



B Rechtsgeleerdheid | M Rechtsgeleerdheid
Open Universiteit

© 2024 Academion

www.academion.nl
info@academion.nl

Projectcode P2218



Inhoud

Samenvatting	4
Scoretabel	5
Introductie	6
Procedure.....	6
Panel	7
Informatie over de opleidingen.....	8
Beschrijving van de beoordelingsstandaarden.....	10
Organisatie.....	10
Aanbevelingen van het vorige visitatiepanel.....	10
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	10
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	12
Standaard 3. Toetsing	20
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	24
Eindoordeel.....	24
Ontwikkelpunten	24
Bijlage 1. Beoogde leerresultaten.....	26
B Rechtsgeleerdheid.....	26
M Rechtsgeleerdheid	27
Bijlage 2. Opleidingscurriculum.....	29
B Rechtsgeleerdheid.....	29
M Rechtsgeleerdheid	30
Bijlage 3. Bezoekprogramma	34
Bijlage 4. Geraadpleegde materialen	35

Samenvatting

Beoogde leerresultaten

Het panel kan zich goed vinden in het profiel en de opzet van de bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid van de Faculteit Rechtswetenschappen aan de OU. De opleidingen onderscheiden zich door activerend academisch afstandsonderwijs en kennen een duidelijke opzet waarin de eisen vanuit het Convenant civiel effect en de verwachtingen uit het Domeinspecifiek referentiekader Rechtsgeleerdheid helder verwerkt zijn. De beoogde leerresultaten reflecteren het academisch bachelor- en masterniveau en zijn passend geformuleerd. De opleidingen sluiten goed aan bij het beroepenveld dankzij de Raad van Advies en de docenten en studenten, die veelal zelf in de beroepspraktijk actief zijn. Het panel adviseert de opleidingen om bij het uitwerken van hun alumni beleid ook alumni in een formele adviserende rol te betrekken.

Onderwijsleeromgeving

De curricula van de bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid zitten volgens het panel goed in elkaar. De curricula dekken de vereisten voor de togaberoepen uit het Convenant civiel effect aantoonbaar af en kennen een doordacht ontwerp. Enerzijds hebben studenten veel vrijheid in het bepalen van hun studietempo en vakkenvolgorde, anderzijds is er een logische volgorde aangebracht, waardoor kennis en vaardigheden gestructureerd worden opgebouwd. De opleidingen kennen een breed palet aan werkvormen, zowel synchroon (studenten volgen het als groep gelijktijdig) als asynchroon (studenten hebben een individueel startmoment). Synchrone leeractiviteiten worden door studenten gewaardeerd als activerend, maar worden niet altijd even goed bezocht. Het panel beveelt aan om te onderzoeken hoe studenten gemotiveerd kunnen worden om deel te nemen aan synchrone opleidingsonderdelen. Volgens het panel zou de opleiding proactief moeten gaan inzetten op het benutten van de beroepsachtergronden van de studenten, zodat zij ook van elkaar kunnen leren. Studenten krijgen adequate studiebegeleiding, waarbij de begeleiding van studenten met een functiebeperking, onder meer via een buddyprogramma, een compliment waard is. De opleidingen zijn studeerbaar en worden onderwezen door inhoudelijk en didactisch goed onderlegde docenten met een duidelijk onderzoeksprofiel en daarnaast praktijkervaring. De aandacht voor docentprofessionalisering is ruim. Wel zou er volgens het panel structureel voldoende budget moeten worden vrijgemaakt voor innovatie in de opleidingen.

De *bachelor* is volgens het panel inhoudelijk mooi geactualiseerd en verstevigd waar het academische vorming betreft. Ook de versterking van de vaardighedenlijn en de connectie met onderzoek vindt het panel positief. Het panel constateert dat spreekvaardigheid zeker goed in het curriculum wordt aangeboden, maar beveelt de opleiding aan te bekijken of dit eerder aan de orde kan komen binnen het verplichte deel dan in het Integratiepracticum. Daarbij kan de bachelor overwegen om ook onderhandelen en bemiddelen aan het curriculum toe te voegen. Ook zou het panel de opleiding willen adviseren te onderzoeken of integriteit en ethiek sterker door het curriculum heen kunnen worden verweven.

De *master* kent een goede inrichting van specialisaties en verbindt het onderwijs duidelijk aan de onderzoeksexpertise van de docenten. Het viel het panel wel op dat de specialisaties soms wat smal zijn ingevuld. Dit geldt met name voor de afstudeerrichting Privaatrecht, waar de verplichte vakken in elkaars verlengde liggen. Het panel beveelt aan om, zoals de opleiding al voornemens is, de komende periode te zorgen dat alle masterspecialisaties een verplicht vakkenpakket aanbieden dat een groter deel van het rechtsgebied bestrijkt.

Toetsing

In de ogen van het panel is de toetsing in de opleidingen goed en zorgvuldig vormgegeven, met veel aandacht voor *checks and balances* vooraf, aan de kant van het toetsontwerp. Het panel beveelt aan in de bachelor te voorkomen dat multiple choice-toetsing te dominant is en te bekijken of meer variatie mogelijk is, of dat de multiple choice-tentamens vaker kunnen worden gecombineerd met een toets op een hoger cognitief niveau, zoals een open vraag. De beoordeling van het eindniveau geschiedt op een gedegen manier. Het panel waardeert dat docenten hun beoordelingen iken in kalibratieoverleggen en adviseert om ook eens op opleidingsniveau, dus buiten de eigen sectie en het eigen rechtsgebied, te kalibreren. Het panel waardeert dat in de beoordeling van eindwerken expliciet aandacht wordt gevraagd voor de verantwoording van de gebruikte onderzoeksmethode en beveelt de opleidingen aan dit structureel in elke scriptie te verlangen. De examencommissie, de Commissie van Examens (CvE), vervult haar borgingstaak aan de voorkant goed, maar laat de kwaliteitscontrole aan de achterkant, bijvoorbeeld de kalibratie van de scripties, over aan de opleidingen zelf. Hoewel deze controle goed functioneert beveelt het panel de CvE aan aan de borging van de kwaliteit van toetsing achteraf meer proactief ter hand te nemen, al dan niet via een toetscommissie die aan haar rapporteert.

Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van de kwaliteit van de eindwerken en het functioneren van de alumni concludeert het panel dat de beoogde leerresultaten van de opleidingen behaald worden. Veel bacheloralumni gaan succesvol door naar een master, terwijl masteralumni vaak een positief effect van hun opleiding bemerken in hun carrière.

Scoretabel

Het panel beoordeelt de opleidingen als volgt:

Bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet

Algemeen eindoordeel positief

Masteropleiding Rechtsgeleerdheid

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet

Algemeen eindoordeel positief

Prof. dr. Joanne van der Leun
Voorzitter

Dr. Fiona Schouten
Secretaris

Datum: 23-9-2024

Introductie

Procedure

Visitatie

De bachelor- en de masteropleiding Rechtsgeleerdheid van de Open Universiteit (OU) werden op 11 en 12 juni 2024 door een onafhankelijk peer review panel beoordeeld in het kader van de visitatiegroep Rechtsgeleerdheid 3. Dit cluster bestond uit 36 opleidingen van Maastricht University, de Open Universiteit, de Radboud Universiteit en de Rijksuniversiteit Groningen. De beoordeling verliep volgens de procedure en standaarden van het NVAO Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (d.d. september 2018).

In opdracht van het cluster Rechtsgeleerdheid 3 verzorgde evaluatiebureau Academion de begeleiding van de visitatie. Fiona Schouten trad op als coördinator en secretaris voor de visitatie aan de OU. Zij is door de NVAO gecertificeerd en als secretaris geregistreerd.

Vorbereiding

In samenspraak met de instellingen en opleidingen stelde Academion het visitatiepanel samen, rekening houdend met de expertise en onafhankelijkheid van de leden en met de consistentie binnen het cluster. De NVAO stemde op 19 januari 2024 in met de samenstelling van het panel. De coördinator instrueerde de panelvoorzitter over haar rol binnen de visitatie volgens het Profiel van de voorzitter (NVAO 2016).

De contactpersonen van de instelling stelden voor het visitatiebezoek een bezoekprogramma op in overleg met de coördinator (zie bijlage 3). De Faculteit Rechtswetenschappen van de OU selecteerde vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Daarnaast bepaalde de faculteit dat het ontwikkelgesprek zou worden vormgegeven als onderdeel van het bezoek. Op basis van dit gesprek werd een apart ontwikkelverslag gemaakt.

In de aanloop naar de visitatie stuurden de opleidingen een lijst van afgestudeerden over de periode september 2021 tot september 2023 naar de secretaris. Uit deze lijst selecteerde de panelvoorzitter in samenspraak met de secretaris 15 eindwerken van elke opleiding. Daarbij hielden zij rekening met de spreiding van de eindcijfers, de beoordelaars en de verschillende afstudeerrichtingen. Zie bijlage 4 voor een verdeling over de richtingen. Voorafgaand aan het bezoek stelden de opleidingen de geselecteerde eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren beschikbaar aan het panel. Ook zonden de opleidingen het panel hun zelfevaluatierapport toe in de vorm van een informatiedossier.

De panelleden bestudeerden de ontvangen informatie en stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. De secretaris verzamelde de vragen en opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden. Kort voor de visitatie hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van het zelfevaluatierapport, de gelezen eindwerken en de taakverdeling ter sprake kwamen. Ook werd het panel geïnformeerd over de van toepassing zijnde beoordelingskaders, de werkwijze en de planning van visitaties en rapportage.

Bezoek

Tijdens het visitatiebezoek sprak het panel met verschillende opleidingsvertegenwoordigers (zie bijlage 3). Ook bood het panel studenten en docenten de gelegenheid om informeel met het panel te spreken tijdens een inloopspreekuur. Van deze gelegenheid maakten twee personen gebruik. Het panel beëindigde de

visitatie met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van de visitatie gaf de voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin zij de voorlopige indrukken, algemene observaties en suggesties voor ontwikkelpunten van het panel presenteerde.

Rapportage

De secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legde dat voor binnen Academion voor een collegiale toets. Daarna vroeg de secretaris de panelleden om het rapport te bekijken en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en na akkoord van het panel stuurde de secretaris het rapport naar de Faculteit Rechtswetenschappen van de OU met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De secretaris paste de feitelijke onjuistheden in het rapport aan op aanwijzing van de panelvoorzitter. Vervolgens stelde het panel het rapport vast en stuurde de secretaris het naar de Faculteit Rechtswetenschappen van de Open Universiteit.

Panel

Bij de clustervisitatie Rechtsgeleerdheid 3 zijn de volgende panelleden betrokken:

- Prof. dr. J.P. (Joanne) van der Leun, hoogleraar Criminologie aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Universiteit Leiden [voorzitter];
- Prof. mr. dr. P.M. (Pauline) Schuyt, rector-directeur van de Academie voor Wetgeving en Overheidsjuristen in Den Haag, en hoogleraar Sanctierecht en Straftoemeting aan de Universiteit Leiden;
- Prof. dr. mr. U.R.M.T. (Bald) de Vries, hoogleraar Interdisciplinair Juridisch Onderwijs aan de Faculteit Recht, Economie, Bestuur en Organisatie van de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. A.F. (Arthur) Salomons, hoogleraar Privaatrecht aan de Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. S.M.M. (Sacha) Garben LL.M., hoogleraar EU Law aan het Europacollege in Brugge en legal officer bij het Team Europees Arbeidsrecht van de Europese Commissie in Brussel (België);
- Prof. dr. V. (Vincent) Sagaert, gewoon hoogleraar in het Privaatrecht (specifiek verbintenissenrecht, goederenrecht en vastgoedrecht) aan de KU Leuven (België);
- R. (Roel) Menning, masterstudent Burgerlijk Recht aan de Radboud Universiteit [student-lid];
- (Amber) Veldhuizen MSc. LL.B., masterstudent Business Administration – Small Business & Entrepreneurship, en sinds september 2023 masterstudent Arbeidsrecht en Privaatrecht aan de Rijksuniversiteit Groningen [student-lid];
- (Iris) Stins BSc., bachelorstudent Rechtsgeleerdheid aan de Open Universiteit en alumna van de bacheloropleiding Civiele Techniek aan de Universiteit Twente [student-lid];
- (Annefleur) Timmermans, bachelorstudent Rechtsgeleerdheid aan Maastricht University [student-lid];
- Prof. dr. A.C.M. (Anne) Meuwese, hoogleraar Public Law & Governance of Artificial Intelligence aan de Universiteit Leiden [referent];
- Mr. dr. M.Y. (Martien) Schaub; universitair hoofddocent in het contractenrecht aan de Erasmus Law School van de Erasmus Universiteit Rotterdam [referent];
- Prof. dr. A.C. (Antoine) Buyse, hoogleraar Rechten van de Mens in Multidisciplinair Perspectief en directeur van het Studie- en Informatiecentrum Mensenrechten (SIM) aan de Universiteit Utrecht [referent];
- Dr. M. (Moritz) Jesse LL.M., universitair hoofddocent Europees recht aan het Europa Instituut van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Universiteit Leiden [referent];
- Prof. mr. J.L.W. (Hansko) Broeksteeg, hoogleraar Staatsrecht aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Radboud Universiteit [referent];
- Dr. V. (Vestert) Borger LL.M., universitair docent Europees recht, verbonden aan het Europa Instituut van de Universiteit Leiden [referent];

- Prof. dr. mr. V. (Vanessa) Mak, hoogleraar Burgerlijk Recht aan het Instituut voor Privaatrecht van de Universiteit Leiden [referent];
- Dr. mr. J.M. (Michael) Milo, universitair hoofddocent verbonden aan het Molengraaff Instituut voor Privaatrecht van de Universiteit Utrecht [referent];
- Prof. dr. T.M. (Tom) Berkhout, hoogleraar Real Estate aan Nyenrode Business Universiteit [referent];
- Prof. mr. H. (Harold) Koster, hoogleraar en afdelingsvoorzitter Ondernemingsrecht aan de Universiteit Leiden [referent];
- Prof. mr. A.R. (Arno) Lodder, hoogleraar Internet Governance and Regulation aan de Vrije Universiteit Amsterdam [referent];
- Prof. dr. J.G.J. (Jac) Rinkes, hoogleraar Privaatrecht aan de Open Universiteit en hoogleraar Europees en vergelijkend verzekeringsrecht aan de Universiteit van Amsterdam [referent];
- Prof. mr. J.S.L.A.W.B. (Sebastiaan) Roes, hoogleraar Deontologie en de Geschiedenis van het Notariaat aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Radboud Universiteit [referent];
- Prof. dr. M.F. (Maarten) de Wilde LL.M., hoogleraar International and European Tax Law aan de Erasmus School of Law van de Erasmus Universiteit Rotterdam [referent];
- Prof. dr. W.G. (Wouter) Werner, hoogleraar Public International Law aan de Vrije Universiteit Amsterdam en bijzonder hoogleraar Public International Law aan de University of Curaçao [referent];
- Prof. dr. M. (Marjan) Peeters, hoogleraar Environmental Policy and Law aan de Faculty of Law, Public Law and Metro van Maastricht University [referent].

Het panel dat de bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid van de Open Universiteit beoordeelde, bestond uit de volgende leden:

- Prof. dr. J.P. (Joanne) van der Leun, hoogleraar Criminologie aan de Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Universiteit Leiden [voorzitter];
- Prof. mr. dr. P.M. (Pauline) Schuyt, rector-directeur van de Academie voor Wetgeving en Overheidsjuristen in Den Haag, en hoogleraar Sanctierecht en Straftoemeting aan de Universiteit Leiden;
- Prof. dr. mr. U.R.M.T. (Bald) de Vries, hoogleraar Interdisciplinair Juridisch Onderwijs aan de Faculteit Recht, Economie, Bestuur en Organisatie van de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. A.F. (Arthur) Salomons, hoogleraar Privaatrecht aan de Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. V. (Vincent) Sagaert, gewoon hoogleraar in het Privaatrecht (specifiek verbintenissenrecht, goederenrecht en vastgoedrecht) aan de KU Leuven (België);
- A. (Anneflour) Timmermans, bachelorstudent Rechtsgeleerdheid aan Maastricht University [student-lid].

Informatie over de opleidingen

Naam van de instelling:	Open Universiteit
Status van de instelling:	Bekostigd
Resultaat instellingstoets:	Positief

Naam van de opleiding:	Rechtsgeleerdheid
CROHO-nummer:	50700
Niveau van de opleiding:	Bachelor
Oriëntatie van de opleiding:	Academisch
Aantal studiepunten:	180 EC
Afstudeerrichtingen:	-
Locatie:	Heerlen

Variant(en): Deeltijd
Onderwijstaal: Nederlands
Inleverdatum NVAO: 1 november 2024

Naam van de opleiding: Rechtsgeleerdheid
CROHO-nummer: 60084
Niveau van de opleiding: Master
Oriëntatie van de opleiding: Academisch
Aantal studiepunten: 60 EC
Afstudeerrichtingen: Privaatrecht
Internationaal en Europees recht
Staatsrecht en encyclopedie
Bestuursrecht
Strafrecht

Locatie: Heerlen
Variant(en): Deeltijd
Onderwijstaal: Nederlands
Inleverdatum NVAO: 1 november 2024

Beschrijving van de beoordelingsstandaarden

Organisatie

De bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid van de Open Universiteit (OU) in Heerlen worden georganiseerd door de Faculteit Rechtswetenschappen (RW). De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs in de faculteit ligt bij de decaan. Samen met de Coördinator Onderwijs, de Coördinator Onderzoek, het Hoofd Bureau Onderwijs en Onderzoek (BOO) en de voorzitters van de twee vakgroepen Privaatrecht en Publiekrecht vormt de decaan het Facultair Management Team (FMT). Ook heeft de RW een Facultaire Onderwijscommissie, die zich bezighoudt met het verbeteren van het curriculum, het toetsbeleid, de kwaliteitszorg en de studievoortgang. Deze commissie bestaat uit de voorzitters van de twee vakgroepen, de voorzitters van de secties, het Hoofd BOO, de Coördinator Onderwijs en een onderwijskundige (adviserend lid). Daarnaast heeft de faculteit RW enkele werkgroepen, samengesteld uit wetenschappelijk personeel die zich bezighouden met actuele en concrete thema's. De OU kent een centrale Commissie voor de Examens (CvE) op instellingsniveau. Van iedere faculteit heeft een afgevaardigde zitting in de CvE. Deze is tevens voorzitter van de facultaire Examenkamer.

Aanbevelingen van het vorige visitatiepanel

Het vorige visitatiepanel beval aan om in de beoogde leerresultaten de internationalisering van het recht te benoemen, om de metajuridische component in het bachelorcurriculum te versterken, en om verder in te zetten op activerende online onderwijsvormen op cursus- en programmaniveau. Ook deed het panel de aanbeveling een digitaal studentenvolgsysteem in te voeren. Het panel adviseerde voor beide opleidingen meer formatieve toetsmomenten en informatierijke feedback aan studenten. Het beval de Commissie voor de Examens aan om de eindwerken van de toen recent vernieuwde bacheloropleiding op te nemen in de beoordelingscyclus.

De opleidingen zijn volgens het panel voortvarend met deze aanbevelingen aan de slag gegaan. In de eindtermen van de bacheloropleiding is nu opgenomen dat studenten in staat zijn om Engelstalige juridische teksten te lezen en te begrijpen. De metajuridische leerlijn is herzien en er is ingezet op sterkere activering en aanwezigheid van docenten in de online cursussen. De OU is op dit moment bezig een instellingsbreed studentenvolgsysteem op te zetten. De opleidingen zetten in op meer formatieve toetsing en meer informatierijke feedback op toetsen. Waar het de aanbeveling rondom de bacheloreindwerken betreft, stelt het panel vast dat er nu inderdaad sprake is van externe beoordeling van de bachelorscripties, maar dat de CvE hier een sterkere rol in kan spelen. Zie verder standaard 3.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Profiel

De Faculteit Rechtswetenschappen (RW) van de OU biedt academische juridische deeltijdopleidingen aan via activerend academisch afstandsonderwijs. De studenten krijgen onderwijs in een mix van zelfstudie en fysieke en online bijeenkomsten. Het concept is specifiek afgestemd op de studentenpopulatie, die veelal bestaat uit studenten die zich verder willen scholen in combinatie met andere activiteiten, zoals werk, de zorg voor een gezin, topsport en/of mantelzorg, of omdat zij om uiteenlopende redenen niet kunnen of

willen studeren op een campusuniversiteit (zeevarenden, gedetineerden, mensen met een functiebeperking, mensen die langere tijd in het buitenland verblijven). Het onderwijs binnen de bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid werkt door middel van dit academisch activerend afstandsonderwijs toe naar een diepgaande juridische kennisbasis, waarmee studenten in staat worden gesteld een kritische houding te ontwikkelen ten opzichte van actuele relevante juridische en maatschappelijke vraagstukken. In lijn met de onderwijsvisie van de Faculteit RW omvat deze kennisbasis, naast kennis over het recht, (juridische) vaardigheden, professionele en academische attitudes en inzicht in de maatschappelijke rol van het recht.

Kenmerkend voor de *bacheloropleiding* is dat studenten een brede juridische kennisbasis verwerven, waarbij zowel aandacht besteed wordt aan de juridische kerngebieden (privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht, internationaal recht en Europees recht), als aan de juridisch academische (basis)vaardigheden. In de *masteropleiding* wordt deze brede kennisbasis verder uitgebouwd en verdiept. Studenten krijgen de mogelijkheid om zich te specialiseren in een rechtsgebied van hun keuze. De masteropleiding kent sinds 2023-2024 vijf afstudeerrichtingen met een eigen programma: privaatrecht, internationaal en Europees recht, staatsrecht en encyclopedie, bestuursrecht en strafrecht. Studenten die zich niet meteen willen specialiseren, kunnen ook kiezen voor de generieke master. Ze schrijven hun scriptie wel in altijd een van de vijf richtingen. De masteropleiding is gericht op kennis van het positieve recht én daadwerkelijk inzicht in het recht. Daarbij kan worden gedacht aan thema's die niet alleen buiten de grenzen treden van de traditionele rechtsgebieden, maar ook aan disciplineoverstijgende kwesties, bijvoorbeeld op het vlak van criminologie. Het doel is kritische juristen op te leiden die weten om te gaan met de mondialisering van de maatschappij en de digitalisering en informatisering van de samenleving.

Het panel is positief over de profilering van de beide opleidingen. Die richten zich via hun onderwijsconcept en primaire focus op de Nederlandse context goed op de bijzondere doelgroep van de OU. De opleidingen worden op dit moment doorontwikkeld: ze worden sterker verbonden aan het onderzoek binnen de faculteit via research-based learning (zie ook standaard 2). Het panel waardeert dit als een duidelijke versteviging van hun academische gehalte. De keuze voor specialisatie via de afstudeerrichtingen van de masteropleiding, die in lijn liggen met de onderwijsexpertise in de faculteit, vindt het panel helder en passend bij deze doorontwikkeling.

Aansluiting bij het beroepenveld

In combinatie met elkaar of met andere passende opleidingen leveren de bachelor en master civiel effect op, zoals is vastgesteld in het Convenant Civiel Effect door het Overlegorgaan Juridische Faculteiten in samenwerking met de Nederlandse Orde van Advocaten en de Raad voor de rechtspraak. Dat wil zeggen dat de gecombineerde diploma's de bevoegdheid geven als jurist op te treden in de 'togaberoepen' van het Nederlands rechtsstelsel. De opleidingen borgen hun aansluiting bij de eisen en de verwachtingen van het beroepenveld daarnaast via een facultaire Raad van Advies (RvA), bestaande uit vertegenwoordigers van het werkveld (zoals rechters, bedrijfsjuristen, advocaten en bestuursambtenaren). De RvA komt jaarlijks bijeen en richt zich op kwaliteitsfacetten die te maken hebben met strategie en eindtermen. De RvA gaat met de faculteit in gesprek over de vraag of de opleidingen voldoen aan het gewenste wetenschappelijke niveau, blikt terug op de uitkomsten van visitaties en kijkt vooruit naar de toekomst via de opleidingsplannen. Ook in de docententeams zijn veel experts aanwezig die (deels) in het werkveld actief zijn. En ten slotte zijn veel studenten reeds werkzaam in een (semi-)juridische beroepspraktijk of in een ander beroepenveld, waarmee de actuele connectie met de praktijk gedurende de opleidingen versterkt wordt.

Het panel heeft waardering voor de aansluiting bij de beroepspraktijk die de opleidingen hebben en waardeert de inbreng van de Raad van Advies. Het moedigt de faculteit aan om meer gebruik te maken van de achtergronden van studenten en alumni bij het verder afstemmen van de opleidingen op het

beroepenveld. Het begreep tijdens het visitatiebezoek dat de faculteit werkt aan een alumnibeleid om dit potentieel te kunnen aanboren. Volgens het panel is dit een goede zaak. Het geeft het advies om in het kader van dit beleid ook alumni aan te stellen als adviseurs van de opleidingen, in de RvA of in een eigen adviesraad.

Beoogde leerresultaten

De opleidingen hebben elk een set eindtermen (zie bijlage 1) die de eisen vanuit het Convenant civiel effect voor de togaberoepen verdisconteren, alsmede de verwachtingen uit het Domeinspecifiek referentiekader Rechtsgeleerdheid. De beoogde leerresultaten weerspiegelen ook de Dublin-descriptoren voor respectievelijk bachelor- en masteropleidingen. Zoals hierboven vermeld, is op advies van het vorige visitatiepanel de verwachting rondom het gewenste niveau van het Engels in de eindtermen van de bacheloropleiding opgenomen.

Het panel vindt de beoogde leerresultaten voor beide opleidingen passend geformuleerd, op academisch bachelor- dan wel masterniveau, en in lijn met de verwachtingen uit het beroepenveld. Het waardeert de aanpassing rondom Engels in de bacheloreindtermen en kan zich erin vinden dat dit in de master achterwege is gelaten. Het ziet dat dit niet past bij de Nederlandse focus van enkele masterspecialisaties.

Overwegingen

Het panel kan zich goed vinden in het profiel en de opzet van de bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid van de Faculteit Rechtswetenschappen aan de OU. De opleidingen onderscheiden zich door activerend academisch afstandsonderwijs en kennen een duidelijke opzet waarin de eisen vanuit het Convenant civiel effect en de verwachtingen uit het Domeinspecifiek referentiekader Rechtsgeleerdheid helder verwerkt zijn. De beoogde leerresultaten reflecteren het academisch bachelor- en masterniveau en zijn passend geformuleerd. De opleidingen sluiten goed aan bij het beroepenveld dankzij de Raad van Advies en de docenten en studenten, die veelal zelf in de beroepspraktijk actief zijn. Het panel adviseert de opleidingen om bij het uitwerken van hun alumnibeleid ook alumni in een formele adviserende rol te betrekken.

Conclusie

Het panel oordeelt voor beide opleidingen dat ze op standaard 1 voldoen.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Curriculumopzet

Om aan de diverse en onderscheidende studentenpopulatie tegemoet te komen, kennen de curricula van de opleidingen een modulaire opzet. Dat betekent dat een student tot op zekere hoogte een eigen studieplan kan opstellen: een overzicht van te volgen cursussen in een academisch jaar op eigen het studietempo van de student. Het academisch jaar bestaat uit vier kwartielen (blokken van elf weken) en een zomerperiode. Als nominale studielast wordt 30 EC per jaar als uitgangspunt genomen, hoewel voor studenten ook maatwerk kan worden geleverd in de studieplanning. De studielast van een cursus bedraagt een veelvoud van 2,5 EC: in de regel bedraagt een bachelorcursus 5 EC en een mastercursus 7,5 EC. De opleidingen maken onderscheid tussen vaste en variabele cursussen. Een vaste cursus heeft een vast startmoment in een van de kwartielen

(sommige cursussen hebben twee startmomenten per academisch jaar). Een variabele cursus heeft geen vast startmoment en studenten kunnen hier dus op elk moment mee beginnen. Een deel van het onderwijs en de toetsing is daarmee tijd- en plaatsafhankelijk.

Curriculum: bachelor Rechtsgeleerdheid

De bacheloropleiding heeft een omvang van 180 EC en heeft vaste startmomenten in september, november, februari en april. Alle cursussen in de bacheloropleiding hebben een omvang van 5 EC (met een doorlooptijd van één kwartiel), behalve de cursussen Inleiding privaatrecht en Inleiding strafrecht. Deze cursussen hebben een omvang van 10 EC (met een doorlooptijd van twee kwartielen). Inhoudelijk sluit de opleiding geheel aan bij de vereisten vanuit het Convenant civiel effect voor de togaberoepen. Zie bijlage 2 voor een overzicht van het curriculum.

De opleiding maakt een onderscheid tussen twee fasen: de propedeuse (60 EC) en de postpropedeuse (120 EC). De propedeuse heeft een inleidend karakter en start met de cursus Inleiding recht: kern van het recht. De postpropedeuse zorgt voor verdieping van kennis en inzicht en bestaat uit een verplicht deel (80 EC) en een keuzedeel (30 EC). Het keuzedeel van de postpropedeuse vullen studenten in met een interne en een externe minor, via aanschuifonderwijs bij een andere faculteit of via vrijstellingen (te verlenen door de Commissie voor de Examens). De opleiding wordt afgerond met een eindopdracht (10 EC) bestaande uit het Bacheloressay en het Integratiepracticum (oefenrechtbank).

Juridische basisvaardigheden zijn geïntegreerd in het onderwijs; voor de schrijfvaardigheden zijn enkele specifieke cursussen opgenomen in het curriculum. In de propedeuse (B1) maken studenten kennis met de academisch juridische basisvaardigheden, zoals het opzoeken en analyseren van juridische bronnen (wetten, jurisprudentie, wetenschappelijke literatuur) en casus oplossen. Verder is er een doorlopende schrijfvaardighedenlijn opgenomen in het curriculum, gevormd door Juridisch schrijven (B1), Schrijven over grondrechten (B2) en het Bacheloressay (B3). Juridische presentatie- en gespreksvaardigheden worden aangeleerd en getoetst in het Integratiepracticum (B3) en de minor Rechtswinkel (keuzeruimte B3), en studenten leren constructieve dialogen voeren in de cursus Europees recht (B2). De vaardigheden die de studenten aangeleerd krijgen tijdens de opleiding zijn samengebracht in een digitaal naslagwerk: het portaal RechtVAARDIG. Docenten worden aangespoord om in hun cursussen daar waar relevant steeds te verwijzen naar dit portaal.

De bachelor kent ook een metajuridische lijn. Die is herzien en geactualiseerd in navolging van het advies van het vorige visitatiepanel. Daarnaast maakt de opleiding momenteel een begin met het integreren van de invloed die digitalisering heeft op het recht en de rechtspraktijk via de verplichte cursus Recht en technologie, die met ingang van academisch jaar 2024-2025 wordt aangeboden.

Het panel stelt vast dat het curriculum van de bachelor goed en gedegen in elkaar zit. Het programma dekt de vereisten uit het Convenant civiel effect aantoonbaar af en kent een mooie opbouw, die goed doordacht is. Enerzijds hebben studenten veel vrijheid in het bepalen van hun studietempo en vakkenvolgorde, anderzijds is er een logische volgorde aangebracht, waardoor kennis en vaardigheden gestructureerd worden opgebouwd. De opleiding handhaaft deze volgorde met hulp van voorwaardelijke toegang tot verschillende cursussen: studenten kunnen verdiepende modules pas volgen nadat zij de inleidende vakken hebben gedaan waar die op voortbouwen. Inhoudelijk is de opleiding volgens het panel mooi geactualiseerd, en ze is verstevigd waar het academische vorming betreft. Ook de vaardighedenlijn en het ondersteunende platform RechtVAARDIG vindt het panel waardevol. De faculteit zet in haar opleidingen in op research-based learning. Het panel vernam tijdens het bezoek enkele mooie voorbeelden van deze

koppeling tussen het onderzoek van docenten en het onderwijs in de bachelor, in verplichte vakken maar ook in de minor De veilige stad.

Studenten met wie het panel sprak, gaven aan dat zij graag op meer momenten spreekvaardigheid zouden oefenen. Dit maakt nu onderdeel uit van het Integratiepracticum aan het einde van de opleiding. Het Integratiepracticum vormt volgens het panel een mooie en inspirerende manier om studenten een dergelijke vaardigheid te laten opdoen. Het practicum laat studenten virtueel stage lopen, waarna zij de vaardigheid juridisch presenteren oefenen met de Pe(e)rfect Vaardig-methode. De student kijkt eerst naar videobeelden van een goede, gemiddelde en slechte uitvoering van een bepaalde deelvaardigheid en gaat vervolgens zelf oefenen, maakt video-opnames en krijgt feedback van een viertal medestudenten en een docent. Buiten dit verplichte onderdeel kunnen studenten in keuze-onderdelen spreekvaardigheid trainen. Een mooi voorbeeld hiervan is de minor Rechtswinkel, waarin studenten na het aanleren van theorie en vaardigheden in de Rechtswinkel Heerlen komen te werken. Hier komen onder meer gespreksvaardigheden aan bod in een concrete praktijksetting die studenten goed voorbereidt op de juridische praktijk. Deze minor is echter voor slechts een deel van de studenten haalbaar, omdat er aanwezigheid op locatie in Heerlen wordt vereist. Het panel constateert dat spreekvaardigheid zeker goed in het curriculum wordt aangeboden via mooie en activerende werkvormen. Wel adviseert het de opleiding om te bekijken of spreekvaardigheid eerder kan worden aangeboden in een meer doorgaande lijn binnen verplichte vakken. Daarbij kan de bachelor overwogen om ook praktijkvaardigheden als onderhandelen en bemiddelen aan het curriculum toe te voegen.

Ook zou het panel de opleiding willen meegeven te onderzoeken of integriteit en ethiek door de opleiding heen in vakken kunnen worden gethematiseerd, zodat studenten hierin aanwijsbaar worden gevormd gedurende hun hele loopbaan. In lijn met de manier waarop de metajuridische dimensie van het curriculum is geactualiseerd en versterkt, zou voor integriteit een vergelijkbare plaats kunnen worden ingeruimd. Het panel heeft dit onderwerp uitgebreid met de opleiding besproken tijdens een themasessie in het bezoek, en waardeert de wens van de opleiding om hier sterker op in te zetten.

Curriculum: master Rechtsgeleerdheid

In de masteropleiding kiest de student een afstudeerrichting: Bestuursrecht, Internationaal en Europees recht, Privaatrecht, Staatsrecht en Encyclopedie of Strafrecht. De opleiding heeft een totale omvang van 60 EC en bestaat uit een verplicht deel, een (vaak gebonden) keuzedeel en een scriptie. Alle mastercursussen hebben een omvang van 7,5 EC, met uitzondering van de scriptie, die een omvang van 15 EC heeft. Behalve de scriptie heeft iedere cursus een doorlooptijd van één kwartiel. Zie bijlage 2 voor een curriculumoverzicht en de verplichte en (gebonden) keuzevakken per specialisatie. Wie zich niet binnen een vakgebied wil specialiseren, kan kiezen voor de generieke master. Deze bestaat uit drie delen: een verplicht deel (de cursussen Methodologie van de rechtswetenschap en Doorwerking van Europees recht in nationale rechtsstelsels), (minimaal) vier keuzecursussen en de scriptie.

In de opleiding is er de afgelopen periode een doorlopende schrijfvaardighedenlijn ontwikkeld, waarin uitdrukkelijk aandacht wordt besteed aan wetenschappelijke integriteit en onderzoeksmethodologie. Een spreekvaardighedenlijn is in ontwikkeling. Bovendien is er een begin gemaakt met het integreren van de invloed die digitalisering heeft op het recht en de rechtspraktijk via de mastercursus Computercriminaliteit, die nu als keuzevak in het curriculum is opgenomen. Een ander aandachtspunt bij deze herzieningen was het versterken van de plaats van Empirical Legal Studies (ELS), bijvoorbeeld in keuzevak Organisatiecriminaliteit en georganiseerde criminaliteit. Verder is het aandeel van metajuridica versterkt naar aanleiding van de aanbevelingen van het vorige visitatiepanel. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de keuzecursus Masterclass

Toekomst van de democratie, evenals de in de afstudeerrichting Staatsrecht en Encyclopedie aangeboden cursussen Fundamentele rechten in de 21ste eeuw en Staatsrecht in beweging.

Ook masterstudenten maken gebruik van het vaardighedennaslagwerk RechtVAARDIG. Vaardigheden oefenen studenten in de masteropleiding binnen het methodenvak Methodologie van de rechtswetenschap en de scriptie. Bovendien worden veel cursussen afgesloten met een schriftelijke opdracht. Net als de bachelor gaat de opleiding uit van research-based teaching, waarbij studenten in de cursussen veelvuldig in contact komen met het onderzoek van hun docenten.

Het panel waardeert het curriculum van de masteropleiding, dat goed in lijn ligt met de vereisten vanuit het Civiel effect. De onderzoeksmatige versterking die de faculteit RW de laatste jaren heeft doorgemaakt, draagt bij tot het onderwijs in deze opleiding. Studenten en alumni bevestigden aan het panel dat docenten veelvuldig gebruik maken van hun eigen onderzoek in de vakken. Ze spraken waardering uit voor de vaardigheden die ze opdeden in de aparte methodologie-cursus. Waar studenten en alumni regelmatig aangaven dat zij graag een minder beperkte keuzeruimte zouden hebben, is het panel juist te spreken over het feit dat de opleidingen de inhoudelijke specialisaties goed opbouwen en sturen langs de lijnen van het betreffende vakgebied.

Het viel het panel wel op dat de specialisaties soms wat smal zijn ingevuld. Dit geldt met name voor de afstudeerrichting Privaatrecht, waar de verplichte vakken Opstellen en beoordelen van contracten en Algemene voorwaarden sterk in elkaars verlengde liggen. Hoewel de specialisatie daarmee nauw aansluit bij de in de faculteit aanwezige onderzoeksexpertise, wat ten goede komt aan research-based teaching, zou het panel toch graag zien dat de afstudeerrichting in de verplichte onderdelen meer aansluiting zoekt bij het privaatrecht in de volle breedte. Hiermee zou de behoefte van studenten aan meer keuzeruimte mogelijk al deels vervuld kunnen worden. Het panel begreep van de opleiding dat ze na het recent aantrekken van nieuwe stafleden met aanvullende expertises daadwerkelijk van plan is de master op dit punt te herzien en niet alleen in deze, maar in alle specialisaties de reikwijdte van de verplichte vakken onder de loep te nemen. Het panel moedigt dit aan en doet de aanbeveling de komende periode te zorgen dat alle masterspecialisaties een verplicht vakkenpakket aanbieden dat de volle breedte van het rechtsgebied bestrijkt.

Didactisch concept, werkvormen en onderwijsvoorzieningen

Het onderwijsconcept van activerend academisch afstandsonderwijs is recent doorontwikkeld binnen de OU, wat onder meer heeft geresulteerd in een nieuwe facultaire onderwijsvisie. Het ontwerp van dit onderwijs vindt plaats via een achttal principes. Zo dienen studenten een kritische houding te ontwikkelen ten opzichte van relevante (actuele) juridische en aanverwante maatschappelijke vraagstukken, wordt *constructive alignment* toegepast en toegewerkt naar een domeinspecifieke academische kennisbasis. De OU zet in op reflectie en (peer)feedback om studenten te ondersteunen bij het monitoren en (bij)sturen van hun leerproces. Het onderwijs is flexibel en biedt keuzevrijheid qua tempo, leerinhoud en werkvormen. Het onderwijs krijgt 'vorm op 'blended' wijze en de opleidingen zetten in op het creëren van authentieke leerervaringen en op activerende didactiek. Kenmerkend voor het OU-onderwijs is dat de docent 'in' het materiaal zit. Dit betekent dat het cursusmateriaal door de docent in de leeromgeving steeds binnen de juiste context wordt geplaatst. Idealiter biedt de docent deze context aan door middel van verschillende media, zoals geschreven tekst, audio- en videofragmenten.

In lijn met de onderwijsvisie vindt bij het bepalen van werkvormen in een cursus binnen de opleidingen Rechtsgeleerdheid een zorgvuldige afweging plaats tussen synchrone en asynchrone leeractiviteiten (studenten werken gelijktijdig of ze werken zelfstandig in eigen tijd en tempo). Ook zoeken de cursussen een

balans tussen flexibele en uniforme werkvormen (zoals de variabele en vaste cursus), online en fysiek onderwijs, begeleide of onbegeleide activiteiten, formeel en informeel onderwijs (dat laatste is gericht op community-building) en geplande en ongeplande activiteiten. Voor al deze keuzes geldt dat een goed evenwicht wordt gezocht dat past bij de didactische doelstellingen, leerdoelen en eindtermen van de cursussen en opleidingen. Docenten die een cursus ontwerpen doen dat in afstemming met de Coördinator Onderwijs en met didactische ondersteuning door het Expertisecentrum onderwijs (ECO). Jaarlijks vindt er standaard een actualisatie van de onderdelen van de opleidingen plaats, waarbij ze met hulp van evaluaties doorlopen worden en waar nodig aangepast.

In 2023 heeft de OU een grote transitie ten aanzien van de digitale leer- en werkomgeving (DLWO) doorgevoerd. De instelling stapte over van het zelf ontwikkelde yOUlearn naar Brightspace. De OU voerde ook een nieuw digitaal toetsstelsel ANS in (zie standaard 3) en startte met een nieuw platform voor virtuele klassen: Kaltura.

Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek de overstap naar Brightspace, het onderwijsconcept, de werkvormen en de manier waarop deze in de praktijk uitpakken besproken met management, studenten, docenten en alumni van beide opleidingen. Het begreep dat de overgang naar de nieuwe DLWO, die voor een instelling die zich kenmerkt door afstandsonderwijs als ingrijpend kan worden beschouwd, met wat opstartproblemen en kinderziektes gepaard is gegaan, maar dat alles inmiddels naar wens werkt. Wel zouden docenten nog meer gebruik kunnen en willen maken van de mogelijkheden van Brightspace. Training van docenten in het gebruik van het nieuwe systeem is daarmee volgens het panel een prioriteit, en het beveelt aan hierop in te zetten.

De verschillende werkvormen worden door de studenten als positief beoordeeld, en ze zijn lovend over het hierboven beschreven Integratiepracticum. De studenten die het panel sprak gaven de voorkeur aan synchrone leeractiviteiten, waar zij directe instructie kunnen krijgen en gelijktijdig in een groep onderwijs volgen. De asynchrone onderdelen zijn echter evenzeer belangrijk om hun persoonlijke studieplanning passend te krijgen. Studenten vinden deze grote flexibiliteit van hun opleiding belangrijk. Daarnaast blijkt dat studenten bij synchrone colleges niet allemaal even actief aansluiten: sommigen kijken het instructiemoment liever achteraf terug. Dit alles maakt het lastig voor de twee opleidingen om een voor iedereen passende balans tussen synchroon en asynchroon onderwijs te vinden.

Het panel heeft er begrip voor dat een deel van de studenten (bijvoorbeeld delinquenten, zeevarenden of mensen met een beperking) niet goed in staat is om synchroon onderwijs te volgen, waardoor een aanwezigheidsplicht bij synchrone activiteiten en/of een verhoging van het aantal daarvan geen mogelijkheid is. Het panel waardeert de open attitude van de OU ten opzichte van dergelijke doelgroepen. Tegelijkertijd zouden de studenten een meer leerrijke ervaring kunnen hebben als zij meer aan synchrone werkvormen deelnemen. Het panel beveelt daarom aan te onderzoeken hoe studenten gemotiveerd kunnen worden om deel te nemen aan synchrone opleidingsonderdelen.

De studenten in de opleidingen hebben verschillende achtergronden en veel van hen zijn actief in het beroepenveld. Studenten meldden dat hun docenten tijdens het onderwijs gebruik maken van dit gegeven als de kans zich voordoet, maar dat dit geen structureel beleid is. Volgens het panel zou de opleiding proactief moeten gaan inzetten op het benutten van de beroepsachtergronden van de studenten, zodat zij ook van elkaar kunnen leren.

Instream, studeerbaarheid en studiebegeleiding

De OU kent voor de bacheloropleiding traditioneel een open toegangsbeleid, dat in lijn ligt met de missie van de OU en haar uitzonderingspositie in het universitaire bestel. Iedereen die 18 jaar of ouder is kan starten met de bachelor. Voor de masteropleiding biedt de OU toegang aan studenten met een juridisch bachelordiploma. Ook organiseert de OU de Schakelzone Recht, een studieprogramma Rechten voor ambitieuze hbo'ers die de verdieping van hun opleiding combineren met andere werkzaamheden. Schakelzone Recht is een samenwerkingsverband tussen de OU, de UvA en de VU Amsterdam (en per 1 september 2024 sluit ook de UU zich aan). Met hun hbo-diploma en het bewijs van afronding van de Schakelzone Recht kunnen studenten rechtstreeks worden toegelaten tot een juridische masteropleiding aan een van de genoemde universiteiten, dus ook de master van de OU zelf.

Eenmaal in de opleidingen wordt studeerbaarheid gegarandeerd door het aanbod van het opleidingsprogramma in verschillende studietempi, aanvangsmomenten en toetsvormen. Er zijn verschillende mogelijkheden om de opleidingen in het gewenste studietempo af te ronden. Daartoe is een drietal opleidingsschema's voorhanden, voor een tempo van 30 EC, 20 EC of 15 EC per jaar en een aanvangsmoment in september of februari. Als studenten sneller willen studeren of door omstandigheden tijdelijk een ander studietempo willen aanhouden, kunnen zij in overleg met de studieadviseur een afwijkend studieplan opstellen. Bij nominaal studeren (30 EC per jaar) volgen studenten nooit meer dan twee cursussen parallel aan elkaar. Studenten kunnen naar eigen inzicht versnellen en vertragen.

Ten behoeve van de studeerbaarheid is de online leeromgeving gestructureerd vormgegeven. Om te waarborgen dat de informatie op de cursussites voor studenten zo overzichtelijk en uniform mogelijk wordt weergegeven, is een vaste structuur ontwikkeld waarbinnen docenten wel veel vrijheid hebben om die structuur op inhoud volledig zelf vorm te geven. Bij vaste cursussen krijgen studenten een kwartiel voor de start van de begeleiding al toegang tot de cursussite, zodat zij voorbereidend werk kunnen doen en goed kunnen plannen op basis van de hier voorhanden zijnde informatie.

Studiebegeleiding vindt ook primair via de online leeromgeving plaats. Binnen de faculteit zijn afspraken gemaakt over de omvang van de begeleiding om te waarborgen dat de verschillen in begeleiding zo klein mogelijk worden gemaakt en het begeleidingsplan voldoende aansluit bij het OU-onderwijsmodel. Als richtlijn wordt gehanteerd dat per EC ten minste 70 minuten aan begeleiding wordt geboden. Met begeleiding worden contacturen in brede zin aangeduid, waarbij de docent studenten uitleg geeft over de stof. Het is mogelijk om deze uitleg 'ingeblikt' (bijvoorbeeld via een kennisclip of podcast) of live (bijvoorbeeld via een virtuele klas) te verstrekken. Daarnaast valt het beantwoorden van vragen van studenten via het discussieforum en andere communicatiekanalen ook onder deze begeleiding. Docenten worden bovendien aangespoord zichtbaar en bereikbaar te zijn voor de studenten. Hiertoe heeft de faculteit een Protocol zichtbaarheid en bereikbaarheid docenten RW opgesteld.

In vaste cursussen is het mogelijk om synchrone begeleidingsmomenten (bijeenkomsten) in te bouwen. Deze kunnen bijvoorbeeld online via de virtuele klas plaatsvinden, of fysiek via bijeenkomsten in een van de studiecentra in het land. De begeleiding in een variabele cursus zal hoofdzakelijk asynchroon plaatsvinden via kennisclips, het discussieforum, zelftoetsen en instuuropdrachten. Variabele cursussen vragen een grote mate van eigen verantwoordelijkheid en zelfregulatie van studenten. Om hen daarin te ondersteunen willen de opleidingen in de toekomst meer gaan werken met voorbeeldplanningen, zodat studenten ook in een variabele cursus in tien weken naar het tentamen toe kunnen werken. Omdat uit studentevaluaties bleek dat er steeds meer behoefte bestaat bij studenten om ook in deze onderdelen (online) colleges en werkgroepen te volgen, worden er steeds meer synchrone begeleidingsactiviteiten gepland in variabele cursussen, zoals

tentamentrainingen bij cursussen met vaste tentamenmomenten en inloopvragenuurtjes via de virtuele klas.

De faculteit schat dat 10-20% van de studenten een functiebeperking heeft. De OU heeft speciale studieadviseurs voor studenten met een functiebeperking in het Expertisecentrum studiebegeleiding. De studieadviseurs van RW participeren in dit Expertisecentrum als overlegorgaan en werken gezamenlijk met het centrum aan projecten rondom studeren met een functiebeperking. Verder zijn er verschillende regelingen en voorzieningen voor studenten met een functiebeperking onder de noemer Drempelsweg. Ook is er in 2022 als pilot een buddyprogramma opgestart, waarin studenten met een functiebeperking worden gekoppeld aan studenten die zich hebben opgegeven als buddy. Er wordt nu verder onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om dit programma OU-breed uit te rollen. Ook wordt er vanuit Drempelsweg onderzoek gedaan naar tools die geïntegreerd zijn of kunnen worden in de online leeromgeving om deze inclusiever te maken. Zo is in 2023 gestart met een ondertitelingpilot.

De begeleiding bij het Bacheloressay en de masterscriptie verloopt individueel op afstand. Voor het Bacheloressay en de masterscriptie mogen studenten inschrijven op een specifiek onderwerp (Bacheloressay) of thema (masterscriptie). Deze indeling voorkomt dat docenten in een van de gebieden onevenredig veel begeleidingswerk moeten verrichten. Voor de master ontvangen studenten een onderwerpenlijst, maar zijn ze vrij zelf een onderwerp te kiezen. De scriptiecoördinator zorgt voor een scriptiebegeleider, die het begeleidingstraject vervolgens individueel vormgeeft met de student. In het Integratiepracticum worden de rechtsgebieden Strafrecht en Privaatrecht behandeld. Vanaf studiejaar 2025-2026 komt hier Bestuursrecht bij.

Het panel oordeelt positief over de studiebegeleiding waarover studenten in de opleidingen beschikken. De persoonlijke begeleiding door, en het contact met de docenten ligt lager dan in reguliere opleidingen, maar dit is passend bij het specifieke extensieve en flexibele karakter van de OU. Het panel begreep van studenten en alumni dat zij de opleidingen goed studeerbaar vinden. Het panel heeft inzage gekregen in de rendementcijfers van de opleidingen en concludeerde hieruit dat het studiesucces aan de maat is, hoewel de specifieke eigenschappen van de opleidingen het moeilijk maken een eenduidig beeld te krijgen. Zo worden de OU-modules ook gevolgd door studenten die slechts gedeelten van de opleiding willen afnemen, wat de rendementen beïnvloedt. Daarbij zijn tempoversnellingen en -vertragingen van studenten standaard onderdeel van de opzet en geen teken van studeerbaarheidsissues. Bachelorcursussen hebben een gemiddeld cursusrendement (het percentage studenten dat zich inschrijft voor een cursus en deze behaalt) tussen 37 en 55% in de afgelopen jaren, met een lagere score voor variabele cursussen en een duidelijk lager rendement in de coronatijd. Voor mastercursussen is dit tussen 64 en 92%. Het panel vindt dit zeker gezien de gevarieerde studentenpopulatie en het feit dat de studenten hun opleiding volgen naast andere activiteiten een acceptabele score.

Studenten gaven aan dat de studieadviseurs een belangrijke rol spelen in de opleiding. Zij zijn proactief, nemen tussendoor contact op en spannen zich in om de studieplanning rond te krijgen en waar nodig aan te passen in overleg met iedere student. Ook houden ze in de gaten welke studenten vertraging oplopen of weinig van zich laten horen. De studieadviseurs zullen hier met het in ontwikkeling zijnde studentenvolgsysteem nog beter toe in staat gesteld worden, wat het panel waardeert. De omgang met studenten met een functiebeperking, en specifiek ook het buddyprogramma, zijn volgens het panel een compliment waard.

Net als de opleidingen kreeg ook het panel signalen van studenten dat zij meer 'synchroon' contact zouden willen met hun medestudenten en docenten. Enkele vakken starten met een community-element, waarin

alle deelnemers samenkomen (online of zelfs live). Zo'n gezamenlijke start vinden de studenten motiverend en het geeft ze ook gelegenheid tot uitwisseling met medestudenten en docenten. Het panel geeft de opleidingen het advies om te kijken of zo'n vrijwillig community-element in alle cursussen kan worden ingebouwd voor degenen die er behoefte aan hebben.

Docententeam

Sinds 2011 heeft de OU een mandaat om onderzoek te verrichten. De afgelopen jaren heeft de universiteit veel geïnvesteerd in haar onderzoek. Binnen de universiteit en de faculteit RW is het aantal gepromoveerde docenten sterk toegenomen. Het merendeel van de vaste staf is nu gepromoveerd. In de masteropleiding is sinds 2014 elke examinerator een gepromoveerd wetenschapper. Een aantal van de hoogleraren en docenten heeft (tevens) een aanstelling als advocaat, wetenschappelijk adviseur bij gerenommeerde advocatenkantoren, rechter, raadsheer-plaatsvervanger in de rechterlijke macht of bij andere (deels) juridische instellingen en afdelingen, zoals toezichthouders en juridische afdelingen van ministeries. Het onderwijs wordt zodoende gevoed door wat er in de rechtspraktijk leeft.

Wetenschappelijk medewerkers moeten in het bezit zijn van de basiskwalificatie onderwijs (BKO). Begin 2024 had ruim 80% van de wetenschappelijke staf de BKO behaald; het resterende deel is bezig de BKO te behalen. Alle nieuwe medewerkers zijn verplicht de BKO-cursus Kennismaking met OU-onderwijs te volgen en diegenen die de BKO nog niet in hun bezit hebben worden geacht om deze binnen twee jaar te halen. De OU kent een systeem van permanente educatie (PE) op het terrein van onderwijs. Wetenschappelijk medewerkers moeten over een periode van drie jaar minimaal 120 PE-punten behalen: dit betekent 120 uur training op het terrein van onderwijsontwikkeling, begeleiding, toetsing en assessment, en kwaliteitszorg en evaluatie. Het ECO biedt met grote regelmaat cursussen op dit gebied aan. Sinds 2014 vormt de PE, naast de resultaten van cursusevaluaties, een vast onderdeel in de R&O-gesprekken.

Het panel is zeer te spreken over de toename van het aantal docenten en het verzwaren van de onderzoekscomponent in de faculteit, die een positieve uitwerking heeft op het academisch niveau van de beide opleidingen. Het complimenteert de faculteit met deze vernieuwingen. Ook stelt het panel vast dat de docenten didactisch goed onderlegd zijn en een groot aanbod van ontwikkeltools en cursussen tot hun beschikking hebben. De onboarding-procedure is volgens docenten met wie het panel sprak een goede en gedegen introductie in de OU-werkwijze, en het professionaliseringsaanbod is zeer ruim. Het panel was onder de indruk van de cultuur en mate van onderwijsprofessionalisering die het aantrof in faculteit. Wel beveelt het panel aan structureel voldoende budget vrij te maken voor innovatie in de opleidingen. Docenten die hier een actieve rol in spelen, geven invulling aan de wettelijke taak van de OU om innovatief onderwijs vorm te geven, en aan de facultaire doelstelling om activerend afstandsonderwijs te verzorgen. Zij hebben hier echter maar beperkte ruimte voor en worden er ook niet standaard voor gewaardeerd in reguliere R&O-gesprekken. Daardoor ervaren zij een hogere werkdruk. Het panel denkt dat de docenten en de opleidingen ervan zullen profiteren als innovatie expliciet prioriteit krijgt.

Overwegingen

De curricula van de bachelor- en masteropleiding Rechtsgeleerdheid zitten volgens het panel goed in elkaar. De curricula dekken de vereisten voor de togaberoepen uit het Convenant civiel effect aantoonbaar af en kennen een doordacht ontwerp. Enerzijds hebben studenten veel vrijheid in het bepalen van hun studietempo en vakkenvolgorde, anderzijds is er een logische volgorde aangebracht, waardoor kennis en vaardigheden gestructureerd worden opgebouwd. De opleidingen kennen een breed palet aan werkvormen, zowel synchroon (studenten volgen het als groep gelijktijdig) als asynchroon (studenten hebben een individueel startmoment). Synchrone leeractiviteiten worden door studenten gewaardeerd als activerend, maar worden niet altijd even goed bezocht. Het panel beveelt aan om te onderzoeken hoe studenten

gemotiveerd kunnen worden om deel te nemen aan synchrone opleidingsonderdelen. Volgens het panel zou de opleiding proactief moeten gaan inzetten op het benutten van de beroepsachtergronden van de studenten, zodat zij ook van elkaar kunnen leren. Studenten krijgen adequate studiebegeleiding, waarbij de begeleiding van studenten met een functiebeperking, onder meer via een buddyprogramma, een compliment waard is. De opleidingen zijn studeerbaar en worden onderwezen door inhoudelijk en didactisch goed onderlegde docenten met een duidelijk onderzoeksprofiel en daarnaast praktijkervaring. De aandacht voor docentprofessionalisering is ruim. Wel zou er volgens het panel structureel voldoende budget moeten worden vrijgemaakt voor innovatie in de opleidingen.

De *bachelor* is volgens het panel inhoudelijk mooi geactualiseerd en verstevigd waar het academische vorming betreft. Ook de versterking van de vaardighedenlijn en de connectie met onderzoek vindt het panel positief. Het panel constateert dat spreekvaardigheid zeker goed in het curriculum wordt aangeboden, maar beveelt de opleiding aan te bekijken of dit eerder aan de orde kan komen binnen het verplichte deel dan in het Integratiepracticum. Daarbij kan de bachelor overwegen om ook onderhandelen en bemiddelen aan het curriculum toe te voegen. Ook zou het panel de opleiding willen adviseren te onderzoeken of integriteit en ethiek sterker door het curriculum heen kunnen worden verweven.

De *master* kent een goede inrichting van specialisaties en verbindt het onderwijs duidelijk aan de onderzoeksexpertise van de docenten. Het viel het panel wel op dat de specialisaties soms wat smal zijn ingevuld. Dit geldt met name voor de afstudeerrichting Privaatrecht, waar de verplichte vakken in elkaars verlengde liggen. Het panel beveelt aan om, zoals de opleiding al voornemens is, de komende periode te zorgen dat alle masterspecialisaties een verplicht vakkenpakket aanbieden dat een groter deel van het rechtsgebied bestrijkt.

Conclusie

Het panel oordeelt voor beide opleidingen dat ze op standaard 2 voldoen.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsstelsel en toetsvormen

De organisatie en kwaliteitsborging van toetsing is in eerste instantie op centraal niveau binnen de OU geregeld. Daartoe bestaat een aantal instrumenten, zoals het Toetskader Open Universiteit 2020, het Kader voor formatieve en summatieve toetsing, vastgesteld door het College van bestuur d.d. 22 februari 2022 en het Handboek Kwaliteitszorg 2024. Voor de faculteit RW geldt dat zij binnen de gestelde kaders het centrale toetsbeleid uitvoert en nader invult. Daartoe heeft de faculteit het Toetsbeleid RW opgesteld. Volgens dit beleid zet de faculteit toetsing in het leerproces zowel summatief als formatief in. Vormen van innovatieve toetsing die aansluiten bij de doelstelling van activerend academisch afstandsonderwijs genieten daarbij de voorkeur.

De opleidingen onderscheiden de volgende toetsvormen:

- Digitale groepstentamens (DGT) bestaande uit gesloten vragen (meerkeuzevragen en juist-onjuistvragen) en/of open vragen. Dit tentamen wordt binnen vastgestelde tentamenperiodes

afgenomen. Het antwoordmodel wordt opgenomen in het toetsstelsel ANS en na het vaststellen van de resultaten vrijgegeven ter inzage aan de studenten.

- Digitale individuele tentamens (DIT) bestaande uit gesloten vragen (meerkeuzevragen) en/of open vragen waarbij de student zelf een tentamendatum kiest tijdens een van de tentamensessies.
- Bijzondere verplichting (opdracht); bijvoorbeeld een werkstuk, practicum, paper of essay. De inleverdata voor de opdracht worden door de examinator ingeroosterd en/of in overleg met de examinator bepaald. Mondeling op afspraak of in vaste perioden. Op de cursussite is aangegeven op welke wijze een afspraak/aanmelding plaatsvindt.

Studenten kunnen ervoor kiezen om hun tentamens in het studiecentrum te maken of online thuis, met proctoring door middel van twee camera's. Wanneer studenten ervoor kiezen om hun tentamen online thuis te maken, wordt hun de mogelijkheid geboden en ook met klem geadviseerd om eerst uitgebreid hun systeem te testen en een testtentamen te doorlopen. Op die manier gaan studenten optimaal voorbereid het tentamen met proctoring in en wordt zoveel mogelijk voorkomen dat wegens technische problemen het tentamen achteraf ongeldig verklaard moet worden.

Binnen de cursusinschrijving van twaalf maanden heeft een student recht op drie tentamenkansen. De tentamens worden afgenomen in vijf periodes: aan het eind van elk kwartiel en in de maand augustus. Elke toets wordt gemaakt door het cursusteam van een cursus, dat bestaat uit twee tot drie personen. De examinator stelt voor iedere cursus een tentamenprofiel vast, waarin de tentamenvorm is vastgesteld en beschreven wordt welke hulpmiddelen bij het maken van de toets zijn toegestaan. Daarnaast stelt de examinator voor iedere cursus een toetsmatrijs op, met daarin een uitwerking van de leerdoelen, de verdeling van het onderwijsmateriaal over de vragen en de bijdrage van de onderdelen aan het eindcijfer.

Bij digitale individuele tentamens (DIT) kunnen studenten voor een groot deel zelf bepalen wanneer ze tentamen willen doen. Voor ieder DIT-tentamen gebruikt het cursusteam een eigen databank. Zo'n databank bevat per cursus gemiddeld 400 vragen. Per student wordt uit de databank een tentamen gegenereerd volgens een van tevoren vastgestelde toetsmatrijs. Bij tentamens met open vragen is een antwoordmodel beschikbaar voor examinator, correctoren en studenten.

Voor de beoordeling van de schriftelijke werkstukken die als summatieve opdracht worden ingeleverd, hanteert de faculteit de uniforme Beoordelingscriteria Onderzoeks- en schrijfvaardigheid. Deze criteria worden uitgebreid aan studenten toegelicht via verschillende kennisclips. Ieder van deze criteria wordt gescoord op een schaal van 1 – 10. Afhankelijk van de fase waarin het schriftelijk werk wordt gemaakt, vindt er een weging van deze scores plaats om het eindresultaat te bepalen. Een en ander is opgenomen in een online beoordelingsformulier om de verwerking van de resultaten te vergemakkelijken. Bij een mondelinge toets zijn op het moment van afname altijd twee docenten betrokken óf wordt de sessie opgenomen.

De opleidingen houden alle cursussen en hun toetsvormen systematisch jaarlijks tegen het licht. Ruim voor aanvang van het academisch jaar wordt een tentamenrooster gemaakt, waarin de tentamens van de verschillende cursussen worden ingeroosterd. Op de cursussite en in het jaarrooster staat bij elke cursus aangegeven waaruit het tentamen bestaat. In de cursussite zijn ten minste twee oefententamens opgenomen. Na het succesvol afronden van een cursus ontvangt de student een certificaat. Een certificaat kan (onder voorbehoud van veroudering) vrijstelling opleveren bij andere universiteiten of hogescholen. Studenten kunnen na afloop van een tentamen opmerkingen aan de examinator sturen.

Vanaf 2022-2023 worden toetsen afgenomen via het toetsstelsel ANS. Binnen dit systeem vinden de toetsanalyses automatisch plaats en kan de examinator deze direct controleren en indien achteraf blijkt dat

een tentamenvraag onbetrouwbaar is (een te lage p-waarde), zal de examinator in overleg met de facultaire toetsdeskundige maatregelen treffen. Er is bij alle cursusevaluaties aandacht voor het tentamen, de tentamenresultaten en de toetsanalyses. Indien de resultaten of analyses daartoe aanleiding geven, zal de Coördinator onderwijs nader onderzoek verrichten. Voor de evaluatiecyclus heeft faculteit een Evaluatieplan opgesteld.

De faculteit besteedt aandacht aan generatieve AI en de impact die taalmodellen hebben op toetsing, maar ook op het juridisch beroepenveld in brede zin. In de professionalisering van docenten komen de mogelijkheden en valkuilen die AI met zich meebrengt aan bod, en bij het opstellen van toetsen en toetsmodellen is dit een onderwerp dat wordt meegenomen. De OU onderzoekt daarnaast de mogelijkheden die de nieuwe technologie biedt, bijvoorbeeld in de ontwikkeling van coachings- en feedbacktools.

Het panel stelt vast dat de opleidingen een goed systeem van toetsing hebben, met veel en goedgekozen *checks and balances* vooraf, aan de kant van het toetsontwerp. De vormgeving en afwikkeling van de toetsen geschiedt doorgaans goed en naar tevredenheid van de studenten. Er is sprake van passende en voldoende gevarieerde toetsvormen. De informatievoorziening rondom toetsing is goed vormgegeven en de opleidingen spannen zich in de toetsing valide en betrouwbaar vorm te geven. Het panel waardeert de inspanningen rondom generatieve AI en de innovatieve benadering die de opleidingen hierbij kiezen met betrekking tot coaching en feedback.

Het panel vernam van studenten dat met name in de eerste bachelorjaren veel multiple choice-toetsen worden aangeboden, met name in de grotere vakken die ook door schakelstudenten worden gevolgd als onderdeel van hun premaster. Het panel heeft begrip voor de inzet van deze toetsingsmethode die het gemakkelijk maakt valide en betrouwbaar individueel te toetsen, maar waarschuwt wel dat deze niet te dominant zou moeten worden. Het beveelt aan om nog eens te bekijken of meer variatie mogelijk is, of dat de multiple choice-tentamens vaker kunnen worden gecombineerd met een toets op een hoger cognitief niveau, zoals een open vraag.

Beoordeling eindwerken

Voor de beoordeling van de eindwerken geldt de hierboven beschreven procedure rondom het beoordelen van summatieve schriftelijke werkstukken. Voor het Bacheloressay in de bacheloropleiding en de Scriptie in de masteropleiding geldt het vier-ogenprincipe, wat inhoudt dat de begeleider en de tweede beoordelaar het beoordelingsformulier invullen en de resultaten met elkaar bespreken alvorens tot een afgewogen oordeel te komen. Dit gezamenlijk oordeel leggen zij vervolgens vast in één beoordelingsformulier en er wordt één eindresultaat gecommuniceerd naar de student. Het eindresultaat van het Integratiepracticum is opgebouwd uit twee deelcijfers: een cijfer voor de schriftelijke fase, dat twee keer meetelt voor het eindcijfer, en een cijfer voor de mondelinge presentatie tijdens de slotbijeenkomst, dat één keer meetelt. Een jury beoordeelt deze mondelinge presentatie. De jury bestaat uit juristen uit de togaberoepspraktijk en een lid van de wetenschappelijke staf (synchroon, fysiek in Heerlen) waarbij deze laatste optreedt als verantwoordelijk examinator.

In het Scriptiereglement is vastgelegd waaraan de scriptie als eindproduct van de master moet voldoen en hoe de scriptie wordt beoordeeld. Leidt de voorlopige beoordeling van de scriptie tot de conclusie dat die voldoende is, dan zal de student worden uitgenodigd voor het eindgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de student in de gelegenheid gesteld de inhoud van de scriptie mondeling te verdedigen ten overstaan van de begeleider en de tweede beoordelaar (examinator). De wijze waarop de student de scriptie verdedigt weegt voor 10% mee bij de bepaling van het eindcijfer. Na afloop van het eindgesprek bepaalt de examinator, na

overleg met en op advies van de begeleider, de cijfers voor het schriftelijk stuk en voor de mondelinge verdediging.

Het panel kan zich vinden in de manier waarop de beoordeling van de eindwerken is vormgegeven. Het merkte wel op dat het beoordelingsformulier dat wordt gebruikt, erg precies is: de opgetelde deelcijfers op verschillende onderdelen leiden via een gedetailleerde berekening tot een eindcijfer. In gesprek met de docenten begreep het echter dat zij hier graag mee werken. Tot voor kort hanteerden de opleidingen enkel hele cijfers (6, 7, 8 et cetera), waardoor de huidige precisie als prettig wordt ervaren. Het panel begreep daarnaast dat docenten van de verschillende secties regelmatig bijeenkomen voor kalibratieoverleggen, waarin ze op basis van casussen bespreken wat een bepaald cijfer voor hen inhoudt. Het panel vindt het een goede zaak dat de beoordelingssystematiek rondom eindwerken preciezer is geworden en dat de hele cijfers zijn verdwenen, zoals het vorige visitatiepanel aanbeval. Het beveelt aan om ook op opleidingsniveau, dus buiten de eigen sectie en het eigen rechtsgebied te kalibreren.

Positief in de eindwerken van de opleidingen is dat er bij de beoordeling expliciet aandacht wordt gevraagd voor de verantwoording van de gebruikte onderzoeksmethode. In veel eindwerken wordt hier dan ook een paragraaf aan gewijd, met name wanneer er andere dan juridisch-dogmatische methoden worden gebruikt. Het panel beveelt de opleidingen aan dit structureel in elke scriptie te verlangen en dit door middel van de beoordeling ook structureel mee te wegen.

Examencommissie

De kwaliteit van toetsing moet worden geborgd door de Commissie van de Examens (CvE), de centrale, OUBrede examencommissie. De CvE heeft voor haar taken en bevoegdheden een Examenreglement opgesteld. Alle tentamenprofielen en toetsmatrijzen moeten bijvoorbeeld goedgekeurd worden door de CvE, voordat een cursus in roulatie kan worden genomen. Voor de faculteit RW wordt de CvE ondersteund door de Examenkamer RW, die namens haar over het vrijstellingenbeleid gaat en inhoudelijk voor borging zorgt. De voorzitter van deze commissie heeft zitting in de CvE.

Het panel stelt vast dat de CvE haar borgingstaak voldoende oppakt, met name door processen aan de voorkant goed te monitoren en hierop te handelen. De commissie speelde bijvoorbeeld een actieve rol bij het instellen van de proctoringprocedure bij thuisexamens. Tegelijkertijd merkte het panel op dat de commissie minder betrokken is bij de controle van de kwaliteit van toetsing achteraf. Zo vindt kalibratie van scriptiebeoordelingen plaats op initiatief van docenten binnen de opleidingen en is ook de controle van vaktoetsing bij de opleidingen zelf belegd. De commissie voert hier geen checks op uit. Daarnaast zorgt de Examenkamer RW als toetscommissie, in samenwerking met de opleidingen zelf, voor een externe check op de bacheloressays en masterscripties. Dit is de afgelopen periode gedaan door eindwerken voor te leggen aan collega's bij de Universiteit Maastricht. Volgens het panel is de kwaliteit van toetsing hiermee goed geborgd, maar gezien de wettelijke taak van de examencommissie zou de CvE hier ofwel een rol in moeten spelen, ofwel een terugkoppeling van moeten vragen. Het panel beveelt de CvE daarom aan de borging van de kwaliteit van toetsing achteraf meer proactief ter hand te nemen, al dan niet via een toetscommissie die aan haar rapporteert.

Overwegingen

In de ogen van het panel is de toetsing in de opleidingen goed en zorgvuldig vormgegeven, met veel aandacht voor *checks and balances* vooraf, aan de kant van het toetsontwerp. Het panel beveelt aan in de bachelor te voorkomen dat multiple choice-toetsing te dominant is en te bekijken of meer variatie mogelijk is, of dat de multiple choice-tentamens vaker kunnen worden gecombineerd met een toets op een hoger cognitief niveau, zoals een open vraag. De beoordeling van het eindniveau geschiedt op een gedegen

manier. Het panel waardeert dat docenten hun beoordelingen ijken in kalibratieoverleggen en adviseert om ook eens op opleidingsniveau, dus buiten de eigen sectie en het eigen rechtsgebied, te kalibreren. Het panel waardeert dat in de beoordeling van eindwerken expliciet aandacht wordt gevraagd voor de verantwoording van de gebruikte onderzoeksmethode en beveelt de opleidingen aan dit structureel in elke scriptie te verlangen. De examencommissie, de Commissie van Examens (CvE), vervult haar borgingstaak aan de voorkant goed, maar laat de kwaliteitscontrole aan de achterkant, bijvoorbeeld de kalibratie van de scripties, over aan de opleidingen zelf. Hoewel deze controle goed functioneert beveelt het panel de CvE aan aan de borging van de kwaliteit van toetsing achteraf meer proactief ter hand te nemen, al dan niet via een toetscommissie die aan haar rapporteert.

Conclusie

Het panel oordeelt voor beide opleidingen dat ze op standaard 3 voldoen.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Het panel bekeek voor beide opleidingen 15 eindwerken. Het constateerde dat deze allemaal van het gewenste niveau zijn en dat ze aantonen dat studenten de beoogde leerresultaten behalen. De werken zijn gevarieerd in onderwerpskeuze, en enkele studenten in zowel bachelor als master kozen voor empirische methoden naast klassiek juridische, wat het panel waardeert.

In 2020 is een alumnionderzoek gedaan onder recent afgestudeerde bachelorstudenten. Hieruit blijkt dat 83% van de studenten die gereageerd hebben na afloop een master is gaan doen, waarvan het merendeel koos voor de master Rechtsgeleerdheid aan de OU (57%). Uit de reacties van de betreffende studenten blijkt verder dat ze over het algemeen positief terugkijken op hun studie. Ook de oud-masterstudenten zijn positief over hun opleiding. Ze gaven aan dat de opleiding verschil maakt in hun loopbaan, bijvoorbeeld door een promotie of een verandering van positie.

Overwegingen

Op basis van de kwaliteit van de eindwerken en het functioneren van de alumni concludeert het panel dat de beoogde leerresultaten van de opleidingen behaald worden. Veel bacheloralumni gaan succesvol door naar een master, terwijl masteralumni vaak een positief effect van hun opleiding bemerken in hun carrière.

Conclusie

Het panel oordeelt voor beide opleidingen dat ze op standaard 4 voldoen.

Eindoordeel

Het oordeel van het panel over de opleidingen is positief.

Ontwikkelpunten

1. Betrek bij het uitwerken van het alumnibeleid ook alumni in een formele adviserende rol.
2. Onderzoek hoe studenten gemotiveerd kunnen worden om deel te nemen aan synchrone opleidingsonderdelen.
3. Zet in op het benutten van de beroepsachtergronden van de studenten.
4. Investeer in onderwijsinnovatie binnen de opleidingen.

5. Maak een prioriteit van het professionaliseren van docenten bij het gebruik van de nieuwe online onderwijsleeromgeving.
6. Zorg voor kalibratie van de eindwerken op opleidingsniveau, dus buiten de eigen sectie en het eigen rechtsgebied en besteed daarbij ook aandacht aan methoden-verantwoording.
7. Zorg dat de Commissie voor Examens de borging van de kwaliteit van toetsing achteraf meer proactief ter hand neemt, al dan niet via een toetscommissie die aan haar rapporteert.
8. *Bachelor*: Onderzoek of spreekvaardigheid eerder dan in het Integratiepracticum kan worden aangeboden. Overweeg om ook onderhandelen en bemiddelen aan het curriculum toe te voegen.
9. *Bachelor*: Voorkom dat multiple choice-toetsing te dominant wordt en bekijk of meer variatie mogelijk is.
10. *Master*: Zorg dat alle masterspecialisaties een verplicht vakkenpakket aanbieden dat een grote breedte van het rechtsgebied bestrijkt.

Bijlage 1. Beoogde leerresultaten

B Rechtsgeleerdheid

De eindtermen van de bachelor Rechtsgeleerdheid zijn als volgt gedefinieerd:

Descriptor	Algemeen	OU LLB-student
<i>Kennis en inzicht</i>	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1. Heeft grondige kennis, alsmede inzicht in de grondslagen van het Nederlands recht, te weten privaatrecht, staats- en bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europeesrecht. 1.a. Heeft kennis van, en basaal inzicht in de verhouding tussen Europees en internationaal recht en nationaal recht. 2. Heeft een basaal inzicht in het karakter van wetenschapsbeoefening en in de eigenheid van de rechtswetenschap daarin. 3. Is in staat om Engelstalige juridische teksten te lezen en begrijpen.
<i>Toepassen van kennis en inzicht</i>	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied	4. Is in staat uit een feitencomplex de juridisch relevante feiten en handelingen te selecteren. 5. Is in staat wet- en regelgeving en jurisprudentie te interpreteren en toe te passen in concrete situaties.
<i>Oordeelsvorming</i>	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	6. Is in staat juridische begrippen en leerstukken te plaatsen tegen een historische of maatschappelijke achtergrond. 7. Kan, mede aan de hand van andere(supra)nationale en internationale rechtssystemen, reflecteren op de grondslagen van het (Nederlands) recht en de (Nederlandse) rechtsstaat. 8. Is in staat een oordeel te vormen over een actueel juridisch thema of leerstuk. 8.a. Kan beoordelen of het verwerven, verwerken en weergeven van juridische informatie op wetenschappelijk verantwoorde wijze gebeurt en kan daar naar handelen.
<i>Communicatie</i>	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	9. Is in staat op een effectieve en efficiënte manier informatie te verzamelen uit juridische bronnen. 10. Is in staat informatie en oplossingen mondeling te communiceren met specialisten en niet-specialisten. 11. Kan een samenhangend juridisch betoog schrijven en kan dit mondeling met kracht van argumenten verdedigen.

Competenties bachelor

Na het afronden van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid heeft de student:

- overzicht van en inzicht in de hoofdgebieden van het recht en hun onderlinge samenhang;
- kennis verworven als basis voor het ontwikkelen van vaardigheden;
- het vermogen om maatschappelijke problemen of belangen te ‘vertalen’ in een verdedigbaar juridisch betoog;
- het vermogen om, op academisch niveau, een juridisch betoog op te zetten of te weerleggen;
- de mogelijkheid om juridische vaardigheden zoals mondeling en schriftelijk argumenteren te ontwikkelen en te oefenen;
- inzicht in de mogelijkheden die relevante sociaalwetenschappelijke disciplines kunnen bieden voor het begrip en de toepassing van het recht.

M Rechtsgeleerdheid

De eindtermen van de master Rechtsgeleerdheid zijn als volgt gedefinieerd:

Descriptor	Algemeen	OU LLM-student
<i>Kennis en inzicht</i>	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en kan deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	<p>1. Heeft grondige kennis van en inzicht in de hoofdvakken van het Nederlands recht, te weten het privaatrecht, inclusief het burgerlijk procesrecht, het staats- en bestuursrecht inclusief het bestuursprocesrecht, het strafrecht, inclusief het strafprocesrecht, en het internationaal en Europees recht.</p> <p>2. Is in staat en gewend om over de grenzen van de rechtsgebieden en van het nationale recht heen te denken.</p>
<i>Toepassen van kennis en inzicht</i>	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	<p>3. Is in staat om complexe maatschappelijke problemen of situaties te kwalificeren als juridisch probleem en daarbij over rechtsgebieden en disciplines heen te denken.</p> <p>4. Is in staat op een creatieve wijze nieuwe oplossingen te bieden voor gesignaleerde problemen op het niveau van een beginnende professional.</p> <p>5. Kan zelfstandig rechtswetenschappelijk onderzoek van enige omvang op academisch niveau voorbereiden en uitvoeren.</p>
<i>Oordeelsvorming</i>	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	<p>6. Is in staat om zelfstandig een juridisch betoog op te bouwen of te analyseren op het niveau van een beginnende professional.</p> <p>7. Kan een gefundeerde positie innemen in een maatschappelijk juridisch debat en een bijdrage leveren aan de rechtsvorming.</p>
<i>Communicatie</i>	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	<p>8. Is in staat om bevindingen van rechtswetenschappelijk onderzoek schriftelijken/of mondeling te presenteren aan het forum van rechtsgeleerden.</p> <p>9. Is in staat de resultaten van eigen of andermans onderzoek te presenteren aan een publiek van leken.</p>

Leervaardigheden

Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

10. Is in staat het eigen leerproces te sturen en te plannen en te reflecteren op de gemaakte keuzes.

11. Kan zelfstandig vakliteratuur, jurisprudentie, wet- en regelgeving begrijpen, interpreteren en toepassen en kennis uit andere disciplines integreren

Competenties master

Na het afronden van de masteropleiding heeft de student:

- grondige kennis van en inzicht in het geldende (Nederlandse en Europese) recht, alsmede de grondbeginselen en de systematiek daarvan, zowel wat betreft materiële als formele aspecten;
- grondige kennis van en inzicht in het deelgebied van de gekozen specialisatie;
- diepgaand inzicht in de onderlinge samenhang tussen de verschillende deelgebieden: privaatrecht, staats- en bestuursrecht, straf(proces)recht, alsmede de Europeesrechtelijke en internationaalrechtelijke aspecten van de deelgebieden;
- diepgaand inzicht in de samenhang, verschillen, overlap – zeker op het terrein van de grondbeginselen –, maatschappelijke context, uitvoering, handhaving en systematiek van de regelgeving in de verschillende deelgebieden.

De student is in staat om:

- juridische kennis te verzamelen en te ordenen;
- literatuur te analyseren en te interpreteren;
- zelfstandig verbanden te leggen tussen de verschillende deelgebieden;
- kritische, relevante vragen te stellen;
- over juridische problemen een gefundeerde mening te vormen;
- nieuwe juridische oplossingen te bedenken en te beargumenteren;
- opgedane kennis (schriftelijk/mondeling) op heldere wijze over te brengen op specialisten en niet-specialisten;
- deel te nemen aan wetenschappelijk debat op het deelgebied van de gekozen specialisatie;
- zelfstandig een wetenschappelijk onderzoek van enige omvang op te zetten, uit te voeren en hierover te rapporteren.

Bijlage 2. Opleidingscurriculum

B Rechtsgeleerdheid

Jaarrooster bachelor Rechtsgeleerdheid 2023-2024

Kwartaal 1 01/09/23 - 10/11/23	Tentamen datum	Kwartaal 2 20/11/23 - 02/02/24	Tentamen datum	Kwartaal 3 12/02/24 - 19/04/24	Tentamen datum	Kwartaal 4 29/04/24 - 05/07/24	Tentamen datum
B1 PROPEDEUSE (60 EC)							
RB0204 Inleiding privaatrecht (10 EC)			DIT	RB0114 Inleiding strafrecht (10 EC)			DIT
RB0312 Inleiding Europees recht (5 EC) (i)	16/11/23, 06/02/24, 09/07/24			RB0102 Inleiding bestuursrecht (5 EC)	22/04/24, 08/07/24		
RB3412 Inleiding recht: kern van het recht (5 EC) (v) RB0202 Inleiding internationaal recht (5 EC) (v) RB0012 Inleiding staatsrecht (5 EC) (v) RB0402 Rechtsgeschiedenis (5 EC) (v) RB0512 Rechtsfilosofie (5 EC) (v) RB3902 Juridisch schrijven (v)							DIT DIT DIT DIT 16/11/23, 07/02/24, 24/04/24, 10/07/24 opdracht
B2 POSTPROPEDEUSE - VERPLICHT DEEL (80 EC)							
RB1202 Aansprakelijkheidsrecht (5 EC)	17/11/23, 09/02/24, 12/07/24	RB1102 Bestuursrecht I (5 EC)	DIT	RB0602 Overeenkomstenrecht (5 EC)	25/04/24, 11/07/24	RB0712 Goederenrecht (5 EC)	DIT
RB1032 Europees recht (5 EC) (i) (2)	DIT en opdracht	RB0912 Ondernemingsrecht (5 EC)	DIT	RB1602 Constitutioneel recht (5 EC)	DIT	RB1412 Formeel strafrecht (5 EC)	10/07/24
		RB1502 Recht als wetenschap (5 EC)	06/02/24, 23/04/24, 27/08/24	RB1032 Europees recht (5 EC) (i) (2)	DIT en opdracht	RB1702 Schrijven over grondrechten (5 EC)	opdracht
RB1302 Materieel strafrecht (5 EC) (v)							13/11/23, 24/04/24, 26/08/24
RB0812 Burgerlijk procesrecht (5 EC) (v)							DIT
RB1812 International Law (5 EC) (2)	13/11/23, 06/02/24, 10/07/24	RB2402 Verdieping straf (proces)recht (5 EC) (i) (2)	07/02/24, 24/04/24, 26/08/24	RB1812 International Law (5 EC) (2)	24/04/24, 10/07/24, 26/08/24	RB2402 Verdieping straf (proces)recht (5 EC) (i) (2)	10/07/24
RB2102 Bestuursrecht II (5 EC) (v) (i)							14/11/23, 22/04/24, 08/07/24
RB3702 Personen- en familierecht (5 EC) (v)							DIT
EXTERNE MINOR - VRIJE RUIMTE - KEUZECURSUSSEN (15 EC)							
Kan worden ingevuld met overige cursussen of minors uit het OU-aanbod en/of elders gevolgd WO-bacheloronderwijs, danwel vrijstellingen							
				RB3002 Inleiding rechtsvergelijking (5 EC)	opdracht	RB2802 Zomerschool: Recht in Europa (5 EC) (v) (i)	opdracht
				RB0106 Rechtswinkel (15 EC) (i) *			opdracht
RB2002 Inleiding criminologie (5 EC) (v)							opdracht
RB2902 Open module (5 EC) (v) (i)							opdracht
INTERNE MINOR - VRIJE RUIMTE - KEUZECURSUSSEN (15 EC)							
Minor de ondernemer							
		RB3602 Arbeid en zekerheid	opdracht				
RB2702 Verzekeringsrecht (5 EC) (v)							13/11/23, 22/04/24, 08/07/24
RB2602 Arbeidsovereenkomstenrecht (5 EC) (v)							05/02/24, 23/04/24, 28/08/24
Minor de Veilige stad							
RB0006 De veilige stad (15 EC)			opdracht				
EINDOPDRACHT (10 EC)							
		RB2512 Bachelor-essay publiekrecht (5 EC) (i) (2) óf	opdracht			RB2512 Bachelor-essay publiekrecht (5 EC) (i) (2) óf	opdracht
		RB3812 Bachelor-essay privaatrecht (5 EC) (i) (2)	opdracht			RB3812 Bachelor-essay privaatrecht (5 EC) (i) (2)	opdracht
RB9902 Integratiepracticum (5 EC) (i) (2)			opdracht	RB9902 Integratiepracticum (5 EC) (i) (2)			opdracht

(v) = deze cursus heeft een variabel startmoment
 (2) = deze cursus wordt twee keer per jaar aangeboden
 (i) = deze cursus heeft een toegangseis
 DIT = digitaal individueel tentamen (voorheen CBI tentamen)
 * = de Rechtswinkel heeft een doorlooptijd van 12 maanden

Indien er maar 1 of 2 tentamendata vermeld staan, vindt de tweede of derde tentamenkans plaats in het volgende academische jaar. Met behulp van het jaarrooster kunt u zelf, of met behulp van een studieadviseur, een studieplanning maken. Deze studieplanning kunt u per jaar laten vastleggen in een persoonlijk studieplan.
 Zie voor definitieve data de cursusbeschrijving op www.ou.nl/studieaanbod.

Jaarrooster master Rechtsgeleerdheid 2023-2024

Kwartaal 1 01/09/23 - 10/11/23	Tentamen datum	Kwartaal 2 20/11/23 - 02/02/24	Tentamen datum	Kwartaal 3 12/02/24 - 19/04/24	Tentamen datum	Kwartaal 4 29/04/24 - 05/07/24	Tentamen datum
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------

CURSUSSEN VAN DE MASTER RECHTSGELEERDHEID

RM3203 Methodologie van de Rechtswetenschap 7,5 EC (verplicht)	opdracht	RM3113 Doorwerking van Europees recht in nationale rechtsstelsels 7,5 EC	06/02/24, 22/04/24, 26/08/24 + opdracht	RM1003 Juridische aspecten van financiële dienstverlening 7,5 EC	opdracht	RM1203 Consumentenrecht 7,5 EC	opdracht
RM2903 Internationale mensenrechten in de stad 7,5 EC	opdracht	RM1113 Europees mededingingsrecht 7,5 EC	08/02/24, 24/04/24, 27/08/24 + opdracht	RM2603 Opstellen en beoordelen van contracten 7,5 EC	opdracht	RM2503 Algemene voorwaarden 7,5 EC	opdracht
RM1353 Omgevingsrecht 7,5 EC (i)	opdracht	RM0703 Sanctierecht 7,5 EC (i)	opdracht	RM2403 (Gezondheids-)Zorg en recht 7,5 EC	opdracht	RM0213 Computercriminaliteit 7,5 EC (i)	09/07/24
RM2203 Masterclass toekomst democratie 7,5 EC	opdracht	RM0013 Strafrecht en mensenrechten 7,5 EC (i)	opdracht	RM2803 Bescherming van persoonsgegevens in een strafrechtelijke context 7,5 EC	25/04/24, 11/07/24	RM4003 Vergelijkend constitutiona­lisme 7,5 EC	opdracht
RM4103 Het recht op privacy in historisch, ethisch, filosofisch en mensenrechtelijk perspectief 7,5 EC (2)	opdracht	RM4303 Nederlands migratierecht 7,5 EC	06/02/24, 23/04/24, 28/08/24 + opdracht	RM0903 Strafrechtelijk bewijs 7,5 EC (i)	opdracht	RM3803 Burger en overheid 7,5 EC	opdracht
		RM2103 Europees bestuursrecht 7,5 EC	opdracht	RM3903 Fundamentele rechten in de 21e eeuw 7,5 EC	opdracht	RM2703 Staatsrecht in beweging 7,5 EC (i)	opdracht
		RM0113 Organisatiecriminaliteit en georganiseerde criminaliteit 7,5 EC	opdracht	RM3003 Sociale markt-economie en EU-recht 7,5 EC	opdracht	RM3303 Contemporary Issues in International Law 7,5 EC	09/07/24 + opdracht
		RM5003 Goederenrecht verdiept (vastgoed) 7,5 EC	07/02/24, 24/04/24, 27/08/24	RM3403 Bestuurs(proces)recht in een veranderende rechtsorde 7,5 EC (i)	opdracht	RM1903 Master zomerschool recht in Europa 7,5 EC (v)	opdracht
		RM4703 Wils(on)bekwaamheid in de gezondheidszorg 7,5 EC	opdracht	RM4103 Het recht op privacy in historisch, ethisch, filosofisch en mensenrechtelijk perspectief 7,5 EC (2)	opdracht	RM3513 Europees privaatrecht 7,5 EC	opdracht
RM0813 Insolventierecht 7,5 EC (v)							16/11/23, 23/04/24, 26/08/24
RM0603 Internationaal strafrecht 7,5 EC (v)							14/11/23, 25/04/24, 28/08/24
RM3703 Handelsrecht en IPR: handelscontracten in een internationale context 7,5 EC (v)							15/11/23, 25/04/24, 27/08/24

CURSUSSEN VAN DE MASTER RECHTSGELEERDHEID

RM9906 Scriptie 15 EC (i) (4)	opdracht	RM9906 Scriptie 15 EC (i) (4)	opdracht	RM9906 Scriptie 15 EC (i) (4)	opdracht	RM9906 Scriptie 15 EC (i) (4)	opdracht
--	----------	--	----------	--	----------	--	----------

Voorbeeldplanning afstudeerrichting Bestuursrecht

Voorbeeldplanning 30 EC per jaar, start per september.

Eis: 30 EC verplichte cursussen, 15 EC keuzecursussen, 15 EC Scriptie.

Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4
Jaar 1			
<i>Methodologie van de rechtswetenschap</i> (verplicht)	<i>Europees bestuursrecht</i>	<i>Bestuurs(proces)recht in een veranderende rechtsorde</i>	<i>Burger en overheid</i>
Jaar 2			
Keuzecursus	Keuzecursus	Scriptie	

Voorbeeldplanning afstudeerrichting Strafrecht

Voorbeeldplanning 30 EC per jaar, start per september.

Eis: 15 EC verplichte cursussen, 15 EC gebonden keuzecursussen, 15 EC keuzecursussen, 15 EC Scriptie.

Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4
Jaar 1			
<i>Methodologie van de rechtswetenschap</i> (verplicht)	<i>Strafrecht en mensenrechten</i> (verplicht)	Gebonden keuzecursus: <i>Strafrechtelijk bewijs</i> of <i>Bescherming van persoonsgegevens in een strafrechtelijke context</i>	Gebonden keuzecursus: <i>Computercriminaliteit</i>
Jaar 2			
<i>Internationaal strafrecht</i> of Keuzecursus	<i>Sanctierecht</i> of <i>Organisatiecriminaliteit en georganiseerde criminaliteit</i> of Keuzecursus	Scriptie	

Voorbeeldplanning afstudeerrichting Staatsrecht en Encyclopedie

Voorbeeldplanning 30 EC per jaar, start per september.

Eis: 15 EC verplichte cursussen, 15 EC gebonden keuzecursussen, 15 EC keuzecursussen, 15 EC Scriptie.

Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4
Jaar 1			
<i>Methodologie van de rechtswetenschap</i> (verplicht)	<i>Doorwerking van Europees recht in nationale rechtsstelsels</i> (verplicht)	Gebonden keuzecursus: <i>Fundamentele rechten in de 21e eeuw</i> of <i>Het recht op privacy in historisch, ethisch, filosofisch en mensenrechtelijk perspectief</i>	Gebonden keuzecursus: <i>Staatsrecht in beweging</i> of <i>Vergelijkend constitutionalisme</i>
Jaar 2			
<i>Masterclass Toekomst van de democratie</i> of Keuzecursus	Keuzecursus	Scriptie	

Voorbeeldplanning afstudeerrichting Privaatrecht

Voorbeeldplanning 30 EC per jaar, start per september.

Eis: 30 EC verplichte cursussen, 15 EC keuzecursussen, 15 EC Scriptie.

Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4
Jaar 1			
<i>Methodologie van de rechtswetenschap</i> (verplicht)	<i>Doorwerking van Europees recht in nationale rechtsstelsels</i> (verplicht)	<i>Opstellen en beoordelen van contracten</i> (verplicht)	<i>Algemene voorwaarden</i> (verplicht)
Jaar 2			
Keuzecursus	Keuzecursus	Scriptie	

Voorbeeldplanning afstudeerrichting Internationaal en Europees recht

Voorbeeldplanning 30 EC per jaar, start per september.

Eis: 30 EC verplichte cursussen, 15 EC keuzecursussen, 15 EC Scriptie.

Kwartiel 1	Kwartiel 2	Kwartiel 3	Kwartiel 4
Jaar 1			
<i>Methodologie van de rechtswetenschap</i> (verplicht)	<i>Doorwerking van Europees recht in nationale rechtsstelsels</i> (verplicht)	<i>Sociale markteconomie en EU-recht</i> (verplicht)	<i>Contemporary Issues in International Law</i> (verplicht)
Jaar 2			
Keuzecursus	Keuzecursus	Scriptie	

Bijlage 3. Bezoekprogramma

Bezoekdag 1: 11 juni 2023

12.00	12.15	Aankomst & welkom
12.15	13.15	Lunch
13.15	14.00	Gesprek opleidingsmanagement
14.00	14.30	Pauze
14.30	15.15	Gesprek studenten B en M (incl. OC-leden en recente alumni)
15.15	16.00	Gesprek docenten B en M (incl. OC-leden)
16.00	16.30	Pauze
16.30	17.15	Gesprek examencommissie
17.15	18.00	Intern overleg panel; afronding dag 1

Bezoekdag 2: 12 juni 2023

08.45	09.00	Aankomst panel
09.00	10.00	Themasessie 1
10.00	10.30	Pauze
10.30	11.30	Themasessie 2
11.30	12.00	Vorbereiden eindgesprek (panel intern)
12.00	13.00	Lunch
13.00	13.45	Eindgesprek opleidingsmanagement
13.45	14.45	Opstellen bevindingen (panel intern)
14.45	15.15	Mondelinge rapportage
15.15		Borrel

Bijlage 4. Geraadpleegde materialen

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek 15 eindwerken per opleiding. De selectie was als volgt verdeeld, naar rato van aantal afstudeerders in elke richting:

Opleiding	Variant	Afstudeerrichting en aantal in selectie	
B Rechtsgeleerdheid	Deeltijd	Bestuursrecht	2
		Empirisch onderzoek in het recht	1
		Internationaal Recht	1
		Privaatrecht	5
		Staatsrecht	3
		Strafrecht	3
M Rechtsgeleerdheid	Deeltijd	Bestuursrecht	3
		Internationaal en Europees Recht	1
		Privaatrecht	5
		Staatsrecht	2
		Strafrecht	4

De gegevens van de eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Academion.

Daarnaast heeft het panel voor en tijdens het bezoek onder andere de volgende materialen geraadpleegd:

- Rapport en besluit vorige NVAO-beoordeling
- Informatiedossier OU Rechtsgeleerdheid
- Bijlagen:
 - Alumni Bachelor 2022 na 2 jaar
 - Alumni Master 2022 na 2 jaar
 - Alumni Master 2022 na 5 jaar
 - Begeleiding per leereenheid (facultaire MT-notitie)
 - Beoordelingscriteria Onderzoeks- en schrijfvaardigheid
 - BKO-cursus Kennismaking met OU-onderwijs
 - Civiel effect opleidingen RW
 - Convenant inzake civiel effect
 - Domeinspecifiek Referentiekader Rechtsgeleerdheid
 - Draaiboek cursusontwikkeling RW
 - EADTU - Supporting Retention and Student Services in Online and Distance Education
 - Eindtermen bachelor
 - Eindtermen master
 - Evaluatieplan RW 2024
 - Examenreglement 2023-2024
 - Jaarverslag Commissie voor de Examens 2021-2022
 - Jaarverslag Commissie voor de Examens 2022-2023
 - Jaarverslag Drempelsweg
 - Jaarverslag Opleidingscommissie RW 2021-2022
 - Jaarverslag Opleidingscommissie RW 2022-2023
 - Kader voor formatieve en summatieve toetsing
 - Onderwijsverslag wo-bachelor en wo-masteropleiding Rechtsgeleerdheid 2021-2022

- Onderwijsverslag wo-bachelor en wo-masteropleiding Rechtsgeleerdheid 2022-2023
- Onderwijsvisie RW
- Onderzoeksprogramma RW 2022-2027
- OU-instellingsplan 2023-2027
- OU-onderwijsmodel
- Planning WiP-bijeenkomsten
- Protocol zichtbaarheid en bereikbaarheid docenten RW
- Rapport herziening bachelor Rechtsgeleerdheid
- Rapport herziening master Rechtsgeleerdheid
- RechtVAARDIG
- Scriptiereglement
- SEP-onderzoeksevaluatie 2016-2021
- StudieCOACH
- Toetsbeleid RW 2024
- Toetskader Open Universiteit 2020
- Toetsplan RW
- Werkplan Bevordering doorstroming en studiesucces RW 2024