

BEOORDELINGSRAPPORT

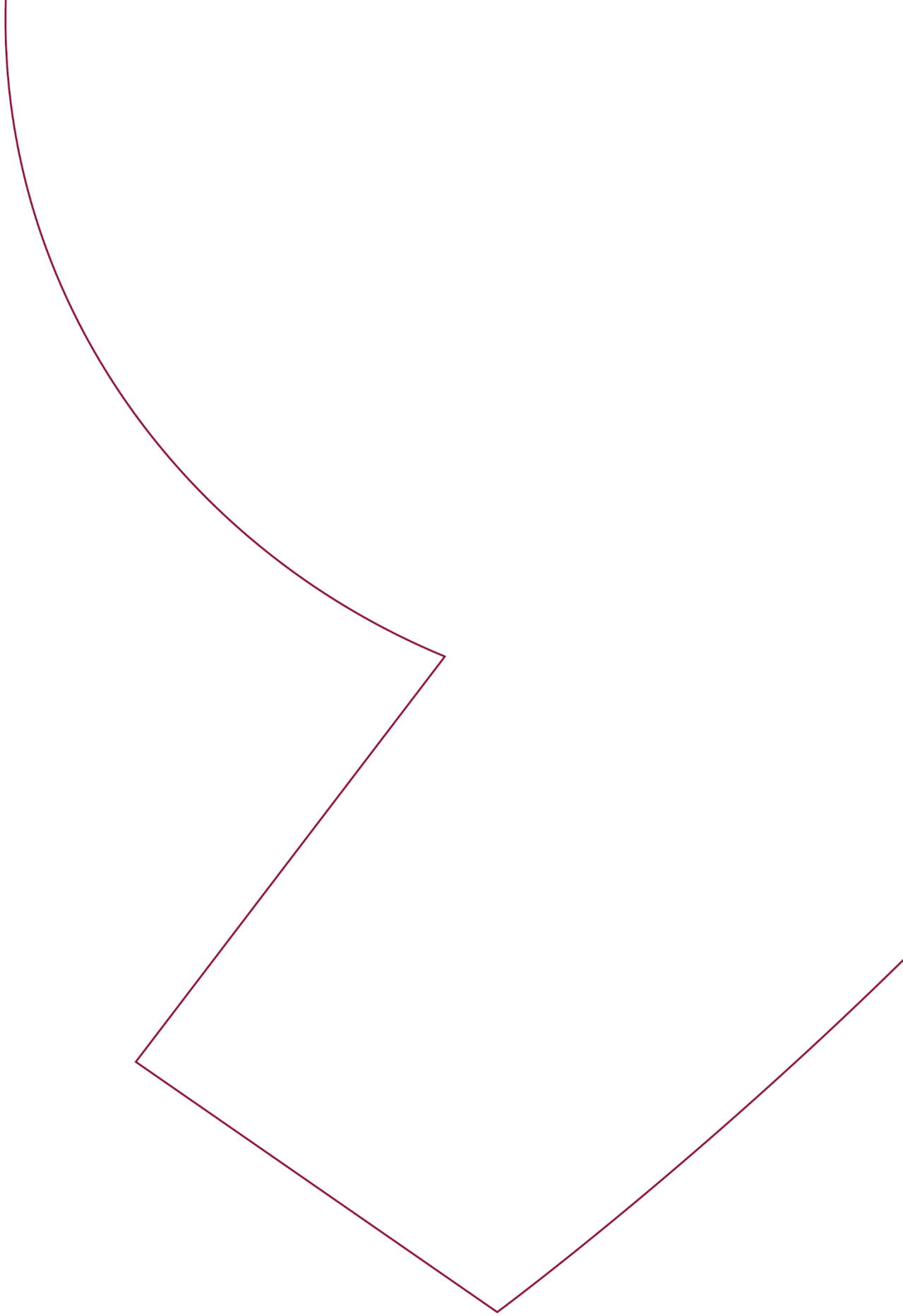
Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten
voltijd, deeltijd

&

hbo-masteropleiding Sociale Zekerheid
deeltijd

Capabel Hogeschool



Sir Winston Churchillaan 273

Postbus 70, 2280 AB Rijswijk

T +31 (0)88 998 3140

I www.hobeeon.nl

E info@hobeeon.com

BEOORDELINGSRAPPORT

Instelling zonder erkenning ITK

hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten

voltijd, deeltijd

&

hbo-masteropleiding Sociale Zekerheid

deeltijd

Capabel Hogeschool

ISAT: 39205 en 70135

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

7 oktober 2024

Auditpanel

Prof. dr.mr. H.J.L.M. van de Luijngaarden

Mr. E. Meester

Drs. B. Steenbergen MBA

E. de Schepper

Secretaris

Drs. G.W.M.C. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	8
5.	EINDOORDEEL	27
6.	AANBEVELINGEN	28
BIJLAGE I	Scoretabel	29
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	34
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	35

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Capabel Hogeschool
Status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
NAAM OPLEIDING (zoals in RIO)	Bachelor HBO-Rechten Master Sociale Zekerheid
Opleidingscode (ISAT)	Bachelor HBO-Rechten, 39205 Master Sociale Zekerheid, 70135
Oriëntatie opleiding	Bachelor HBO-Rechten: bachelor Master Sociale Zekerheid: master
Niveau opleiding	HBO
Graad en titel	Bachelor HBO-Rechten, <i>bachelor of laws</i> Master Sociale Zekerheid, <i>master of laws</i> , <i>LLM</i>
Aantal studiepunten	Bachelor Hbo-Rechten: 240 EC Master Sociale Zekerheid: 60 EC
Uitstroomrichtingen	Bachelor HBO-Rechten: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsdeskundige • Sociaal Juridisch • Vrije uitstroomrichting Master Sociale Zekerheid: <ul style="list-style-type: none"> • Sociale Zekerheid • Sociaal juridisch leiderschap • Vrije uitstroomrichting
Locaties	Utrecht, Eindhoven, Zwolle, Rotterdam, Amsterdam
Varianten	Bachelor HBO-Rechten: voltijd en deeltijd Master Sociale Zekerheid: deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Datum audit / opleidingsbeoordeling	3 september 2024

2. SAMENVATTING

Capabel Hogeschool richt zich met haar onderwijs op de oudere student die ervoor kiest om aan een niet-bekostigde instelling voor hoger onderwijs te studeren in voltijd (HBO-Rechten) of deeltijd (HBO-Rechten en de Master Sociale Zekerheid). Kenmerkend is dat de onderwijsinstelling onderwijs aanbiedt waar studenten in kleine groepen en onder begeleiding studeren. Voor de opleidingen geldt dat deze zijn ingedeeld in thematische leerprojecten met toepassing van vakgebonden kennis, vaardigheden, professionele kenmerken en beroepsrelevante persoonskenmerken.

Tot de functies die afgestudeerden van HBO-Rechten en de Master Sociale Zekerheid (Master SZ) bekleden, op bachelor resp. masterniveau, behoren die van adviseur, project- of lijnmanager, beleidsmedewerker, klantmanager, HRM-medewerker, onderzoeker of productontwikkelaar. Voor beide opleidingen geldt dat zij voor studenten een opstap vormen naar een bestuurlijke functie op, met name maar niet uitsluitend, het gebied van de sociale zekerheid.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten geven een adequate beschrijving van het bachelor- resp. masterniveau van de opleidingen HBO-Rechten (voltijd, deeltijd) en de Master SZ (deeltijd). De karakteristieke kenmerken, met name de gerichtheid op sociale zekerheid en de verschillende uitstroomroutes, zijn goed uitgewerkt. Zij sluiten aan op de eisen die het werkveld stelt aan afgestudeerde hbo-bachelor en masterafgestudeerde juristen, zonder civiel effect dat toegang geeft tot de togaberoepen. De uitgangspunten voor de inrichting en profilering van beide opleidingen zijn passend bij het profiel van Capabel Hogeschool. Beide opleidingen en het werkveld houden de beoogde leerresultaten regelmatig tegen het licht en beoordelen deze onder andere op hun relevantie voor het werkveld. Het internationale aspect van het vakgebied komt in beide opleidingen in voldoende mate aan bod. De kernopgaven voor de hbo-jurist, gebaseerd op de vakspecifieke rollen en de onderscheidenlijke contexten waarin de bachelor- en master afgestudeerde jurist werkzaam is, behoren tot de kenmerken van beide opleidingen.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 1 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Beide opleidingen hebben de beoogde leerresultaten op adequate wijze uitgewerkt in leeruitkomsten. De vormgeving van de opleidingen is zodanig, dat zoveel mogelijk de beroepspraktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en -handelingen als uitgangspunt dienen voor zowel het bachelor- (HBO-Rechten) als het masteronderwijs (Master SZ). Er is sprake van een heldere en degelijke opzet van zowel het curriculum van HBO-Rechten als van de Master SZ, dat in beide gevallen een omvangrijke component praktijkleren bevat. De inhoud van beide curricula stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen op bachelorniveau bij HBO-Rechten en op masterniveau bij de Master SZ. De opleiding heeft oog voor de variëteit in leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plek. Met name, maar niet alleen, binnen de kaders van STECR (Stichting Expertisecentrum Re-integratie) leren studenten het juridisch terrein op interdisciplinaire wijze te benaderen. Zonder meer een sterk punt.

In beide curricula is een component onderzoek(svaardigheden) opgenomen. Het auditpanel is tevreden over de onderzoekcomponent in beide opleidingen en de mate waarin de opleidingen studenten in de gelegenheid stellen om zich niet alleen beroeps- maar ook onderzoeksvaardigheden eigen te maken. Tevens vindt het auditpanel het goed dat de opleidingen hun curriculum regelmatig tegen het licht houden en daarbij gebruik maken van input uit het werkveld, om vervolgens het curriculum waar nodig aan te passen.

De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student centred*). Beide opleidingen zoeken naar aansluiting bij de kwalificaties van de instromende groep studenten en stellen hen in staat aan het eind van hun bachelor- of masterstudie de beoogde leerresultaten te behalen.

Beide opleidingen beschikken over een docententeam dat kwantitatief en kwalitatief aan de maat is. Docenten werken op freelance basis voor beide opleidingen en zijn veelal in het juridisch werkveld werkzaam. Zowel vakinhoudelijk als vakdidactisch zijn studenten en het auditpanel tevreden over de docenten. Docenten bieden studenten voldoende gelegenheid om kennis en ervaring onderling uit te wisselen.

Het auditpanel stelt vast dat de opleidingen een begeleidingssystematiek hanteren die past bij de doelgroep waar zij zich op richten: volwassen studenten met werkervaring die zelfstandig genoeg zijn om aan te geven wanneer begeleiding gewenst is. Studenten van beide opleidingen zijn tevreden over de informatievoorziening; deze heeft Capabel Hogeschool op gedegen wijze ingericht.

De opleidingen hanteren toelatingseisen die realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Studenten ontvangen een passende begeleiding. De inrichting van de leeromgeving bevordert de toegankelijkheid en studeerbaarheid van het onderwijs, ook voor studenten met een functiebeperking.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

Standaard 3. Toetsing

Beide opleidingen beschikken over een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie ervan waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen hebben beide opleidingen op orde. Waar nodig nemen de opleidingen aantoonbaar maatregelen die moeten leiden tot verbetering van toetsen en de toetssystematiek. De opleidingen kunnen erop toezien dat alle beoordelaars hun BKE behalen. De examencommissie van beide opleidingen voert haar takenpakket op consciëntieuze wijze uit en houdt recente ontwikkelingen op het gebied van toetsen en beoordelen bij.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het afstudeerprogramma is gedegen van opzet en zorgt ervoor dat beide opleidingen alle beoogde leerresultaten toetsen. Voor HBO-Rechten en voor de Master SZ geldt dat zij over de volle breedte studenten afleveren die beschikken over de beoogde leerresultaten. Dit blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het auditpanel tijdens de audit sprak, maar ook uit de door het auditpanel bestudeerde afstudeerproducten, naar rato van zowel HBO-Rechten als de Master SZ. De onderzoekscomponent/de methodologisch component kan omvangrijker. De kwaliteit van de beoordeling van de afstudeerproducten is prima. Het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van alumni in de beroepspraktijk.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

Standaard 5. Voorzieningen

De opleiding beschikt over adequate huisvesting en voorzieningen. Over het geheel genomen is het auditpanel van oordeel dat de IT-voorzieningen voldoen. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de voorzieningen.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 5 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

Standaard 6. Kwaliteitszorg

Het systeem van evaluaties dat de opleidingen hebben ingericht, functioneert. Beide opleidingen halen stelselmatig bij alle relevante partijen kwalitatieve informatie op over de mate waarin vorm en inhoud van de curricula voldoen alsmede de kwaliteit van docenten en de voorzieningen. De uitkomsten van evaluaties leiden tot een analyse ervan en tot passende verbetermaatregelen. Beide opleidingen kunnen hun studenten meer ertoe aanzetten om studentevaluaties in te vullen. Ook kunnen zij beter op papier zetten wat ze doen in het kader van kwaliteitszorg.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 6 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

Algemene conclusie:

Voor beide opleidingen, HBO-Rechten en Master Sociale Zekerheid, geldt dat zij beschikken over een goed vormgegeven curriculum, verankerd in beroepsrelevante kaders, die het hbo-bachelor- resp. masterniveau in voldoende mate representeren. Het team docenten is door zijn vakinhoudelijke kennis en ervaring in de beroepspraktijk ruimschoots toegerust voor het verzorgen van het onderwijs en straalt betrokkenheid bij de opleidingen uit. De praktijkgerichtheid van beide opleidingen is stevig, de studentgecentreerdheid staat eveneens hoog in het vaandel van de opleidingen. Daarmee leiden de opleidingen HBO-Rechten en de Master Sociale Zekerheid professionals op die voldoende gekwalificeerd zijn op bachelor- resp. masterniveau. Voor alle standaarden voldoen de opleidingen HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de Master Sociale Zekerheid in de variant deeltijd aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de accreditatie van de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten en de Master Sociale Zekerheid van Capabel Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 7 oktober 2024.

3. INLEIDING

Onderwerp van beoordeling zijn de opleidingen HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de masteropleiding SZ in de variant deeltijd. Beide opleidingen maken deel uit van Capabel Hogeschool met vestigingen in Utrecht, Eindhoven, Rotterdam, Amsterdam en Zwolle.

In de voorliggende rapportage beschrijft het auditpanel zijn bevindingen en oordelen naar aanleiding van een eendaagse audit die gelden voor beide opleidingen. Waar nodig maakt het auditpanel daarbij een onderscheid tussen beide opleidingen. Er is voor een eendaagse audit en voor één rapportage gekozen omdat de bachelor HBO-Rechten en de Master ZS nauw aan elkaar verwant zijn. Voor beide opleidingen geldt dat zij, onder de paraplu van 'law', een sterk sociaaljuridisch karakter hebben. 'Capabel Hogeschool leidt hbo-juristen op die rekening houden zowel met juridische als ook met sociale en maatschappelijke aspecten.', zo leest het auditpanel in de opleidingsdocumentatie. Ook in didactisch opzicht zijn beide opleidingen nauw aan elkaar verwant. Zo is de projectmatige inrichting van beide opleidingen met toetsing op basis van kennistoetsen en praktijk- en reflectieopdrachten vergelijkbaar.

De huidige opleiding B HBO-Rechten betreft een zg. planningsneutrale conversie. Capabel heeft de ('oude') opleidingen B HBO-Rechten (39205) en B SZ-Professional (39236) samengevoegd tot één verbrede, nieuwe opleiding. Hiervoor heeft de instelling een positief besluit ontvangen van het Ministerie van OCW. Dit besluit is gebaseerd op een besluit van de NVAO, gedateerd 3 oktober 2023. De NVAO heeft daartoe het curriculum van de nieuwe opleiding Hbo-Rechten vergeleken met de bestaande rechtenopleidingen en daarbij vastgesteld dat er geen sprake is van nieuw opleidingsaanbod in inhoudelijke zin. Het auditpanel heeft zich tijdens de audit met name gericht op de verbrede, nieuwe HBO-Rechten opleiding. Toch besteedt het auditpanel in deze rapportage kort aandacht aan het oude curriculum.

In dit verband merkt de onderwijsinstelling in de zelfevaluatie op, dat (1) met het proces van samenvoeging van de bachelor SZ-professional en Hbo-Rechten, (2) de ervaringen met de master en bachelor (3) en de ontwikkelingen in sociaaljuridische domein en hieraan verbonden revisie aandacht is geschonken aan beide beroepsprofielen. Dit leidde tot de verdere ontwikkeling van beide curricula (HBO-Rechten en de Master SZ) mede na raadpleging van het beroepenveld en specifiek voor HBO-Rechten met een tussentijdse panelbeoordeling in april 2021.

Verbetermaatregelen naar aanleiding van de vorige audits.

Aanbevelingen panel HBO-Rechten tussentijds 3 jarig 22-4-2021	Maatregelen opleidingen
Het panel beveelt de opleiding aan te onderzoeken of kennistoetsen, bestaande uit deels <i>multiple choice</i> en deels open vragen, het leerproces van de student nog verder kunnen ondersteunen.	De opleiding is actief daar waar het ontwikkelingen betreft op toetsgebied. Inmiddels biedt de opleiding toetsen aan, waaronder maar niet uitsluitend kennistoetsen, die het leerproces van studenten ondersteunen.
Het auditpanel beveelt de opleiding aan om een structuur op te zetten waarbinnen de hogeschool, en daarmee ook de opleiding, praktijk en op beroepsproducten gericht onderzoek verricht.	De onderwijsstelling heeft beperkte mogelijkheden om zelf onderzoek uit te voeren met docenten en studenten. Daarvoor zijn de studentenaantallen te beperkt. Wel voeren studenten onderzoek uit tijdens het afstuderen en is er in het curriculum ruimte gecreëerd voor een omvangrijke component onderzoek.

Aanbevelingen panel Bachelor SZ-professional 20-4-2018	Maatregelen opleidingen
Het auditteam beveelt de opleiding aan nader te onderzoeken welke wensen het werkveld heeft voor de doorontwikkeling van het curriculum; mede in verband met het sterk in verandering zijnde sociale domein.	De opleiding beschikt over ruime contacten in het werkveld. De kennis die hieruit voortkomt, neemt de opleiding op in het curriculum.
Het auditteam beveelt de opleiding aan te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor digitalisering en e-juridische dienstverlening.	De opleiding besteedt in het curriculum aandacht aan zowel digitalisering als aan de mogelijkheden die e-juridisering biedt.
Het auditteam beveelt de opleiding aan te onderzoeken of er behoefte is aan een Associate degree opleiding Sociale Zekerheid en welke mogelijkheden er zijn om mbo-studenten door te laten stromen; bijvoorbeeld door een schakelproject op te zetten in samenwerking met een ROC. Daarmee zou de hogeschool het aantal studenten SZ-professional wellicht (weer) kunnen verhogen.	De ontwikkeling van de Ad HBO-Rechten staat gepland voor 2025 en zal vormkrijgen in verbinding met een of meerdere ROC's dan wel met de mbo organisatie van Capabel.
Het auditteam beveelt de opleiding aan andere opties voor reflectie te onderzoeken en hierover met de studenten in gesprek te gaan. Te denken valt aan intervisie of een interview door de werkgever met de student over wat hij in de afgelopen periode heeft geleerd.	De opleiding biedt studenten verschillende mogelijkheden om te reflecteren op hun beroepsontwikkeling, zulks in overleg met de studieloopbaancoach.
Het auditteam beveelt het management aan de hoge werkdruk van deze kleine groep docenten goed te (blijven) monitoren.	Het aantal docenten is dusdanig, dat het werk van docenten beter is verspreid over het docententeam.
Het auditteam acht het van belang, dat de leden van de examencommissie het scheiden van hun rollen goed (blijven) bewaken. Mocht de opleiding in de toekomst groeien, dan is het raadzaam deze rollen meer te scheiden.	De leden van de examencommissie weten hun rollen goed te scheiden van de andere rollen die zij bekleden. Ook functioneert de examencommissie onafhankelijk van het bevoegd gezag van Capabel Hogeschool.
Het auditteam beveelt de examencommissie aan ook regelmatig(er) proactief de kwaliteit van het toetsen en beoordelen te onderzoeken.	Dit gebeurt thans binnen alle juridische opleidingen van Hogeschool Capabel.

Aanbevelingen panel Master SZ 23-4-2018	Maatregelen opleidingen
<p>Het auditteam acht het noodzakelijk dat de opleiding en STECR blijven zoeken naar mogelijkheden om (in de nabije toekomst) ook thema's te vinden waar de deeltijdstudenten SZ-Professional bij kunnen aansluiten met hun afstudeeronderzoek.</p>	<p>Tijdens de audit en in deze rapportage besteedt het auditpanel aandacht aan STECR. De Master SZ stimuleert haar afstudeerders om aan te sluiten bij STECR zonder hierbij dwingend voor te schrijven.</p>
<p>Het auditteam beveelt de opleiding aan om voor de beoogde verdere dóórontwikkeling van het curriculum nader te onderzoeken wat het werkveld in dezen precies wenst; mede in verband met het sterk in verandering zijnde sociale domein. Daarbij benadrukt het auditteam dat het juridische deel van de opleiding blijvend aandacht behoeft: er wordt immers gestudeerd voor een Master of Laws.</p>	<p>De juridische vakinhoud is verwerkt in de Master SZ. De relatie van de opleiding is dusdanig dat zij inzicht heeft in de wensen die het werkveld heeft ten aanzien van afgestudeerde masterstudenten.</p>

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling.

Bevindingen

Inleiding

Voor zowel de bacheloropleiding HBO-Rechten als de Master SZ geldt dat zij aandacht besteden aan wet- en regelgeving rondom sociale zekerheid en aan sociaal maatschappelijke aspecten. De visie van Hogeschool Capabel op opleiden is hierbij tot uitgangspunt genomen: *‘Capabel Hogeschool leidt hbo-juristen op die rekening houden zowel met juridische als ook met sociale en maatschappelijke aspecten.’* In de thans vigerende opleidingsvisie van beide opleidingen komt dit onder andere terug in het studieonderdeel *‘Met inachtneming van de wet, maatschappelijke omstandigheden en betrokken belangen werkt de HBO-jurist aan/in situaties met sociaaljuridische aspecten’*. Het auditpanel is van mening dat de opleiding de visie van Capabel Hogeschool nog verder kan expliciteren zodat duidelijk wordt op welke manier de opleidingen aansluiten op de visie van Capabel Hogeschool.

Hbo-Jurist

HBO-Rechten leidt studenten op tot de functie van hbo-jurist. Capabel Hogeschool baseert haar visie op het beroep van de hbo-jurist op het Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel uit 2019, zo stelt het auditpanel vast. Hierna verkort weergegeven luidt deze visie als volgt:

De hbo-jurist is een breed opgeleide hbo-professional. Hij beschikt over een stevige juridische kennisbasis en combineert deze met goede communicatieve, organisatorische en digitale vaardigheden. Hierdoor kan hij een bijdrage leveren aan de klantvriendelijkheid, efficiëntie en effectiviteit van relevante juridische (bedrijfs)processen. Hij is oplossingsgericht en ondernemend en beschikt over onderzoekend vermogen. Daardoor is hij in staat om juridische diensten en producten (verder) te ontwikkelen. Hij kan samenwerken met juristen en professionals uit andere sectoren.

De hbo-jurist werkt aan en in situaties met juridische aspecten door:

- het creëren van praktische sociale oplossingen voor bestaande of mogelijk te verwachten problemen;
- het verkennen van nieuwe juridische mogelijkheden;
- het creëren van verbinding tussen stakeholders;
- inachtneming van de wet, maatschappelijke omstandigheden en betrokken belangen.

Het auditpanel stelt verder vast dat de HBO-Rechten opleiding van Hogeschool Capabel een eigen invulling/kleur geeft aan het landelijk profiel. Zo heeft de opleiding relevante aspecten toegevoegd op het terrein van sociale zekerheid na afstemming met het werkveld. Verkort weergegeven luidt deze invulling/kleur:

De juridisch professional is breed georiënteerd op het gebied van werk, zorg en inkomen. Hij beschikt over actuele kennis van de wettelijke regelingen op gebied van de sociale verzekeringen en sociale voorzieningen, het arbeidsrecht, de zorgverzekeringswetgeving en het privaatrecht (in het bijzonder het overeenkomstenrecht). Hij is in staat om in concrete situaties zo nodig te handelen vanuit het perspectief van schadelastbeperking en/of activering - al dan niet in de context van multiproblematiek - en klanten daadkrachtig en resultaatgericht kunnen leiden naar werk of andere participatiemogelijkheden. Bij dat alles is hij zich bewust van het werken binnen een steeds zakelijker wordende werkomgeving die bovendien voortdurend in beweging is.

HBO-Rechten onderscheidt vijf 'professionele rollen' die zijn afgeleid van het Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel: analist, adviseur, belangenbehartiger, beslisser en organisator. Het auditpanel is van oordeel dat deze rollen goed aansluiten op het door de opleiding gehanteerde beroepsprofiel. De rollen zijn door de opleiding in overleg met het werkveld geplaatst binnen onderscheidenlijke beroepscontexten waarin de bachelor- of master-jurist werkzaam kan zijn. Voor elke beroepscontext zijn vervolgens de bijbehorende kernopgaven vastgesteld welke de grondslag vormen voor het bijbehorende curriculum HBO-Rechten en Master SZ.

Verder besteedt de opleiding aandacht aan ontwikkelingen op het gebied van digitalisering (zie eerdere aanbeveling vorige auditpanel), multidisciplinariteit, de toenemende complexiteit van vraagstukken en aan praktische dienstverlening. HBO-Rechten onderscheidt vijf 'professionele rollen' die zijn afgeleid van het Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel: analist, adviseur, belangenbehartiger, beslisser en organisator. Het auditpanel is van oordeel dat deze rollen goed aansluiten op het door de opleiding gehanteerde beroepsprofiel.

Master SZ

De opleiding Master SZ hanteert al sinds de start een eigen beroepsprofiel. Dit profiel herzielt de opleiding telkens in nauw overleg met de beroepenveldcommissie. De ontwikkelingen in het beroepenveld in acht nemend, stelt het auditpanel hierbij vast dat er steeds meer aandacht is voor het sociale domein in de breedte en een toenemende gerichtheid op (jeugd)zorg. De master SZ leidt studenten op tot zelfstandige en/of leidinggevende functionarissen (hiermee het masterniveau accentuerend) die in staat zijn om te gaan met de veelal complexe situaties van advisering rondom sociale zekerheid op een samenhangende en multidisciplinaire wijze. Zij zijn op beleids- en managementniveau werkzaam en kunnen passende oplossingen op het gebied van sociale zekerheid aanreiken en waar mogelijk verbeteringen en vernieuwingen voorstellen en initiëren.

Het auditpanel stelt vast dat de Master SZ zich duidelijk onderscheidt van een opleiding op bachelorniveau door de beoogde leerresultaten waartoe zij opleidt. Dit blijkt onder andere (hier niet uitputtend) uit het feit dat deze masteropleiding studenten opleidt die in staat zijn om op een strategische wijze problemen op te lossen rondom sociale zekerheid. Zij moeten in staat zijn om nieuw beleid te ontwikkelen in samenspraak met ketenpartners en juridisch- en praktijkonderzoek kunnen uitvoeren en hierover kunnen publiceren in vak relevante literatuur. Het masterniveau van de opleiding blijkt verder uit het sterk interdisciplinaire karakter ervan en het zich hierbij als relevante beroepsbeoefenaar kunnen presenteren van de afgestudeerde master.

De Master SZ beschrijft op een overzichtelijke wijze in het opleidingsprofiel uit 2024: het beroepsbeeld, de rollen en contexten, de kernopgaven en de beoogde leerresultaten (in de terminologie van de opleiding 'eindtermen', zie hierna). Centraal in het opleidingsprofiel staan de sociale zekerheid en de vaak complexe werkelijkheid waarmee de Master SZ te maken krijgt in het werkveld, zoals op het terrein van decentrale uitvoering, meer nadruk op zelfredzaamheid van burgers en de combinatie van publieke en private uitvoering van sociale zekerheid alsmede de wet en regelgeving hieromtrent.

Het auditpanel is te spreken over deze wijze waarop de Master SZ ontwikkelingen in het werkveld in het opleidingsprofiel en de beoogde leerresultaten verwerkt. Zo geeft zij een beschrijving van de ontwikkelingen in het werkveld voor het beroepsbeeld van de Master SZ. De opleiding geeft aan op

welk punt zij zich onderscheidt van een wo-master: de hbo-master richt zich meer dan de wo-master op beroepspraktijk en niet zozeer op het in algemene zin ontwikkelen van nieuwe modellen of systemen. De master SZ werkt aan/in situaties met juridische aspecten door:

- het creëren van verbeteringen voor of oplossingen van complexe praktijkproblemen;
- het methodisch onderbouwen van oplossingen en beslissingen;
- het realiseren van co-creatie tussen betrokken partijen in het brede werkgebied van de sociale zekerheid.

De Master SZ leidt studenten op voor verschillende rollen in het werkveld: innovator, verbinder, adviseur, onderzoeker, beleidsmaker, belangenbehartiger en beslisser. Het auditpanel stelt vast dat deze beroepsrollen aansluiting bieden op het juridisch werkveld.

Beide opleidingen

Voor HBO-Rechten en de Master SZ geldt, dat zij de beoogde leerresultaten op resp. bachelor en masterniveau beschrijven in een eindtermendocument. Per ontwikkelingslijn en per geprogrammeerd leerproject zijn hierin de leerdoelen opgenomen die studenten terugvinden in de studiehandleidingen per leerproject. Het auditpanel stelt vast dat de leerdoelen van zowel de bachelor HBO-Rechten als de Master SZ voldoende concreet geformuleerd zijn en aansluiten op de eisen die de arbeidsmarkt stelt aan de startende bachelor resp. master. Tevens stelt het auditpanel vast dat de beoogde leerresultaten voor HBO-Rechten en de Master SZ zijn afgezet tegen de Dublin-descriptoren voor resp. het bachelor- en het masterniveau en tegen niveau 6 resp. 7 van het Europees Kwalificatie Raamwerk. Het bachelorniveau van HBO-Rechten is hiermee geborgd, evenals het masterniveau van de Master SZ.

Uitstroomroutes Hbo Bachelor Rechten en Master SZ

In de huidige opzet zijn binnen HBO-Rechten de leerprojecten (LP) 14, 17, 18 en 19 als minoren aangemerkt. In het derde jaar maken studenten een keuze uit deze leerprojecten. De uitstroomroutes voor HBO-Rechten zijn:

- Route A: de arbeidsdeskundige route met LP14 (20 EC) en LP17 (10 EC). Het thema voor afstuderen heeft betrekking op het arbeidsdeskundigheid;
- Route B: de sociaaljuridische route LP18 (20 EC) en LP17 (10 EC) of LP19 (10 EC). Het thema voor afstuderen heeft betrekking op het sociaal domein;
- Route C: de vrije uitstroomrichting; aan de keuze voor 30 EC minoren. Aan het afstudeerthema stelt de opleiding geen eisen.

Het auditpanel stelt vast dat de uitstroomroutes A en B goed aansluiten op ontwikkeling in en vragen uit de beroepspraktijk. Mede op basis van eerdere aanbevelingen is binnen HBO-Rechten de aandacht voor het internationale perspectief verplaatst van een leerproject naar de doorlopende leerlijn 'Internationaal recht'. Dit internationaal perspectief van het vakgebied loopt door de hele bacheloropleiding en beoordeelt het auditpanel als positief. Binnen de Master SZ is internationalisering verwerkt in verschillende studiefasen, met name daar waar deze refereren aan internationale wet- en regelgeving en de implicaties hiervoor voor masteropgeleide juristen. Tevens besteedt de opleiding aandacht aan internationalisering in de Nederlandse context, waarbij interculturaliteit in de onderwijssituaties een prominente plaats heeft, tot genoegen van het auditpanel.

Voor de Master SZ geldt verder het volgende. De meeste masterstudenten kiezen voor een combinatie van de Master SZ en het NVvA erkende traject (register)arbeidsdeskundige. Studenten volgen dan een leerproject uit de bachelor HBO-Rechten¹ dat zich hierop richt maar dat niet tot het formele Master SZ curriculum behoort. De drie uitstroomroutes van de Master SZ zijn:

- Route A: uitstroomrichting Sociale zekerheid; de typische SZ richting (via LP2a). Het thema voor afstuderen heeft betrekking op het sociaal domein.
- Route B: uitstroomrichting Sociaaljuridisch leiderschap; de meer algemeen-juridische richting (via LP2b). Het thema voor afstuderen heeft betrekking op sociaaljuridisch leiderschap.

¹ Dit geldt niet voor studenten die de opleiding HBO-rechten hebben afgerond.

- Route C: de vrije uitstroomrichting; via LP02a dan wel LP02b. Aan het (juridische) thema van het afstuderen stelt de opleiding geen eisen.

Het auditpanel stelt vast dat beide opleidingen werk hebben gemaakt bij de afbakening van HBO-Rechten en de master SZ ten opzichte van elkaar waardoor hun onderlinge verschillen meer voor het voetlicht treden. Zo zijn de kernopgaven van beide opleidingen duidelijk afgebakend in termen van beroepsrollen, context en inhoudelijke onderwijsopgaven. De opleidingen hebben dit in tabellen op een inzichtelijke wijze uitgewerkt.

Voor beide opleidingen geldt dat zij beschikken over uitgebreide contacten met het werkveld. Dit geldt zowel voor de docenten van de opleidingen (die veelal nog in het werkveld werkzaam zijn) als voor contacten van de opleidingen met organisaties in het juridisch werkveld. Indien noodzakelijk, nodigen de opleidingen gastdocenten/gast sprekers uit om actuele thema's verder uit te werken.

Weging en oordeel

De beoogde leerresultaten geven een adequate beschrijving van het bachelor- resp. masterniveau van de opleidingen HBO-Rechten (voltijd, deeltijd) en de Master SZ (deeltijd). De karakteristieke kenmerken, met name de gerichtheid op sociale zekerheid en de verschillende uitstroomroutes, zijn goed uitgewerkt. Zij sluiten aan op de eisen die het werkveld stelt aan afgestudeerde hbo-bachelor en masterafgestudeerde juristen, zonder civiel effect dat toegang geeft tot de togaberoepen. De uitgangspunten voor de inrichting en profilering van beide opleidingen zijn passend bij het profiel van Capabel Hogeschool. Beide opleidingen en het werkveld houden de beoogde leerresultaten regelmatig tegen het licht en beoordelen deze onder andere op hun relevantie voor het werkveld. Het internationale aspect van het vakgebied komt in beide opleidingen in voldoende mate aan bod. De kernopgaven voor de hbo-jurist, gebaseerd op de vakspecifieke rollen en de onderscheidenlijke contexten waarin de bachelor- en master afgestudeerde jurist werkzaam is, behoren tot de kenmerken van beide opleidingen.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 1 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en voor de opleiding Master SZ, deeltijd.

4.2. Programma

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De omvang van het personeelsbestand is toereikend. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.

Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Ook bij deze standaard maakt het auditpanel bij zijn bevindingen een onderscheid tussen HBO-Rechten en de Master SZ, te beginnen met de toelatingseisen tot de opleidingen.

Toelatingseisen HBO-Rechten

De onderwijsinstelling laat studenten toe tot een bacheloropleiding die beschikken over een Mbo-4-Havo- of Vwo-diploma, zo ook tot HBO-Rechten. De toelatingsvoorwaarden zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling van HBO-Rechten. Er is geen bindend studieadvies en geen selectie aan de poort. Kenmerkend is verder dat de opleiding ruimte geeft aan het individuele leerproces; de (beroeps-)ontwikkeling van de student staat centraal.

Voor de Master SZ geldt, dat studenten die instromen beschikken over een diploma van een instelling voor hoger onderwijs of minimaal drie afgeronde studie jaren van een voor de opleiding relevante academische opleiding. Voor studenten die niet aan deze vooropleidingseis voldoen, heeft de opleiding een Hbo master toelatingstoets ontwikkeld. Als de student dit met goed gevolg afrondt, staat de toelating vrij tot de hbo-masteropleiding. Ook hier geldt dat de toelatingsvoorwaarden vastgelegd zijn in de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding.

Curriculum

'Oude' curricula hbo rechten en de bachelor SZ, enkele impressies

Wat betreft het oude curriculum van de hbo bachelor SZ merkt het auditpanel op dat het hier gaat om een op de beroepspraktijk gericht programma dat bestaat uit leerprojecten en thema's die afkomstig zijn uit het werkveld. In de leerprojecten werkt de student aan kennis en vaardigheden die hij in praktijkopdrachten aantoonst. Het auditpanel merkt verder op dat de door de opleiding gekozen werkvormen goed passen bij de doelgroep: oudere studenten die meer dan eens in de (juridische) beroepspraktijk werkzaam zijn. Ook voor de hbo-bachelor geldt dat het curriculum bestaat uit leerprojecten, verdeeld over vier studie jaren (de nominale studieduur) bij de laatste twee leerprojecten werkt de student gericht aan juridisch onderzoek en volgt hij stage. Het auditpanel stelt vast dat beide curricula van de 'oude' opleiding Hbo-Rechten en de bachelor SZ studenten voldoende gelegenheid bieden om de beoogde kwalificaties te behalen die het werkveld van hen vraagt.

HBO-rechten

Het huidige curriculum van HBO-Rechten kreeg vorm na samenvoeging van curricula van SZ-professional en (de voorganger van de huidige) Hbo-Rechtenopleiding. Het auditpanel trof in het door

haar bestudeerde document 'Opleidingsprofiel HBO-Rechten' een compleet overzicht aan van het curriculum. In de aan leerprojecten gekoppelde studiehandleidingen is het curriculum inhoudelijk uitgewerkt per ontwikkelingslijn tot op het niveau van leerdoelen en werkvormen. Dit is volgens het auditpanel op een inzichtelijke wijze gebeurd. De opleiding beschikt over een omvangrijk kennisdeel in het curriculum.

Wat betreft de onderzoekscomponent binnen HBO-Rechten is het auditpanel het volgende gebleken. De functie van onderzoeker is een van de vakspecifieke rollen van de hbo-bachelor. Voor de ontwikkeling bij studenten van deze rol, is in het curriculum ruimte gecreëerd binnen de ontwikkelingslijn 'Praktijkgericht juridisch onderzoek' en binnen de kaders van het leerproject: 'Juridisch onderzoek'.

Het auditpanel merkt op dat deeltijdstudenten hun opdrachten uitvoeren op de eigen werkplek waar zij veelal begeleid worden door een leidinggevende van de organisatie. Deze voert overleg met de begeleider van de opleiding over de voortgang van de studenten en over de opdrachten die hij moet uitvoeren. Deeltijdstudenten blijken tevreden te zijn over de stagecomponent, in het bijzonder over de vrijheid die zij hebben om hier zelf (mede)invulling aan te geven.

Master SZ

Voor de Master SZ heeft de opleiding het beroepsprofiel recent geactualiseerd en beschreven in het eveneens door het auditpanel bestudeerde document 'Opleidingsprofiel Master SZ'. Er is sprake van een verbeterde formulering van de visie op het beoogde beroep van de jurist in het algemeen en van de master SZ in het bijzonder ten opzichte van de vorige accreditatieronde. Ook is er sprake van een verbeterde aansluiting tussen HBO-Rechten en de Master SZ, zo stelt het auditpanel vast, waardoor bachelorstudenten rechtstreeks kunnen doorstromen naar de Master SZ. Studenten lopen stage óf binnen de organisatie waar zij werkzaam zijn, óf zoeken zelf een stageplek. Begeleiding op de stageplek gebeurt ook hier door een leidinggevende van het bedrijf en door een begeleider vanuit de opleiding. Masterstudenten zijn tevreden over de omvang en de inhoud van de stagecomponent.

De opleiding maakt overigens, passend bij een hbo-master, een duidelijk onderscheid tussen onderzoek op hbo-masterniveau en wetenschappelijk onderzoek. De Master SZ leidt veel meer op tot een onderzoekende professional in plaats van een professionele onderzoeker. Het praktijkgericht onderzoek heeft binnen de opleiding een prominente plaats in de ontwikkelingslijn 'Onderzoeksvaardigheden' en bij het afstuderen.

De Master SZ beschikt over een omvangrijk kennisdeel in het curriculum. De opleiding verwacht van de masterstudent dat deze vooral vernieuwend en innovatief bezig is. Ook verwacht de opleiding dat de masterstudent aanbevelingen en/of adviezen in zijn afstudeerwerk presenteert met een vakoverstijgend karakter, een complexe problematiek op strategisch en/of beleidsmatig niveau. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding hier in belangrijke mate in slaagt.

De leeromgeving en organisatorische aspecten rondom HBO-Rechten en Master SZ

Het auditpanel stelt vast na bestudering van de documentatie en na de auditgesprekken dat de leeromgeving van HBO-Rechten en de Master SZ een aantal kenmerken laat zien die zich als volgt in een overzicht laten samenvatten:

- de inhoudelijke leeromgeving van HBO-Rechten is door het werken met drie instroommomenten en thematische leerprojecten per jaar flexibel;
- HBO-Rechten stelt studenten in de gelegenheid om op vaste momenten te herkansen of op een ander moment opnieuw aan te sluiten bij een gemist of onvoldoende behaald onderdeel en/of geheel leerproject. Het auditpanel acht deze flexibiliteit een sterk punt omdat het studenten de kans biedt om opleidingsdoelen in een eigen tempo, student-gecentreerd en in aansluiting op de steeds wijzigende werk- en privésituatie van de student aan te sluiten;
- naast het vertragen kunnen studenten kiezen voor het versnellen van het curriculum. Wanneer dit aan de orde is en de student dit naar het oordeel van de studieloopbaancoach aankan, stelt

de opleiding een aangepast en gecompriemd curriculum samen op basis van het reguliere curriculum;

- voor masterstudenten zijn er mogelijkheden om eventuele achterstanden in te halen of lessen die gemist zijn alsnog te volgen. Zij kunnen daartoe aansluiten bij groepen die op een later moment zijn gestart;
- de Master SZ organiseert bijeenkomsten waarbij studenten met elkaar werken aan onderzoeks- en toetsproducten en zij elkaar hierbij van feedback voorzien;
- HBO-Rechten en de Master SZ beschikken over een opleidingscoördinator die verantwoordelijk is voor de inhoud van het onderwijs;
- de opleidingscoördinator heeft contact met het (juridisch) werkveld, het landelijk overleg en stuurt het 'Team-Juridisch' aan;
- de opleidingscoördinatoren van alle vakgroepen binnen Capabel stemmen onderling, met de directeur onderwijs, studentenzaken en studieadvies af. De directie en de examencommissie stemmen via de directeur onderwijs, OC en manager studentenzaken vanuit dit overleg af, een kwaliteitsborgend aspect, zo blijkt;
- binnen de 'Vakgroep Juridisch' werken HBO-Rechten en de Master SZ met hoofddocenten die voor studenten het eerste aanspreekpunten vormen.

De indeling van de opleidingen in leerprojecten zorgt ervoor dat zowel bachelor- als de masterstudenten deze op een flexibele manier kunnen doorlopen, passend bij hun actuele situatie. De opleidingen zijn hierdoor, zo stelt het auditpanel al eerder vast, studentgecentreerd. De projecten zijn per leerjaar niet volgorde- of tijdgevoelig; treedt er vertraging op in de studievoortgang, dan kunnen studenten nogmaals deelnemen aan een leerproject en zich daarbij richten op nog te realiseren opleidingsdoelen. De studieloopbaancoach ondersteunt studenten hierbij (zie hierna). Studenten weten de studentgecentreerdheid van de beide opleidingen te waarderen.

Capabel Hogeschool biedt haar studenten ondersteuning om studievertraging te beperken/voorkomen. Als een interessant initiatief in dit verband beschouwt het auditpanel de beschikbaarheid van een studentenpsycholoog voor studenten van beide opleidingen. Bij een deel van de studenten is sprake van faalangst, veelal gerelateerd aan hun schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden. Buiten het reguliere curriculum beschikken beide opleidingen behalve over een studentenpsycholoog ook over een taalcoach. Evaluaties laten zien dat beide initiatieven een significant positief effect hebben op de studievoortgang én het taalniveau (zie hierna) van studenten bij beide opleidingen.

Didactiek

Het Capabel Onderwijsmodel

Hogeschool Capabel ziet opleiden niet zozeer als de som van door een student te behalen studieonderdelen maar veelmeer als het kunnen aantonen door de student van de ontwikkeling in beroepsvaardigheden van een set samenhangende competenties. Studenten verwerven beroepsrelevante competenties (vakgebonden kennis, vakgebonden vaardigheden, professionele kenmerken en beroepsrelevante persoonskenmerken) zoveel mogelijk in samenhang. Een belangrijk kenmerk van beide opleidingen is projectonderwijs:

- per project is sprake van een overkoepelend thema;
- deze thema's zijn niet gekozen langs de lijnen van de verschillende rechtsgebieden;
- dit leidt tot beginnende beroepsbeoefenaren die breder geschoold zijn dan studenten die opgeleid zijn op basis van afzonderlijk vakken;
- het biedt studenten een kans die moeite hebben met andere onderwijsvormen dan projectgewijs.

Voor beide opleidingen geldt dat zij binnen de kaders van projectonderwijs per project uitgaan van een of meerdere beroepsrollen binnen voor het vakgebied kenmerkende beroepscontexten. De beroepspraktijk is daarmee binnen beide opleidingen, zo stelt het auditpanel vast, leidend en daarmee nooit ver weg. Het kunnen werken binnen de volledige set aan beroepscontexten, moet voor studenten voldoende zijn om als beginnend beroepsbeoefenaar aan de slag te kunnen in de beroepspraktijk. Voor beide opleidingen geldt dat de kernopgaven waar studenten aan werken via de eindtermen en leerdoelen zichtbaar zijn in de inhoud van de ontwikkelingslijnen die als een rode draad door zowel HBO-

Rechten als de Master SZ lopen. Studenten zijn op de hoogte van deze ontwikkelingslijnen omdat deze beschreven zijn in de studiehandleidingen. Deze ontwikkelingslijnen zijn ieder ondergebracht in een van de vier competentiegebieden die gelden voor HBO-Rechten en de Master SZ (vakken, vakvaardigheden, professionele kenmerken en beroepsrelevante persoonskenmerken). Het zijn deze ontwikkelingslijnen die de structuur van de opleidingen in belangrijke mate bepalen.

Begeleiding

Voor beide opleiding geldt, dat zij de afgelopen jaren stappen hebben gezet wat betreft de studentbegeleiding. Inmiddels beschikken studenten over een vaste studieloopbaancoach en volgen zij een vaste dag in de week bij HBO-Rechten 'begeleide zelfstudie'. Voor studenten van de Master SZ geldt dat ten tijde van de audit de hoofddocent de rol van studieloopbaancoach vervult. Het auditpanel is positief over de beschikbaarheid voor studenten van de hiervoor genoemde taalcoach die studenten, buiten het formele curriculum om, ondersteuning biedt op het gebied van Nederlandse taal. Aanleiding hiervoor is de gebleken taalachterstand bij een deel van de studenten, zowel bachelor als master. Dit vormt, zo geven de opleidingen aan, onmiskenbaar een *bottleneck* voor studenten bij hun studievoortgang; met name bij een sterk talige juridische opleiding. Het is de studieloopbaancoach die studenten in contact brengt met de taalcoach. Binnen de kaders van de 'begeleide zelfstudie' kunnen studenten taalworkshops volgen.

STECR

De stichting Expertisecentrum Re-integratie (hierna: STECR) verdient binnen de kaders van deze rapportage apart aandacht. Het STECR is gelieerd aan de Capabel Hogeschool en geeft 'toonaangevende werkwijzers' uit over onderwerpen die aansluiten op de beroepspraktijk van sociale recht. In de door de opleiding beschikbaar gestelde documentatie leest het auditpanel: *'STECR pakt hete hangijzers aan binnen re-integratie en (maatschappelijke) participatie met werkwijzers als kompas die professionals leiden door de complexe wereld met belangentegenstellingen, conflicten en ethische dilemma's. Door het scheppen van duidelijkheid en het geven van concrete richtlijnen, helpen STECR-werkwijzers niet alleen geschillen te voorkomen, maar dragen ze ook bij aan effectieve oplossingen. STECR kan door de multidisciplinaire aanpak 'boven de partijen' staan.'*

De activiteiten van STECR hebben een relatie met de opleidingen van Capabel door de betrokkenheid van docenten, gebruik van 'Werkwijzers in onderwijs' en het direct contact met het beroepenveld. De opleidingen bieden studenten de mogelijkheid om deel te nemen aan georganiseerde beroepsactiviteiten; echter, het is de afgelopen jaren nog niet gelukt om afstudeerthema's van (deeltijd)studenten te matchen met een lopende kenniskring STECR. De opleidingen blijven hierop sturen en zoeken naar mogelijkheden hiertoe.

Het auditpanel vindt dit een goed initiatief, met name omdat STERC professionals verschillende beroepsgroepen op een interdisciplinaire wijze met elkaar laat samenwerken, volgens het auditpanel zonder meer een sterk punt: juridische opleidingen kunnen zich er niet meer op beroepen monodisciplinair te opereren in de samenleving. Studenten, zowel bachelor als master, leren binnen hun opleiding om op een interdisciplinaire wijze met collega's te werken naar een eenduidige en voor alle partijen bevredigende oplossing van een vraagstuk uit de beroepspraktijk. Op deze plek in de rapportage merkt het auditpanel op dat dit in de afstudeerwerken van studenten van beide opleidingen nog sterker naar voren mag komen.

Specifiek voor de bacheloropleiding geldt dat voltijd- en deeltijdstudenten gezamenlijk dezelfde werkcolleges volgen. De opleiding beoogt hiermee de dynamiek binnen de groep te versterken in relatie tot de diversiteit van de beroepspraktijk. De opleiding heeft het hier over een 'waardevolle kruisbestuiving' waarbij studenten met een ruime en met een beperkte praktijkervaring samenwerken. Voltijd- en deeltijdstudenten werken ook samen aan praktijkopdrachten. Studenten weten dit te waarderen, zo blijkt.

Studieloopbaancoaching

De studieloopbaancoach, waarover iedere student beschikt, staat ten dienste van zowel voltijd- als deeltijd bachelor studenten en thans ook van masterstudenten. De studieloopbaancoach heeft een belangrijke, meer procesgerichte rol binnen beide opleidingen. Zo richt deze functionaris zich binnen de masteropleiding vooral op de ondersteuning en activering van de student bij het leerproces en het uitvoeren van onderzoek. Tijdens de audit kwam naar voren dat deze rol nog niet volledig is uitgekristalliseerd omdat beide opleidingen met deze wijze van begeleiding recent zijn gestart.

De studieloopbaancoach heeft overzicht en inzicht in wat er speelt binnen de opleiding en bij afzonderlijke studenten en is in een positie om de kans dat een student voortijdige de studie verlaat te verkleinen. De studieloopbaancoach houdt bachelorstudenten betrokken bij de opleiding en legt in de begeleiding de focus op de zelfontwikkeling en zelfregulatie van de student. Ook heeft de studieloopbaancoach oog voor het voorkomen van de voortijdige uitval van bachelorstudenten met een complexe achtergrond (i.c. een functiebeperking). De bachelor student krijgt hierdoor meer kans door te groeien naar een bekwame, zelfkritische startende beroepsbeoefenaar.

Zoals eerder gemeld, bieden de opleidingen aan studenten extra begeleiding op het gebied van schrijfvaardigheid. Zij bieden studenten extra ondersteuning middels een docent/coach 'Professioneel schrijven'. Studenten kunnen in alle fases van hun opleiding een beroep doen op deze extra begeleiding die bestaat uit ondersteuning bij het schriftelijk verwerken van taken en opdrachten, het schrijven van reflectieverslagen, het structureren van praktijkopdrachten en het maken van een *Plan van Aanpak* in de afstudeerfase.

Voor bachelor- of masterstudenten die stage lopen, geldt dat bij stageleerprojecten de studieloopbaancoach de rol van procesbegeleider heeft. Dit geldt ook voor studenten die al over een relevante werkplek beschikken. Bij het afstuderen in het vierde jaar van de bacheloropleiding HBO-Rechten vervult de hoofddocent of de docent onderzoeksvaardigheden deze rol. De onderzoeksbegeleider is op verzoek beschikbaar voor studenten. Voor het vinden van een stageplek of afstudeeropdracht, vormt de hoofddocent het eerste aanspreekpunt van de student. Voor masterstudenten geldt eveneens dat de onderzoeksbegeleider de student begeleidt bij het afstuderen.

Deeltijdstudenten met een relevante werkplek kunnen de praktijkopdrachten uitvoeren op hun werk. Deelopdrachten van de praktijkopdracht nemen studenten mee bij de voorbereidende taken van werkcolleges. Studenten gaan al tijdens een leerproject met de opdrachten aan de slag waardoor er minder piekbelasting ontstaat aan het einde van het leerproject waarmee de studeerbaarheid toeneemt, zo stelt het auditpanel vast.

Informatievoorziening aan studenten

Studenten van de opleidingen HBO-Rechten en Master SZ krijgen op verschillende manieren en langs verschillende kanalen relevante informatie. De verbindende factor is daarbij *Mijn Capabel* de, zoals de opleidingen het formuleren, toegankelijke en laagdrempelige *online* leeromgeving. Ook is voor studenten de onderwijs- en examenregeling alsmede het studentenstatuut beschikbaar op de website van de onderwijsinstelling.

Bij de start van hun opleiding volgen studenten een bijeenkomst waarin de opleiding hen wegwijs maakt in het onderwijssysteem van Capabel, de leeromgeving, de leermiddelen, de toetsing, het verloop van de opleiding en meer praktische thema's.

Ieder leerproject van zowel HBO-Rechten als de Master SZ starten studenten met een oriëntatiebijeenkomst waarin de opleiding hen informeert over de opzet, inhoud en toetsing. Zo zijn studenten vanaf de start op de hoogte wat de opleiding van hen verwacht. Met name de toetsing krijgt ruim aandacht. Tijdens deze bijeenkomsten leren studenten om planmatig te werken. Verder staan studenten in nauw contact met vakdocenten, hun studieloopbaancoach en met elkaar. Dit contact verloopt veelal via de e-mail, telefonisch of via WhatsApp. Voor studenten met een functiebeperking

heeft de hogeschool een beleidsplan opgesteld “*Studeerbaarheid en toegankelijkheid voor studenten met een functiebeperking*”. Hierbij geldt dat studenten met een functiestoornis of anderszins dit met de opleiding bespreekt om vervolgens in overleg te bepalen welke (facilitaire) aanpassingen noodzakelijk zijn.

Studeerbaarheid

Voor beide opleidingen geldt dat studenten over een studiehandleiding beschikken. Hierin treffen zij een overzicht aan van de studiebelastingen. De opleidingen bewaken onder andere via studentevaluaties of de studiebelasting verantwoord blijft.

Met behulp van een totaaloverzicht van de opleiding is het voor studenten duidelijk in welke fase van de opleiding zij zich bevinden en de leerroutes die zij (nog moeten) volgen. Daarnaast is voor hen inzichtelijk op basis van welke criteria zij hun weg kunnen vervolgen in de opleiding naar een volgende fase. In de digitale leeromgeving treffen studenten de voor hen relevante leerprojecten aan evenals het weekrooster, de taken, de te bestuderen literatuur, de studiehandleiding en de door docenten gebruikte presentaties. De opleidingen beschikken over een onderwijsmodel dat studenten inzicht geeft in de samenhang binnen het curriculum, de kernopgaven, eindtermen, ontwikkelingslijnen en leerprojecten. Studenten zijn op de hoogte van hetgeen de bachelor en masteropleiding van hen verwachten.

Docenten

Beide opleidingen werven docenten op basis van hun praktijkkennis en –ervaring en op hun vermogen om een bijdrage te leveren aan de groei van de studenten. Docenten geven les binnen zowel de bachelor als de masteropleiding en beschikken over ruime ervaring in het werkveld en over een voor de opleidingen relevante achtergrond zo stelt het auditpanel vast, bijvoorbeeld op de terreinen rechtsgeleerdheid, arbeidsdeskundige, advocatuur maar ook een promovendus psychologie. Zij zijn binnen Capabel werkzaam als docent en/of examinerator (daarbij door de examencommissie aangewezen). De opleidingen bieden docenten de ruimte en de gelegenheid om te experimenteren binnen hun onderwijs en wisselen (onderwijs)ervaringen uit tijdens professionaliseringsbijeenkomsten. Iedere docent geeft een eigen invulling aan het behalen van de leerdoelen door de studenten binnen de in de lesprogramma’s aangegeven thema’s. Daartoe vindt afstemming plaats tussen docenten onderling en tussen docenten en het management van de opleidingen. Het auditpanel stelt vast dat er binnen het docententeam de bereidheid bestaat om nieuwe ontwikkelingen en nieuwe thema’s op te pakken en hiermee aan de slag te gaan. Samengevat: bevlogenheid.

De opleidingen beschikken over voldoende personeel om beide opleidingen te verzorgen. Zij zijn deskundig om de verschillende leerthema’s te doceren en om de hen toebedeelde studieonderdelen te verzorgen. Recent hebben de opleidingen een studieloopbaancoach aangetrokken. Op onderdelen kunnen de beide opleiding gebruikmaken van docenten die de onderwijsinstelling inzet bij andere bacheloropleidingen zoals binnen Social Work. Ook maken zij gebruik van gastdocenten.

De docent/student-ratio bedraagt 1 op 18 binnen de vakgroep juridisch waar de opleidingen deel van uit maken. Incidenteel zetten de opleidingen gastdocenten in afkomstig uit het werkveld die specifieke studieonderdelen verder uitwerken.

Weging en Oordeel

Beide opleidingen hebben de beoogde leerresultaten op adequate wijze uitgewerkt in leeruitkomsten. De vormgeving van de opleidingen is zodanig, dat zoveel mogelijk de beroepspraktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties en –handelingen als uitgangspunt voor zowel het bachelor- (HBO-Rechten) als het masteronderwijs (Master SZ) dienen. Er is sprake van een heldere en degelijke opzet van zowel het curriculum van HBO-Rechten als van de Master SZ, dat in beide gevallen een omvangrijke component praktijkleren bevat. De inhoud van beide curricula stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te behalen op bachelorniveau bij HBO-Rechten en op masterniveau bij de Master SZ. De opleiding heeft oog voor de variëteit in leeractiviteiten; activerende werkvormen hebben daarbij een prominente plek. Met name, maar niet alleen, binnen de kaders van STECR (Stichting Expertisecentrum

Re-integratie) leren studenten het juridisch terrein op interdisciplinaire wijze te benaderen. Zonder meer een sterk punt.

In beide curricula is een component onderzoek(svaardigheden) opgenomen. Het auditpanel is tevreden over de onderzoekcomponent in beide opleidingen en de mate waarin de opleidingen studenten in de gelegenheid stellen om zich niet alleen beroeps- maar ook onderzoeksvaardigheden eigen te maken. Tevens vindt het auditpanel het goed dat de opleidingen hun curriculum regelmatig tegen het licht houden en daarbij gebruik maken van input uit het werkveld, om vervolgens het curriculum waar nodig aan te passen.

De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student centred*). Beide opleidingen zoeken naar aansluiting bij de kwalificaties van de instromende groep studenten en stelt hen in staat aan het eind van hun bachelor- of masterstudie de beoogde leerresultaten te behalen.

Beide opleidingen beschikken over een docententeam dat kwantitatief en kwalitatief aan de maat is. Docenten werken op freelance basis voor beide opleidingen en zijn veelal in het juridisch werkveld werkzaam. Zowel vakinhoudelijk als vakdidactisch zijn studenten en het auditpanel tevreden over de docenten. Docenten bieden studenten voldoende gelegenheid om kennis en ervaring onderling uit te wisselen.

Het auditpanel stelt vast dat de opleidingen een begeleidingssystematiek hanteren die past bij de doelgroep waar zij zich op richten: volwassen studenten met werkervaring die zelfstandig genoeg zijn om aan te geven wanneer begeleiding gewenst is. Studenten van beide opleidingen zijn tevreden over de informatievoorziening; deze heeft Capabel Hogeschool op gedegen wijze ingericht.

De opleidingen hanteren toelatingseisen die realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Studenten ontvangen een passende begeleiding. De inrichting van de leeromgeving bevordert de toegankelijkheid en studeerbaarheid van het onderwijs, ook voor studenten met een functiebeperking.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 2 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit.

Bevindingen

Het toetsbeleid van beide opleidingen is vormgegeven op basis van het door het auditpanel bestudeerde '*Handboek Toetsing en Beoordeling*' en de onderwijs- en examenregeling. Iedere leerproject- en studiehandleiding maken deel uit van de onderwijs- en examenregeling; hierin zijn onder andere de specificaties opgenomen rondom toetsing en examinering die aansluiten op een leerproject. De opleidingen kennen eveneens een studentenstatuut dat het auditpanel heeft ingezien en als relevant en inzichtelijk beschouwt. Hierin is onder andere een hoofdstuk opgenomen rondom tentaminering en examinering en de regeling tot het instellen van beroep tegen beslissingen van de examencommissie. Studenten van beide opleidingen beschikken over de onderwijs- en examenregeling van hun opleiding, het studentenstatuut en de studiehandleidingen. Wat betreft de inhoud van deze studiehandleidingen stelt het auditpanel vast dat hierin informatie is opgenomen over leerdoelen, de curriculumopzet en –invulling, de wijze van toetsing, beoordelingscriteria, de studiebelasting en het aantal te behalen EC's per leerproject.

De examencommissie

De examencommissie van de juridische opleidingen van Capabel Hogeschool beschouwt het als haar taak om op een objectieve, onafhankelijke en deskundige wijze vast te stellen of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van toetsing/examinering. De examencommissie bestaat uit een voorzitter, een secretaris en twee docentleden. Laatstgenoemden zijn benoemd door het bevoegd gezag van Capabel Hogeschool. De examencommissie functioneert onafhankelijk van het bevoegd gezag van de onderwijsinstelling. Zij vergadert vier keer per jaar maar heeft, indien nodig, dagelijks overleg en legt daarbij haar besluiten schriftelijk vast om deze tijdens de eerstvolgende vergadering te bekrachtigen. Capabel Hogeschool maakt binnen de *online* leeromgeving '*Mijn Capabel*' gebruik van een vragen- en toetsbank. De uit deze toetsbank gebruikte of bewerkte toetsvragen verantwoordt de examencommissie conform een vaste procedure.

Verder voert de examencommissie regelmatig toetsanalyses uit; over het algemeen betreft dit kennistoetsen. Tevens beoordeelt de examencommissie steekproefsgewijs praktijk- en reflectieopdrachten. Indien nodig, leidt dit tot overleg tussen de bij toetsing betrokken personen, bijvoorbeeld in de vorm van een kalibreersessie. De examencommissie bewaakt de kwaliteit van de docent-beoordelaars en examinatoren die beide opleidingen inzetten. Om de beoordelaarsbetrouwbaarheid te vergroten, nodigen de opleidingen docent-beoordelaars uit om deel te nemen aan trainingen en kalibreersessies. Deze vinden jaarlijks plaats, afhankelijk van de behoefte of noodzaak daartoe.

Studenten van beide opleidingen kunnen een bezwaar indienen als zij het niet eens zijn met de toets(ing). Daarbij geldt als voorwaarde dat zij hun bezwaar/klacht dienen te beargumenteren. Bij kennistoetsen bestaat het recht voor studenten om inzage te krijgen in de beoordelingswijze. Studenten maken hier gebruik van en de ervaringen laten zien dat de opleidingen hun bezwaren met enige regelmaat honoreren hetgeen vervolgens leidt tot verbetering van de toetsing.

De examencommissie besteedt ook aandacht aan een aanbeveling van het auditpanel HBO-Rechten uit 2021 op het terrein van kennistoetsing en de combinatie met *multiple choice*-vragen en open vragen. De opleidingen hebben besloten om niet terug te gaan naar afzonderlijke kennistoetsen met open vragen. Zo toetsen de opleidingen met de praktijk- en reflectieopdrachten ook de

kenniscomponent. In feite zijn de praktijkopdrachten tevens een vorm van kennistoetsing waarbij de opleidingen de toepassing van kennis en de door de student uitgevoerde analyse en de schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid expliciet toetst. Studentevaluaties laten zien dat zij tevreden zijn over de huidige wijze van kennistoetsing. De door het auditpanel bestudeerde toetsen/opdrachten zijn van een tevredenstellend niveau bij beide opleidingen. Zowel de validiteit als de betrouwbaarheid ervan zijn geborgd. De aard van de toetsen/opdrachten sluiten aan bij het bijbehorend studieonderdeel; studenten zijn op de hoogte van de toetswijze alsmede van de beoordelingscriteria.

Het auditpanel vindt het belangrijk dat de examencommissie van de opleidingen haar werkwijze kritisch beschouwt en daarbij ontwikkelingsgericht (wat kunnen we nog verbeteren) te werk gaat. Uit de documentatie en tijdens de audit noemde de examencommissie de volgende onderwerpen waar zij aan wil werken:

- (Proactieve) analyse toetsresultaten op basis van jaarplanning.
- Steekproefsgewijze reviews praktijkopdrachten, reflectieopdrachten en scripties.
- Kalibreersessies beoordelaars/examinatoren.
- Intervisiebijeenkomsten toetsexperts/constructeurs.

Toetsproces

Ieder studiejaar omvat drie leerprojecten waarbij een leerproject een doorlooptijd heeft van 14 weken. De laatste week van een leerproject is een toetsweek, waar toetsing plaatsvindt op basis van een praktijkopdracht, reflectieverslag of kennistoets. Bij leerprojecten met een stage is de praktijkopdracht gerelateerd aan de stage. Bij voldoende resultaat leidt dit tot een positieve beoordeling van de student.

Via het studentenplatform 'Mijn Capabel' kan de student het 'Overzicht toetsing' inzien evenals de beoordelingsdocumenten van de praktijkopdracht en de reflectieopdracht. Studenten zijn via het lesrooster en de studiehandleiding op de hoogte van de toetsdata van de kennistoetsen en de inlevermomenten van praktijkopdrachten en reflectieverslagen. Studenten van beide opleidingen kunnen herkansen op basis van drie vaste inschrijfmomenten per jaar. Dit is volgens studenten ruim voldoende.

De beoordeling van de kennistoetsen, praktijkopdrachten en reflectieverslagen gebeurt op basis van (vak)inhoudelijke normen waarbij de opleidingen gebruikmaken van toetsmatrijzen, antwoordmodellen en beoordelingsformulieren. Voor de bepaling van de eindscore maken beoordelaars gebruik van een vooraf vastgestelde voorlopige cesuur. Bij opmerkelijke uitslagen of bezwaren met betrekking tot een toets, analyseren de examencommissie en vakinhoudelijk deskundigen de betreffende toets(onderdelen) om deze vervolgens zo nodig bij te stellen.

Ontwikkelingen toetsing

Binnen de onderwijsinstelling is sprake van een aantal ontwikkelingen op het gebied van toetsing die hogeschoolbreed hun weg vinden. Zo is de deskundigheidsbevordering gestart van docenten en examinatoren, onder andere op het terrein van de basiskwalificatie examinering (BKE). Het auditpanel acht het van belang dit zo spoedig mogelijk te realiseren. Eerder in deze rapportage wees het auditpanel op de inspanningen van de opleidingen wat betreft het taalgebruik van studenten. Ten tijde van de audit overwoog de onderwijsinstelling een nieuwe procedure rondom het gebruik van correct Nederlands in alle toetsproducten. Verkort weergegeven, impliceert dit dat een beoordelaar eerst binnen een vastgestelde termijn bepaalt of het product beoordeelbaar en daarmee ontvankelijk is op basis van vorm- en taalcriteria. Voldoet het product niet, dan dient de student dit aspect te herstellen.

Beoordeling afstudeerwerken

De beoordeling van de afstudeerwerken van HBO-Rechten en de Master SZ en de verdediging ervan vinden plaats op basis van een beoordelingsformat, voorzien van een cesuur. Studenten kunnen deze cesuur terugvinden in de studiehandleiding 'Afstuderen'. Zowel de bachelor- als de masterstudenten studeren af op een afstudeerscriptie en de verdediging hiervan. De beoordeling van het afstudeerwerk gebeurt op basis van toetstermen.

Toetsing eindniveau

Studenten ronden de opleiding af met een afstudeeronderzoek waarin zij onder begeleiding een praktijkgericht juridisch onderzoek uitvoeren. In het afstudeerproject komen alle onderdelen van HBO-Rechten respectievelijk de Master SZ samen. De werkwijze rondom het afstuderen vinden studenten terug in de studiehandleiding. Hierin is stapsgewijs beschreven wat HBO-Rechten en de Master SZ van een student verwachten alsmede de afstudeerprocedure. De resultaten van het afstudeeronderzoek dient de student te toetsen aan relevante juridische bronnen.

Van een HBO-Rechtenstudenten verwacht de opleiding dat het onderzoek leidt tot aanbevelingen. Van de Master SZ studenten verwacht de opleiding dat zij in hun onderzoek *'aanbevelingen of adviezen formuleren die vernieuwend en/of innoverend zijn met een vakoverstijgend karakter en complexe problematiek op strategisch en/of beleidsmatig niveau behandelen'*. Het auditpanel stelt vast dat hiermee in voldoende mate het bachelor- resp. masterniveau geborgd is.

Wat betreft de beoordeling van afstudeerwerken stelt het auditpanel vast dat de beoordeling gebeurt door twee examinatoren/beoordelaars. De beoordelaar is een externe deskundige. Deze beoordeelt op basis van een vastgesteld kader met daarin de beoordelingscriteria opgenomen. Een mondelinge presentatie maakt tevens deel uit van het afstuderen waarbij de student zijn afstudeerwerk verdedigt. Bij dit eindgesprek zijn ook twee examinatoren betrokken. Binnen de vakgroep juridisch, waar beide opleiding deel van uit maken, is bij de eindbeoordeling een weging aangebracht in de waardering van afstudeerwerk – verdediging (70 – 30). De mondelinge verdediging dient ook om na te gaan in welke mate het afstudeerwerk een studenteigen product betreft. Geen overbodige luxe in deze tijd, zo stelt het auditpanel vast.

In de afstudeerfase is een belangrijke rol weggelegd voor de studieloopbaancoach. Gebleken is dat afgestudeerden gemiddeld meer tijd besteden aan het afstuderen dan voorzien, mede omdat studenten werk, privé en studeren combineren en omdat de onderzoeks- en taalvaardigheidscomponent aanzienlijk meer tijd vragen van de student dan deze hiervoor inplande. Behalve een studieloopbaancoach zet de Master SZ ook peerfeedbackbijeenkomsten voor studenten in om daarmee het afstudeerproces te stroomlijnen.

Weging en Oordeel

Beide opleidingen beschikken over een systeem van toetsen en beoordelen dat de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie ervan waarborgt. Ook de variatie in toetsvormen hebben beide opleidingen op orde. Waar nodig nemen de opleidingen aantoonbaar maatregelen die moeten leiden tot verbetering van toetsen en de toetssystematiek. De opleidingen kunnen er op toezien dat alle beoordelaars hun BKE behalen. De examencommissie van beide opleidingen voert haar takenpakket op consciëntieuze wijze uit en houdt recente ontwikkelingen op het gebied van toetsen en beoordelen bij.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 3 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Voorafgaand aan de audit heeft het auditpanel in totaal 29 afstudeerwerken bestudeerd en beoordeeld van de masteropleiding (18) en de bacheloropleiding (11). Hoewel het afstudeerwerken betreft van verschillend niveau, boden zij het auditpanel een goed totaaloverzicht van en inzicht in de kwaliteit van de afgestudeerden van Hogeschool Capabel; hoe hoog legt deze hogeschool de lat voor haar bachelor- en masterafgestudeerden?

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wens van de NVAO om per opleiding vijftien afstudeerwerken te bestuderen en te beoordelen, heeft het auditpanel van de master SZ drie afstudeerwerken meer beoordeeld en bestudeerd waarmee het totaal aantal bestudeerde en beoordeelde master SZ afstudeerwerken op 18 komt. De datum van afstuderen van de groep masterafgestudeerden gaat terug tot 2019.

Wat betreft het aantal afstudeerwerken van de opleiding HBO-Rechten geldt het volgende. Ten tijde van de audit waren er nog geen HBO- Rechten studenten afgestudeerd. Hier heeft het auditpanel alle ten tijde van de audit beschikbare eindwerken bestudeerd en beoordeeld: in totaal elf. Het betreft hier afstudeerwerken van één van de voorgangers van de HBO-Rechten opleiding, de bacheloropleiding B-SZ. Zij studeerden af ná de vorige audit van 22 maart 2018. Van de elf bestudeerde waren negen afkomstig van deeltijd- en twee van voltijdstudenten.

Tijdens de audit bleek dat de opleidingen af willen van de traditionele scriptie; het is niet passend bij hun profiel. Het auditpanel moedigt de opleidingen aan om de ingeslagen weg met de ontwikkeling van beroepsproducten vooral te blijven volgen.

Oordeel auditpanel over eindwerken HBO-Rechten en master SZ

De onderwerpkeuze bij zowel de bachelor- als de masteropleiding zijn relevant voor het werkveld. Thema's zijn hier onder andere (bachelor): 'AVG op de werkvloer', 'Integriteit, van taboe tot thema', 'Maatwerk, toverwoord of oplossing', (master): 'De effecten van het eigenrisico-dragerschap voor de Ziektewet', 'Advies bedrijfsarts leidend bij de toetsing van het reïntegratieverslag', 'Loonkostensubsidie duurzaam maken'.

Het auditpanel beoordeelt alle door hem bestudeerde en beoordeelde afstudeerwerken van HBO-Rechten en de master SZ als voldoende. Bij een enkel afstudeerwerk kan de methodologische onderbouwing, het 'juridisch onderzoekstechnische deel', nog beter. Daar kunnen beide opleidingen nog meer op sturen.

Een paar citaten uit de beoordeling door het auditpanel van de afstudeerwerken van HBO-Rechten en de master SZ:

- *Structuur en onderwerp ruim voldoende. Methode en probleem- en vraagstelling voldoende, taalgebruik okay en prettig. Middenstuk is wat beschrijvend, maar de conclusies en aanbevelingen zijn theoretisch juist en helder. (bachelor)*
- *Heel mooi onderwerp dat weliswaar een iets problematische centrale vraag heeft, maar goed is qua opzet. (bachelor)*
- *Goede literatuurlijst en prima taalniveau. Een 6 met uitgebreide feedback is zeker navolgbaar. (bachelor)*
- *Mooi en relevant masteronderzoek. Iets wat ingewikkelde doelstelling en ook eigenlijk twee onderzoeken, wel helder qua opzet en structuur. (master)*

- *Een goed verhaal, goed geschreven, relevant, goede conclusie en sterke aanbevelingen. Geen woord teveel en heel lean, mooie annotatie, mooie literatuurlijst een hele dikke 8 zou ik zeggen en de opleidingen 9 is dan ook zonder twijfel terecht. (master)*

Aansluitend op het laatste citaat stelt het auditpanel over de hele linie vast, dus bij zowel HBO-Rechten als bij de master SZ, dat er sprake is van een bovengemiddelde feedback door de beoordelaars. Om kort te gaan: de feedbackformulieren en hoe de opleidingen deze gebruiken zijn 'uit het boekje'. Zou het auditpanel op dit onderdeel *benchmarking* toepassen, dan steekt de kwaliteit van de feedback duidelijk uit boven hetgeen de leden van het auditpanel aantreffen bij andere opleidingen in het hoger onderwijs. De beoordeling door het auditpanel van de bachelor- en master afstudeerwerken sluit in belangrijke mate aan op die van de beoordelaars van beide opleidingen. In het verlengde hiervan geeft het auditpanel een compliment voor het 'hoge niveau' van het taalgebruik bij zowel de bachelor- als master afstudeerwerken.

Zowel alumni als het werkveld zijn tevreden over de kwaliteit van beide opleidingen en hun aansluiting op de beroepspraktijk. Het werkveld is tevreden over zowel de bachelor- als de masterafgestudeerden. Ze zijn zeker welkom in het beroepenveld waar steeds meer vraag is naar hoger opgeleide juridisch medewerkers en juristen.

Weging en Oordeel

Het afstudeerprogramma is gedegen van opzet en zorgt ervoor dat beide opleidingen alle beoogde leerresultaten toetsen. Voor HBO-Rechten en voor de Master SZ geldt dat zij over de volle breedte studenten afleveren die beschikken over de beoogde leerresultaten. Dit blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het auditpanel tijdens de audit sprak, maar ook uit de door het auditpanel bestudeerde afstudeerproducten, naar rato van zowel HBO-Rechten als de Master SZ. De onderzoekscomponent/de methodologisch component kan omvangrijker. De kwaliteit van de beoordeling van de afstudeerproducten is prima. Het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van alumni in de beroepspraktijk. Alumni zijn tevreden over de opleiding.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 4 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

4.5. Voorzieningen

Standaard 5: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

De voorzieningen van Capabel Hogeschool betreffen deels de met Capabel Onderwijs Groep gedeelde huisvesting. Capabel Hogeschool beschikt over 16 locaties van Capabel Onderwijs Groep verspreid over het land. Op de hoofdlocatie van Capabel Hogeschool bevindt zich het instellingsapparaat (directie, management, secretariaat, studentenadministratie, onderwijsbureau en marketing/sales) evenals de collegieruimtes en een kleinschalige bibliotheek. Hier vinden ook bijeenkomsten plaats van de kernteams, vakgroepen, opleidingscoördinatoren en de examencommissies.

De opleiding HBO-Rechten volgen studenten in Utrecht, Amsterdam en Rotterdam en de master SZ in Utrecht, Amsterdam, Zwolle, Eindhoven en Rotterdam. Als de groei en spreiding van het aantal studenten daar aanleiding toe geeft, kiest Capabel Hogeschool de voor hen meest gunstige locatie. Een wat de opleidingen omschrijven als een 'open sociale leeromgeving' is van belang om studenten zelfstandig en samen met anderen te laten leren.

De digitale leeromgeving *Mijn Capabel*, waar studenten alle voor hen relevante studie-informatie aantreffen, is de laatste jaren verder uitgebreid. Binnen '*Mijn Capabel*' zijn opleidingen ingedeeld in leerprojecten en hebben studenten toegang tot al het lesmateriaal waaronder readers, externe bronnen, zijn *online webinars* mogelijk, is opdrachtenlogistiek inclusief beoordeling en feedback geregeld, nemen de opleidingen kennistoetsen af, is communicatie tussen studenten onderling mogelijk en is toegang tot ondersteuning voor studenten., o.a. op het gebied van taal. De praktijk laat zien dat studenten ook via *WhatsApp* contact hebben. Daartoe initieert de studieloopbaancoach, de hoofddocent of de opleidingscoördinator een whatsapp-groep.

Capabel Hogeschool beschikt over zes eigen locaties met leslokalen en gebruikelijke onderwijsvoorzieningen alsmede over speciale practicumlokalen. De fysieke leeromgeving speelt met name in de bacheloropleiding een belangrijke rol bij het aanzetten tot studeren. De practicumlokalen waar studenten samen kunnen studeren/overleggen of aan opdrachten werken sluiten wat hun inrichting betreft aan op de wijze waarop studenten binnen zowel de bachelor- als de masteropleiding in toenemende mate zelfstandig kunnen studeren. Studenten geven aan tevreden te zijn over de voorzieningen. Ook docenten zijn tevreden over de middelen die de opleidingen beschikbaar stellen om op een adequate wijze te kunnen doceren.

Weging en Oordeel

De opleidingen beschikt over adequate huisvesting en voorzieningen. Over het geheel genomen is het auditpanel van oordeel dat de IT-voorzieningen voldoen. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de voorzieningen.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 5 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

4.6. Kwaliteitszorg

Standaard 6: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Hogeschool Capabel behoort tot de kleinere, niet bekostigde onderwijsinstellingen die opleidingen verzorgen binnen het hoger onderwijs. Het is dan ook, zo blijkt tijdens de audit, voor de onderwijsinstelling van groot belang een vinger aan de pols te houden voor wat betreft het oordeel van studenten en werkveld over de kwaliteit van de door de onderwijsinstelling verzorgde opleidingen, zo ook HBO-Rechten en de Master SZ.

De opleidingen geven aan dat met name de docenten, de onderwijsinstelling en het beroepenveld zorgdagen voor de onderwijskwaliteit. Ook betrekken de opleidingen structureel studenten bij het evalueren van de kwaliteit van de door hen gevolgde opleiding. De opleidingen zien erop toe dat zij zoveel mogelijk voldoen aan de verwachtingen van de belanghebbenden, waaronder studenten en docenten. In dit verband stelt het auditpanel, puntsgewijs, het volgende vast:

- de opleidingen evalueren per leerproject de inhoud en de toetsing periodiek en stellen dit waar nodig bij. Via de HBO Spiegel vinden er enquêtes onder studenten plaats.
- hier verkort weergegeven laten evaluatieresultaten zien dat studenten HBO-Rechten/Master SZ hun opleiding beoordelen met het cijfer 3.8 respectievelijk 3,3 op een vijfpuntsschaal. Het auditpanel merkt hierover op dat de respons van studenten op de HBO spiegel laag is (34 procent resp. 29 procent) en daarnaast betreft het kleine aantallen studenten. De uitkomsten van deze evaluaties hebben dan ook beperkte geldigheid. Beide opleidingen kunnen studenten nog meer motiveren om deel te nemen aan studentevaluaties of meer inspanning doen om feedback van de studenten op te halen.
- de opleidingen analyseren studentenevaluaties en bespreken deze binnen het opleidingsteam en met het bevoegd gezag. Bij deze besprekingen zijn de hoofddocent en de studieloopbaancoach betrokken. De evaluaties geven, zo blijkt, regelmatig aanleiding tot verbeteracties.
- om de kwaliteit op instellingsniveau te borgen, heeft Capabel Hogeschool een '*Beleidsplan Integrale Kwaliteitszorg*' opgesteld dat aangeeft welke managementinformatie de opleidingen over de verschillende resultaatgebieden moeten verzamelen en hoe zij aan de hand van vergelijking met streefwaarden met betrokken partijen de volledige PDCA-cyclus doorlopen.
- bij evaluaties maken de opleidingen, behalve van de uitkomsten van de evaluaties van de HBO-spiegel, ook gebruik van andere bronnen. Hiertoe behoren de overlegstructuur binnen opleidingsteams, het werkveld/stageverzorgende organisaties, examencommissie, vakgroepen, ontwikkelteams, managementoverzichten, in-, uit- en doorstroomgegevens en klachtenregistratie.
- de kwaliteit richt zich nogal eens op een enkel knelpunt (bijvoorbeeld een onderdeel van een vak). De opleidingen kunnen daarbij meer oog hebben voor de samenhang: check regelmatig of de opleidingen nog echt één geheel zijn.

- tenslotte stelt het auditpanel vast, mede naar aanleiding van de gesprekken, dat alle bij de opleidingen betrokken partijen actief zijn, veel doen, maar dit staat nergens op papier, bijvoorbeeld in een kwaliteitshandboek.

De opleidingen beschikken over een examencommissie, een docentoverlegstructuur en een beroepenveldcommissie. De opleidingscoördinator neemt deel aan het opleidingscommissie-overleg. De functies en bevoegdheden van deze commissies voldoen aan wet- en regelgeving en vormen een onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Mondelinge informatie (formeel en informeel) speelt eveneens een belangrijke rol op het gebied van kwaliteitszorg, bijvoorbeeld binnen de beroepenveldcommissie, evaluerende gesprekken met docenten en bij de bespreking van actuele ontwikkelingen en aanbevelingen vanuit de laatste opleidingsbeoordeling met docenten. Alle managementinformatie komt uiteindelijk terecht bij het management. Deze neemt waar nodig (verbeter)besluiten en bewaakt de uitvoering hiervan. Evaluatieresultaten en verbeteracties vinden hun weg naar het Jaarverslag Capabel Hogeschool.

Voor beide opleidingen geldt dat ervaringen van docenten bij elkaar komen tijdens het opleidingsoverleg dat wekelijks plaatsvindt. Hier bespreken beide opleidingsteams zowel de meer 'technische' als de organisatorische aspecten van het onderwijs. Studenten geven docenten feedback over de kwaliteit en de uitvoering van het onderwijs. De communicatie tussen studenten en docenten is laagdrempelig en uitnodigend. Ook kunnen studenten 'hobbels' kenbaar maken aan hun studieloopbaancoach of het docententeam die zij ervaren bij het studeren, laagdrempelig. Uiteindelijk vindt er een gezamenlijke afweging plaats waar de opleiding inzet op veranderingen die kunnen rekenen op een breed draagvlak bij studenten en de opleiding. De feedback van studenten kan aanleiding geven tot veranderingen in de inhoud en organisatie van de beide opleidingen. In dit verband merkt het auditpanel dat beide opleidingen hun studenten meer dan dat dit thans het geval is ertoe kunnen aanzetten om studentevaluaties in te vullen.

Tijdens de audit blijkt dat de invoering van de studieloopbaancoach, in combinatie met een verbeterde vorm van verwachtingsmanagement bij de start van de opleiding, ertoe leidt dat onduidelijkheden niet meer tot formele klachten leiden bij HBO-Rechten. Een enkele recente klacht vanuit de Master SZ bleek terug te voeren tot aspecten in de meer persoonlijke sfeer.

Weging en Oordeel

Het systeem van evaluaties dat de opleidingen hebben ingericht, functioneert. Beide opleidingen halen stelselmatig bij alle relevante partijen kwalitatieve informatie op over de mate waarin vorm en inhoud van de curricula voldoen alsmede de kwaliteit van docenten en de voorzieningen. De uitkomsten van evaluaties leiden tot een analyse ervan en tot passende verbetermaatregelen. Beide opleidingen kunnen hun studenten meer ertoe aanzetten om studentevaluaties in te vullen. Ook kunnen zij beter op papier zetten wat ze doen in het kader van kwaliteitszorg.

Gelet op bovenstaande weging, beoordeelt het auditpanel standaard 6 als voldoet voor de opleiding HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de opleiding Master SZ, deeltijd.

5. EINDOORDEEL

Algemene conclusie:

Voor beide opleidingen, HBO-Rechten en Master Sociale Zekerheid, geldt dat zij beschikken over een goed vormgegeven curriculum, verankerd in beroepsrelevante kaders die het hbo-bachelor- resp. masterniveau in voldoende mate representeren. Het team docenten is door zijn vakinhoudelijke kennis en ervaring in de beroepspraktijk ruimschoots toegerust voor het verzorgen van het onderwijs en straalt betrokkenheid bij de opleidingen uit. De praktijkgerichtheid van beide opleiding is hoog, de studentgecentreerdheid staat eveneens hoog in het vaandel van de opleidingen. Daarmee leiden de opleidingen HBO-Rechten en de Master Sociale Zekerheid professionals op die voldoende gekwalificeerd zijn op bachelor- resp. masterniveau. Voor alle standaarden voldoen de opleidingen HBO-Rechten in de varianten voltijd en deeltijd en de Master Sociale Zekerheid in de variant deeltijd aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Beoordelingskader 2024 van de NVAO.

Het auditpanel adviseert de NVAO om de accreditatie van de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten en de Master Sociale Zekerheid van Capabel Hogeschool te continueren.

6. AANBEVELINGEN

- Expliciteer de visie van beide opleidingen en beantwoord daarbij de vraag waarvoor en waartoe je studenten opleidt?
- Zie erop toe dat alle beoordelaars op korte termijn minimaal BKE-gecertificeerd zijn.
- Moedig studenten aan om studentevaluaties in te vullen zodat deze meer zeggingskracht hebben en een meerwaarde vertegenwoordigen voor de opleidingen om hun kwaliteit tegen het licht te houden. Zoek daarnaast naar andere mogelijkheden om de feedback van studenten op te halen.
- Laat de multidisciplinariteit van het vakgebied bij beide opleidingen nog sterker naar voren komen in de afstudeerwerken. Expliciteer dit.
- Er gebeurt binnen beide opleidingen in praktijk veel op het gebied van kwaliteitszorg. Leg dit schriftelijk vast, bijvoorbeeld in een kwaliteitshandboek. Besteed hierbij aandacht aan de borging van de kwaliteit van de onderwijsseenheden, de samenhang tussen de onderwijsseenheden en de relatie tussen de onderwijsseenheden enerzijds en het profiel van de opleiding anderzijds.
- De onderzoeksverantwoording in de afstudeerwerken kan gedegener. Mede gelet op het feit dat in beide curricula hier ruimschoots aandacht voor is.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Capabel Hogeschool Bachelor HBO-Rechten voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	v
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	v
Standaard 3. Toetsing	v
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	v
Standaard 5. Voorzieningen	v
Standaard 6. Kwaliteitszorg	v
Eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Capabel Hogeschool Bachelor HBO-Rechten deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	v
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	v
Standaard 3. Toetsing	v
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	v
Standaard 5. Voorzieningen	v
Standaard 6. Kwaliteitszorg	v
Eindoordeel	Positief

Scoretabel paneloordelen Capabel Hogeschool Master Sociale Zekerheid deeltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	v
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	v
Standaard 3. Toetsing	v
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	v
Standaard 5. Voorzieningen	v
Standaard 6. Kwaliteitszorg	v
Eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleidingsbeoordeling t.b.v. de opleidingen B HBO-Rechten en master Sociale Zekerheid. Capabel Hogeschool, 3 september 2024.

Tijd	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Auditoren
08.30 – 09.30	Ontvangst auditpanel en vooroverleg (intern)	
	-	Panel
09.30 – 10.15	Overleg met directie en opleidingsmanagement	
	- Algemeen directeur - Directeur onderwijs - Opleidingscoördinator juridische opleidingen	ALLEN LIVE
10.15 – 10.30	Wissel sessiegroep/tussenoverleg panel	
	-	Panel
10.30 – 11.15	Gesprek docenten en SLC	
	- Hoofddocent Masteropleiding - SLC Masteropleiding - Hoofddocent Bacheloropleiding - SLC bacheloropleiding - Docent social skills - Docent/ OC	ALLEN LIVE
11.15 – 11.30	Wissel sessiegroep/tussenoverleg panel	
	-	Panel
11.30 – 12.15	Gesprek Beroepenveldcommissie	
	- Vice decaan UU en hoogleraar internationaal recht en Rechtstheorie -Organisatiesocioloog en organisatiekundige. Oud directeur Juridisch loket - Directeur STECR, Arbeidsdeskundige, Verzuimspecialist, HRM-professional - Directeur Sociale Werkvoorziening, Arbeidsdeskundige, Jobcoach	Online Live Live Live
12.15 – 13.15	Overleg panel tijdens lunch (besloten)	
	-	Panel
13.15 – 14.00	Gesprek vertegenwoordigers examencommissie en examinatoren	
	- voorzitter EC - lid EC, Examinator - secretaris EC - externe examinator - externe examinator	Live Live Live Online Live
14.00 – 14.15	Wissel sessiegroep/tussenoverleg panel	

	-	Panel
14.15 – 15.00	Gesprek met studenten en alumni	
	<u>Studenten</u> - Bachelor Rechten (hoofd fase) - Master SZ <u>Alumni</u> - Bachelor SZ-professional - Bachelor Rechten (Propedeuse) - Master SZ	Live Live Online Live Live
15.00 – 16.00	Overleg panel (besloten)	
	-	Panel
16.00 – 16.30	Beknopte terugkoppeling directie & opleidingsmanagement	
Nader te bepalen moment/locatie	Ontwikkelsprek	
	- Directie - Opleidingscoördinator - SLC Bacheloropleiding - Hoofddocent Bacheloropleiding - SLC Masteropleiding - Hoofddocent Masteropleiding	

In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners weergegeven. De namen van de gesprekspartners zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleidingen is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' (inwerkingtreding 1 april 2024). Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleidingen geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleidingen. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleidingen heeft het auditpanel met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleidingen die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reactie.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleidingen voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard: 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals beschreven in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland', (2024).

Wanneer sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één opleidingscode (ISAT) wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal drie standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren,
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort,
- een tot drie standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen,
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleidingen.
- Domeinspecifiek referentiekader en leerresultaten van de opleidingen.
- Schematische programmaoverzichten.
 - Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregelingen.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie.
- Studentenstatuut.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft *all over*, dus de bachelor HBO-Rechten en de Master SZ samen, 29 afstudeerwerken bestudeerd en beoordeeld. Zie hiervoor onder 'Bevindingen' bij Standaard 4.

Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 22 februari 2024 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleidingen bachelor HBO-Rechten en de masteropleiding Sociale Zekerheid van Capabel Hogeschool onder het nummer PA-1853. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO-Rechten. Groep 3.
----------------------	-----------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Prof. dr. mr. H.J.L.M. van de Luijtgaarden	Voorzitter	Lector Preventive Law Zuyd Hogeschool. Bijzonder hoogleraar UM.
Mr. E. Meester	Lid	Plaatsvervangend directeur en manager Sociaal Domein bij Stimulanz.
Drs. B.J. B. Steenbergen MBA	Lid	Partner, adviseur en opleider Sociale sector Pons Academie. Hoofddocent Social Work MBA, NTI.
E. de Schepper	Studentlid	Student HBO-Rechten, Juridische Hogeschool Fontys-Avans.

Drs. G.W.M.C. Broers	Secretaris	NVAO-gecertificeerd secretaris.
----------------------	------------	---------------------------------

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Sir Winston Churchilllaan 273
2288 EA Rijswijk
Postbus 70, 2280 AB Rijswijk
+31 (0)88 998 3140
www.hobéon.nl
info@hobéon.com