

Masteropleiding Pedagogiek NHL Stenden Hogeschool

Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling
22 mei 2024

Utrecht
September 2024
www.AeQui.nl

Evaluatiebureau voor het hoger onderwijs

Colofon

Instelling en opleiding

NHL Stenden Hogeschool
Rengerslaan 8-10
8917 DD Leeuwarden

Opleiding: Masteropleiding Pedagogiek
Locatie: Groningen en Meppel
Variant: Deeltijd
Croho-nummer: 44113

Visitatiepanel

Dylan Vianen, voorzitter
Maïke Kooijmans, deskundige
Ton Bruining, deskundige
Rebecca de Palm, student-lid
Titia Busing, secretaris
Het panel is vooraf voorgelegd aan de NVAO.
Het NVAO kader voor de beperkte opleidingsbeoordeling
2018 is gebruikt.

AeQui Nederland
Postbus 5050
3502 JB Utrecht
www.AeQui.nl

Samenvatting

Op 22 mei 2024 is de masteropleiding Pedagogiek van NHL Stenden Hogeschool geïnspecteerd. Het totaaloordeel van het panel is **positief**. De tweejarige deeltijdopleiding van 60 EC is bedoeld voor professionals in organisaties en samenwerkingsverbanden binnen de driehoek van opvoeding, educatie en vorming in de brede zin van het woord. Doelstelling van de opleiding is het welzijn en welbevinden van mensen in het algemeen te versterken. Studenten worden opgeleid om innovatieve pedagogische praktijken te ontwerpen en te organiseren die versterking en verbinding tot stand brengen. De opleiding wordt aangeboden op de locaties van de hogeschool in Groningen en Meppel. De opleiding maakt per 1 januari 2024 deel uit van de Academie Gezondheid en Welzijn. Het panel heeft tijdens de visitatie een ontwikkelingsgerichte opleiding gezien. Dit komt niet alleen naar voren in het programma en ontwikkelingsgerichte beoordeling, maar ook de manier waarop docenten en de verschillende gremia met elkaar samenwerken.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten zijn wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd. De opleiding hanteert het Landelijke Opleidings- en Competentieprofiel Professionele Master Pedagogogen als uitgangspunt. De opleiding heeft een brede focus en onderscheidt zich met de nadruk op systemische pedagogiek. De opleiding heeft hierin een aanbeveling van het vorige visitatiepanel inzake het expliciteren van de visie, ter harte genomen.

De opleiding maakt haar brede profiel waar. Dit komt naar voren in de visie, in de studenten die aangetrokken worden en in de invulling van het programma. De opleiding is adequaat afgestemd op de beroepspraktijk. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Onderwijsleeromgeving

De inhoud en het niveau van het onderwijs borgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten. De relatie met de praktijk staat centraal in de opleiding; studenten werken gedurende de hele opleiding aan een pedagogisch vraagstuk uit hun eigen beroepspraktijk. De verschillende domeinen worden hieraan verbonden. De opleiding daagt studenten daarbij uit verder te kijken dan hun eigen beroepspraktijk.

De Community of Learners (CoL) werkt zoals bedoeld. In de CoL leren studenten echt met elkaar en verbinden studenten zich met de brede focus van de opleiding. Met de werkplaatsen, de CoL, de inhoudelijke domeinen en de variëteit in producten die studenten opleveren, heeft de opleiding een speelse, rijke en zeer diverse leeromgeving gecreëerd. Het panel stelt bovendien vast dat de ontwikkelingsgerichte benadering van studenten hierin nadrukkelijk zichtbaar is.

De opleiding beschikt over voldoende docenten met voldoende expertise op de verschillende kennisgebieden. De lectoraten (en lectoren) zijn nauw betrokken bij de opleiding. Het is een hecht en ontwikkelingsgericht team. Studenten voelen zich gezien en gehoord. De opleiding handelt naar de feedback van studenten.

De opleiding voldoet aan de wettelijke instroom-eisen. Het panel vindt het positief dat binnen deze kleinschalige en soms wat informele opleiding, de opleidingscommissie haar formele rol goed oppakt. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing, dat gebaseerd is op de eigen visie op leren en zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht is. Feedback, feed-up en feedforward spelen daarin

een belangrijke rol. Er is een grote variëteit aan opdrachten / toetsen. De opleiding neemt voldoende maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te bewaken. De studiehandleidingen, met beoordelingscriteria en rubrics, structurele kalibratie en de consequente toepassing van vier-ogen principe, dragen daaraan bij.

De academiebrede examen- en toetscommissie bewaken samen proactief de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding heeft een degelijk afstudeerproces ingericht waarin gebruik wordt gemaakt van het vier-ogen principe en beoordelingsformulieren. Het panel heeft veel waardering voor de variëteit in toetsvormen in de laatste masterwerkplaats/ het afstuderen en de integrale benadering en beoordeling daarvan. Dit geeft een gelaagd beeld van wat de opleiding de studenten en hun beroepspraktijk heeft opgeleverd en waar studenten staan na de opleiding.

Op basis van de bestudeerde dossiers en de gevoerde gesprekken met studenten en alumni stelt het panel vast dat het eindniveau oftewel het masterniveau wordt bereikt. Het panel waardeert de consistentie van de gegeven beoordelingen en kan zich er over het algemeen goed in vinden. Het panel heeft echter opgemerkt dat in sommige gevallen de beoordelingen niet volledig in lijn waren met de verstrekte feedback. Ook ziet het panel mogelijkheden om de navolgbaarheid van de beoordelingen te verbeteren. Verder viel het panel

De visitatie is uitgevoerd op basis van NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Het panel heeft zich daarbij expliciet georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met het voltallig panel gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in (een deel van) het panel. Bij de vorige visitatie zijn aanbevelingen voor verdere ontwikkeling gemaakt. De opleiding heeft daarop actie ondernomen (zie bijlage 3). Het

op dat in de bestudeerde dossiers de profijitgroep niet altijd werd meegenomen in het ontwerpgerichte onderzoek, wat ruimte biedt voor verdere verfijning.

Op basis van de gevoerde gesprekken constateert het panel dat de persoonlijke waarde en doorwerking van de opleiding heel groot en belangrijk is voor studenten. Daarnaast hebben de genoemde voorbeelden tijdens de visitatie laten zien dat ook de doorwerking in de beroepspraktijk zeer zichtbaar is.

Het panel onderschrijft het voornemen van de opleiding om te onderzoeken of het praktijkgericht onderzoek ook in een andere vorm dan een artikel met een verslag gedaan kan worden. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

De opleiding voldoet aan de vier standaarden. Het panel heeft de volgende aanbevelingen geformuleerd:

- De inrichting van de werkveldadviescommissie met gezwinde spoed door te zetten.
- Internationalisering meer invulling te geven door dit bijvoorbeeld te koppelen aan het thema armoedebeleid waarop de opleiding zowel op regionaal als nationaal niveau actief is.
- Meer aandacht te besteden aan de contextualisering van de als pittig ervaren eerste fase van de opleiding, waardoor het voor studenten duidelijker wordt dat dit onderdeel is van het proces dat ze doormaken.

panel heeft deze opvolging integraal betrokken in haar overwegingen bij de huidige beoordeling. Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Van het (online) inlooppreekuur is geen gebruik gemaakt. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een **positief advies** inzake accreditatie van de masteropleiding Pedagogiek van NHL Stenden Hogeschool.

Namens de voltallige visitatiepanel,
Utrecht, september 2024

Dylan Vianen
Voorzitter

Titia Buising
Secretaris

1. Beoogde leerresultaten

Bevindingen

De opleiding is bedoeld voor professionals in het sociale domein die zich willen ontwikkelen in het aanpakken van pedagogische vraagstukken binnen en buiten de eigen organisatie en daar innovatieve praktijken voor willen ontwerpen en implementeren. Zoals aangegeven, heeft de opleiding als doelstelling het welzijn en welbevinden van mensen in het algemeen te versterken. Studenten worden opgeleid tot innovatieve pedagogische professionals. De opleiding ziet daarbij dialoog en verbinding als kernkenmerken, waarbij professionals persoonlijk leiderschap inzetten om op democratisch inclusieve wijze onderzoek te doen naar aanpakken van pedagogische vraagstukken, om deze daarna om te zetten in bruikbare en effectieve veranderontwerpen.

De opleiding daagt studenten uit meerdere perspectieven en belangen mee te nemen en vormen van boundary crossing te laten ontstaan en te organiseren. De opleiding is vormgegeven in vier domeinen: grondslagen van de pedagogiek, systemische pedagogiek, onderzoek en leren & veranderen. De opleiding ziet de aandacht voor systemische pedagogiek als onderscheidend ten opzichte van andere opleidingen. Het domein van de systemische pedagogiek richt zich op het systemisch benaderen van pedagogische vraagstukken. Studenten worden uitgedaagd om het pedagogische vraagstuk en de eigen professionaliteit te verbinden en te beschouwen vanuit het systeemdenken. Binnen dit domein wordt op meerdere niveaus en vanuit verschillende perspectieven naar fenomenen in het onderwijs, (zorg)instellingen,

gezinssystemen of organisaties gekeken met een systemische bril. Het individu wordt daarbij beschouwd als een integraal onderdeel van een systeem, met impact op zijn omgeving en andersom.

De afgestudeerde master pedagoog kan a) verbinding maken met betrokkenen rondom het pedagogische vraagstuk, b) analyseren en vragen stellen bij de huidige situatie, om een ander licht te kunnen werpen op het vraagstuk en heeft de kracht om daarnaar te handelen, en c) vanuit een gedragen aanpak richting geven, in woord en daad, ten dienste van permanent leren en handelen van individu, team en organisatie.

De afgestudeerde masterpedagoog heeft in de eigen organisatie een proactieve, begeleidende rol op alle organisatieniveaus bij het ontwikkelen en implementeren van innovaties. De master pedagoog is gericht op innoveren en kan, als innovatieve, pedagogische professional, verankerde vraagstukken op basis van maatschappelijke ontwikkelingen systematisch en systemisch aanpakken. Ook is de master pedagoog in staat beleid te formuleren, te implementeren en een continu verbeterproces te begeleiden. De master pedagoog maakt daarbij niet alleen gebruik van zelf verzamelde data, maar ook van bestaande publicaties over actuele, externe, wetenschappelijke onderzoeken.

De opleiding duidt innoveren als het ontwerpen en implementeren van een praktijk die nieuw bedacht is of die gebaseerd is op een nieuwe

mix van bestaande kennis en handelen passend bij het vraagstuk. De opleiding bevordert daarin het opzetten van een inclusieve onderzoekscultuur. Hierbij hebben, volgens de opleiding, alle betrokkenen een stem en worden nieuwe, interactieve verbanden tussen mensen in organisaties gestimuleerd. Het doel hiervan is om versterkt en productief vermogen te ontwikkelen, dat ten goede komt aan het individu in de organisatie en de samenleving (systemisch).

De opleiding hecht veel waarde aan het ontwikkelen van onderzoekend vermogen in de rol van pedagogisch professional. Studenten leren daarbij ook het onderzoekend vermogen van de collega's/het team te ontwikkelen en de processen daaromtrent in samenspraak te ontwerpen en organiseren. Passend bij onderzoekend vermogen legt de opleiding vanaf de start de nadruk op het realiseren van impact. Studenten worden gestimuleerd steeds groter na te denken dan alleen de eigen werkomgeving en vanuit meerdere perspectieven na te denken over een vraagstuk. Ook maakt de opleiding studenten bewust van het belang van navolgbaarheid van bevindingen en wordt triangulatie gebruikt om onderzoek te doen.

De opleiding werkt nauw samen met de lectoraten Zorg voor Jeugd, Meertaligheid & Geletterdheid en Opvoeden en (op)leiden naar duurzaam en democratisch samenleven. De lectoraten hebben tot doel om door middel van onderzoek, onderwijs en valorisatie het pedagogisch/agogisch handelen van professionals in het sociaalpedagogische domein te ondersteunen. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat er regelmatig onderzoeksthema's zijn van studenten die verbonden worden aan onderzoek van de betrokken lectoraten.

In relatie tot de visie op onderzoek is tijdens de visitatie door docenten opgemerkt dat studenten opgeleid worden tot (innovatieve)

pedagogische professionals die steeds beter worden in hun redenering en steeds meer grip krijgen op de complexe werkelijkheid waarin ze verandering proberen aan te brengen. Onderzoek en onderzoekend vermogen hebben daarin een belangrijke rol.

Inzake het belang van innovatie hebben studenten tijdens de visitatie opgemerkt dat innovatie niet perse het doel is; het kan ook gaan om een ontwikkeling die door hen in gang wordt gezet. Daarnaast hebben studenten opgemerkt dat de innovatie ook in henzelf zit; zij hebben gedurende de opleiding een enorme ontwikkeling doorgemaakt waardoor ze heel anders en breder in hun eigen beroepspraktijk staan.

De opleiding verhoudt zich tot het Landelijke Opleidings- en Competentieprofiel Professionele Master Pedagogen dat in 2022 is vastgesteld door het Landelijk Overleg Masteropleidingen Pedagogiek. De opleiding heeft het hierin benoemde beroeps- en functieprofiel en bijhorende competenties, samen met de masterstandaard van de Vereniging Hogescholen en de eigen visie op de master pedagoog, vertaald naar de volgende competenties waartoe studenten opgeleid worden:

- Pedagogische visie en beleidsvorming;
- Onderzoek;
- Leren en veranderen;
- Persoonlijk leiderschap;
- Verhouden en verbinden.

De competenties zijn uitgewerkt in leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn gekoppeld aan de masterwerkplaatsen (zie standaard 2).

De afstemming met het werkveld vindt plaats middels de docenten, de alumni en de beroepspraktijken waar studenten hun praktijkgericht onderzoek uitvoeren. De opleiding is voornemens een werkveldcommissie in te richten samen met de bacheloropleiding Pedagogiek. Op

academieniveau is een Raad van Advies ingericht.

Tijdens het gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld is duidelijk geworden dat zij de meerwaarde van master pedagogen in verschillende sectoren ervaren. Volgens betrokkenen kan via alumni en de lectoraten de verbinding met het werkveld versterkt worden.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten wat betreft niveau en oriëntatie passend concreetiseerd zijn. De opleiding hanteert daarbij het Landelijke Opleidings- en Competentieprofiel Professionele Master Pedagogogen als uitgangspunt. De opleiding heeft in een matrix de relatie tussen de competenties (leeruitkomsten), de professionele masterstandaard, het NLQF-7 niveau en het landelijke opleidings- en competentieprofiel weergegeven. De opleiding heeft een brede focus en onderscheidt zich met de nadruk op systemische pedagogiek. Het panel

stelt vast dat de opleiding hierin een aanbeveling van het vorige visitatiepanel inzake het expliciteren van de visie, ter harte heeft genomen.

Het panel is van mening dat de opleiding haar brede profiel waarmaakt. Dit komt naar voren in de visie, in de studenten die aangetrokken worden en in de invulling van het programma. Dit is bevestigd tijdens de gevoerde gesprekken en in de bestudeerde documentatie.

Het panel constateert dat de opleiding adequaat is afgestemd op de beroepspraktijk. Het panel onderschrijft het voornemen van de opleiding om een werkveldadviescommissie in te richten. Het panel raadt de opleiding dan ook aan dit met gezwinde spoed door te zetten. Hiermee wordt een meer structurele afstemming met het werkveld geborgd.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

Bevindingen

De opleiding wordt uitgevoerd in Groningen en Meppel, met hetzelfde programma en door dezelfde docenten. Eén keer in de week vindt een onderwijsdag plaats. Elke vierde week is een zogenaamde flexdag, waarop studenten bijvoorbeeld afspraken kunnen maken met hun docenten en met elkaar. Het coursedocument omvat richtinggevendende uitspraken voor de uitvoering van het onderwijs, voor zowel docenten als studenten. De studiehandleidingen beschrijven de inhoud van de masterwerkplaatsen.

Uitgangspunt van de leeromgeving is dat het leren plaatsvindt met en tussen professionals in een professionele leeromgeving en in een betekenisvolle context, waarbij vraagstukken uit de eigen beroepscontext centraal staan. De opleiding bestaat uit vier masterwerkplaatsen van elk 15 EC:

1. van oriënteren naar analyse;
2. van analyseren naar ontwerpen;
3. van ontwerpen naar implementeren en;
4. van implementeren naar valoriseren.

In de werkplaatsen staan de leeruitkomsten centraal.

In de opbouw van de masterwerkplaatsen doorlopen studenten de fasen van oriënteren, analyseren, ontwerpen, implementeren en valoriseren. In de eerste masterwerkplaats oriënteren studenten zich op en analyseren ze het vraagstuk, de eigen professionele identiteit en de ontwikkeling daarvan. In de tweede masterwerkplaats staat de context van de eigen werk-omgeving centraal. Op basis van de verkenning van het vraagstuk in masterwerkplaats 1 wordt een pedagogisch gewenste situatie geformuleerd. Vervolgens brengen studenten de huidige

situatie in kaart en komen ze tot ontwerpcriteria voor een ontwikkeling naar de pedagogisch gewenste situatie. Ook kijken studenten naar het moreel-ethische kader van de organisatie. In masterwerkplaats 3 maken studenten een ontwerp voor en de implementatie van een reeks interventies die leidt naar de gewenste situatie. Daarbij wordt cyclisch gehandeld, zodat verborgen eigenschappen of ontwerpcriteria weer meegenomen kunnen worden in de implementatie. Masterwerkplaats 4 staat in het teken van valoriseren. Studenten waarderen de opbrengsten van zowel het ontwerp van het vraagstuk als de eigen professionele ontwikkeling.

Ondersteunend aan de masterwerkplaatsen biedt de opleiding concepten, theorieën, praktijken en vaardigheden aan in vier domeinen: grondslagen van de pedagogiek, systemische pedagogiek, onderzoek en leren & veranderen. De domeinen vormen een ideeënbibliotheek waarvan de student gebruik kan maken voor het behalen van de leeruitkomsten.

In het domein grondslagen van de pedagogiek is aandacht voor een historisch-wijsgerig perspectief op het vakgebied en de (academische) bestudering van opvoedingsvraagstukken. Ook is er aandacht voor professionele ethiek en morele besluitvorming. Studenten oefenen bijvoorbeeld met het houden van een moreel beraad. In het domein systemische pedagogiek krijgen studenten inzicht in de verschillende scholen in de systeemtheorie en de bijbehorende begrippen en interventies. Ook reflecteren studenten op de eigen professionaliteit en het vraagstuk. In het domein onderzoek werken studenten in

elke masterwerkplaats aan een fase van het praktijkgericht ontwerponderzoek.

Het domein Leren & Veranderen behandelt vragen over kennis, hoe je die verwerft, en de invloed van digitale ontwikkelingen op leren. Het richt zich ook op veranderkundige perspectieven, concepten, praktijken en tools. Hierdoor leren studenten hun onderzoeksomgeving goed analyseren en kunnen ze een doordachte en verantwoorde veranderstrategie ontwerpen.

Studenten werken gedurende de opleiding aan een pedagogisch vraagstuk in hun eigen beroepspraktijk. Docenten hebben tijdens de visitatie opgemerkt dat gekeken wordt hoe deze context / de beroepspraktijk van studenten meer betrokken kan worden bij de opleiding. Dit verschilt nu per student en beroepspraktijk. Bij sommige studenten is de eigen beroepspraktijk zeer betrokken en worden studenten gedragen door hun werk. Bij andere studenten is dat niet het geval, daar is het aan de studenten om de betrokkenheid te versterken en de 'boel op te schudden'.

Studenten vinden, zo bleek tijdens de visitatie, dat de masterwerkplaatsen goed op elkaar aansluiten. Het praktijkgericht ontwerponderzoek wordt in feite uitgesmeerd over de vier masterwerkplaatsen. Studenten hebben opgemerkt dat de werkelijkheid waar zij dagelijks mee te maken hebben fluide is en dat daarom de overlap tussen de masterwerkplaatsen groter mag zijn. Hoewel de masterwerkplaatsen goed op elkaar aansluiten, ervaren studenten dit soms wel als verschillende onderdelen.

Studenten waarderen de ruimte die de opleiding hen biedt voor persoonlijke ontwikkeling.

Tijdens de visitatie gaven alumni aan dat ze vooral in de eerste fase van de opleiding veel onduidelijkheid ervaren, wat zij beschouwden als 'zwemmen'. Later werd duidelijk dat deze onduidelijkheid een normaal onderdeel van het proces is en dat er na verloop van tijd meer duidelijkheid kwam. Alumni vinden het belangrijk dat de opleiding deze beginfase beter toelicht, zodat studenten begrijpen dat deze onduidelijkheid bij het proces hoort.

Internationalisering

Internationalisering komt aan bod in het meenemen van het internationale en interculturele perspectief in de aanpak van het vraagstuk. Studenten maken daarbij gebruik van internationale literatuur en contacten met buitenlandse experts. Daarnaast zoeken studenten zelf, aan de hand van de vraagstukken in hun groep, een interessante bestemming om praktijken en professionals te bezoeken. Studenten kunnen ook deelnemen aan de internationale week die in Finland plaatsvindt, georganiseerd door een partner in het RUN-EU netwerk. Dit is een netwerk van acht gelijkgestemde en regionaal gerichte hoger onderwijs instellingen die zich inzetten voor maatschappelijke transformatie in de regio's. Dit in de context van zowel nieuwe als opkomende regionale en mondiale uitdagingen, met een focus op duurzame regionale ontwikkeling.

De opleiding heeft, zo bleek tijdens de visitatie, de ambitie om elke student een interculturele ervaring te laten meemaken. Academiebreed is een werkgroep ingericht die zich onder andere hier mee bezig houdt. Inzake diversiteit en inclusie is opgemerkt dat dit beschouwd wordt vanuit het pedagogisch omgaan met verschillen en het sensitief hierin kunnen handelen door

studenten. Deze thema's komen aan bod in de CoL en in de colleges.

Onderwijsleeromgeving

De onderwijsactiviteiten zijn georganiseerd langs de vier domeinen, die elkaar beïnvloeden en versterken. Met variatie in werkvormen, docenten en gastsprekers wil de opleiding studenten uitdagen om buiten de eigen comfortzone te werken aan de leeruitkomsten en de competentie-ontwikkeling. Hierbij zoekt de opleiding naar een sterke verbinding tussen ontwikkeling vanuit de theorie, de praktijk en de persoon en zijn/haar persoonlijke context(en). Dialoog, co-creatie en samen leren zijn hierin belangrijk. Het samen leren wordt gefaciliteerd in de Community of Learners (CoL). Hierin reflecteren studenten, samen met een docent (studiecoach), gezamenlijk en afgewogen op vraagstukken en de eigen ontwikkeling. In de CoL geven studenten elkaar feedback, worden dilemma's besproken en steunen ze elkaar. De CoL blijft de hele opleiding bij elkaar. In de CoL maken studenten ook kennis met andere problematieken en beroepspraktijken (van hun medestudenten). Eerste en tweedejaars studenten ontmoeten elkaar tijdens de onderwijsdagen. De opleiding wil daarmee het (educatieve) netwerk van studenten versterken.

Een aantal onderwijsbijeenkomsten heeft praktische invulling zoals het oefenen van het moreel beraad, het samenstellen van een poster, het schrijven van een artikel of het maken van een screencast.

Studenten zijn, zo bleek tijdens de visitatie, positief over de CoL. In de CoL steunen studenten elkaar in de ontwikkeling van hun producten en denken ze met elkaar mee over de uitdagingen

die ze in hun onderzoek tegen komen. Studenten hebben opgemerkt dat er dit jaar meer uitwisseling is in de CoL tussen eerste- en tweedejaars studenten. De opleiding heeft hierin geluisterd naar de feedback van studenten.

Inzake het verbreden van hun perspectief ervaren studenten, zo bleek tijdens de visitatie, dat de CoL daar in belangrijke mate aan bijdraagt. In de CoL krijgen ze inzichten van medestudenten die in andere sectoren werkzaam zijn. Daarnaast dragen ook de thema's en literatuur hieraan bij; dit inspireert studenten om anders tegen zaken aan te kijken en intensief met elkaar het gesprek aan te gaan. Studenten passen geleerde direct toe in hun eigen praktijk.

Personeel

Het team van de opleiding omvat zeven medewerkers (4 fte), waaronder de teamleider. Een van de docenten heeft de rol van coördinator. De coördinator zorgt, samen met de onderwijs-ondersteuner, voor structuur en dat zaken geregeld worden (onder aansturing van de teamleider). De teamleider bewaakt de inzet van de docenten. Alle docenten beschikken over minimaal een masterdiploma, een onderwijsbevoegdheid en de basiskwalificatie examinering. Docenten vervullen verschillende rollen zoals docent, coach, CoL begeleider, examinerator, coördinator en teamlid. In de rol van teamleider zijn in de afgelopen jaren een aantal wisselingen geweest.

Vier docenten zijn gepromoveerd. De lectoren en associate lector zijn onderdeel van het docententeam. Zij beoordelen het eindniveau, denken mee over het curriculum, delen hun netwerk met studenten, verzorgen colleges en doen mee aan kalibreerbijeenkomsten.

De docenten zijn eveneens werkzaam in andere opleidingen zoals de bachelor Pedagogiek of de master Kunsteducatie, Learning & Innovation of Educational Leadership. Alle docenten hebben hun eigen netwerk in het werkveld. De opleiding zet gastdocenten en experts in voor het geven van gastcolleges.

De opleiding heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in professionalisering van het team op het gebied van vakinhoudelijke versterking in de vorm van individuele opleidingstrajecten. Docenten kunnen, op basis van individuele aanvraag, deelnemen aan incidentele trainingen, congressen, symposia, individuele coaching en gebruik maken van het aanbod van de hogeschool. De individuele scholingsbehoefte komt aan bod in gesprekkencyclus met de teamleider. Twee docenten nemen momenteel deel aan een leergang op het gebied van duurzaamheidsdoelen.

Tijdens de visitatie heeft het panel met docenten gesproken over hoe zij samen een professionele gemeenschap vormen. Tijdens de zogenaamde flexweken (elke vierde week) ontmoeten docenten elkaar frequent voor overleg en kalibratie. Dan spreken docenten met hun studenten en bespreken ze gezamenlijk de ontwikkeling van studenten. Elk semester kent een formeel evaluatiemoment, de resultaten daarvan worden meegenomen naar het teamoverleg.

In het teamoverleg worden onder andere actuele zaken inzake het curriculum, de informatievoorziening, het functioneren van de CoL en de kalibreersessies besproken.

In de zelfevaluatie wordt opgemerkt dat het werken met een klein team en soms kleine

aanstellingen leidt tot hoge betrokkenheid en ook flinke werkdruk. Door docenten in te zetten bij meerdere masteropleidingen of andere werkomgevingen, probeert de opleiding de diversiteit in het docententeam in stand te houden. De leeftijdsopbouw is zodanig, dat een aanzienlijk deel van het docententeam binnen vijf jaar met pensioen kan gaan. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat het team en de teamleider in gesprek zijn over hoe dit opgevangen kan worden. Om deze overgang te faciliteren, wordt momenteel een vijfjarenplan ontwikkeld waarin onder andere aandacht is voor een gefaseerde bouw en inwerken van nieuwe docenten door zittende docenten.

Studenten en alumni zijn zeer te spreken over hun docenten, bleek tijdens de visitatie. Ze waarderen de betrokkenheid en deskundigheid van hun docenten. Het kleinschalige karakter van de opleiding zorgt ervoor dat studenten gezien worden. Studenten vinden het prettig dat hun docenten er altijd zijn en dat er geen uitval is (dat wordt opgevangen door een collega-docent). Ook ervaren studenten veel samenhang in de lesstof. Docenten zijn toegankelijk en staan open voor feedback. Studenten ervaren dat docenten en de opleiding ook handelen naar aanleiding van hun feedback. Diverse voorbeelden tijdens de visitatie hebben dit bevestigd. Tweedejaars studenten gaven bijvoorbeeld aan dat veel lessen als dialoog worden vormgegeven. Dit heeft de opleiding veranderd, waardoor eerstejaars nu ervaren dat ze heel veel in groepen samenwerken.

Instroom

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen voor studenten. Aankomende studenten starten de opleiding met een intakegesprek met

een van de docenten. Ter voorbereiding op het gesprek leveren aankomende studenten een beknopt startportfolio in, met pedagogische ervaring en een eerste idee voor een pedagogisch vraagstuk in de eigen werkomgeving. Het intakegesprek gaat over de verwachtingen van de aankomende student en de verwachtingen van de opleiding. Aan het einde van het gesprek wordt gekeken of er een match is en krijgt de aankomende student een advies voor toelating.

Studenten met wie het panel gesproken heeft, hebben het intakegesprek als prettig en persoonlijk ervaren. Hier ontstaat 'de klik' met de opleiding. Ook is er bij de intake aandacht voor het pedagogische vraagstuk dat studenten zouden willen onderzoeken in de opleiding. Daarmee wordt, volgens de studenten, ook gekeken of dit past bij de opleiding.

Begeleiding en voorzieningen

De begeleiding van studenten krijgt vorm in de eerdergenoemde CoL en in individuele begeleiding. De docent die de CoL begeleidt, is ook de studieloopbaanbegeleider (SLB'er) van de studenten. De SLB'er is het eerste aanspreekpunt voor studenten en onderhoudt contact met studenten over de studievoortgang. Voor inhoudelijke vragen kunnen studenten terecht bij de docenten van de masterwerkplaatsen. De opleiding heeft voor langstudeerders (ook wel doorzitters genoemd) een speciale begeleider beschikbaar, die hen intensief en individueel begeleidt in het afronden van de opleiding.

Studenten worden via de digitale leeromgeving geïnformeerd over de organisatie en planning van de opleiding en hun studievoortgang. Studenten geven, via de digitale leeromgeving, tijdens de CoL bijeenkomsten feedback en

feedforward aan elkaar. Teams wordt gebruikt voor de ondersteuning van het onderwijs. De opleiding wordt uitgevoerd op de locaties van de hogeschool in Groningen en Meppel.

De opleiding kent een eigen opleidingscommissie, die adviseert over voorgenomen verbeteracties op grond van onderwijsbeoordelingen en de afgesproken verbeteracties volgt. De opleidingscommissie geeft daarnaast gevraagd en ongevraagd advies aan het management. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat de opleidingscommissie bestaat uit vertegenwoordigers van beide locaties.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de inhoud en het niveau van het onderwijs waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten. In de studiehandleidingen wordt de inhoud van de masterwerkplaatsen gerelateerd aan de competenties en leeruitkomsten.

Het panel constateert dat de relatie met de praktijk centraal staat in de opleiding; studenten werken gedurende de hele opleiding aan een pedagogisch vraagstuk uit hun eigen beroepspraktijk. De verschillende domeinen worden hieraan verbonden. De opleiding daagt studenten daarbij uit verder te kijken dan hun eigen beroepspraktijk. De CoL, waarin studenten met verschillende achtergronden en beroepspraktijken participeren, samen met de inbreng van de verschillende lectoren, draagt hierin belangrijke mate aan bij. Het panel vindt dat de opleiding hierin haar brede focus waar maakt.

De CoL heeft een belangrijke rol in de opleiding. Op basis van de gevoerde gesprekken stelt het

panel vast dat de CoL werkt zoals bedoeld. In de CoL leren studenten echt met elkaar. Met de werkplaatsen, de CoL, de inhoudelijke domeinen en de variëteit in producten die studenten opleveren, heeft de opleiding een speelse, rijke en zeer diverse leeromgeving gecreëerd. Het panel stelt bovendien vast dat de ontwikkelgerichte benadering van studenten hierin nadrukkelijk zichtbaar is.

Het panel waardeert de nauwe betrokkenheid van de lectoraten (en lectoren) bij de opleiding. Dit draagt bijvoorbeeld bij aan de actualiteit van de opleiding. Ontwerpgericht onderzoek is nauw verweven in de systematiek van de masterwerkplaatsen. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat hierin ook ruimte is om beargumenteerd voor andere onderzoeksvormen te kiezen.

Tijdens de visitatie is gesproken over regionale en nationale armoedebeleid. Gezien het globale karakter van dit thema, nodigt het panel de opleiding uit vanuit dit thema internationale aanknopingspunten te zoeken en te onderzoeken hoe internationalisering naast internationale literatuur en een buitenlandreis verder invulling kan krijgen.

De opleiding voldoet aan de wettelijke instroomeisen. Het programma sluit bovendien aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Het panel stelt vast dat de opleiding beschikt over voldoende docenten met voldoende expertise op de verschillende kennisgebieden. Het

panel heeft tijdens de visitatie een enthousiast en betrokken team ontmoet. Studenten voelen zich gezien door hun docenten en ervaren betrokkenheid en nabijheid van hun docenten. Docenten ontmoeten elkaar structureel en voeren dan gezamenlijk het gesprek over de (ontwikkeling van) de opleiding. Hierin ziet het panel het ontwikkelingsgerichte karakter van de opleiding terug.

Het panel kan zich vinden in de aanpak inzake de aanstaande vernieuwing van het team (als gevolg van pensionering). Het panel vindt dit belangrijk omdat daarmee de ontwikkelde kennis behouden blijft voor de opleiding en de studenten. Het panel ziet de teamleider daarin als belangrijke schakel, net als in de verbinding met het academie- en hogeschoolbrede beleid.

Alumni vinden het belangrijk dat de opleiding de onduidelijkheid in het begin meer contextualiseert, zodat studenten ervaren dat dit onderdeel is van het proces wat ze doormaken. Het panel raadt de opleiding aan dit advies ter harte te nemen.

Het panel vindt het positief dat binnen deze kleinschalige en soms wat informele opleiding, de opleidingscommissie haar formele rol goed oppakt. Ook waardeert het panel de voortvarendheid waarmee de opleiding handelt naar feedback van studenten.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

3. Toetsing

Bevindingen

Uitgangspunt bij toetsing is dat het toetsprogramma aansluit bij de opzet van het curriculum en de visie van de opleiding op leren. Dit betekent onder andere dat toetsen het leerproces van studenten ondersteunen en de basis vormen voor de volgende stap in het leerproces. Ontwikkelingsgerichte toetsing (feedback en feedforward) en summatieve toetsing brengen, volgens de opleiding, focus aan en stimuleren productief leren. Alle feedback en toetsmomenten zijn volgens de opleiding leermomenten voor studenten. De feedback leidt ertoe dat de uiteindelijk summatieve toetsing niet tot verrassingen leidt.

Elke masterwerkplaats wordt afgerond met een summatief competentieassessment (van 15 EC). Studenten maken in elke masterwerkplaats verschillende opdrachten die in het competentieassessment besproken worden. In de eerste drie masterwerkplaatsen is het competentieassessment ontwikkelgericht; in de laatste masterwerkplaats is het het eindgesprek van de opleiding. De studiepunten zijn verbonden aan de competentieassessments, niet aan de opdrachten en producten die studenten maken.

De opleiding kent een variëteit aan opdrachten en producten. In masterwerkplaats 1 maken studenten onder andere een animatie of screencast met verantwoording, in masterwerkplaats 2 een poster met verantwoording en in masterwerkplaats 3 een verbeelding met verantwoording. Daarnaast maken studenten in elke masterwerkplaats een leerbiografie. Hierin reflecteren studenten onder andere op hun eigen

competentieontwikkeling. De opdrachten en bijbehorende producten zijn gericht op de leeruitkomsten.

Het ontwikkelgerichte karakter van de toetsing komt naar voren in de feedback die studenten gedurende de opleiding verzamelen. Studenten krijgen feedback in de CoL en verzamelen feedback bij collega's en critical friends. Daarnaast krijgen studenten tijdens de competentieassessments feedback en feedforward van de twee betrokken examinatoren.

Tijdens de visitatie heeft het panel inzicht gekregen in het systeem dat momenteel ontwikkeld wordt om de feedback aan studenten weer te geven. Hierin wordt alle feedback verzameld. Dit is voor studenten en docenten inzichtelijk.

De opleiding zet bij de summatieve beoordeling van de competentieassessments en het eindgesprek twee onafhankelijke examinatoren in. Alle examinatoren beschikken over minimaal de basiskwalificatie examinering. De begeleidende docent heeft geen rol in de beoordeling van studenten. De opleiding organiseert voor en na elk competentieassessment kalibreersessies. Deze kalibraties vinden plaats in het team. Voorafgaand aan een assessmentronde bespreekt het team welke aspecten van beoordeling er spelen en wordt het kijkkader vastgelegd. Tijdens het assessment kalibreren de twee assessoren de beoordeling en na de assessmentronde kalibreert het team om de gerealiseerde opbrengsten te bespreken.

Bij de beoordeling wordt gebruikgemaakt van rubrics. De rubrics zijn gebaseerd op de leeruitkomsten. De opleiding ziet de rubrics als een kader voor beoordeling en gebruikt deze vanuit een holistische benadering. De beoordelingscriteria zijn op overkoepelend niveau geformuleerd. Ze laten daarbij ruimte voor een eigen invulling, begrensd door aanwezigheid van de gevraagde inhoud en het beoogd niveau van die inhoud. Die ruimte is onderdeel van de begeleiding en ontwikkeling van de student. De begeleider doet geen uitspraak over beoordelingsaspecten van de rubrics in de zin van voldoende of nog niet voldoende maar neemt studenten mee in bepalen welke inhoud nodig is om op masterniveau opdrachten te maken.

Docenten hebben tijdens de visitatie opgemerkt dat het samen beoordelen helpend is in het gebruik van de rubrics. En dat de rubrics qua taalgebruik samen met studenten ontwikkeld zijn. Docenten voeren het gesprek over de spanning tussen het ontwikkelingsgerichte karakter van de beoordeling en het gebruik van rubrics.

Studenten worden via de digitale leeromgeving en de studiehandleidingen van de masterwerkplaatsen geïnformeerd over de toetsing. Studenten krijgen daarbij ook inzicht in de rubrics. De opleiding start elke masterwerkplaats met een introductiebijeenkomst waarbij samen met studenten de samenhang tussen de competenties, leeruitkomsten en de beoordeling geduid wordt.

Studenten ervaren, zo bleek tijdens de visitatie, de beoordeling als ontwikkelingsgericht. Studenten hebben opgemerkt dat het werken met de rubric bij de eerste beoordeling nog wennen is; daarna weten ze beter wat van hen verwacht

wordt. In de CoL bespreken studenten de rubrics met elkaar en de CoL-begeleider.

Examen- en toetscommissie

De academiebrede examencommissie is onder andere verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing en examinering. De examencommissie wijst examinatoren aan en ziet er op toe dat zij aan de kwalificatie-eisen voldoen. De examencommissie kijkt mee met de studiehandleidingen en het programma van toetsing en afsluiting daarin. De examencommissie rapporteert jaarlijks aan de academiedirectie en het College van Bestuur.

De examencommissie heeft een aantal van haar taken gemandateerd aan de academiebrede toetscommissie. De toetscommissie voert namens de examencommissie steekproefsgewijs controles uit op de kwaliteit van de toetsen. De controles worden zowel vooraf als achteraf uitgevoerd en hebben betrekking op inhoudelijke en organisatorische aspecten van de toetsing. De toetscommissie voert scans uit op de eindwerken.

De stafdienst Onderwijs, Onderzoek & Internationalisering van NHL Stenden checkt ook periodiek de eindwerken. De opleiding participeert in de jaarlijkse reviewdag van het landelijke platform, waarbij er naar de kwaliteit en het niveau van de eindwerken en de beoordelingen gekeken wordt.

In het gesprek met de examencommissie en toetscommissie is duidelijk geworden dat de huidige academiebrede examencommissie per 1 januari 2024 is gestart. Dit betekende een clustering van een aantal examencommissies en toetscommissies. In deze transitie is de

facilitering van de leden van de examencommissie en toetscommissie verbeterd.

Vanuit de academiebrede examencommissie onderhouden twee leden contact met de masteropleiding Pedagogiek. Opgemerkt is dat de examencommissie naast het opleidingsprofiel ook de nieuwe beoordelingsformulieren bekeken heeft. Daarnaast kijkt de examencommissie hoe de opleiding zich verhoudt tot de masterstandaard.

Inzake het eindniveau kijkt de toetscommissie vooraf naar de studiehandleiding van de betreffende masterwerkplaats en voert achteraf een steekproef uit van het gerealiseerde niveau. De toetscommissie bespreekt dit met de examencommissie, waarna er gerapporteerd wordt aan de opleiding. In de meest recente steekproef is het eindniveau voldoende bevonden en zijn vragen gesteld over de navolgbaarheid van de beoordelingen. Dit wordt in overleg met de opleiding verder besproken.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding passende vormen van toetsing hanteert. De toetsing sluit aan bij de visie op leren en is zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht. Feedback, feed-up en feedforward spelen daarin een belangrijke rol. Het panel waardeert de variëteit aan opdrachten / toetsen die gebruikt wordt. Het panel heeft

enkele toetsen bestudeerd en constateert dat de kwaliteit daarvan adequaat is.

De opleiding neemt voldoende maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te bewaken. De studiehandleidingen, met beoordelingscriteria en rubrics, structurele kalibratie en de consequente toepassing van vier-ogen principe, dragen daaraan bij. Studenten zijn positief over de feedback die ze krijgen.

De academiebrede examencommissie en toetscommissie bewaken samen de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. De toetscommissie checkt systematisch middels steekproeven het eindniveau en de kwaliteit van de overige toetsen. De examencommissie en toetscommissie werken hierin goed samen met de opleiding. Ook in het samenspel tussen examencommissie, toetscommissie en opleiding ziet het panel het ontwikkelingsgerichte karakter van de opleiding terug.

Het panel nodigt de examen- en toetscommissie uit om, binnen de ruimte die nu ontstaan is (door de samenvoeging en de extra facilitering), na te denken over de vraag hoe zij dicht bij de opleidingen willen staan.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

Bevindingen

De opleiding wordt afgerond met masterwerkplaats 4. Tijdens deze masterwerkplaats staat valorisatie centraal. Dit betreft het onderzoeksmatig vaststellen van wat de (meer)waarde is die tot stand is gekomen. Studenten verkennen die (meer)waarde door de opbrengsten van de ontwikkeling van het pedagogische vraagstuk voor het team, de organisatie en eventueel voor de werk/beroepsomgeving in kaart te brengen en die te verbinden met de opbrengsten voor de eigen competentieontwikkeling. Studenten maken hierbij de volgende producten:

- artikel;
- leerbiografie;
- pedagogisch manifest en;
- visueel overzicht en (h)artefact.

In het artikel presenteren studenten het praktijkgericht ontwerponderzoek aan 'peers': collega's van de eigen organisatie en anderen in het pedagogische veld. Het artikel omvat zowel de theoretische verkenning van het vraagstuk, de gehanteerde methode als de opbrengsten en eventuele aanbevelingen van de innovatie. Met het artikel wil de opleiding de doorwerking in de praktijk zichtbaar maken.

In de leerbiografie beschrijft de student hoe er voldaan is aan de competenties en daarmee dat het masterniveau is bereikt. Daarvoor kan ook (delen van) het artikel worden ingezet. Deze leerbiografie bouwt voort op de eerdere leerbiografieën die de student in de andere masterwerkplaatsen geschreven heeft. De leerbiografie ontwikkelt zich in feite door de masterwerkplaatsen heen.

In het pedagogisch manifest nemen studenten stelling als pedagoog. Studenten beschrijven hun visie als pedagogisch professional.

In het visueel overzicht laten studenten de opbrengsten van hun innovatie zien. In het eindgesprek wordt de verbinding van de innovatie en de persoonlijke professionaliteit besproken aan de hand van een (h)artefact. Dit (h)artefact staat als metafoor symbool voor de verbinding tussen de competentieontwikkeling, het manifest en de innovatie.

Studenten met wie het panel gesproken heeft, zien het manifest als een uiting van hun professionele identiteit als master pedagoog. Waar het in het begin van de opleiding nog lastig is om te benoemen waar ze voor staan als master pedagoog, kunnen ze dat in het manifest wel benoemen. Het schrijven van het artikel wordt soms als lastig ervaren.

De opleiding wordt afgerond met het eindgesprek. Dit gesprek wordt gevoerd met de student en de twee examinatoren aan de hand van het visuele overzicht van de student en het (h)artefact.

De eindbeoordeling is gebaseerd op het geheel van de opdrachten en het eindgesprek, die samen één eindwerk vormen. Dit wordt integraal beoordeeld door twee onafhankelijke examinatoren, aan de hand van een rubric. Zowel vooraf als achteraf vindt er kalibratie plaats binnen het team over de manier van beoordelen.

De opleiding onderzoekt momenteel of het artikel ook een ander vorm kan krijgen zoals een podcast of een film.

Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat de opleiding de artikelen van studenten bundelt in een tijdschrift. Daarmee wil de opleiding de impact die studenten maken versterken.

De alumnicommissie zorgt, samen met docenten, voor uitwisseling van kennis en kunde. Via een Whatsapp-groep en een LinkedIn-pagina worden alumni op de hoogte gehouden van ontwikkelingen bij de opleiding. Alumni worden ingezet als gastdocent. De opleiding organiseert jaarlijks vier activiteiten voor alumni (twee per locatie). Daarbij komen ontwikkelingen in en behoefte van het werkveld ter sprake.

Alumni komen, volgens de opleiding, vaak terecht in een omgeving op het snijvlak van onderwijs en zorg. Dit betreft bijvoorbeeld gemeentes, (speciaal) onderwijskoepels, zorginstellingen, welzijnswerk, ziekenhuiswezen, leger en politie. Alumni vervullen daar een coördinerende, beleidsvormende en soms leidinggevende rol.

Alumni met wie het panel gesproken heeft, waarderen het zeer dat ze ook bij afsluitende masterwerkplaats feedback krijgen. Dit motiveert hen om door te gaan. Alumni hebben door de opleiding een bredere en scherpere blik gekregen. Ze maken in hun afwegingen meer gebruik van wetenschappelijke literatuur. Ook hebben ze, naar eigen zeggen, meer overzicht en weten ze wat er nodig is om complexe veranderingen te realiseren. De opleiding leidt voor alumni soms ook tot een andere baan; als bijvoorbeeld de persoonlijke ambitie niet meer past bij het werk. Het onderzoek en de interventie waar alumni de opleiding mee hebben afgerond, heeft in veel gevallen nog steeds doorwerking in hun organisatie.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding een degelijk afstudeerproces heeft ingericht. Het panel heeft veel waardering voor de variëteit in toetsvormen in de laatste masterwerkplaats/ het afstuderen en de integrale benadering en

beoordeling daarvan. Dit geeft een gelaagd beeld van wat de opleiding de studenten en hun beroepspraktijk heeft opgeleverd en waar studenten staan na de opleiding. In de integrale beoordeling van het artikel, het manifest, de leerbiografie en het eindgesprek wordt gebruikgemaakt van het vier-ogen principe en rubrics.

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bestudeerd. Op basis daarvan en het gevoerde gesprek met studenten en alumni stelt het panel vast dat het eindniveau oftewel het masterniveau gerealiseerd wordt. Het panel waardeert de consistentie van de gegeven beoordelingen en kan zich er over het algemeen goed in vinden. Het panel heeft echter opgemerkt dat in sommige gevallen de beoordelingen niet volledig in lijn waren met de verstrekte feedback. Ook ziet het panel mogelijkheden om de navolgbaarheid van de beoordelingen te verbeteren. Verder viel het panel op dat in de bestudeerde dossiers de profijtgroep niet altijd werd meegenomen in het ontwerpgerichte onderzoek, wat ruimte biedt voor verdere verfijning.

De opleiding heeft een actieve en betrokken alumni-gemeenschap gecreëerd. Op basis van de gevoerde gesprekken constateert het panel dat de persoonlijke waarde en doorwerking van de opleiding heel groot en belangrijk is voor studenten. Daarnaast hebben de genoemde voorbeelden tijdens de visitatie laten zien dat ook de doorwerking in de beroepspraktijk zeer zichtbaar is.

Het panel onderschrijft het voornemen van de opleiding om te onderzoeken of het praktijkgericht onderzoek ook in een andere vorm dan een artikel met een verslag gedaan kan worden. Het panel beschouwt het tijdschrift waarin alle artikelen gebundeld worden als een waardevol

initiatief. Zij nodigt de opleiding uit dit tijdschrift meer te promoten in de buitenwereld. Daarmee kan ook de doorwerking naar het bredere werkveld versterkt worden.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bijlage 1: visitatiepanel

Dylan Vianen MA, voorzitter

NVAO-getraind voorzitter AeQui en hoofd opleidingen, Bildung Academie Amsterdam

dr. Maïke Kooijmans, lid

Lector Opvoeden voor de Toekomst aan Fontys University of Applied Sciences

dr. Ton Bruining, lid

Organisatiefilosoof, pedagoog en onderwijskundige. Specialist op het gebied van ontwikkeling van onderwijzmensen en -organisaties.

Rebecca de Palm BA, student-lid

Student M Pedagogiek aan de Hogeschool Utrecht

Het panel werd ondersteund door drs. Titia Busing, NVAO-gecertificeerd secretaris

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2: bezoekprogramma

Woensdag 22 mei 2024

Tijd	Gesprek
09.00 – 09.30	Vorbereiding panel
09.30 – 10.15	Presentatie en gesprek management
10.15 - 10.45	Showcase team
10.45 - 11.00	Pauze
11.00 - 12.00	Gesprek docenten en examinatoren
12.00 - 13.00	Lunch
13.00 – 14.00	Gesprek studenten
14.00 - 14.15	Pauze
14.15 - 15.15	Gesprek werkveld en alumni
15.15 - 15.45	Gesprek borging
15.45 - 16.45	Beoordelingsoverleg panel en eventueel extra gesprek
16.45 – 17.15	Terugkoppeling bevindingen

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van 2024. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling

Bijlage 3: aanbevelingen vorige visitatie

Standaard 1

- Het panel heeft tijdens de visitatie gezocht naar een unieke profilering van de opleiding. Een unieke profilering kan de opleiding meer focus en onderscheiding van andere opleidingen bieden en het panel adviseert de opleiding om hier een heldere en kernachtige keuze in te maken.
- Het panel raadt de opleiding aan om de visie op internationalisering te versterken zodat studenten meer gestimuleerd worden om zich internationaal te oriënteren op hun vakgebied.

Standaard 2

- Het panel adviseert de opleiding om de versterking van onderzoek in het programma voort te zetten en daarbij aandacht te hebben voor de kwantitatieve methodische data-analyse, en kennis en vaardigheden te stimuleren met betrekking tot de kwalitatieve en kwantitatieve componenten in het design-based-onderzoek.
- In lijn met de tweede aanbeveling bij standaard 1, ziet het panel mogelijkheden om de internationale oriëntatie in het programma te versterken door onder andere -zoals de opleiding zich heeft voorgenoemen- samenwerkingen aan te gaan met buitenlandse partnerinstituten.
- Het panel ziet daarnaast mogelijkheden voor de opleiding om meer structurele samenwerkingsverbanden aan te gaan met de beroepspraktijk waardoor vaste praktijkpartners een meer gestructureerde inbreng in het onderwijs kunnen hebben. Op die manier krijgen studenten nog meer zicht op de gehele pedagogische beroepspraktijk.

Standaard 4

- Het panel is positief over de nieuwe opzet van het afstuderen. Het panel moedigt de opleiding aan om op de ingezette lijn door te gaan en het afstuderen goed te blijven monitoren, met name op het gebied van de (volledigheid van) conceptualisering, de grondigheid van de analyse, het begrip van de termen validiteit en betrouwbaarheid en de verantwoording van de methode of logische lijn van de conclusies in relatie tot de beschreven theorie.
- Ook adviseert het panel de opleiding om feedback goed op te volgen bij de begeleiding en beoordeling van de eindwerken.
- Tot slot raadt het panel de opleiding aan om aandacht te hebben voor het taalgebruik en de opbouw van de eindwerken in het kader van de leesbaarheid.

Bijlage 4: bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Course Document Master Pedagogiek 2023-2024
- Praatplaat brede welvaart NHL Stenden
- Rapportage midterm audit Master Pedagogiek 2020
- Jaarplan 2024 Academie Gezondheid en Welzijn
- Strategisch Instellingsplan NHL Stenden 2019-2024
- Strategisch Onderwijsbeleid NHL Stenden 2019-2024
- Studiegids Master Pedagogiek 2023-2024
- De professionele master standaard (Vereniging Hogescholen 2019)
- Landelijk opleidings- en competentieprofiel professionele masterpedagogen 2022 (LOMP)
- Master Pedagogiek Intakeprocedure
- Personeelsoverzicht Master Pedagogiek
- Factsheets NSE
- Verslagen opleidingscommissie
- Bijlage 4 Pedagogiek Master deeltijd (leerplanschema)
- OER 2023-2024 Master Pedagogiek
- OER 2023-2024 Master Pedagogiek bijlagen
- Studentenstatuut (opleidingsspecifiek deel) Master Pedagogiek 2023-2024
- Studiehandleiding MW 1 cohort 2020
- Studiehandleiding MW 1 cohort 2021
- Studiehandleiding MW 2 cohort 2020
- Studiehandleiding MW 2 cohort 2021
- Studiehandleiding MW 3 cohort 2020
- Studiehandleiding MW 3 cohort 2021
- Studiehandleiding MW 4 cohort 2020
- Studiehandleiding MW 4 cohort 2021
- Selectie van een aantal toetsen
- Jaarverslagen examencommissie
- Besluit examinatoren
- 15 afstudeerdossiers

