

Verslag van een uitgebreide opleidingsbeoordeling van de hbo-masteropleidingen:

- 1) Manuele Therapie
- 2) Sportfysiotherapie
- 3) Bekkenfysiotherapie
- 4) Fysiotherapie in de Geriatrie
- 5) Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten

SOMT University of Physiotherapy

26 en 27 juni 2024

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Samenvatting .....	3
Algemeen.....	3
Master Manuele Therapie .....	3
Master Sportfysiotherapie.....	3
Master Bekkenfysiotherapie.....	4
Master Fysiotherapie in de Geriatrie.....	4
Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten .....	4
Aanbevelingen .....	5
Beschrijving van de opleidingen.....	6
Algemeen.....	6
Samenstelling visitatiepanel .....	6
Overzicht beoordelingen .....	6
Inleiding.....	7
De instelling .....	7
De opleidingen.....	7
De visitatie .....	7
Beoogde leerresultaten.....	9
Standaard 1: Beoogde leerresultaten .....	9
Onderwijsleeromgeving .....	13
Standaard 2: Oriëntatie .....	13
Standaard 3: Inhoud .....	15
Standaard 4: Leeromgeving.....	18
Standaard 5: Instroom .....	19
Personeel .....	20
Standaard 6: Het personeel .....	20
Voorzieningen en begeleiding.....	22
Standaard 7: Voorzieningen .....	22
Standaard 8: Begeleiding .....	23
Kwaliteitszorg.....	25
Standaard 9: Kwaliteitszorg .....	25
Toetsing.....	27
Standaard 10: Toetsing.....	27
Gerealiseerde leerresultaten .....	30
Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten.....	30
Bijlage 1 Visitatiepanel .....	33
Bijlage 2 Programma visitatie.....	34
Bijlage 3 Opvolging aanbevelingen vorige visitatie.....	35
Bijlage 4 Bestudeerde documenten .....	36

## Samenvatting

Op 26 en 27 juni 2024 zijn vijf hbo-masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy gevisiteerd. Het totaaloordeel van het panel voor de vijf opleidingen is positief.

### Algemeen

SOMT University heeft de ambitie om fysiotherapeuten op te leiden tot beroepsgerichte, specialistische professionals op academisch niveau die kunnen omgaan met complexe en onvoorspelbare professionele contexten die een specifieke strategische aanpak vereisen en bijdragen aan efficiënte zorg. Dit profiel en het holistische uitgangspunt is in zowel de generieke als de specifieke leerresultaten van de vijf opleidingen in voldoende mate terug te vinden. SOMT heeft de visie uitgewerkt in generieke en specifieke leerresultaten en die gedefinieerd zijn op EKK-niveau 7. SOMT hanteert een eigen model voor het klinisch redeneren, dit is een mix van verschillende bestaande modellen en is vertaald naar alle opleidingen.

De huisvesting en de materiële voorzieningen van SOMT zijn meer dan toereikend: ze zijn compleet en modern en bieden studenten van alle opleidingen van SOMT uitstekende mogelijkheden om de generieke en specifieke beroepscompetenties te ontwikkelen. SOMT beschikt over een gedegen systematiek voor kwaliteitszorg en voert die zorgvuldig uit voor alle vijf opleidingen. Ook de kwaliteitscultuur is sterk te noemen.

SOMT heeft vijf degelijke masterprogramma's met bij elke opleiding eigen sterke punten. Het panel stelt tevens vast dat het opleidingsprofiel van alle vijf opleidingen aansluit bij landelijk erkende beroepskaders. Ook zijn docenten van SOMT nauw betrokken bij de ontwikkeling van beroepsprofielen en richtlijnen. De docenten van alle vijf opleidingen zijn enthousiast en gekwalificeerd voor het uitvoeren van de desbetreffende opleiding. SOMT investeert veel in de individuele en persoonlijke begeleiding aan studenten: docenten en studenten staan dicht bij elkaar en de lijnen zijn kort. SOMT kan nog actiever erop inzetten dat de opleidingen van elkaars sterke punten leren.

Hieronder volgt een samenvatting per opleiding.

### Master Manuele Therapie

De Master Manuele Therapie (MMT) leidt fysiotherapeuten op tot specialisten in neuromusculoskeletale gezondheidsproblemen van de wervelkolom en extremiteiten, al dan niet in combinatie met de aanwezigheid van multimorbiditeit. De 17 specifieke leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op internationale standaarden, die ook zijn geïntegreerd in het Beroepscompetentieprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Manuele Therapie (NVMT).

In de specifieke leerresultaten is naast aandacht voor het evidence-based klinisch redeneerproces, ook aandacht voor wetenschappelijke vaardigheden. De opbouw van de opleiding is duidelijk op structuur gericht, het holistische perspectief kan de opleiding nog breder vertalen in het profiel in de opleiding. De internationale samenwerking van de master Manuele Therapie is volgens het panel sterk, de verbindingen met andere masteropleidingen Manuele Therapie in Nederland kunnen worden versterkt. Ook de interne samenwerking kan de opleiding meer opzoeken, zodat er meer kruisbestuivingen zoals bijvoorbeeld ouderen en sport, lumbaal en bekken, ontstaan. Deze samenwerking zou de opleiding volgens het panel nog sterker maken.

De eindwerken van de opleiding weerspiegelen het masterniveau. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen terug in de eindwerken. De masterthesissen van MMT zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van de werken. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken voldoende aandacht.

### Master Sportfysiotherapie

De Master Sportfysiotherapie (MSF) leidt fysiotherapeuten op tot specialisten die revalidatie- en trainingsmethoden toepassen om deelname aan fysieke activiteiten te bevorderen, blessures te voorkomen, optimale functionaliteit te herstellen en de sportprestaties van atleten op alle niveaus te verbeteren. De 17 specifieke leerresultaten zijn gebaseerd op verschillende (inter)nationale kaders. Het team van de opleiding is erg enthousiast en de verbinding met het werkveld is sterk en breed.

De eindwerken van de opleiding weerspiegelen het masterniveau. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen terug in de eindwerken. De masterthesissen van de MSF zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van de werken. Het verschil tussen de beoordelingen was groter dan bij andere opleidingen. De opleiding kan nog meer kalibreren over de beoordelingen en de eindbeoordeling naar studenten beter kunnen onderbouwen. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken wel voldoende aandacht. De navolgbaarheid van de procedure voor de inzet van een derde beoordelaar kan nog vergroot worden.

### Master Bekkenfysiotherapie

De Master Bekkenfysiotherapie (MBF) leidt op tot een specialisme dat zich richt op preventie, screening, diagnostiek, prognostiek en behandeling van patiënten met functiestoornissen en bewegend disfunctioneren als gevolg van gezondheidsproblemen in de bekkenregio. De 19 specifieke leerresultaten zijn afgeleid van het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Bekkenfysiotherapie (NVFB, 2014). De opleiding beschikt over een gepassioneerd team dat een degelijk programma verzorgt. In de opleiding is er veel aandacht voor ervaringsleren. De opleiding kan ook nog meer aandacht hebben voor andere onderzoeksmethoden, nu wordt er veel kwantitatief onderzoek gedaan, maar kwalitatief onderzoek of actie-onderzoek zou ook een mogelijkheid voor studenten kunnen zijn. Wat betreft de voorzieningen is het voor juist deze opleiding belangrijk de ervaring van studenten goed te evalueren en aan te passen waar nodig.

De eindwerken van de opleiding weerspiegelen het masterniveau. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen terug in de eindwerken. De masterthesissen van de MBF zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van de werken. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken voldoende aandacht.

### Master Fysiotherapie in de Geriatrie

De Master Fysiotherapie in de Geriatrie (MFG) richt zich in curatieve zin op verbetering en behoud van gezondheid, zelfredzaamheid, participatie en kwaliteit van leven van kwetsbare ouderen. In preventieve zin richt de opleiding zich op universele preventie en de determinanten van gezond verouderen, en daarnaast op geïndiceerde preventie zoals onderliggende factoren voor kwetsbaarheid. De 22 specifieke leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op het beroepscompetentieprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie in de Geriatrie (NVFG) en van de Master of Science in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, afstudeerrichting REVAKI bij Ouderen van de Vrije Universiteit Brussel. De Master Fysiotherapie in de Geriatrie werkt veel samen met externen, waaronder ook met zorgorganisaties. De opbouw van het curriculum is ziektegericht, terwijl er wat de inhoud van het curriculum betreft juist veel aandacht is voor healthy aging. Dit zou nog beter in de namen van de modules terug te zien kunnen zijn. De opleiding kan ook nog meer nadenken over de wijze waarop studenten meer vrijheid gegeven kan worden door bijvoorbeeld de inrichting van de modules of het volgen van keuzemodules.

De eindwerken van de opleiding weerspiegelen het masterniveau. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen terug in de eindwerken. De masterthesissen van de MFG zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van de werken. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken voldoende aandacht.

### Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten

De Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten (MMU) richt zich op de inzet van echografie als extra onderzoeksmiddel binnen het fysiotherapeutisch proces van diagnostiek. De MMU-opleiding beschikt nog niet over een eigen beroepsprofiel, daarom heeft SOMT in samenwerking met de vakgroep Anatomie van de Vrije Universiteit Brussel de opleiding een eigen beroepsprofiel ontwikkeld en 25 specifieke leerresultaten geformuleerd.

De opleiding heeft na de start van de opleiding in 2016 een enorme ontwikkeling in het profiel doorgemaakt en haar meerwaarde duidelijk bevestigd. De bekendheid over de positionering van deze opleiding en de bekendheid met de meerwaarde van de opleiding kan nog verder aan externen verduidelijkt worden. De opleiding past zich

snel aan bij signalen. De opleiding kan studenten nog meer ruimte bieden voor vrijstellingen en nog meer differentiëren in verschillen in instroom.

De eindwerken van de opleiding weerspiegelen het masterniveau. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen terug in de eindwerken. De masterthesissen van de MMU zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van de werken. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken voldoende aandacht.

## Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende, algemene suggesties ter overweging:

- Samenwerking tussen de opleidingen – Zorg dat de opleidingen meer met elkaar samenwerken en van elkaar leren, zodat de uitvoering van het onderwijs in de opleidingen nog meer gestroomlijnd wordt.
- BKE-certificering – Zet de ingezette maatregelen voort om het aantal BKE-gecertificeerden verder op niveau te brengen.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn voor alle vijf masteropleidingen positief beoordeeld. Op die grond geeft het visitatiepanel een positief advies voor de accreditatie van de volgende vijf hbo-masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy:

- 1) Master Bekkenfysiotherapie;
- 2) Master Manuele Therapie;
- 3) Master Sportfysiotherapie;
- 4) Master Fysiotherapie in de Geriatrie;
- 5) Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten.

Namens het voltallige panel,  
Gouda, 21 oktober 2024

Dr. S. Bunt  
Voorzitter

Drs. A.N. Koster  
Secretaris

## Beschrijving van de opleidingen

### Algemeen

Instelling: SOMT University of Physiotherapy  
 Instellingstoets: Niet van toepassing

Opleiding:	Master Manuele Therapie (MMT)	Master Sportfysiotherapie (MSF)	Master Bekkenfysiotherapie (MBF)	Master Fysiotherapie in de Geriatrie (MFG)	Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten (MMU)
<b>Oriëntatie/niveau:</b>	Hbo-master	Hbo-master	Hbo-master	Hbo-master	Hbo-master
<b>Studieomvang:</b>	90 EC	90 EC	90 EC	90 EC	90 EC
<b>Variant:</b>	Deeltijd	Deeltijd	Deeltijd	Deeltijd	Deeltijd
<b>Croho-nummer:</b>	70072	70136	70059	70180	70211

Visitatiegroep: Hbo Master Fysiotherapie II  
 Locatie: Amersfoort

### Samenstelling visitatiepanel

Het panel dat de opleidingen heeft beoordeeld, bestaat uit de volgende personen:

- Dr. Steven Bunt (voorzitter);
- Prof. dr. Barbara Cagnie, (panellid);
- Monique Hage, MSc (panellid);
- Renze Dijkstra, MSc, (studentlid);
- Drs. Astrid Koster (secretaris).

### Overzicht beoordelingen

De beoordelingen per opleiding per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling MMT	Beoordeling MSF	Beoordeling MBF	Beoordeling MFG	Beoordeling MMU
Beoogde leerresultaten	1) Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Onderwijsleeromgeving	2) Oriëntatie van het programma	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
	3) Inhoud van het programma	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
	4) Leeromgeving van het programma	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
	5) Instroom	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
	6) Personeel	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Voorzieningen en begeleiding	7) Materiële voorzieningen	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
	8) Begeleiding	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Kwaliteitszorg	9) Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en ontwikkeling	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
Toetsing	10) Toetsing	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
	11) Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<b>Eindbeoordeling</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet</b>

Tabel 1: beoordelingen per opleiding en standaard

## Inleiding

### De instelling

SOMT University of Physiotherapy (hierna te noemen: SOMT) is een rechtspersoon voor hoger onderwijs die naast een wo-bacheloropleiding 'Physiotherapy and Rehabilitation sciences' ook NVAO-geaccrediteerde masteropleidingen op EKK-niveau 7 aanbiedt. Deze masteropleidingen zijn bedoeld voor bacheloropgeleide fysiotherapeuten die zich op masterniveau willen specialiseren in manuele therapie, sportfysiotherapie, bekkenfysiotherapie, fysiotherapie in de geriatrie, musculoskeletale echografie voor fysiotherapeuten en/of orofaciale fysiotherapie.

De missie van SOMT is om hoogstaand academisch en innovatief onderwijs te verlenen, in collegiale sfeer en met oog voor het individu. SOMT leidt daarmee klinische experts op die nu en in de toekomst verantwoorde en passende zorg leveren. Fysiotherapeuten worden gestimuleerd om zowel zelfstandig als in samenwerking via een voortdurende (zelf)kritische, vragenstellende houding de beste oplossingen te vinden bij onzekere en complexe patiëntcasussen.

### De opleidingen

De te beoordelen masteropleidingen betreffen de volgende vijf van de zes door SOMT aangeboden masteropleidingen:

- 1) Master Bekkenfysiotherapie;
- 2) Master Manuele Therapie;
- 3) Master Sportfysiotherapie;
- 4) Master Fysiotherapie in de Geriatrie;
- 5) Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten.

De masteropleidingen van SOMT zijn deeltijdse hbo-masteropleidingen van 90 ECTS (1 ECTS = 28 studie-uur belasting). De nominale studieduur is drie jaar (30 ECTS per jaar). De masteropleidingen van SOMT leiden fysiotherapeuten op tot klinische experts in een specialisatiegebied van de fysiotherapie. De populatie studenten bestaat vooral uit professionals die de studie met werk, gezin en sociale activiteiten zoals sport combineren en is afkomstig uit het hele land.

De vorige visitatie vond plaats in 2018. Destijds waren de vier bestaande professionele masteropleidingen van SOMT (Sportfysiotherapie, Bekkenfysiotherapie, Fysiotherapie in de Geriatrie en Manuele Therapie) in één visitatieproces beoordeeld. De masteropleiding Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten is in 2018 als Toets Nieuwe Opleiding positief beoordeeld. Bijlage 3 geeft een overzicht van de aanbevelingen en de acties van de opleidingen die daarop zijn gevolgd.

### De visitatie

SOMT heeft aan Edukos Advies opdracht gegeven voor bovengenoemde vijf masteropleidingen de visitatie uit te voeren. Vervolgens heeft SOMT een onafhankelijk panel samengesteld dat voldoet aan de criteria voor panelsamenstellingen van de NVAO. Het panel heeft de opleidingen beoordeeld in relatie tot vergelijkbare opleidingen uit de visitatiegroep waarin deze masteropleidingen geplaatst zijn. Het volledige panel is betrokken geweest bij zowel de voorbereiding van de visitatie, de visitatie zelf, als afsluitend bij de oordeelsvorming. De visitatie heeft plaatsgevonden op 26 en 27 juni 2024 volgens het NVAO-beoordelingskader 2018 voor een beperkte opleidingsbeoordeling. Het programma is in bijlage 2 weergegeven.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie heeft de opleiding een eerste terugkoppeling ontvangen van de bevindingen en conclusies van het panel. Deze rapportage is op 24 september 2024 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage. De definitieve rapportage is gedateerd op 21 oktober 2024. Ieder panellid is akkoord met de definitieve rapportage.

Op initiatief van SOMT gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.





## Beoogde leerresultaten

### Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.*

### Bevindingen

#### *Algemeen*

SOMT heeft de ambitie om fysiotherapeuten op te leiden tot beroepsgerichte, specialistische professionals op academisch niveau die kunnen omgaan met complexe en onvoorspelbare professionele contexten die een specifieke strategische aanpak vereisen en bijdragen aan efficiënte zorg. Studenten worden ook opgeleid om als junior onderzoeker binnen grotere onderzoeksprojecten samenwerkend te kunnen participeren waarbij ze werken aan de onderzoeksopzet (rekening houdend met wet- en regelgeving), de rekrutering van onderzoeksdeelnemers, de systematische dataverzameling, de data-analyse en de rapportage conform internationale publicatierichtlijnen.

Het SOMT-profiel is holistisch ingericht. Het fundament van competent gedrag van de fysiotherapeut op masterniveau wordt voor SOMT gevormd door specialistische kennis en vaardigheden. Studenten verwerven kennis ten aanzien van het NMS-systeem die kenmerkend is voor het betreffende beroepsdomein en onderscheidend van de bachelor fysiotherapie.

SOMT heeft de visie uitgewerkt in 12 generieke leerresultaten die gedefinieerd zijn op EKK-niveau 7. De generieke leerresultaten zijn opgenomen in het zelfevaluatierapport en zijn verdeeld over drie competentiedomeinen:

- 1) Klinische competenties - een effectief, doelmatig en veilig fysiotherapeutisch-specialistisch hulpverleningsproces kunnen uitvoeren m.b.t. screening, diagnostiek, preventie en behandeling bij hoog-complexe klinische problemen;
- 2) Innovatiecompetenties - het ontwikkelen en implementeren van innovaties op een planmatige wijze;
- 3) Wetenschappelijke competenties - bijdragen aan het wetenschappelijk onderzoek binnen het fysiotherapeutisch-specialistisch domein.

Deze generieke leerresultaten bepalen welke competenties de studenten van de vijf masteropleidingen bij het afstuderen moeten hebben verworven en zijn gericht op kennis, cognitieve vaardigheden, praktische vaardigheden, communicatievaardigheden, en attitude. De generieke leerresultaten staan in elke masteropleiding van SOMT centraal, overeenkomstig instellingen in Nederland die ook masteropleidingen in de fysiotherapie aanbieden en verenigd zijn in het Dutch Educational network Masters Physiotherapy (DEMP).

Het profiel van de opleidingen is gebaseerd op de nationale beroepsprofielen en internationale richtlijnen met wetenschappelijke literatuur als basis. De vijf masteropleidingen kennen in dit licht een andere context gevormd door historie, dynamiek in het eigen werkveld en omvang (aantal studenten). Elke opleiding heeft naast generieke leerresultaten daarom ook specifieke leerresultaten geformuleerd. Ieder specifiek leerresultaat is nader uitgewerkt in leerdoelen (deelkwalificaties).

De curriculumcommissies toetsen de generieke en specifieke leerresultaten actief aan de verwachtingen van en ontwikkelingen in het beroepenveld van de desbetreffende opleiding. Gedurende het vorige en huidige academiejaar zijn onder leiding van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) de verschillende specialistische beroepsprofielen geüpdatet. De opleidingen hebben elk een eigen beroepsbeeld dat in overeenstemming is met het landelijke masterprofiel. De leerdoelen worden regelmatig geëvalueerd met de opleidingscommissies (OC's) en het werkveld.

De opleidingen werken samen met verschillende instellingen in binnen- en buitenland, zoals de Vrije Universiteit Amsterdam, de Universiteit Maastricht, de Vrije Universiteit Brussel, Katholieke Universiteit Leuven, het Leids Universitair Medisch Centrum, het Universitair Medisch Centrum Groningen, de Muhimbili University of Health and Allied Sciences in Dar Es Salaam, Tanzania en SOMT Zwitserland.

#### *Master Manuele Therapie*

De Master Manuele Therapie (MMT) leidt fysiotherapeuten op tot specialisten in neuromusculoskeletale gezondheidsproblemen van de wervelkolom en extremiteiten, al dan niet in combinatie met de aanwezigheid van multimorbiditeit. Deze gezondheidsproblemen uiten zich veelal in pijn en/of beperking in het dagelijks functioneren. De manueel therapeut beoordeelt in welke mate biopsychosociale factoren, met daarin bijzondere aandacht voor stoornissen in functie, gerelateerd zijn aan het bewegend functioneren van een patiënt. Karakteristiek voor het specialisme zijn de veelomvattende diagnosestelling en het toepassen van specifieke mobilisatie- en manipulatietechnieken (waaronder high-velocity thrusttechnieken) aan gewrichten van de wervelkolom en extremiteiten die in bepaalde contexten van meerwaarde kunnen zijn.

De 17 specifieke leerresultaten van de opleiding zijn gebaseerd op de Educational Standards van de International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMPT) die ook zijn geïntegreerd in het Beroepscompetentieprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Manuele Therapie (NVMT). De specifieke leerresultaten zijn gericht op het afleveren van manueeltherapeuten die zich naast een evidence-based klinisch redeneerproces, met name onderscheiden door specialistische kennis van het neuromusculoskeletale domein, een geautomatiseerd niveau van complexe praktische vaardigheden en expertise van hoog-complexe klinische problemen van NMS-aard van de wervelkolom en extremiteiten. Studenten ontwikkelen wetenschappelijke vaardigheden via vraagstukken in het domein van de manuele therapie die bijdragen aan het lopende meerjarige wetenschappelijke onderzoek bij rug- en nekklachten.

#### *Master Sportfysiotherapie*

De Master Sportfysiotherapie (MSF) leidt fysiotherapeuten op tot specialisten die revalidatie- en trainingsmethoden toepassen om deelname aan fysieke activiteiten te bevorderen, blessures te voorkomen, optimale functionaliteit te herstellen en de sportprestaties van atleten op alle niveaus te verbeteren: van breedtesport tot en met topsport. Uitgangspunten zijn de door de patiënt ervaren beperkingen bij fysieke activiteiten en sport- en performance gerelateerde vraagstukken. De afgestudeerde zet specialistische kennis en vaardigheden in voor zowel diagnostisch, curatief als preventief handelen. De opleiding maakt gebruik van actuele bewegingsanalyse- en sportrevalidatiemodellen bij complexe, beweging gerelateerde gezondheidsvraagstukken, die vaak om een multidisciplinaire aanpak vragen.

De 17 specifieke leerresultaten zijn gebaseerd op het Beroepsprofiel Sportfysiotherapeut (KNGF, 2018), het Sports Physiotherapy for All Project (SPA, 2005) en het landelijk opleidingsprofiel van de Sportarts. Het afstudeerprofiel sluit aan bij de ontwikkelingen binnen de sportfysiotherapie en is mede geïnitieerd door de Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie in de Sportgezondheidszorg (NVFS).

#### *Master Bekkenfysiotherapie*

De Master Bekkenfysiotherapie (MBF) leidt op tot een specialisme dat zich richt op preventie, screening, diagnostiek, prognostiek en behandeling van patiënten met functiestoornissen en bewegend disfunctioneren als gevolg van gezondheidsproblemen in de bekkenregio. Kenmerkend voor deze masteropleiding is dat er veelal nieuwe specialistische kennis en vaardigheden worden opgedaan. Daarom zijn domein specifieke, complexe casuïstiek en een praktijkleerperiode belangrijke pijlers in het onderwijs. Elementair zijn het multidisciplinair werken met specialismen in de tweedelijn en expertisecentra.

De 19 specifieke leerresultaten zijn afgeleid van het beroepsprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Bekkenfysiotherapie (NVFB, 2014). Bij de totstandkoming van dit profiel was de opleiding nauw betrokken als eerste auteur. Ook was er betrokkenheid van ondermeer het opleidingshoofd in de feedbackgroep van het vernieuwde beroepsprofiel (2023). Verder houden de leerresultaten ook rekening met andere nationale en internationale richtlijnen, zoals de richtlijnen vanuit de International Continence Society (ICS) en de International UroGynecology Association (IUGA).

#### *Master Fysiotherapie in de Geriatrie*

De Master Fysiotherapie in de Geriatrie (MFG) richt zich in curatieve zin op verbetering en behoud van gezondheid, zelfredzaamheid, participatie en kwaliteit van leven van kwetsbare ouderen. In preventieve zin richt de opleiding zich op universele preventie en de determinanten van gezond verouderen, en daarnaast op geïndiceerde preventie zoals onderliggende factoren voor kwetsbaarheid. Als fundament wordt gebruik gemaakt van een achtergrondkennis van specifieke vakgebieden binnen het brede domein van de klinische geriatrie en

gerontologie. Interdisciplinair (samen)werken kent een nadrukkelijke plek in de opleiding. Daarnaast is er aandacht voor visievorming betreffende de positie van ouderen in de maatschappij. Te denken valt hierbij aan gecombineerde leefstijl interventie (GLI), bewegen voor ouderen, valpreventie en de rol binnen de verschillende zorgakkoorden (IZA, GALA en WOZO).

De 22 specifieke leerresultaten van de opleiding is gebaseerd op het beroepscompetentieprofiel van de Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie in de Geriatrie (NVFG) en van de Master of Science in de Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie (REVAKI), afstudeerrichting 'Ouderen' van de Vrije Universiteit Brussel. De specifieke leerresultaten van de opleiding richten zich op (1) biologische veroudering, (2) de "Geriatric Giants" (o.a. kwetsbaarheid ('frailty'), sarcopenie, dementie, artrose, osteoporose) en (3) de interactie tussen (clusters van) ziekten (multimorbiditeit). Dit zorgt ervoor dat studenten een multidisciplinaire behandel- en preventiestrategie vanuit zowel een maatschappelijk als klinisch perspectief kunnen ontwikkelen.

#### *Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten*

De Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten (MMU) richt zich op de inzet van echografie als extra onderzoeksmiddel binnen het fysiotherapeutisch proces van diagnostiek. Afgestudeerden zijn in staat om echografie te gebruiken bij fysiotherapeutische diagnostiek en evaluatie van patiënten met complexe musculoskeletale aandoeningen. Gebruikmakend van echografie is de fysiotherapeut in staat om, op basis van evidence, adequate differentiaal diagnostiek toe te passen en gerichte behandeltrajecten in te richten. Centraal staat een geavanceerd niveau van evidence-based klinisch redeneren en klinische besluitvorming m.b.t. de diagnostiek, prognostiek, en behandelindicatie bij (complexe) musculoskeletale gezondheidsproblemen waar echografie een potentieel aanvullend middel is. Pathologie en pathologiedifferentiatie zijn belangrijke kennisgebieden.

De MMU-opleiding beschikt nog niet over een eigen beroepsprofiel, daarom heeft SOMT in samenwerking met de vakgroep Anatomie van de Vrije Universiteit Brussel de opleiding een eigen beroepsprofiel ontwikkeld en specifieke leerresultaten geformuleerd. De 25 specifieke leerresultaten van de opleiding zijn gericht op de rol die echografie heeft tijdens klinische besluitvorming in de dagelijkse fysiotherapeutische werksetting. Het ondersteunen van diagnostische processen en behandeling en verwijzen naar collega's die gerichte behandelingen kunnen geven zijn hierin een belangrijke taak van de afgestudeerde. Ook leren studenten om een gerichte vraagstelling naar de huisarts of overige (para)medicus te formuleren, waardoor de patiënt snel en gericht de juiste behandeling krijgt. Studenten leren geprotocolleerd data te verzamelen bij de AMCOHF-studie waar echografie ook een onderdeel van uit maakt.

## Overwegingen

Het profiel en de ambitie van SOMT voor de vijf masteropleidingen zijn helder. Dit profiel en het holistische uitgangspunt is in zowel de generieke als de specifieke leerresultaten van de vijf opleidingen in voldoende mate terug te vinden. Het aantal specifieke leerresultaat is omvangrijk, maar hanteerbaar, volgens het panel. Het opleidingsprofiel en de onderwijsvisie zijn bovendien duidelijk afgeleid van de generieke instellingsvisie. De Master Manuele Therapie kan het holistische perspectief van de opleiding nog breder vertalen in het profiel van de opleiding.

De master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten heeft na de start van de opleiding in 2018 een enorme ontwikkeling in het profiel doorgemaakt. De bekendheid over de positionering van deze opleiding en de bekendheid met de meerwaarde van de opleiding kan nog verder aan externen verduidelijkt worden. Het panel adviseert de opleiding dan ook op zoek te gaan naar externe personen die samen met de opleiding de positionering van de opleiding in het brede werkveld nog verder kan verstevigen. Als voorbeeld noemt het panel hiervoor samen te werken met radiologen. Daar liggen in de ogen van het panel nog kansen.

De leerresultaten van alle vijf masteropleidingen voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden (EKK-niveau 7 en NLQF 7). De generieke en de opleidingsspecifieke leerresultaten komen ook duidelijk voort uit het profiel van SOMT. Het panel stelt tevens vast dat het opleidingsprofiel van alle vijf opleidingen aansluit bij landelijk erkende beroepskaders. De generieke en specifieke leerresultaten zijn voldoende beroeps- en praktijkgericht. De doelstelling van SOMT en de leerresultaten zijn volgens het panel adequaat uitgewerkt: alle generieke en specifieke leerresultaten zijn vertaald in leerdoelen en facetten die passen bij het eindniveau van de masteropleidingen. De generieke en de specifieke leerresultaten worden

bovendien zichtbaar gedragen door het hele team. Dit zorgt voor een adequate vertaalbaarheid naar de curricula. Ook wordt de inhoud van de curricula continu gespiegeld aan actuele internationale standaarden en richtlijnen en worden domeinspecifieke experts betrokken bij de bepaling van de leeruitkomsten, heeft het panel naar tevredenheid geconstateerd.

Het panel is van oordeel dat de opleidingen tevens aansluiten bij de ontwikkelingen en de behoefte in het werkveld: door de afstemming met het (inter)nationale werkveld voldoet de opleiding qua inhoud, niveau en oriëntatie aan datgene wat in het nationale en internationale werkveld gevraagd wordt van een afgestudeerde masteropgeleide fysiotherapeut. SOMT werkt hiervoor samen met meerder (inter)nationale instelling en alle vijf masteropleidingen plukken hier de vruchten van. Met name de internationale samenwerking van de master Manuele Therapie noemt het panel sterk. De verbindingen met andere masteropleidingen Manuele Therapie kunnen worden versterkt. Het panel is verder van oordeel dat de opleidingen voldoende afstemming zoeken met het werkveld. De contacten met het werkveld kennen een stevige betrokkenheid. Ook zijn de opleidingen voldoende internationaal georiënteerd: in de vijf opleidingen is duidelijk aandacht voor het internationale aspect van de opleidingen en van het fysiotherapeutische werkveld.

### Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Onderwijsleeromgeving

### Standaard 2: Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

### Bevindingen

#### *Algemeen*

Het fundament van competent gedrag van de fysiotherapeut op masterniveau wordt voor SOMT gevormd door specialistische kennis en klinische vaardigheden, die kenmerkend zijn voor het betreffende beroepsdomein. De complexiteit bouwt op gedurende de drie jaar volgens het Zelcom-model. Daarnaast besteedt SOMT aandacht aan biostatistiek, methodologie van onderzoek en klinimetrie. De integratie van deze kennisgebieden komt onder andere tot uiting bij het verantwoorden van de keuze voor meetinstrumenten op basis van psychometrische eigenschappen en individuele patiëntkenmerken. Ook bij het therapeutisch proces komt dit aan de orde.

Studenten worden ook opgeleid om als junior onderzoeker binnen grotere onderzoeksprojecten samenwerkend te kunnen participeren waarbij ze de volgende academische vaardigheden uitvoeren: het werken aan de onderzoeksopzet (rekening houdend met wet- en regelgeving), de rekrutering van onderzoeksdeelnemers, de systematische dataverzameling, de data-analyse en de rapportage conform internationale publicatierichtlijnen. Studenten hebben hiervoor de mogelijkheid om te participeren in bestaande onderzoeken binnen de eigen opleiding of aan te sluiten bij de AMCOHF-studie van SOMT. Verder komen de academische vaardigheden tot uiting tijdens de uitvoering van het implementatieproject waarbij expliciet aandacht is voor het aanleren van de academische vaardigheden binnen het implementatiedomein. Studenten leren daarnaast overstijgende academische vaardigheden aan, zoals analytisch en kritisch denken, het kunnen omgaan met inhoudelijke en wetenschappelijke onzekerheid, het interpreteren van klinische en onderzoeksresultaten en het beargumenteren van het eigen handelen. Deze vaardigheden worden door het gehele programma heen aangeboden en vooral in de integratiemodules van het derde studiejaar.

#### *Master Manuele Therapie*

De masteropleiding Manuele Therapie is hoofdzakelijk georganiseerd rondom de centraal staande lichaamsregio's, te weten Lumbaal/Bekken/Thoracaal, Cervicaal/Thoracaal en Extremiteten. Studenten verwerven specialistische kennis ten aanzien van het neuromusculoskeletale systeem die kenmerkend is voor het beroepsdomein van de manueeltherapeut en onderscheidend van de bachelor fysiotherapie met betrekking tot functionele anatomie, artrokinematica, osteokinematica en biomechanica van de gewrichten van de wervelkolom en extremiteten, perifere neurogene pathologie en pathofysiologie, neuro-segmentale relaties, orthopedische pathologie en pathofysiologie, pijnmechanismen, pijntheorieën en pathologie van pijn en werkingsmechanismen van manuele therapie. Naast het opdoen van geavanceerde kennis bekwamen studenten zich in specialistische praktische manuele vaardigheden, cognitieve vaardigheden en communicatieve vaardigheden.

#### *Master Sportfysiotherapie*

In de Master Sportfysiotherapie wordt Evidence-Based Practice (EBP), bewegingsanalyses en sportspecifieke eigenschappen in het klinisch redeneren geïntegreerd. Karakteristiek voor de MSF is de kadering binnen het Sports Injury Risk Model (IRM) en de verdieping in concepten als motorisch leren, dynamische systeemtheorieën, sport specifieke performance en veilige 'return to sport/performance' bij alle niveaus van sportparticipatie. Naast deze klinische oriëntatie worden studenten toegerust met wetenschappelijke competenties. Uitgangspunt is dat studenten samenwerkend kunnen participeren in onderzoek in een door de opleiding opgezet meerjarig longitudinaal onderzoek naar 'return to performance' na een revalidatietraject bij sporters. Sinds 2022 participeren studenten in de door SOMT geïnitieerde AMCOHF-studie. Een voorbeeld van leeruitkomsten op het gebied van innovatie is het implementeren van vernieuwingen betreffende Eerste Hulp Bij Sport Ongevallen (EHBSO) bij een sportevenement of sportvereniging.

#### *Master Bekkenfysiotherapie*

In de Master Bekkenfysiotherapie bekwamen studenten zich vooral in nieuwe beroepsgerichte kennis en vaardigheden. Deze bestaat uit kennis waarover een reguliere bacheloropgeleide fysiotherapeut niet beschikt.

Een voorbeeld van deze gespecialiseerde kennis is het gebied van urologie in de modules 2, 7 en 12. In alle modules worden de interacties tussen de verschillende bekkenbodempdisfuncties, pathologie en de verschillende domeinen van gezondheid gezien vanuit een holistisch perspectief. In het klinisch redeneren wordt ook de rol van andere disciplines hierbij besproken en wordt gekeken hoe te komen tot een optimale multidisciplinaire benadering. Studenten werken vaak in kleine groepen met veel aandacht voor communicatie en attitude vanwege het intieme karakter van de problematiek. Het leren toepassen van vaginale en anorectale bekkenbodempfunctie onderzoeken en het oefenen van een anamnese zijn voorbeelden van praktijklessen in de modules 2, 3, 4 en 6-10. Beroepsspecifieke attitudes trainen studenten bijvoorbeeld in Module 2 tijdens het practicum bekkenbodempfunctieonderzoek middels vaginale palpatie en in Module 10 tijdens het practicum POP-Q (Pelvic Organ Prolapse Quantification system).

#### *Master Fysiotherapie in de Geriatrie*

Studenten van de Master Fysiotherapie in de Geriatrie leren zowel individueel klinisch te handelen als samen te werken als professional in grotere zorgcontexten, met collega's en andere zorgdisciplines. Ze worden geleerd om een vertaalslag van wetenschap naar de multidisciplinaire praktijk te maken. Wetenschappelijke leerresultaten worden verkregen door uitvoeren van onderzoek naar determinanten van veroudering. Hiervoor liep het meerjarig onderzoeksproject Fatigue Resistance AMERsfoort (FRAME). Innovatieve competenties betreffen het kunnen implementeren van nieuwe wetenschappelijk, maatschappelijke en technologische inzichten binnen het domein van de geriatriefysiotherapie, dat wordt gekenmerkt door een multidisciplinair werkveld (in de ouderenzorg). Aanvullend beoogt de opleiding dat afgestudeerden in staat zijn (mee) te adviseren op het niveau van beleidsvorming betreffende het vergrijzingsvraagstuk.

#### *Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten*

De specifieke beroepscompetenties van de Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten bevinden zich vooral op het gebied van het diagnostisch proces. Studenten bekwamen zich in het professioneel klinische handelen door training van klinische redeneren, klinische besluitvorming, zelfreflectie, oefenen van echovaardigheden en training van pathologie herkenning, zowel theoretisch als praktisch. Er is veel aandacht voor het bespreken van de additionele waarde van musculoskeletale echografie binnen het fysiotherapeutisch klinisch redeneerproces. Het kan ook ingezet worden als stand-alone onderzoek op verzoek van een collega (para)medicus.

## Overwegingen

Het panel is van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie duidelijk zichtbaar is in de curricula van de vijf beoordeelde masteropleidingen. De opleidingen bieden studenten voldoende ruimte om de nodige kennis, klinische vaardigheden, ervaring en beroepshouding op te doen die zowel gericht is op het klinisch specialistisch handelen vanuit een biopsychosociale context als op de onderzoekende student. Zo bereiden de opleidingen de studenten goed voor op het functioneren als masteropgeleide fysiotherapeut. Daarbij is bij SOMT naast het klinisch handelen ook nadrukkelijk sprake van een onderzoeksmatig perspectief en vormen de curricula een concrete uitwerking van de onderzoeksambitie van de SOMT behelst. Het onderwijs in onderzoeksvaardigheden wordt op adequate wijze ingebed in de opleidingen.

Het panel is van oordeel dat SOMT in dit licht voor alle masteropleidingen beschikt over een adequate onderzoeksomgeving, zowel in het docententeam en binnen de eigen instelling als in samenwerking met (inter)nationale partners. SOMT is hierdoor in staat om praktijkgericht onderzoek ook daadwerkelijk in de opleiding vorm te geven.

Het curriculum van de vijf opleidingen vormen tot slot een goede balans tussen theorie en de praktijk. Het panel waardeert de garantie die de opleidingen bieden om de werkzaamheden in de opdrachten op hbo-masterniveau te kunnen uitvoeren.

Tijdens de visitatie heeft de opleiding toegelicht op welke wijze onderzoek in de opleidingen verweven zit. Op basis van deze toelichting heeft het panel gezien dat studenten aan meer gevarieerde vormen van onderzoek doen dan in eerste instantie bleek uit de zelfevaluatie en de bijbehorende stukken. Het panel heeft wel geconstateerd dat het onderzoek vooral kwantitatief gericht is, en dat de opleidingen studenten vrij sterk stuurt in de te kiezen onderzoeksmethode. Het panel is echter van oordeel dat de opleiding de student zou moeten leren zelf een onderzoeksmethode uit te kiezen die het meest geschikt is voor het vraagstuk dat de student wil

beantwoorden. Het panel adviseert dan ook studenten meer keuzemogelijkheden om ook in aanraking te kunnen komen met bijvoorbeeld kwalitatief onderzoek of actie-onderzoek.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Standaard 3: Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

## Bevindingen

### *Algemeen*

De curricula zijn afgestemd op de beschikbare beroepsprofielen met omschreven Body of Knowledge and Skills (BOKS) en/of eisen gesteld vanuit (internationale) vakinhoudelijke referentiekaders. Zowel het competentieprofiel als de BOKS van het beroepsprofiel worden vertaald naar de generieke en specifieke leerresultaten van de opleidingen. De samenhang tussen de leerresultaten, leerdoelen, competentiegebieden en de Dublin-descriptoren is per opleiding weergegeven in de bijlage van het zelfevaluatie rapport.

De curricula van de opleidingen zijn over drie studiejaren opgebouwd om de geformuleerde leerresultaten op EKK-niveau 7 te behalen. In de ILO-matrices maakt SOMT een koppeling tussen de concrete leerdoelen van de verschillende modules, de Dublin descriptoren en de domein specifieke CanMeds competentiegebieden die zijn beschreven in het beroepsprofiel. In de bijlagen van het zelfevaluatie rapport is de structuur en samenhang van de opleidingen weergegeven en een gedetailleerde beschrijving van de curricula is te vinden in de studiegidsen en de betreffende studiehandleidingen.

In het eerste studiejaar van elke masteropleiding worden studenten geïntroduceerd in het specifieke beroepsdomein en ligt een belangrijke focus op het aanleren van evidence-based klinisch redeneren en het vergaren van basiskennis over statistiek en epidemiologie. Deze basiskennis wordt als voorwaardelijk gezien om internationale wetenschappelijke literatuur die wordt aangeboden in het onderwijs, en later in de praktijk, te kunnen lezen, beoordelen en op waarde te schatten. Klinisch redeneren loopt als een leerlijn door iedere module en kent een opbouw door de drie studiejaren. Voor het trainen van een hypothetisch-deductieve manier van klinisch redeneren wordt gebruik gemaakt van actuele inzichten in klinisch redeneren vanuit onderwijskundig perspectief zoals beschreven in het concept 'Klinisch redeneren ad modum SOMT'.

Evidence-based practice, specifieke vaardigheden, multidisciplinair samenwerken, klinisch redeneren en klinimetrie zijn steeds gekoppeld aan de modulethema's en lopen in een verticale leerlijn door in alle jaren. Studenten volgen klinische stages om hun kennis en vaardigheden toe te passen en uit te breiden. In elke masterspecialisatie is deze stage dusdanig ingericht dat het passend is bij het specifieke karakter van de specialisatie. Inhoudelijke modules komen thematisch terug op latere momenten, waarbij de mate van complexiteit van de casuïstiek en de zelfstandigheid van de student stijgt. Complexiteit betreft hier veelal problemen, contexten en/of onvoorspelbare situaties waarbij niet kan worden teruggegrepen op bestaande richtlijnen en waarbij zelfstandig verantwoorde en onderbouwde strategische keuzes moeten worden gemaakt.

Gedurende de drie jaar wordt van studenten een steeds hogere orde van denkvaardigheden gevraagd. Studenten voeren steeds zelfstandiger opdrachten uit waarbij ze casus moeten analyseren en evalueren en nieuwe strategieën moeten creëren. Hierbij zijn de principes van het ZelCom model en de Taxonomie van Bloom geïmplementeerd.

### *Master Manuele Therapie*

Het driejarige curriculum van de masteropleiding Manuele Therapie is opgebouwd uit acht opleidingsspecifieke modules en zes leerlijnen. De modules zijn opgehangen aan leerstof naar lichaamsregio's (Lumbaal/Bekken/Thoracaal, Cervicaal, Cervico-cephaal en Extremiteten) en kerntaken (Screening, Diagnostiek, Prognostiek, Therapie) en de leerlijnen betreffen methodologie & statistiek, Evidence Based Practice, Pijn,

Werkingsmechanismen, Klinisch Redeneren en de Beroeps Competentieoerlijn. Alle lichaamsregio's, leerlijnen en kerntaken komen in meerdere jaren aan bod met toenemende complexiteit van de thematiek.

Ongeveer de helft van de onderwijscontacttijd besteden studenten aan het trainen van de praktische manueeltherapeutische vaardigheden. Klinisch redeneren loopt als een leerlijn door iedere module en kent een opbouw door de drie studiejaar, waarbij een steeds grotere verscheidenheid aan contexten wordt aangeboden. De participerende kennisdomeinexperts zijn verantwoordelijk voor het implementeren van (inter)nationale trends en ontwikkelingen in het onderwijs.

#### *Master Sportfysiotherapie*

Het driejarige curriculum van de masteropleiding Sportfysiotherapie is opgedeeld in negen modules (drie modules per studiejaar) en zeven leerlijnen: (1) Disability, (2) Performance, (3) Motion, (4) Management, (5) Sportspecifieke Performance Casuïstiek, (6) Evidence-Based Practice, welke steeds parallel loopt met de andere leerlijnen, en (7) de Competentieoerlijn (klinische stages). De samenhang van de programmaonderdelen wordt bereikt door in iedere module de onderwerpen uit de verschillende leerlijnen te centreren rondom een bepaalde lichaamsregio.

In de eerste twee studiejaar (zes modules) komen alle lichaamsregio's aan bod. Waarbij in het eerste jaar veelal de nadruk ligt op diagnostiek, ligt in het tweede jaar de nadruk op therapie. In het derde jaar neemt de mate van zelfstandigheid en de complexiteit toe en vindt verschuiving plaats naar complexe revalidatietraining bij de verschillende regio's. Startende vanuit de verworven competenties uit de eerste zes modules wordt overgeschakeld naar de revalidatietraining en sport specifieke bewegingsanalyses (leerlijn Sportspecifieke Performance Casuïstiek).

#### *Master Bekkenfysiotherapie*

Het driejarige curriculum van de masteropleiding Bekkenfysiotherapie is thematisch georiënteerd, waarbij wordt uitgegaan van de gevolgen van ziekten en aandoeningen in de volgende vijf domeinen en leerlijnen: lumbale wervelkolom/bekken/heup, urologie, gastro-enterologie, seksuologie en gynaecologie/obstetrie. Deze domeinen komen ieder studiejaar, in toenemende mate van complexiteit, terug en vormen de horizontale leerlijnen. Daarin geïntegreerd lopen steeds vijf (verticale) leerlijnen: (1) EBP, Epidemiologie en Statistiek, (2) Klinisch redeneren, (3) Kennis en Vaardigheden, (4) Attitude en Communicatie en (5) de Competentieoerlijn (klinische stages). Gedurende het programma vindt een toenemende integratie plaats van de competentiegebieden, bijvoorbeeld aan de hand van het vervaardigen van Case Reports en Critically Appraised Topics. Hiermee leren studenten om zelfstandig oplossingsstrategieën te ontwikkelen en uit te voeren oplopend in complexiteit. Bij de ontwikkeling van praktische vaardigheden (inwendige handelingen) heeft de opleiding ruime aandacht attitude en communicatie. Daarnaast worden in jaar 3 werkcolleges georganiseerd waarin een medisch specialist (MDL-arts, gynaecoloog, seksuoloog) samen met een docent bekkenfysiotherapie casuïstiek behandelt en een multidisciplinair spreekuur traint.

#### *Master Fysiotherapie in de Geriatrie*

Het driejarige curriculum van de masteropleiding Fysiotherapie in de Geriatrie bestaat uit vijf leerlijnen en 15 modules. In de modules werken studenten aan de generieke en opleidingsspecifieke leerresultaten. Studenten verwerven kennis over (biologische) veroudering, neurologische aandoeningen, pathofysiologie, pijn bij ouderen en geriatrie gerelateerde syndromen en ziektes. Naast kennis bekwamen studenten zich in praktische vaardigheden waaronder de inzet van meetinstrumenten bij sarcopenie (Module 1), uitvoeren van transfers (Module 3), valtraining (Module 6), oefen therapie bij artrose (Module 6), oefeningen bij incontinentie (Module 7) en het inzetten van technologie bij ouderen (Module 8). Daarnaast verwerven studenten vaardigheden in communicatie specifiek voor deze doelgroep, waaronder te verstaan "motivational interviewing" bij sedentaire ouderen en ouderen met dementie (Module 6), gespreksvoering bij palliatieve zorgen (Module 9) en gespreksvoering bij ouderen(mis)behandeling (Module 10). Hierbij worden ook andere disciplines betrokken.

#### *Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten*

Het driejarige curriculum van de masteropleiding Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten bestaat uit zeven modules. De opleiding start in jaar 1 met de module 'evidence-based klinisch redeneren' (EBKR). Door deze module aan het begin van de opleiding te positioneren starten studenten direct met het aanleren van een geavanceerd klinisch redeneerproces. Ze leren resultaten uit wetenschappelijk onderzoek te wegen met de eigen



klinische ervaring en de voorkeuren, verwachtingen en wensen van patiënten. Deze module is een gezamenlijke module met de master orofaciale fysiotherapie. Tijdens de tweede module van jaar 1 'introductie in echografie' bekwamen studenten zich in de basiskennis en -vaardigheden van de echografie. Jaar 2 bestaat uit twee modules die verdiepen in respectievelijk de bovenste en de onderste extremiteit. Belangrijke thema's zijn anatomie, pathologieherkenning, klinische besluitvorming en scanvaardigheden. Het derde jaar bestaat uit drie modules waarin verschillende verdiepende en verbredende thema's worden gecombineerd met hoog complexe gezondheidsproblemen. De competenties worden verbreed middels specifieke topics als echogeleide injecties, zenuwechografie, orthopedie en reumatologie. In module 3 staat daarmee ook samenwerking met andere (para)medici centraal. De positie van echografie gerelateerd aan de functie van extended scope zorgverlener komt uitgebreid aan bod. Module 4 verdiept in specifieke deelaspecten van musculoskeletale echografie. Hierdoor is de fysiotherapeut-echografist in staat een breed scala aan pathologie te herkennen en diagnosticeren, ongeacht de werksetting. Module 5 bevat de 'Masterproef' waarin de wetenschappelijke en innovatieve competenties verder worden ontwikkeld en waarin studenten worden voorbereid op het examen.

## Overwegingen

Het panel stelt vast dat SOMT voor de vijf masteropleidingen inhoudelijk stevige curricula hebben neergezet. Het curriculum van de vijf opleidingen sluit aan bij de visie op leren die SOMT hanteert. Het panel beschouwt het Concept Klinisch redeneren ad modem SOMT als heel werkbaar en nuttig en constateert dat dit instellingsbrede concept niet alleen leeft bij alle opleidingen, maar ook doorleefd wordt door docenten en studenten. De sterke curricula zijn breed van opzet, iets dat het panel waardeert. Het panel ziet dat de masters van elkaar kunnen leren, hier valt meer uit te halen want elke master kent sterke elementen waar andere masters wat het panel betreft hun voordeel mee kunnen doen. Het panel ziet mooie voorbeelden, zoals de opbouw van het curriculum van de echomaster die inspirerend kan zijn voor andere masters. Het panel ziet de ecologische insteek bij de Master Sportfysiotherapie die mogelijk ook ondersteunend kan zijn voor het sterker omarmen van een holistisch insteek bij de MMT. Het panel ondersteunt hierbij de intentie om te gaan flexibiliseren, vanuit de behoefte van de praktijk. Zoals de verbinding tussen ouderen en sport. De opleidingen kunnen dus de inhoudelijke interne samenwerking nog meer opzoeken. Deze samenwerking en het volgen van gezamenlijke lessen maakt de opleidingen inhoudelijk sterker.

Vanaf de start van de opleiding vormt de multidisciplinaire benadering en de specialistenrol van klinisch expert de rode draad in de opleidingen. Bij de meeste opleidingen is het curriculum gericht op het holistisch perspectief. Uit de opzet van het curriculum blijkt dat de opleidingen Sportfysiotherapie en Manuele therapie vooral gericht zijn op fysiotherapeutische regio's. Het panel adviseert ook in de opzet van deze curricula het holistisch perspectief te versterken. De opbouw van het curriculum van de Master Fysiotherapie in de Geriatrie is bijvoorbeeld ziektegericht, terwijl er wat de inhoud van het curriculum betreft juist veel aandacht is voor *healthy aging*. Dit zou nog beter in de namen van de modules terug te zien kunnen zijn.

Door de opbouw van de leerlijnen zorgt SOMT voor samenhang in en tussen de opleidingen. Ook voor studenten is de samenhang zichtbaar, heeft het panel vernomen tijdens de visitatie. Het niveau van de masteropleidingen overstijgt die van de bacheloropleiding en kent een goede opbouw in niveau en complexiteit vanaf de start van de opleiding tot het afstuderen. De opleidingen kunnen binnen SOMT nog meer gebruik maken van de expertise van andere opleidingen. Het panel juicht toe dat hiervoor al een blauwdruk gereed is om verdere samenhang tussen de opleidingen te bewerkstelligen. De opleidingen kunnen binnen de opbouw van het curriculum studenten nog meer keuzevrijheid bieden.

Naast de stevige aandacht voor het functioneren als klinisch expert door de klinische vaardigheden, is ook de aandacht voor kwantitatief onderzoek en de wetenschappelijke oriëntatie sterk te noemen: het onderzoeksperspectief van SOMT is in het curriculum van de vijf beoordeelde opleidingen duidelijk herkenbaar. De opleidingen kunnen nog meer aandacht hebben voor andere onderzoeksmethoden, nu wordt er veel kwantitatief onderzoek gedaan, maar kwalitatief onderzoek of actie-onderzoek zou ook een mogelijkheid voor studenten kunnen zijn.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Standaard 4: Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

### Bevindingen

#### *Algemeen*

SOMT hanteert drie algemene uitgangspunten voor haar onderwijs:

- 1) Gezondheidsproblemen van patiënten worden binnen het klinisch redeneren beschreven en geanalyseerd vanuit een biopsychosociale visie op gezondheid en ziekte. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF);
- 2) Studenten ontdekken de wetenschappelijke en klinische state-of-the-art in hun specialistische beroepsdomein en passen die toe in hun klinisch redeneren. Zij leren dit te doen gedurende de opleiding maar ook, en vooral, erna. De principes van Evidence-Based Practice (EBP) vormen daarbij de leidraad;
- 3) Het onderwijs wordt gestuurd door vragen en problemen uit de klinische praktijk van de studenten. De door hen verworven kennis en vaardigheden zijn direct weer implementeerbaar in die praktijk.

Het didactisch concept van de opleidingen is gebaseerd op de instellingsbrede onderwijsvisie die onder andere gebaseerd is op de Bouwstenen voor High Impact Learning. Om als expert te kunnen functioneren in de gezondheidszorg waar inzichten continu veranderen, vindt SOMT het van belang dat studenten leren in reële herkenbare contexten waarbij ze zelf kennis moeten verzamelen en deze direct leren toe te passen in concrete praktijksituaties. De studenten hebben verantwoordelijkheid voor hun leerproces, zodat ze voorbereid zijn op levenslang leren. SOMT ziet het leerproces verder als een actief, sociaal proces van kennisverwerving, waarbij de kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen (sociaal constructivisme). Er wordt dan ook gekozen voor werkvormen waarin ruimte is voor het bediscussiëren van de verschillende inzichten. Zo voorzien studenten elkaar bijvoorbeeld middels een peer review van gestructureerde feedback op het klinisch redeneerproces en de uitvoering van vaardigheden en delen zij in onderwijsgroepen voortdurend hun visie op een toegepast klinisch redeneerproces bij patiënten uit de praktijk.

De leerstof wordt aangeboden in een concentrisch leermodel. Tijdens de onderwijswerkgroepen worden voornamelijk de cognitieve vaardigheden getraind. Het gaat hier bijvoorbeeld om klinisch redeneren rondom een complexe casus waarbij gespecialiseerde vaardigheden in probleemoplossing worden gevraagd. De student dient hierbij, gebruik makend van bestaande achtergrondkennis en vaardigheden, individuele diagnostische en therapeutische strategieën te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren.

### Overwegingen

Het panel heeft de onderwijsprogramma's bestudeerd en besproken met studenten en docenten. Alle curricula zijn doordacht en helder opgebouwd. Deze zijn tevens consistent met de visie op leren van SOMT. Hierdoor worden studenten voldoende in staat gesteld zowel klinische, praktische fysiotherapeutische vaardigheden als onderzoeksvaardigheden te verwerven. Het viel het panel wel op de naamgeving van de modules niet altijd aansluit bij de holistische inhoud van de opleiding; deze zijn vaker gericht op lichaamsregio's. Dit geldt met name voor de Sportfysiotherapie en Manuele Therapie, waar deze bij de Master Fysiotherapie in de Geriatrie ziektegericht is. Het panel adviseert dan ook in de naamgeving van de module nog beter aan te sluiten op de inhoud van de betreffende module. Het studiemateriaal kenmerkt zich door een adequaat niveau.

De onderwijsvormen sluiten bij de doelstellingen aan en de opleiding creëert een intensieve leeromgeving voor studenten. Volgens studenten zijn de leerresultaten te behalen in de nominale tijd. De leeromgeving is adequaat op samenwerking gericht. In de opleidingen kan de focus van het multidisciplinair leren binnen het multidisciplinair samenwerken meer structureel ingebed kunnen worden, zodat de professionele en hybride leergemeenschap nog verder versterkt kan worden. SOMT moedigt online lessen aan. Om de samenwerking tussen de opleidingen te versterken zou het ook nuttig zijn de planning van de verschillende onderwijsvormen meer te harmoniseren met elkaar. Het panel geeft de opleiding nog mee dat Blended learning niet betekent dat niet alles op dezelfde wijze uitgevoerd hoeft te worden. Daar kunnen best verschillen tussen opleidingen blijven bestaan. In relatie tot blended learning suggereert het panel dat de opleidingen de colleges opnemen, zodat studenten dit later terug kunnen kijken.

Internationalisering is ook sterk aanwezig in de opleidingen. Hierdoor leert SOMT studenten in voldoende mate kennismaken en functioneren in een internationale omgeving. Ook is er een ruime hoeveelheid kwalitatief goede internationale literatuur beschikbaar.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Standaard 5: Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

## Bevindingen

### *Algemeen*

De instroom van de masteropleidingen Fysiotherapie bestaat uit BIG-geregistreerde fysiotherapeuten. Zij worden direct toegelaten in de driejarige masteropleidingen. Het aanvangsniveau van het onderwijsprogramma is een vervolg op de behaalde competenties van de bacheloropleiding Fysiotherapie, zoals opgenomen in het Beroepsprofiel fysiotherapeut (KNGF 2021). Sinds 2018 worden bachelor oefentherapeuten toegelaten in de master Bekkenfysiotherapie.

De afdeling Studentenadministratie controleert bij aanmelding de vereiste documenten. Studenten die zich aanmelden voor de opleiding volgen een intakeprocedure. De procedure en doelen van de intake zijn beschreven in het Document Intakegesprek. Op basis van het intakegedocument beoordeelt SOMT in het intakegesprek of de opleiding past bij de student en of de student past bij de opleiding.

## Overwegingen

Het panel is van oordeel dat SOMT voor alle vijf de masteropleidingen passende instroomeisen hanteert. Het panel waardeert expliciet de mogelijkheden voor oefentherapeuten bij de instroom in de opleiding Bekkenfysiotherapie. SOMT neemt goede initiatieven om de instroom in de opleidingen te bevorderen en is zich bewust van de mogelijke belemmeringen op het gebied van instroom van bachelor oefentherapeuten. SOMT heeft per september 2024 de opleiding Master Fysiotherapie in de Geriatrie ook toegankelijk gemaakt voor afgestudeerde Oefentherapeuten. Het panel waardeert dit.

Docenten maken in het onderwijs goed gebruik van de meerwaarde die de verschillende achtergronden van de studenten bieden. Studenten die instromen in de Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten hebben soms al ervaring met het bedienen van een echoapparaat. De Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten kan studenten nog meer ruimte bieden voor vrijstellingen en nog meer differentiëren in verschillen in instroom. Het panel merkt namelijk op dat differentiatie in de opleiding vertragend kan werken en adviseert dan ook een extracurriculair bijspijkertraject dat de reguliere lessen van de opleiding niet in de weg zit.

De intakeprocedure die SOMT voor alle vijf masteropleidingen hanteert, is degelijk opgezet, maar zou nog aan kracht winnen door het verdiepen van het intakegesprek. Het panel stelt tevens vast dat de opleiding potentiële studenten adequaat voorlicht over de zwaarte en de verwachtingen van de deeltijdse masteropleiding en dat de opleidingen hierdoor ondanks de intensiteit studeerbaar zijn voor de ingestroomde studenten.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Personeel

### Standaard 6: Het personeel

Toelichting: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

### Bevindingen

#### *Algemeen*

Het HR-beleid van SOMT is beschreven in het HR Handboek. De docententeams zijn samengesteld op basis van hun expertise en opleidingsniveau. SOMT streeft ernaar dat alle docenten over een hogere kwalificatie beschikken dan het eindniveau van de opleidingen. In totaal heeft 78% van de docenten een universitaire masteropleiding afgerond en is 30% gepromoveerd of is PhD-student. Verder beschikt 54% van de docenten over een BKO-certificering en 25% over een BKE-certificering.

Docenten van de domeinspecifieke modules beschikken minimaal over een mastergraad in het betreffende vakgebied; bovendien hebben tutoren die de theorielessen geven bij voorkeur een universitaire masteropleiding afgerond. Ook de stagedocenten die een rol hebben in de toetsing van de klinische competenties dienen minimaal over het masterdiploma in het betreffende domein te beschikken.

De docenten binnen de masteropleidingen hebben recente ervaring met de beroepspraktijk: nagenoeg alle docenten van de opleidingen zijn werkzaam als praktiserend fysiotherapeut en een substantieel deel van de coördinatoren werkt tevens als onderzoeker. De docenten voor professionele vaardigheden zijn voor het grootste gedeelte van de werkweek in de praktijk werkzaam.

Teamontwikkeling vindt vier dagdelen per jaar plaats tijdens teamoverleggen. Verder volgen docenten ieder jaar verplichte deskundigheidsbevordering op SOMT waarin aandacht is voor inhoudelijke (o.a. klinisch redeneren) en didactische elementen (o.a. geven van feedback, toetsen en beoordelen). SOMT stimuleert tevens uitwisseling van docenten en expertise tussen de verschillende masteropleidingen en de Bachelor of Science opleiding, daar waar klinische competenties elkaar overlappen. SOMT biedt docenten de mogelijkheid tot het volgen en geven van colleges en cursussen in het Life Long Learning (LLL) programma van SOMT en de mogelijkheid tot het volgen van congressen en cursussen buiten de SOMT.

#### *Master Manuele Therapie*

Het kernteam van de Master Manuele Therapie bestaat uit 31 docenten, waaronder het opleidingshoofd, het adjunct-hoofd, vier modulecoördinatoren, negen kennisdomeindeskundigen en docenten met een kleiner vast dienstverband. Daarnaast is er een flexibele schil van docenten die op basis van overeenkomst van opdracht werken. Zij vertegenwoordigen door hun jarenlange verbondenheid aan de instelling een vaste waarde binnen het team. Ten slotte wordt voor enkele hoorcolleges gebruik gemaakt van gastdocenten. 27 docenten (87%) hebben een universitaire masteropleiding afgerond en 10 docenten (32%) zijn gepromoveerd of zijn PhD-student. Verder beschikken 23 docenten (74%) over een BKO-certificering en 11 docenten (35%) over een BKE-certificering.

#### *Master Sportfysiotherapie*

Het kernteam van de Master Sportfysiotherapie bestaat uit 5 docenten, waaronder het opleidingshoofd en drie docenten met een vast dienstverband. Een docent is aangesteld op basis van overeenkomst van opdracht en daarnaast is er een flexibele schil van gastdocenten die een vaste waarde zijn voor de opleiding. Tenslotte wordt ongeveer 50 uur per studiejaar ingevuld door docenten uit andere masteropleidingen van SOMT. 3 docenten (60%) hebben een universitaire masteropleiding afgerond en 1 docent (20%) is gepromoveerd. Verder beschikken 2 docenten (40%) over een BKO-certificering en 2 docenten (40%) over een BKE-certificering.

#### *Master Bekkenfysiotherapie*

Het kernteam van de Master Bekkenfysiotherapie bestaat uit 12 docenten, waaronder het opleidingshoofd en ondersteunende voormalige co-hoofden en een eerste flexibele schil van acht docenten die op basis van overeenkomst van opdracht werken. Tenslotte is er een tweede flexibele schil die wordt gevormd door de

gastdocenten. 5 docenten (42%) hebben een universitaire masteropleiding afgerond en 2 docenten (17%) zijn gepromoveerd of zijn PhD-student. Verder beschikken 3 docenten (25%) over een BKO-certificering en 1 docent (8%) over een BKE-certificering.

#### *Master Fysiotherapie in de Geriatrie*

Het kernteam van de Master Fysiotherapie in de Geriatrie bestaat uit 7 docenten, waaronder het opleidingshoofd en twee coördinatoren met een vast dienstverband. Daarnaast zijn er enkele kerndocenten waaronder een docent die ook bij de MMU een coördinerende taak heeft en een wetenschappelijk adviseur. Verder is er een flexibele schil van (gast)docenten die op basis van overeenkomst van opdracht werken. 7 docenten (100%) hebben een universitaire masteropleiding afgerond en 4 docenten (57%) zijn gepromoveerd of zijn PhD-student. Verder beschikken 2 docenten (29%) over een BKO-certificering en 0 docenten (0%) over een BKE-certificering.

#### *Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten*

De Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten bestaat uit 8 docenten en wordt aangestuurd door het opleidingshoofd, en twee zelfstandig werkende opleidingscoördinatoren met een vast dienstverband. Het kernteam wordt verder gevormd door coördinatoren die ook betrokken zijn bij andere opleidingen. Daarnaast zijn verschillende (gast)docenten en medisch specialisten werkzaam voor de MMU die middels een jarenlange samenwerking met SOMT een vaste waarde binnen het team van MMU vertegenwoordigen. 7 docenten (88%) hebben een universitaire masteropleiding afgerond en 2 docenten (25%) zijn gepromoveerd of zijn PhD-student. Verder beschikken 4 docenten (50%) over een BKO-certificering en 2 docenten (25%) over een BKE-certificering.

## Overwegingen

Het panel noemt het personeelsbeleid van SOMT adequaat. Tevens is het panel van oordeel dat het beleid adequaat uitgewerkt en uitgevoerd wordt in alle vijf masteropleidingen. Alle opleidingen beschikken over een bijzonder enthousiast team dat voldoende gekwalificeerd is voor het verzorgen van het onderwijs in een van de vijf masteropleidingen. Ook het aantal docenten dat is gepromoveerd of bezig is met een promotietraject is hoog te noemen. Door de kleine omvang van sommige teams bestaat het risico dat de continuïteit van het onderwijs in de toekomst in gevaar kan komen. Deze kwetsbaarheid wordt naar het oordeel van het panel verkleind doordat er tussen de vijf opleidingen uitwisseling van docenten plaatsvindt.

Het onderwijs in de vijf masteropleidingen wordt uitgevoerd door goede teams die erg betrokken en benaderbaar zijn, stelt het panel vast. De teams hebben als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van het vakgebied waartoe de opleiding haar studenten opleidt, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsing (door de BKE-certificering), didactiek en onderzoeksvaardigheden. Ook studenten zijn tevreden over het functioneren van docenten. Het aantal docenten dat een BKE-certificering heeft, is in ontwikkeling. Het panel adviseert de ingezette maatregelen voort te zetten om het aantal BKE-gecertificeerden verder op niveau te brengen.

De docenten van alle vijf opleidingen hebben ruime werkervaring in het onderwijs en in de praktijk. Hierdoor onderhouden zij ook voldoende contacten met het werkveld. Docenten hebben tevens ruime en recente ervaring in het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek of het aansturen van projecten, zowel nationaal als internationaal. Dit werkt gunstig door in de inhoudelijke betrokkenheid van docenten bij onderzoek, heeft het panel gezien.

De professionalisering van het docententeam binnen SOMT is in orde. De inzet van Professionele Leer Gemeenschappen in de ontwikkeling van de opleiding noemt het panel in dit licht positief. Ook wordt er voldoende gekalibreerd binnen het team van een opleiding. De inhoudelijke afstemming tussen de vijf opleidingen kan nog verder versterkt worden, aldus het panel.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Voorzieningen en begeleiding

### Standaard 7: Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

### Bevindingen

#### *Algemeen*

De vijf masteropleidingen worden verzorgd in het gebouw van SOMT in Amersfoort. SOMT beschikt op haar locatie over collegezalen voor het geven van colleges aan grote groepen studenten en kleinere zalen voor interactieve groepslessen om een intiemere onderwijsomgeving te creëren. Er zijn specifieke lokalen voor praktijkonderwijs die uitgerust zijn met anatomische modellen, behandelbanken en audioapparatuur. Aanvullend op de algemene middelen maken de masters gebruik van specifieke voorzieningen en materialen. Zo maken verschillende masteropleidingen gebruik van de digitale 3D-anatomietafel (Anatomage) waarop virtuele dissecties worden uitgevoerd voor het aanleren van anatomische kennis die vervolgens op toepassingsniveau wordt uitgediept in de vaardigheidslessen. Alle SOMT-studenten hebben hier toegang toe.

Studenten hebben toegang tot de elektronische leeromgeving 'SOMTel'. Studenten kunnen verder gebruik maken van de elektronische bibliotheek van de Vrije Universiteit Brussel waardoor ze full-text toegang hebben tot internationale peer-reviewed tijdschriften die relevant zijn voor hun vakgebied. Tot slot maakt SOMT gebruik van diensten van SURF, waaronder Eduroam en Surfspot.

Alle masteropleidingen participeren in de AMCOHF-studie, waarvoor een meetstraat is ingericht. De resultaten van de dataverzameling zijn voor studenten beschikbaar op de centraal beveiligde omgeving van SOMT zodat zij hun onderzoeksvraag kunnen beantwoorden.

#### *Master Manuele Therapie*

De MMT-opleiding is in academiejaar 2023-2024 gestart met een nieuw wetenschappelijk project 'PRONEPA-2', waarin studenten op hun eigen praktijk deelnemers met nekpijn meten. Voor deze studie is een centraal beveiligde onderzoeksomgeving gerealiseerd zodat studenten met geanonimiseerde data hun onderzoeksvragen kunnen beantwoorden.

#### *Master Sportfysiotherapie*

De opleiding Master Sportfysiotherapie maakt naast de interne voorzieningen van SOMT ook gebruik van faciliteiten buiten SOMT. De sportclinics worden zo veel mogelijk georganiseerd in een sportspecifieke setting.

#### *Master Bekkenfysiotherapie*

De opleiding Master Bekkenfysiotherapie maakt gebruik van een eigen practicumlokaal met afgeschermden units en handenwasgelegenheden om de veiligheid en privacy te kunnen borgen tijdens het oefenen van praktische vaardigheden. De voorzieningen voor het praktijkonderwijs van de opleiding Bekkenfysiotherapie bestaat uit tijdelijke, niet-permanente faciliteiten.

#### *Master Fysiotherapie in de Geriatrie*

De opleiding Master Fysiotherapie in de Geriatrie maakt naast de interne voorzieningen van SOMT ook gebruik van faciliteiten buiten SOMT. De lessen valtraining worden bijvoorbeeld gegeven in 'ONS Leefstijl & Trainingscentrum' in Amersfoort. Daarnaast maakt de MFG gebruik van de BIA impedantiemeter, een instrument om de lichaamssamenstelling te meten door middel van bio-elektrische impedantie.

#### *Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten*

De opleiding Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten maakt naast de interne voorzieningen van SOMT ook gebruik van een in samenwerking met Enraf Nonius speciaal ingericht lokaal. In dit lokaal kunnen meerdere echografiesystemen gebruikt worden. Ook maken studenten en docenten vaker dan andere masteropleidingen gebruik van de digitale snijtafel 'anatomage'. Deze anatomische beeldvorming in 3D kan

gelijktijdig met echografie ingezet worden om anatomie en de toepassing daarvan tijdens echografie optimaal te combineren.

## Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen van SOMT voor de masteropleidingen meer dan toereikend zijn: de interne voorzieningen zijn compleet en modern en bieden studenten van alle opleidingen van SOMT uitstekende mogelijkheden om hun specifieke beroepscompetenties te ontwikkelen. Met name is het panel positief over de elektronische anatomietafel en de samenwerking met Enraf, een leverancier van apparatuur. Wat betreft de voorzieningen voor de praktijkonderwijs van de opleiding Bekkenfysiotherapie vindt het panel het belangrijk dat de gecreëerde tijdelijke situatie op korte termijn wordt omgevormd tot een geschikte, permanente ruimte met privacy voor studenten. Ook adviseert het panel de ervaring van studenten met de faciliteiten goed te evalueren en de onderwijsruimten waar nodig aan te passen.

Studenten hebben voldoende toegang tot actuele en relevante en internationale literatuur. Ook de digitale voorzieningen zijn in orde. Voor zowel de fysieke locatie in Amersfoort als voor de externe opleidingsspecifieke faciliteiten geldt dat de voorzieningen goed geregeld zijn. De studiefaciliteiten, werkplekken en de digitale leeromgeving worden ook door de studenten positief bevonden.

Het valt het panel wel op dat er relatief weinig zelfwerkplekken zijn, maar SOMT heeft aangegeven nog bezig te zijn met verbouwing. Het panel adviseert dan ook te blijven evalueren of de voorzieningen blijven volstaan voor de uitvoering van het onderwijs in de opleidingen.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Standaard 8: Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

## Bevindingen

### *Algemeen*

Tijdens de introductiedagen aan het begin van de opleiding, via de studiehandleidingen en via de digitale leeromgeving worden studenten geïnformeerd over de onderwijsvisie, de structuur en de opzet van de opleiding en de voorzieningen binnen SOMT. Daarnaast wordt de Studiegids ieder jaar gepubliceerd voor studenten. Hierin worden studenten geïnformeerd over de organisatie van de opleiding en het onderwijs, de toetsing en de voorzieningen voor studenten. Studenten kunnen hun studievoortgang 'real-time' volgen via het studentinformatiesysteem 'Osiris'.

Studenten maken in eerste instantie gebruik van persoonlijke begeleiding door docenten en het opleidingshoofd. Bij complexe problemen wordt de studieadviseur ingeschakeld. In geval van onvoldoende studievoortgang nodigt het opleidingshoofd of de studieadviseur studenten uit om hun resultaten en mogelijke oorzaken van vertraging te bespreken.

Studenten kunnen met hun vragen over studievoortgang en persoonlijke omstandigheden terecht bij het opleidingshoofd, de studieadviseur en/of de vertrouwenspersoon. Studenten schromen niet om hulp of ondersteuning te vragen, aldus SOMT. Verder kunnen studenten voor organisatorische en facilitaire zaken terecht bij de afdelingen Studentenadministratie en ICT-support.

In geval van functiebeperkingen maakt de studieadviseur gebruik van het beleidsdocument 'Studeren met een functiebeperking en/of ondersteuningsbehoefte' van SOMT dat is opgesteld samen met studenten met een functiebeperking, leden van de OC's, de Examencommissie, de Opleidingshoofden en de Studieadviseur. Al het studiemateriaal voldoet aan de criteria voor mensen met een functiebeperking, of wordt daartoe aangepast wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte.

De vertrouwenspersoon kan benaderd worden wanneer studenten advies nodig hebben over het omgaan met ongewenst gedrag zoals seksuele intimidatie, pesten, of discriminatie. De vertrouwenspersoon koppelt jaarlijks de bevindingen terug.

## Overwegingen

Het panel heeft geconstateerd dat de begeleiding van studenten in de vijf masteropleidingen gebaseerd is op het begeleidingsbeleid van SOMT. Het panel is van oordeel dat de vijf opleidingen de begeleiding gedegen hebben vormgegeven: er zijn veel vormen van begeleiding en SOMT investeert veel in de individuele en persoonlijke begeleiding aan studenten. Het panel heeft gezien dat docenten en studenten dicht bij elkaar staan en dat de lijnen kort zijn. Studenten bevestigen het familiegevoel tijdens de visitatie. De persoonlijke benadering past goed bij de kleinschaligheid van de opleiding, en sluit ook voldoende aan bij de masteropleiding met meer studenten, zoals de Master Manuele Therapie. Gezien de kleinschaligheid van SOMT, de informele sfeer, de korte lijnen en de betrokkenheid van de docenten bestaat de begeleiding veelal uit maatwerk.

De uitvoering van de begeleiding komt het panel dan ook als zorgvuldig over: SOMT reageert snel op signalen en pakt feedback goed op. SOMT haalt voor de begeleiding veel brede expertise in huis, die beschikbaar is voor alle opleidingen. Zo is er een vertrouwenspersoon en er is bij alle opleidingen ruime aandacht voor sociale en fysieke veiligheid. De bereikbaarheid van docenten is prima geregeld. Ook studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de begeleiding. Het panel complimenteert SOMT er met name mee dat zij veel aandacht heeft voor studenten met een functiebeperking. Het panel vindt bovendien dat de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten adequaat is. Ook naar externen en opdrachtgevers is de informatievoorziening goed.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.



## Kwaliteitszorg

### Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

### Bevindingen

#### *Algemeen*

Het systeem van kwaliteitszorg binnen de masteropleidingen maakt onderdeel uit van het SOMT-brede kwaliteitszorgsysteem, dat is opgenomen in het Kwaliteitszorgplan 2022-2025. Dit systeem werd eerder positief beoordeeld tijdens de Toets Nieuwe Opleiding van de master orofaciale fysiotherapie in 2023. Iedere SOMT-opleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de kwaliteitszorg binnen de eigen opleiding. Daarbij gelden instellingsbrede richtlijnen. Zo is een handboek onderwijskwaliteit beschikbaar, dat gebaseerd is op de HORA2 en samen met de verschillende proceseigenaren binnen en buiten het onderwijs is opgesteld. Het proces 'onderwijs-uitvoeringsevaluatie' is daar een voorbeeld van.

In samenwerking met studenten, docenten en het werkveld evalueert SOMT de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing. Naast de module-evaluaties worden ook andere evaluaties uitgezet, die veelal in samenwerking met het onderwijs zijn ontwikkeld: toetsevaluaties, stage-evaluaties, NSE, medewerkers-onderzoek en alumni-enquête. De ruwe resultaten van de evaluaties worden per opleiding beschikbaar gesteld aan het opleidingsmanagement en de opleidingscommissie. De kwantitatieve gegevens van alle evaluaties worden verwerkt, geanalyseerd en gerapporteerd. Ook externe documenten en publicaties zoals een nieuwe standaarden of richtlijnen kunnen leiden tot verbetervoorstellen.

Per opleiding is tot slot een Opleidingscommissie (OC) samengesteld, die functioneert volgens de instructie 'Werkwijze en reglement Opleidingscommissie'. De OC en het Toetsexpertteam (TET), (zie ook standaard 10) geven per vergadering gevraagd en ongevraagd adviezen aan het opleidingshoofd. Zij baseren zich hierbij op de feedback van studenten en docenten en op de evaluaties die uitgezet zijn over de module en/of de toetsen. De adviezen van deze commissies worden uitgezet naar de desbetreffende coördinatoren.

Het opleidingshoofd stelt jaarlijks een jaarverslag op over de kwaliteit van de eigen opleiding. Dit verslag bevat onder andere een reflectie op de uitkomsten van de evaluaties en visitaties, en de toegepaste verbetermaatregelen. Ook is aan het jaarverslag sinds twee jaar risicosignalering en risicomangement toegevoegd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

### Overwegingen

Het panel constateert dat SOMT beschikt over een systematiek voor kwaliteitszorg die beschreven staat in het Kwaliteitszorgplan 2022-2025. Deze voldoet: er is een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten voor handen, waarmee alle opleidingen van SOMT input verzamelen van diverse belanghebbenden zoals studenten, docenten, alumni en het beroepenveld.

SOMT evalueert het onderwijs van alle vijf opleidingen periodiek en aan de hand van toetsbare streefdoelen. Studenten van de opleidingen ondersteunen het beeld van een goed functionerende kwaliteitszorg. De opleidingscommissie vervult bovendien een goede rol in de interne kwaliteitszorg van de opleiding.

Het panel heeft vernomen dat de cultuur binnen de teams van de opleidingen expliciet gericht is op kwaliteitsverbetering. De docententeams van de masteropleidingen kenmerken zich namelijk door een goed bewustzijn van het belang van de kwaliteit van het onderwijs van hun opleiding en van SOMT als geheel. Er is bij alle opleidingen duidelijk een sterke interne kwaliteitscultuur, waarin betrokkenen elkaar regelmatig bevragen. Ook zijn de vijf opleidingen met het gehele team betrokken bij de kwaliteitszorg van de desbetreffende opleiding. Het panel heeft bovendien geconstateerd dat docenten en studenten zich verbonden voelen met zowel hun eigen opleiding als met SOMT. Het panel waardeert dat. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden bovendien tot verbeteractiviteiten met een goede kwaliteit. De Plan-Do-Check-Act cyclus krijgt hiermee bij alle opleidingen op de juiste wijze vorm.

De betrokkenheid van externen bij de kwaliteitszorg kan voor sommige opleidingen verbeterd worden: bij de Master Fysiotherapie in de Geriatrie en de Master Bekkenfysiotherapie was de externe betrokkenheid door de beroepsverenigingen erg sterk. Bij de masteropleiding Sportfysiotherapie en de Master Manuele Therapie was deze betrokkenheid iets minder sterk. Voor deze opleidingen adviseert het panel externen een grotere rol te spelen in de kwaliteitszorg.

### Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Toetsing

### Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

#### Bevindingen

Toetsing vindt plaats volgens SOMT-brede uitgangspunten, procedures en kwaliteitsborging zoals beschreven in het Toetsbeleid Masteropleidingen SOMT University of Physiotherapy, die als bijlage bij de zelfevaluatie is opgenomen. SOMT heeft een Onderwijs- en Examenregeling (OER) opgesteld voor alle masteropleidingen. Deze is ook opgenomen als bijlage.

In de toetsmatrices is opgenomen op welke wijze de leerresultaten doorvertaald zijn voor de modules en de examens. In ieder toetsprogramma staat het geavanceerd evidence-based klinisch redeneren en de specifieke diagnostische en therapeutische praktische vaardigheden centraal. Elke module wordt afgesloten met een summatieve toets. Daarnaast vindt bij de opleidingen formatieve toetsing plaats, dat bedoeld is om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de student en geeft input aan het ontwikkelingsproces van studenten. Voor iedere module is een toetsfolder geschreven, voor kennistoetsen een toetsmatrijs. De beoordelingscriteria en rubrics worden voorafgaand aan de module beschikbaar gesteld aan studenten.

Veel modules worden afgesloten met een competentietoets, waarbij docenten het gesprek met studenten voeren. Hierbij discussiëren student en docent aan de hand van beroepsrelevante en representatieve casuïstiek. Bij deze toetsvorm worden studenten uitgedaagd het klinisch redeneerproces te presenteren en een voor de casus relevante set aan praktijkvaardigheden te demonstreren.

Toetsen worden ontwikkeld door de docent die verantwoordelijk is voor de module en besproken met collega-docenten. De beoordelingscriteria van toetsen zijn van tevoren inzichtelijk voor de studenten. De waardering wordt gegeven in een onvoldoende, voldoende en bij sommige modules met een goed, waarbij de beoordelaar een korte schriftelijke motivatie geeft voor de toegekende beoordeling.

SOMT borgt de kwaliteit van de toetsen en examens die de opleidingen hanteren. Dit gebeurt door een onder meer de volgende methoden. Het beoordelen van toetsen gebeurt primair door een docent die de module heeft gegeven. Bij de masterproef borgt de opleiding de onafhankelijkheid van beoordelen van het eindniveau onder meer door het vier-ogen-principe. Bij de beoordeling van de masterthesis is er zowel een interne als een externe beoordelaar betrokken. SOMT streeft ernaar voor elke opleiding eenmaal per jaar een kalibreersessie te organiseren rond de beoordeling van de masterthesis. Om de validiteit van de toetsing te borgen, toetst de opleiding criteriumgericht. Gezien de complexiteit van het toetsen van competenties, nieuwe examinatoren en de frequentie van toetsing vraagt dit om betrokkenheid van meerdere actoren.

Binnen SOMT zijn er diverse commissies betrokken bij de kwaliteitscyclus. Zij werken samen om de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing te bewaken en te bevorderen. De Examencommissie van SOMT fungeert voor alle masteropleidingen van SOMT en de wo-bacheloropleiding Physiotherapy. De Examencommissie wordt door de directie van SOMT benoemd voor langere termijn.

De kwaliteit van toetsen wordt verder geborgd doordat de examencommissie verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de toetsing en ziet toe op de beoordelingsprocedure. De Examencommissie toetst systematisch de toetspraktijk en doet daar verslag van aan de opleidingshoofden en de docenten. De examencommissie toetst steekproefsgewijs zowel ingevulde als niet ingevulde beoordelingsformulieren. De examencommissie toetst of de procedure helder is voor de studenten. Wanneer de kwaliteit vragen oproept, wordt aan de toetscommissie gevraagd de kwaliteit van de toets te beoordelen. Jaarlijks wijst de examencommissie examinatoren aan.

De SOMT-brede Centrale Toetscommissie (CTC) ondersteunt de Examencommissie in de uitvoering van haar taken. De CTC bestaat uit afgevaardigden van alle opleidingen en komt minimaal viermaal per jaar bijeen. De CTC onderzoekt en adviseert over de toetskwaliteit van de opleidingen. De CTC stemt opleiding overstijgende procedures en beoordelingsformulieren van de masterproef af tussen opleidingen.

Naast de CTC functioneert per opleiding een opleidingsgebonden Toetsexpertteam (TET). Het TET komt ongeveer viermaal per jaar bijeen en bestaat uit vertegenwoordigers van binnen en buiten de betreffende master met expertise op het gebied van toetsing. Het TET is verantwoordelijk voor de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de verschillende toetsen en rapporteert daarover aan de examencommissie. Een voorbeeld hiervan is aanwezigheid van leden van het TET van de MMT bij de competentietoetsen en vaardigheidstoetsen ter beoordeling van de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid, en de sturing op afstemmingsgesprekken voor en na afloop van de toetsing. Bij alle masterproefonderdelen wordt het vierogenprincipe toegepast. Het TET zorgt daarnaast voor de bewaking van de toetskwaliteit.

Verder zorgt SOMT voor de kwaliteit van toetsing doordat docenten gekwalificeerd zijn om als examinator op te treden. Zij kunnen als examinator optreden indien zij minimaal op masterniveau zijn opgeleid, onderwijs verzorgen in relevante modules en scholing hebben gevolgd in de didactische principes van beoordeling en toetsing. Examinatoren worden individueel door de examencommissie in hun rol benoemd nadat de examencommissie zich heeft vergewist van de competentie van de examinator. Ten tweede wordt de betrouwbaarheid, transparantie en validiteit van toetsen bewaakt en het toetsprogramma geëvalueerd. Ten derde wordt gestreefd naar jaarlijkse scholing en kalibratie onder beoordelaars. Bij alle beoordelingsinstrumenten wordt gebruik gemaakt van rubrics en beoordelingen worden ter kalibratie uitgewisseld met andere opleidingen. Stagebegeleiders, verantwoordelijk voor de procestoetsing van de klinische competenties, zijn verbonden als docent aan de opleiding of ontvangen scholing, waarbij toetsen en beoordelen een thema vormt met onderwerpen als toetsing van het klinisch redeneren volgens het concept 'Klinisch redeneren ad modum SOMT', het gebruik van taxonomieën en rubrics, het beoordelen van de klinische competenties of het geven van feedback.

Uitgevoerde acties sinds de vorige visitatie zijn bijvoorbeeld het gebruik van een toetsmatrijs voor iedere kennistoets, het hanteren van een handleiding voor examinatoren voor toetsconstructie, introductie van een formulier voor kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie kennistoetsen, een uniform beoordelingsformulier voor de beoordeling van attitude in de onderwijsgroep en een gestandaardiseerde toets instructie op de voorbladen van de kennistoetsen. Ook heeft de CTC recent de beoordelingsinstrumenten voor de CAT en de masterthesis verbeterd. Het panel is van oordeel dat deze acties de kwaliteit van de toetsing hebben bevorderd.

## Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat toetsbeleidsplan. Het panel heeft geconstateerd dat alle vijf masteropleidingen hetzelfde SOMT-brede toetsstelsel ook daadwerkelijk hanteren. De toetsprogramma's zijn in samenhang met de opbouw en inhoud van het programma van de desbetreffende masteropleiding opgezet. Het panel is van oordeel dat het toetsstelsel en de toetsprogramma's van de vijf opleidingen aansluiten bij de toetsvisie en het toetsbeleid van SOMT. Het panel stelt daarnaast vast dat de toetsing aansluit op het beroepsbeeld en de beoogde generieke en specifieke leerresultaten. De beoordelingscriteria van de toetsen sluiten aan op de leerdoelen. De studenten zien ook de samenhang in de toetsen.

Het panel stelt vast dat de beoordelingen en toetsen een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien. Het panel concludeert op basis van de gesprekken en op basis van het bestuderen van een aantal toetsen en beoordelingscriteria ook dat de kwaliteit van de toetsing voldoende is en voldoet aan dat wat van een masteropleiding verwacht mag worden. Dit geldt voor alle vijf masteropleidingen. De prestaties van studenten worden daarnaast in voldoende mate aan hen teruggekoppeld: het panel noemt de monitoring en feedback intensief. Het panel vindt dit passen bij wat SOMT beoogt. SOMT gebruikt dezelfde rubrics in alle vijf opleidingen en in alle jaren, zodat de ontwikkeling van studenten goed inzichtelijk wordt.

Het panel stelt tot slot vast dat de opleiding goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De Examencommissie, CTC en de TET nemen hun taak om de kwaliteit van toetsen en examens te borgen serieus en weten zich een onafhankelijk, eigenstandig en kritisch oordeel te vormen over de toetsing en het beoogde niveau van de opleiding. De examencommissie maakt bovendien duidelijk werk van het organiseren van gezamenlijke kalibratiesessies. Met name de kalibratie tussen de opleidingen noemt het panel in dit licht positief.

Ten opzichte van de vorige visitatie heeft het panel ook gezien dat het eindoordeel beter navolgbaar is, dit was toentertijd nog wat afhankelijk van de individuele docent. Naar het oordeel van het panel heeft SOMT hier voor de opleidingen grote stappen in gezet. Hoewel er niet vaak gebruik van wordt gemaakt, en de procedure adequaat verloopt, raadt het panel verder nog aan om de derde beoordeling formeel te borgen door deze procedure ook schriftelijk vast te leggen.

### Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Gerealiseerde leerresultaten

### Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

#### Bevindingen

##### *Algemeen*

In de afstudeerfase toetsen alle opleidingen zowel de klinische competenties als wetenschappelijke competenties door middel van een masterproef. Deze masterproef is voor alle opleidingen gelijk, behoudens opleidingsspecifieke elementen.

De klinische competenties worden als volgt getoetst:

- Klinisch examen: Het uitvoeren en beargumenteren van de screening en het diagnostische proces bij een patiënt in de praktijk.
- Critically Appraised Topic: Het schriftelijk rapporteren over een volgens de 5 stappen van Evidence-Based Practice uitgewerkte klinische vraagstelling.

De wetenschappelijke competenties worden als volgt getoetst:

- Wetenschappelijk project: Het participeren in wetenschappelijk onderzoeksproject: onder begeleiding uitvoeren van het onderzoek, rapporteren over het onderzoek en het mondeling verdedigen van de gemaakte keuzes.
- Dit leidt tot een onderzoeksdossier bestaande uit een Onderzoeksverslag (thesis), Samenwerking & Attitude, Datalogboek en Presentatie/Mondelinge verdediging. De presentatie/mondelinge verdediging en het Onderzoeksverslag zijn onderdeel van de Masterproef.

Deze masterproef is voor alle opleidingen gelijk, behoudens opleidingsspecifieke elementen, die opgenomen is in de Toetsfolder Examen. Zo heeft de MMT manuele vaardigheidstoetsen en heeft de MMU sinds vorig jaar het uitgebreide portfolio klinische scanvaardigheden met assessmentgesprek in de masterproef opgenomen om de specifieke vaardigheden representeren.

Het onderzoeksverslag (masterthesis) toetst de competenties van studenten om de opzet, uitvoering, resultaten en conclusies van een wetenschappelijk onderzoeksproject op academische wijze schriftelijk te verwoorden en op kritische wijze te bediscussiëren. Studenten sluiten het wetenschappelijk project af met een individuele mondelinge verdediging ten overstaan van twee examinatoren; het cijfer op deze verdediging weegt het zwaarst (50%) mee in de totaalbeoordeling van de wetenschappelijke competenties om te garanderen dat de beoogde leerdoelen ook echt door alle studenten individueel zijn gehaald.

Beoordeling van de afzonderlijke beoordelingsitems vindt plaats op een schaal onvoldoende-twijfelachtig-voldoende-goed-excellent. Alle masterproefonderdelen worden door twee beoordelaars beoordeeld. Bij de geschreven producten vormt de tweede beoordelaar zijn of haar oordeel zonder kennis te hebben genomen van het oordeel van de eerste beoordelaar. De eindbeoordeling wordt door de twee beoordelaars omgezet in een eindcijfer op 0-10 aan de hand van een tabel.

#### Overwegingen

Het panel is van oordeel dat SOMT de afstudeerfase van de opleidingen adequaat heeft opgezet en dat de afstudeerfase passend is voor het eindniveau van de masteropleidingen. De masterthesis en het reflectieverslag zijn een adequate afspiegeling van de beoogde beroepspraktijk. De reikwijdte van het werkveld kan door studenten hierdoor voldoende worden bereikt.

Het panel heeft van alle vijf opleidingen 15 eindwerken bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn. Deze zijn toegewezen aan de panelleden door middel van gestratificeerde selectie. Bij de selectie van de eindwerken en de verdeling daarvan over het panel is rekening gehouden met de hoogte van het eindcijfer (hoog, gemiddeld, laag) en het verschil tussen de onderdelen die leiden tot het eindcijfer. Het panel vindt het niveau van de eindwerken voldoende voor een masteropleiding. De 'body of knowledge' van de

opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk komen terug in de eindwerken. De eindwerken zijn duidelijk klinisch relevant en de onderzoeken zijn van een adequaat niveau.

De masterthesissen zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van het werk. Zo heeft het panel geen enkel eindwerk gezien met een onterechte positieve beoordeling. Wel merkt het panel op dat alle opleidingen weinig differentiëren in punten voor de CAT. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken voldoende aandacht.

De beoordelingsformulieren zijn omvangrijk, maar docenten vullen de formulieren zorgvuldig in, stelt het panel vast. Wel adviseert het panel om niet meer gebruik te maken van het oordeel twijfelachtig voor het eindniveau en te kiezen voor een neutrale formulering. Dit oordeel wordt door docenten namelijk op verschillende wijze geïnterpreteerd, heeft het panel tijdens de visitatie vernomen. Ook merkt het panel op dat er weinig ruimte is voor creativiteit van onderzoek door studenten. Verder adviseert het panel om bij het inschakelen van een derde beoordelaar (zoals gedaan is bij de Master Sportfysiotherapie) te borgen dat ook die beoordeling navolgbaar is.

Bij de opleiding Fysiotherapie in de Geriatrie waren twee onderzoeksverslagen hetzelfde, zij waren door een duo gemaakt. De beoordeling was ook voor beide studenten gelijk. Bij de feedback aan studenten kwam de individuele prestatie aan de orde. Om het zicht op de individuele prestatie van studenten te vergroten, adviseert het panel om nog meer aandacht te besteden aan de evaluatie van het proces van elke individuele student, door bijvoorbeeld procescriteria over zelfstandigheid te formuleren.

De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De examencommissie heeft hierin een sterke en stevige rol (zie ook standaard 10). Het panel heeft waardering voor de professionaliteit van de examencommissie: de onafhankelijke positie van de examencommissie is voldoende geborgd en de examencommissie werkt op goede wijze samen met andere betrokkenen in de opleiding. Doordat de afstudeerdossiers door sturing van de Examencommissie beter in elkaar zitten, heeft de positie van de Examencommissie zich verstevigd.

Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld: organisaties waar masteropgeleide fysiotherapeuten werken, zijn tevreden over het niveau van de studenten en ervaren dat studenten impact hebben op het werkveld. Ook alumni vinden dat de opleiding hen voldoende toerust voor het functioneren in de praktijk. Met name zijn zij tevreden over de kritische houding die zij hebben aangeleerd. Het panel is hier tevreden over. Ook alumni van alle opleidingen bevestigen dat de opleiding voldoende aansluit bij ontwikkelingen in het werkveld. Zij vinden zichzelf goed functioneren in de praktijk en het bereikte niveau van klinische, wetenschappelijke en innovatieve competenties is iets hoger dan vereist voor hun functioneren in de praktijk. In de alumni enquête scoort 'het toepassen van wetenschappelijke evidentie in het dagelijks handelen' hoog. Alumni worden in ruime mate betrokken bij de opleiding, waardoor de SOMT-cultuur zichtbaar wordt.

## Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat alle vijf beoordeelde masteropleidingen van SOMT University of Physiotherapy voldoen aan deze standaard.

## Bijlagen



## Bijlage 1 Visitatiepanel

Het panel dat de vijf masteropleidingen van SOMT heeft beoordeeld, bestaat uit de volgende personen:

- Dr. Steven Bunt (voorzitter); Hogeschoolhoofddocent en opleidingsmanager oefentherapie aan Hogeschool Windesheim in Zwolle;
- Prof. dr. Barbara Cagnie, (panellid); Manueel therapeut en Assistent professor, Department of Rehabilitation Sciences and Physiotherapy, Ghent University in België;
- Monique Hage, MSc (panellid); Eigenaar en praktiserend bekkenfysiotherapeut te Krabbendijke en Rilland (Zeeland);
- Renze Dijkstra, MSc (studentlid); Onlangs afgestudeerd bij de Master Manuele Therapie van Hogeschool Utrecht. Werkzaam als fysiotherapeut bij Fysiotherapie Bergstraat in Amersfoort.

Het panel werd bijgestaan door drs. Astrid Koster, extern secretaris gecertificeerd door NVAO. Zij heeft ook de training aan de voorzitter verzorgd.

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld en ondertekend. Deze zijn in het bezit van de NVAO.

## Bijlage 2 Programma visitatie

### Woensdag 26 juni 2024

<i>Tijdstip</i>	<i>Thema</i>
09.00-09.45	Korte presentatie
09.45-10.15	Paneloverleg
10.15-11.00	Opleiding #1: Master Sportfysiotherapie
11.00-11.45	Opleiding #2: Master Manuele Therapie
11.45-12.30	Overleg panel + lunch
12.30-13.15	Gesprek docenten / examinatoren Master Sportfysiotherapie
13.15-14.00	Gesprek docenten / examinatoren Master Manuele Therapie
14.00-14.15	Kort overleg / pauze panel
14.15-15.00	Opleiding # 3 Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten
15.00-15.45	Gesprek docenten/examinatoren Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten
15.45-16.00	Kort overleg / pauze panel
16.00-16.45	Gesprek studenten Master Sportfysiotherapie Master Manuele Therapie Master Musculoskeletale Echografie voor Fysiotherapeuten
16.45-17.30	Afronding dag 1 (panel)

### Donderdag 27 juni 2024

<i>Tijdstip</i>	<i>Thema</i>
08.30-09.00	Paneloverleg (voorbereiding eerste gesprekken)
09.00-09.45	Opleiding #4: Master Fysiotherapie in de Geriatrie
09.45-10.30	Gesprek docenten / examinatoren Master Fysiotherapie in de Geriatrie
10.30-10.45	Kort overleg / pauze panel
10.45-11.15	Rondleiding langs opleidingsspecifieke faciliteiten
11.15-12.00	Gesprek borging en toetsing, leden Examencommissie en Toetscommissie (5 opleidingen) Toetsing binnen de Masters
12.00-12.45	Overleg panel + lunch
12.45-13.30	Opleiding #5: Master Bekkenfysiotherapie
13.30-14.15	Gesprek docenten / examinatoren Master Bekkenfysiotherapie
14.15-14.30	Kort paneloverleg / pauze panel
14.30-15.15	Gesprek studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Master Bekkenfysiotherapie</li> <li>• Master Fysiotherapie in de Geriatrie</li> </ul>
15.15-15.45	Gesprek werkveld en alumni
15.45-16.45	Beoordelingsoverleg panel
16.45-17.15	Laatste vragen opleidingsmanagement/ Terugkoppeling bevindingen op hoofdlijnen

SOMT heeft studenten en docenten van de opleidingen de mogelijkheid geboden deel te nemen aan het open spreekuur. Hier is geen gebruik van gemaakt.

## Bijlage 3 Opvolging aanbevelingen vorige visitatie

Adviezen panel vorige visitatie	Opvolging door SOMT
<p>Het panel adviseerde om kritisch te kijken naar de hoeveelheid evaluatieactiviteiten en de mate waarin deze effectief bijdragen aan de totstandkoming van verbeteringen.</p>	<p>SOMT heeft op advies van het panel het aantal evaluaties voor studenten vermindert. Als voorbeeld wordt bij modules die een score hebben van 3,5 of hoger het jaar daarop een sterk verkorte evaluatie uitgevoerd. Ook zijn alle evaluaties bekeken op dubbellingen, zodat bepaalde vragen niet terugkomen in meerdere evaluaties.</p>
<p>Met waardering voor de ambities en ontwikkeling bij de SOMT raadde het panel SOMT aan om de ontwikkelingsrichting explicieter te duiden en de visibiliteit van de profileringen (per opleiding) te versterken. Dit zou de instroom wellicht ook kunnen verhogen.</p>	<p>SOMT heeft in de verschillende uitingen, waaronder de website, videoclips en presentaties op open dagen, het specifieke onderscheidende karakter van de opleidingen nadrukkelijker naar voren gebracht.</p>
<p>Het panel waardeerde de academische ambities en ontwikkeling van SOMT. Daarbij raadde het panel aan om goed aandacht moeten blijven hebben voor de aansluiting op de werkvelden om zo niet het beroepsgerichte karakter uit het oog te verliezen dan wel die indruk te voorkomen.</p>	<p>In de missie van SOMT is opgenomen om klinische experts op te leiden. Dit bewaakt SOMT door met in de praktijk werkende kernteams hier systematisch aandacht voor hebben. Bovendien participeren medewerkers in ontwikkelteams voor beroeps- en opleidingsprofielen zoals die van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie, wordt de inhoud van de programma's continu gespiegeld aan actuele internationale standaarden en richtlijnen en worden domein specifieke experts betrokken bij de bepaling van de leeruitkomsten.</p>
<p>Met betrekking tot het wetenschappelijk project raadde het panel aan om de optie voor een student om een eigen onderzoeksvraag in te brengen open te houden, en naar aanvullende toetsvormen te kijken voor het aantonen van de wetenschappelijke competenties zoals een voordracht/bijdrage aan symposium, een poster of CAT.</p>	<p>Deze aanbeveling is opgevolgd. Studenten kunnen in het kader van hun onderzoeksproject een eigen relevante onderzoeksvraag formuleren. Naast de thesis presenteren de studenten nu bij alle masters hun onderzoeksuitkomsten aan de hand van een posterpresentatie.</p>
<p>Het panel raadde SOMT aan om aandacht voor internationalisering te hebben en te onderzoeken in welke mate studenten hieraan behoefte hebben concretere mogelijkheden te bieden aan studenten die dat willen.</p>	<p>Op advies van het panel is er een master brede inventarisatie gedaan naar de behoefte van studenten en welke mogelijkheden SOMT zou moeten bieden. Er bleek bijvoorbeeld vrijwel geen behoefte aan buitenlandstages of uitwisseling van studenten. De inclusie van internationale onderwerpen en trends in het curriculum en de inzet van gastdocenten bleek wel gewenst. De elementen zijn onderdeel van de programma's.</p>
<p>Het panel gaf als suggestie mee om te overwegen een aantal generieke inhouden (bv met betrekking tot statistiek - klinisch redeneren) voor iedereen gezamenlijk te organiseren. Bijvoorbeeld via blended learning. Dit omwille van efficiëntie, maar ook om het interprofessioneel samenwerken te faciliteren wat het panel ook als aandachtspunt benoemde.</p>	<p>Het is beleid van SOMT om meer inhoud met de masters gezamenlijk te ontwikkelen en organiseren. Als voorbeeld is de generieke online cursus Epidemiologie &amp; Statistiek ontwikkeld die opleidingen vervolgens weer toepassen in de eigen context. Om samenwerking te faciliteren en te stimuleren zijn opleidingscoördinatoren gezamenlijk fysiek in een docentenruimte geplaatst in plaats van dat alle masters in hun eigen kantoor zitten. Studenten werken aan interprofessioneel samenwerken als standaard onderdeel van het klinisch redeneerproces.</p>
<p>Het panel adviseerde SOMT na te gaan of de afstemming tussen de examencommissie en de toetscommissie(s) te versterken is via een centrale toetscommissie.</p>	<p>Om de validiteit, kwaliteit en samenhang van het toetsprogramma efficiënter te kunnen borgen is een instellingsbrede Centrale Toetscommissie ingesteld.</p>

## Bijlage 4 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Masters Fysiotherapie SOMT Mei 2024, inclusief studentenhoofdstukken en bijbehorende bijlagen:
  - o Beleid Studeren met een functiebeperking en of ondersteuningsbehoefte 2023-2024
  - o Concept Klinisch redeneren ad modum SOMT
  - o Handboek HR, vastgesteld 01-09-2023
  - o In- en uitstroom van studenten Academiejaar 2022-2023
  - o Kwaliteitszorgplan 2022-2025
  - o OER Masters 2023-2024 (01-09-2023) vastgesteld v1.1
  - o Toelichting op het wetenschappelijk project
  - o Uitkomsten Medewerkersonderzoek 2021
  - o Voorzieningen SOMT 2023-2024 v.april24
  - o Werkwijze en reglement Opleidingscommissie 2023-2024
  - o Jaarverslag Examencommissie
  - o Jaarverslagen Opleidingscommissie
  - o Kwaliteitsjaarverslagen Masters
  - o Lijsten van docenten en CV's
  - o Overzichten van het curriculum (inhoud programma's)
  - o Stageprocedures
  - o Studiegidsen
  - o Tabellen van evaluaties tbv het informatiedossier
  - o Toetsfolders Examen
  - o Toetsing - beleid en toetsfolders
- Van elk van de vijf masteropleidingen heeft het panel de eindwerkstukken en de bijbehorende beoordelingen van 15 studenten bestudeerd. De eindwerkstukken zijn toegewezen aan de panelleden door middel van gestratificeerde selectie. Bij de selectie van de eindwerken en de verdeling daarvan over de panelleden, is rekening gehouden met de hoogte van het eindcijfer (hoog, gemiddeld, laag) en het verschil tussen de onderdelen die leiden tot het eindcijfer.