijdens terugkoppeling op vrijdag</i>	Sectorleiding MT – HPO Deelnemers gesprekken



Vrijdag 26 Januari 2024

Master of Crisis en Public Order Management (locatie te Arnhem)

Tijdstip	Onderwerp	WIE
09.30 – 10.00	Ontvangst panel	Teamchef MCPM
10.00 – 10.20	<i>Informerend (20 minuten)</i> Ontwikkelingen MCPM	Opleidingsmanagement MCPM
10.20 – 11.00	<i>Toetsend (40 minuten)</i> De stand van zaken in het MCPM onderwijs	Studenten MCPM (incl. studentleden commissies)
11.00 – 11.15	PAUZE	
11.15 – 11.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Ontwikkelingen MCPM onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - onderwijs/begeleiding - onderzoek - personeelsbeleid - kwaliteitszorg - voorzieningen 	Docenten, docent-onderzoekers
12.55 – 12.05	PAUZE	
12.05 – 12.45	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Hoe waardeert het werkveld de kwaliteit van de MCPM studenten/ afgestudeerden in het beroep	Werkveld Alumni Beroepenveld e/o relevante commissies
12.45 – 13.15	Lunch	
13.15 - 13.55	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Eindniveau en borging daarvan	Leden Examencommissie, Toetscommissie en enkele Examinatoren (m.n. eindwerken)
13.55 – 14.30	Panelberaad	
14.30 – 15.00	<i>Toetsend (30 minuten)</i> Aansturing MCPM onderwijs	Opleidingsmanagement MCPM
15.00 – 15.30	Panelberaad	
15.30 – 15.45	Terugkoppeling (<i>15 minuten</i>) Voorlopige opleidingsspecifieke terugkoppeling door panel	Sectorleiding MT – HPO Deelnemers gesprekken
15.45 – 16.20	PAUZE en Panelberaad <i>Vorbereiding algehele terugkoppeling door panel</i>	
16.20 – 17.00	<i>Toetsend (40 minuten)</i> Aanvullend gesprek ontwikkeling tot hogeschool	Directie/ MT HPO/ Excie
17.00- 17.45	Panelberaad	
17.45 – 18.00	<i>Terugkoppeling (15 minuten)</i> <i>Generieke terugkoppeling van bevindingen door panel (bachelor én masters)</i>	Directie Sectorleiding MT – HPO Deelnemers gesprekken



Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Zelfevaluatie Bachelor of Policing (BaPo), Onderwijsteam Bachelor, Politieacademie, 13 november 2023

Algemene bijlage bij Zelfevaluatierapporten over de Voortgang op bestuurlijke afspraken: "Ontwikkeling van de PA als Hogeschool", Politieacademie, 13 november 2023

Bijlagen bij Algemene bijlage:

Bijlage bij Ontwikkelingen van de PA als Hogeschool

Certificeren aanwijzen examinatoren binnen HPO

Examenbeleid HPO

Examencommissie HPO Jaarplannen 2022 en 2023

Examencommissie HPO Jaarverslag 2022

Interactieve infographic visie op hoger politieonderwijs

Internationalisering Kaders bachelor HPO

Minorenbeleid hoger politieonderwijs

Ontwikkeling van de PA als Hogeschool

Programmaplan Hoger Onderwijs 21

Sector HPO-jaarplan 2022 en HPO-jaarplan 2023

Standaarden Werkend Leren

Uitvoeringsafspraken Werkend leren - Begeleidingsmodel Bachelor going concern

Uitvoeringsafspraken Werkend leren - Begeleidingsmodel Leiderschapsonderwijs

Visie hoger politieonderwijs (brochure A5)

Bijlagen bij Zelfevaluatie:

Ontwikkeling van de PA als Hogeschool

Terugblik Visitaties

Verbeterplan

HO21 – De Bachelor Politieagent

Opleidingsdossier

Animaties Bureau Student en Praktijk, Leerkringen

Begeleidingsmodel HPO

Infographic onderwijsaanbod thesisfase

Examendocumenten

Studiegids

Evaluatie- en Ontwikkelkalender

Toetsbeleid

Kwaliteitsplan thesisfase

Eigenstandige oordelen Examencommissie

Professionaliteitseisen docenten PA 2018

Filmpje studentenhoofdstuk

Tussen de linies (2021)

Leerwerkplekscan



Kwalificatiedossier Politieonderwijs Bachelor Politiekunde
Beroepsprofiel Schakelen in Verantwoordelijkheid (2010)
Daarom stappen ze op; vertrekmotieven van aspiranten en jong-afgestudeerden bij de politie (2022)
Power Pointpresentatie leerkringen
Strategische Onderzoeksagenda Politieacademie
Politie voor Iedereen
Strategische Agenda Hoger Onderwijs
Poster De reis van de Bachelor of Policing
NSE 2023 Bachelor of Policing
Voorbij de branding 2020
Visiedocument samenwerking Sector HPO en K&O
Koers Digitaal leren
Memo 2021
Memo team HO; plan van aanpak 2021
Leerwerkovereenkomst Team HO
Handboek studiebegeleider 2023
Standaarden Werkend Leren
Jaarplannen en Jaarverslagen Curriculum Commissie en Toets Commissie
Kwaliteitsdossier 3.0
Visualisatie validatieproces BaPo
Validatie binnen de sector Hoger Onderwijs i.o.
Rapportage waardering externe begeleiding theses Bachelor of Policing; een sferbeeld.
Rapportage afgestudeerdenonderzoek
Kwalificatiedossier Politieagent N6
NSE 2023 Politie Academie
Zicht op internationalisering
Mijn Binnenste Buiten. Werken aan je professionele identiteit – Manon Ruijters
Visiedocument Leerlijn Professionele Ontwikkeling
Procedurewijzigingen in curriculum BaPo
Validatieverslagen examendocumenten en Kalibratie- en intervisieverslagen fasen
Terugblik Blended leren
Professionaliseringsplan HPO
Project Planning
Richtlijn plagiaatcontrole BaPo
Verslagen Toetsdossiergesprekken
Examenbeleid PA 2014
Quick Scan hoger opgeleiden BaCI
Jaarverslag thesisfase 2021 en Jaarverslag thesisfase 2022
Procesplaat examenontwikkeling



Onderliggende algemene documentatie:

Examendocumenten reguliere bachelor per fase, bachelor compact en intensief per fase

Infographic kwaliteitszorg BaPO 2024

NSE 2021 Factsheet BOP, NSE 2021 Factsheet PA/BaPO, NSE 2022 Factsheet PA/BaPO

OER Politieacademie 2023

Praktijkboek oriëntatie- en functioneringsfase

Strategisch personeel plan

Teاملannen 2020 en 2021

Toetsorganisatie en -procedures

Trendoverzicht tevredenheidscijfers BaPO 2020 t/m juni 2023

Bachelor - 2023 Rapportage eigenstandig oordeel eindniveau Examencommissie

Leeftijdsopbouw en cv's van docenten team Bachelor

Representatieve selectie eindwerken 15 studenten

Ter inzage tijdens bezoek:

Intensivering samenwerking sector K&O en sector HPO, november 2023

Selectie modulebeschrijvingen (huidig en vernieuwd) curriculum

Selectie van toetsen, beoordelingsformulieren en opdrachten

Selectie vertrouwelijke eindwerken van drie studenten



Bijlage 4: Toelichting bestuurlijke afspraken

In mei 2019 werd in samenspraak tussen NVAO en Politieacademie besloten tot een bestuurlijk ontwikkeltraject op basis van vier bestuurlijke afspraken voor de volgende drie opleidingen van de Politieacademie: Bachelor of Policing, Master of Tactical Policing en Master Criminal Investigation (*vastgelegd in de NVAO-besluiten van 8 mei 2019*).

De vier afspraken luiden:

1. De Politieacademie ontwikkelt zich verder tot een steviger hogeschool met de daarbij behorende kwaliteits- en leercultuur en materiële voorzieningen. Dit is in lijn met de eigen ambities en de aanbevelingen van het visitatiepanel.
2. De Politieacademie neemt in afstemming met de Nationale Politie voldoende eigen regie over inrichting van haar hoger onderwijsopleidingen.
3. De Politieacademie verbetert de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk door studenten en de begeleiding en beoordeling daarvan.
4. De Politieacademie versterkt voortgaand de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerd eindniveau in de opleidingen, waarmee de opgaande lijn in het gerealiseerde niveau wordt voortgezet en geborgd.

In 2022 vond de bestuurlijke visitatie plaats, waar aanbevelingen per bestuurlijke afspraak uit voortkwamen.

Opdracht NVAO (voorjaar 2024)

NVAO vraagt het visitatiepanel dat in 2024 de opleidingen Bachelor of Policing, Master of Tactical Policing en Master Criminal Investigation visiteert om de opvolging van de bestuurlijke afspraak 4 (Toetsing en gerealiseerd eindniveau) te beoordelen en dit oordeel bij het reguliere advies over behoud van accreditatie van de opleidingen te betrekken.

Daarbij vraagt de NVAO het visitatiepanel om bij de *duale* opleidingen Bachelor of Policing en Master of Tactical Policing daarbij ook de opvolging van de bestuurlijke afspraak 3 (Leren in de praktijk) te beoordelen en dit oordeel bij het reguliere advies over behoud van accreditatie van de opleidingen te betrekken.

De NVAO vraagt het visitatiepanel daarnaast om de bestuurlijke afspraken 1 en 2 aan de orde te stellen in gesprekken met vertegenwoordigers van de Politieacademie en over de opvolging van deze afspraken feedback te geven aan de instelling. Het panel spreekt geen oordeel uit over de opvolging van deze afspraken en neemt de feedback niet op in de afzonderlijke rapporten over de opleidingen.

De uitwerking in aanbevelingen van de bestuurlijke afspraken 3 en 4, zoals het panel in 2022 deze heeft geformuleerd, is hieronder opgenomen. Het huidige panel heeft de oordelen over de opvolging van deze afspraken en onderliggende aanbevelingen in aparte hoofdstukken in dit rapport verwerkt.



Bestuurlijke afspraak 3 'Verbeteren van de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk'

Sturing op praktijkleren

Ga verder met het formuleren van een gedragen (landelijke) totaalvisie op het werkplekleren, inclusief aandacht voor masteropleidingen (door gecertificeerde masterbegeleiders) en de inzet van de leerwerkplekscaan bij de masteropleidingen. De sturing omvat ook strategische personeelsplanning en betere coördinatie-afspraken met de Nationale Politie (per Eenheid en tussen de Eenheden).

Planning & Control-cyclus

Veranker de sturing op het praktijkleren beter in de planning & control cyclus en de hieraan gekoppelde kwaliteitszorgcyclus op de Politieacademie. Monitor of beoogde effecten daadwerkelijk worden gerealiseerd en stel, als dit niet of onvoldoende gebeurt, bij.

Sturing op (verdere) loopbaan

Bied in afstemming met de Nationale Politie en het Ministerie van J&V studenten en alumni meer perspectief en zicht op (gewenste) doorgroei in hun bekwaamheden en functies ('de landingsbaan').

Bestuurlijke afspraak 4 'Voortgaand versterken van de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde eindniveau'

Sturing op toetsing

Formuleer een integrale visie op toetsing van het hoger onderwijs met oog voor (het onderscheid tussen) NLQF 6 en 7 niveaus, gewenste (opbouw van) toetsvormen, toetsing van onderzoek en onderzoekend handelen en ethische aspecten en stel hierbij aansluitende toetsplannen op bij alle ho-opleidingen.

Sturing op borging van eindtoetsen

Borg beter de eindniveaus bij alle eindtoetsen (waaronder de theses en eindopdrachten op gebied van advies, reflectie, vaardigheden en communicatie). Hieronder valt ook: vasthouden in de fase van thesis-voorstellen aan een gezamenlijk vier-ogenbeoordeling door twee examinatoren en het vervullen van de voorwaardelijke opdrachten, in het bijzonder de eindpresentatie, in het bijzijn van een examinerator van de opleiding.

Sturing op borging van toetssystematiek

Zet de ingeslagen borgende rol en taakstelling van de examencommissie hoger onderwijs voort en besteed aandacht aan de verdere implementatie van het scriptiebeleid en het benoemen van in- en externe examinatoren op basis van kwalitatieve eisen. Zet ook de ingezette toetssystematiek en -procedures, waaronder de kalibraties en validaties, mét oog voor de ingezette toetscultuur, door.